



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



**Рабочая программа дисциплины**  
**БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Дисциплина БД.01 Русский язык

Форма обучения очная  
Учебный год 2024-2025

|                          |        |        |
|--------------------------|--------|--------|
| 1 курс                   | 1 сем. | 2 сем. |
| лекции                   | 10 ч   | 14 ч   |
| практические занятия     | 10 ч   | 14 ч   |
| консультации             | 6 ч    | 6 ч    |
| форма контроля (экзамен) | 6 ч    | 6 ч    |

Составитель: преподаватель

Т.В. Квадрициус

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Е. Н. Таховская

Рецензенты:

Учитель высшей категории

МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова



Швецова О.Е.

Директор

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике,


преподаватель русского языка и литературы




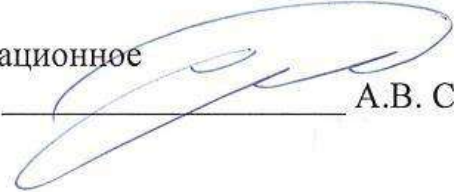
Маслова Р.С.

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
**БД. О1 Русский язык**  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины.....  | 5  |
| «Русский язык».....  | 5  |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .                                    | 5  |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:.....   | 5  |
| 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины .....   | 5  |
| 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО ..... | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 10 |
| 2.1. Объем образовательной программы дисциплины .....  | 10 |
| 2.2. Структура дисциплины .....  | 10 |
| 2.3 Тематический план и содержание учебных занятий .....   | 11 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 15 |
| 3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....              | 15 |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации программы .....  | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 17 |
| 5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....   | 20 |
| 5.1 Вопросы для проведения экзамена (1 семестр) .....  | 20 |
| 5.2 Вопросы для проведения экзамена (2 семестр) .....  | 21 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 27 |

# 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

## «Русский язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина входит в состав обязательных учебных дисциплин БД.00. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в период изучения дисциплины школьной программы «Русский язык».

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических.

Задачи:

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li><li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li><li>б) совместная деятельность:<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li><li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li><li>сформировать системы знаний о нормах</li></ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  | <p>современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
| <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | <p>наличие мотивации к обучению, личностному развитию, профессиональному росту;</p> <p>наличие навыков анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>   | <p>уметь рассказать о своей будущей профессии, представить себя и свои достижения, владение деловым стилем общения</p>   |

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных:

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и

истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в



социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- промежуточная аттестация 12 часов;
- консультации 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем образовательной программы дисциплины

| Вид учебной работы                               | Объем часов | 1 семестр | 2 семестр |
|--|-------------|-----------|-----------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 72          | 32        | 40        |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48          | 20        | 28        |
| в том числе:                                     |             |           |           |
| лекции   | 24          | 10        | 14        |
| практические занятия                             | 24          | 10        | 14        |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      |             |           |           |
| Консультации                                     | 12          | 6         | 6         |
| Промежуточная аттестация (1 и 2 сем. – экзамен)  | 12          | 6         | 6         |
| <b>Итого</b>                                     | <b>72</b>   | <b>32</b> | <b>40</b> |

### 2.2. Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Всего     | Количество аудиторных часов |                                     |
|--|-----------|-----------------------------|-------------------------------------|
|  |           | Теоретическое обучение      | Практические и лабораторные занятия |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | 8         | 4                           | 4                                   |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография  | 22        | 12                          | 10                                  |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация   | 10        | 4                           | 6                                   |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации                       | 8         | 4                           | 4                                   |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>48</b> | <b>24</b>                   | <b>24</b>                           |
| Консультации   | 12        |                             |                                     |
| Промежуточная аттестация (1 и 2 семестр – экзамен)   | 12        |                             |                                     |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b> | <b>24</b>                   | <b>24</b>                           |

## 2.3 Тематический план и содержание учебных занятий

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы обучающихся  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>              |   | <b>10</b>   | ОК 05                   |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>3</b>    |                         |
|  | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2           |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>    |                         |
|  | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе  | 1           |                         |
| <b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    |                         |
|  | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности        | 1           |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>    |                         |
|  | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов   | 1           |                         |
| <b>Тема 1.3 Язык как система знаков</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    |                         |
|  | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей в русском языке.   | 1           |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>    |                         |
|  | Практическая работа. Принципы русской орфографии.   | 1           |                         |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>   |   | <b>22</b>   | ОК 04;<br>ОК 05,        |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    |                         |
|  | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                      | 2           |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>    |                         |
|  | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся   | 1           |                         |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    |                         |
|  | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.  | 2           |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                         |
|  | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок  | 2           |                         |
| <b>Тема 2.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    |                         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Имя существительное как часть речи.</b>                        | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных   | 1         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1         |
|   | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.   | 1         |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  |
|   | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 1         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>  |
| <b>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.</b>                  | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных  | 1         |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |
|   | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   | 1         |
| <b>Тема 2.6 Местоимение как часть речи.</b>                       | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>  |
|   | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.   | 1         |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>                           | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.  | 1         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>  |
|   | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ  | 1         |
| <b>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|   | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции   | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.   | 2         |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|   | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий   | 2         |
| <b>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |
|   | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.  | 2         |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                           |   | <b>10</b> |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Основные единицы синтаксиса</b>   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2 |   |
|  | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении   | 2 |   |
| <b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3 |   |
| Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 1   |   |   |
| <b>Практические занятия</b>  | 2   |   |   |
| Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении   | 2   |   |   |
| <b>Тема 3.3 Сложное предложение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
| Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи   | 2   |   |   |
| <b>Практические занятия</b>  | 2   |   |   |
| Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат  | 2   |   |   |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>   |   | 8 | ПК 1.7  |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2 | ПК 1.7  |
| Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет  | 1   |   |   |
| <b>Практические занятия</b>  | 1   |   |   |
| Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари   | 1   |   |   |
| <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2 | ПК 1.7  |
| Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь  | 1   |   |   |
| <b>Практические занятия</b>  | 1   |   |   |
| Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)  | 1   |   |   |

|   |   |           |        |
|---|---|-----------|--------|
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Научный стиль.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>1</b>  | ПК 1.7 |
|   | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                    | 1         |        |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |        |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Деловой стиль.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>3</b>  | ПК 1.7 |
|   | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 1         |        |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |        |
|   | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.   | 2         |        |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b> |   |           |        |
| <b>Всего:</b>                             |   | <b>72</b> |        |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины Русский язык требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий соответствующего профиля.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете естественнонаучных дисциплин, который включает в себя: мультимедиа комплект (мультимедиапроектор и экран), компьютер, доска учебная, учебная мебель.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература**

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для студентов учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 409 с. 56, 2021
2. Голубева, А.В. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. - Москва : Юрайт, 2023. - 386 с. - (Общеобразовательный цикл). - URL: <https://urait.ru/bcode/520572> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 97-5-534-15634-8. - Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература**

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 385 с. - (Общеобразовательный цикл). - URL: <https://urait.ru/bcode/520565> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15628-7. - Текст : электронный.
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

##### **Периодические издания**

1. Русский язык в научном освещении». -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=journal&jid=73286>
2. [Русский язык в школе.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486) - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486>
3. [Русская речь.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/621) - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
13. ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: <https://myschool.edu.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4                                | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/   | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста  |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                            | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/  | Деловые игры<br>Презентации  |

#### *Критерии оценки результатов обучения*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных самостоятельных заданий.

**Устный опрос.** Устный ответ – это развернутый рассказ, включающий теоретические материалы и примеры их применения. Удовлетворительная оценка ставится, если студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение

монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы. Удовлетворительная оценка ставится, если тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, или имеются существенные отступления от требований к реферированию, или неполные ответы на дополнительные вопросы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Практическая работа.** Практическая работа – это особый вид деятельности обучающегося, что подразумевает выполнения разноплановых заданий, не связанных с обработкой теоретического материала. Во время выполнения студенту необходимо использовать ранее полученные теоретические знания. Положительная оценка ставится, если выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

### *Критерии оценки знаний обучающихся в целом по дисциплине*

**«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **6. Примерная контрольная работа для текущей аттестации:**

**Найдите и исправьте ошибки в сочетаемости слов.**

1. Скрутившись клубком в своем гнезде, спит белка.
2. После катка я иду домой радостная, с веселыми впечатлениями.
3. Роль книги в жизни человека велика: он должен пополнять свой кругозор.
4. Побывав в кино, я обычно думаю, способна ли я на такие поступки, которые делают герои фильма.
5. Успехами мы не блещим.

6. Задача, поставленная перед нами, достигнута.
7. На демонстрации Сизов приобщается к революционерам.
8. Воздух чист. Солнце греет ярче. Дышится свежо.
9. Группа студентов пришла слушать факультативный курс лекций по сварке доцента Юрьева.
10. Всем членам кассы взаимопомощи просьба подтвердить свои остатки.
11. Организовано общежитие для мужчин и женщин с железными койками на сетках.
12. Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками.
13. Общественность города широко готовится отметить юбилей известного писателя.
14. Девушка купила карие чулки.
15. Гоголь прекрасно описал о похождениях Чичикова.
16. Царское правительство устроило гонение за передовыми людьми.
17. Ученики пристально слушали рассказ учителя.
18. Большинство времени уходило на составление ненужных отчетов.
19. Это произошло глубокой весной.
20. В течение долговременного периода идет оформление документов.
21. Он был мне подлинным другом.
22. В этих соревнованиях спортсмен одержал поражение.
23. Он преклонил голову ей на плечо.
24. Сын склонил колени перед матерью.
25. Эта новость причинила ей удовольствие.
26. С моей закадычной подругой мы часто ходим в кино.
27. Спешим поздравить вас с постигшим юбилеем.
28. У нее были огромные каштановые глаза.
29. Он испытывал к нему крепкую ненависть.

#### **Примерные тестовые задания для текущей аттестации:**

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) Эксперт; 2) кух**О**нный; 3) ходат**А**йство; 4) зак**У**порить.
2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) Обл**Е**гчить; 2) дон**И**зу; 3) ик**О**нопись; 4) кладов**А**.
3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) Занял**А**; 2) н**А**чала; 3) д**О**бела; 4) Умерл**А**.
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) Ф**О**рзац; 2) алфав**И**т; 3) воссозд**А**ла; 4) б**О**роду.
5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) Бухг**А**лтеров; 2) кат**А**лог; 3) исчерп**А**ть\*; 4) клал**А**.
6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) Звони**Ш**ь; 2) низвед**Ё**н; 3) к**О**рмящий; 4) кровото**Ч**Ит.
7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) Бал**У**ясь; 2) дозвон**И**тся; 3) пр**И**няли; 4) прир**У**ченный.
8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) Обесп**Е**чение; 2) д**А**внишний; 3) включ**Ё**нный; 4) кл**Е**ить.
9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?  
1) Щем**И**т; 2) ободр**А**ла; 3) прозорл**И**ва; 4) крас**И**вейший.
10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?  
1) Осведом**И**ться; 2) надорвал**А**сь; 3) отключен**Н**ый; 4) принуд**И**ть.
11. В каком слове ударение падает на первый слог?  
1) Включен; 2) гнала; 3) свекла; 4) оптовый.
12. В каком слове ударение падает на второй слог?  
1) Километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.

13. В каком слове ударение падает на первый слог?  
 1) Сироты; 2) нанявший; 3) отрочество; 4) взялась.
14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?  
 1) БралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;  
 2) вОвремя, Иксы, нЕнависть, Отбыла;  
 3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;  
 4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.
15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?  
 1) НАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;  
 2) отозвалА, определЁн, черпАть, пОнял;  
 3) поднЯв, нОвости, зАжило, созданА;  
 4) перелилА, щавЕль, прозорлИва, слИвовый.

## 5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 5.1 Вопросы для проведения экзамена (1 семестр)

1. Отличие речи от языка.
2. Речь в межличностном общении.
3. Понятие «культура речи».
4. Признаки разговорной речи, сферы ее использования и назначение.
5. Основные признаки культурной речи.
6. Основные функции языка.
7. Определение нормы языка – центрального понятия культуры речи. Принципы определения нормативности языкового факта.
8. Литературный язык как основа культуры речи .
9. Официально-деловой стиль.
10. Письменная речь. Основные признаки.
11. Устная речь и её особенности.
12. Публицистический стиль .
13. Понятие о языковой норме. Норма как социальное явление.
14. Научный стиль. Подстили и признаки.
15. Понятие о языковой норме. Норма как социальное явление.
16. Письменная речь. Основные признаки.
17. Лексические средства выразительности речи.
18. Признаки разговорной речи, сферы ее использования и назначение.
19. Современная языковая ситуация.
20. Речь в социальном взаимодействии.
21. Определение понятия «культура речи» и его составляющих компонентов.
22. Отличие речи от языка.
23. Публицистический стиль .
24. Современная языковая ситуация.
25. Понятие «современный русский литературный язык». Проблематика вопроса.
26. Фразеологические единицы русского языка. Источники фразеологизмов .
27. Основные источники пополнения лексики. Неологизмы.
28. Речь в социальном взаимодействии.

## 5.2 Вопросы для проведения экзамена (2 семестр)

### 1. Орфоэпические нормы

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) каучУк
- 2) красивЕе
- 3) прИнята
- 4) нАнявшийся

### 2. Лексические нормы

А2. В каком предложении вместо слова **ОБОРОТНЫЙ** нужно употребить слово **ОБОРОТИСТЫЙ**?

- 1) На **ОБОРОТНОЙ** стороне листа был написан телефон.
- 2) Фабрика не может класть на депозит **ОБОРОТНЫЕ** средства.
- 3) К тому времени Порфирий скопил немалый **ОБОРОТНЫЙ** капитал.
- 4) Попандопуло был **ОБОРОТНЫМ** дельцом с сомнительной репутацией.

В12. Какое слово является синонимом к слову **СОЧИНЕНИЕ** предложение 2)?

- 1) фантазии                      2) выдумки                      3) басни                      4) труды

А30. Укажите слово, которое в тексте употреблено в прямом значении.

- 1) тонет (предложение 7)                      3) пробежать (предложение 20)  
2) открыть (предложение 8)                      4) грозит (предложение 24)

### 3. Морфологические нормы (образование форм слова), состав слова

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- молодые бухгалтеры
- в течение тридцати пяти минут
- ихней работой
- дамских туфель

А11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ВКЛЮЧЕНЫ** (предложение 3).

1. краткое прилагательное
2. страдательное причастие
3. деепричастие
4. действительное причастие

В1. Укажите способ образования слова **ДРОБЛЕНИЕ**.

---

В2. Из предложения 23 выпишите местоимения

---

### 4. Синтаксические нормы

А4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Составляя предложение,

- мне было сделано замечание.
- обдумывается его структура.
- учитывайте как лексическое, так и грамматическое значение слов.
- должен учитываться стиль речи.

А5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Одним из самостоятельных видов искусства, существующих с конца XV века, является графика.
- Все, кто любит русскую культуру, знает имена великих поэтов и писателей — Пушкина, Тургенева, Достоевского, Толстого.
- По приезде из Петербурга Гоголь поселился в доме Аксаковых.
- О своём отношении к классической музыке В.П. Астафьев написал в очерке «Постскриптум».

А6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

1. В последние десятилетия XX века в отечественной литературе о подростках появилось много замечательных произведений, которые и сегодня не оставляют читателей равнодушными.

2. Известны два перевода баллады Бёрнса «Джон Ячменное Зерно», в основу которой положена старинная народная песня.

3. Э. По создал семьдесят рассказов и повестей, которые оказали огромное влияние на развитие всей мировой литературы, на творчество многих писателей.

4. Толчком для создания романа Робинзон Крузо послужил очерк, который рассказывал о судьбе одного английского моряка — Александра Селькирка.

А9. Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1. все написаны (предложение 2)
2. это проявилось (предложение 4)
3. уступила место (предложение 5)
4. имеет значение (предложение 6)

А10. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- a. сложноподчинённое
- b. простое осложнённое
- c. сложносочинённое
- d. сложное бессоюзное

В3. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4. Среди предложений 3-10 найдите простые двусоставные предложения. Напишите номера этих предложений. \_\_\_\_\_

В5. Среди предложений 17-27 найдите предложение с обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_

В6. Среди предложений 1-11 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_

## 5. Орфографические нормы









2. В состав смолистого сока хвойных деревьев входят вода, скипидар и смоляные кислоты.
3. Янтарь — затвердевшая смола — возник в результате испарения воды и скипидара из смолистого сока живших 35-40 миллионов лет назад хвойных деревьев.
4. Янтарь — это сок хвойных деревьев, который обильно выделялся при повреждении коры.

В8. «Беседуя с читателем, В. Солоухин использует такой приём, как \_\_\_\_\_ (А) (предложения 30—34). Убедительность авторской интонации придаёт такой приём, как \_\_\_\_\_ (Б) (предложения 14—16), и такое синтаксическое средство выразительности, как \_\_\_\_\_ (В) (например, в предложениях 9, 10). Такой троп, как \_\_\_\_\_ (Г) («пошла лучиться, дробиться душа» в предложении 27) усиливает образность текста».

#### Список терминов

1. ряды однородных членов
2. метафора
3. анафора
4. риторический вопрос
5. парцелляция
6. противопоставление
7. диалектизм
8. вопросно-ответная форма изложения
9. эпитеты

Ответы:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

#### Инструкция по выполнению экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (240 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1-А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1-В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. За правильный ответ на задания В1-В7 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Задание В8 оценивается по шкале от 0 до 4 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает 1 балл (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущены 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ (неверный набор цифр) или его отсутствие. Порядок записи цифр имеет значение.

Часть 3 включает написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. Максимальное количество баллов за письменную работу (К1-К12) – 23.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина нацелена на формирование общеучебных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов и теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Русский язык» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань». (ЮРАЙТ).

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного (систематический) каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения. Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д. Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике. Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка. Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или

главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Ведение конспекта является необходимым видом учебной деятельности. Поскольку конспект:

– в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

– служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;

– сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля является экзамен.

**Рецензия**  
на рабочую программу по дисциплине  
«Русский язык»  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
среднего профессионального образования

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык» соответствует минимуму содержания требований ФГОС к уровню подготовки специалистов среднего звена.

В рабочей программе «Русский язык» изложены цели и задачи дисциплины, требования к уровню подготовки студентов, форма итогового контроля, самостоятельных работ. Приведен перечень основной и дополнительной литературы.

Курс «Русский язык» ориентирует студентов на совершенствование коммуникативных способностей. Развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению и сотрудничеству.

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы.

Учитель высшей категории  
МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова



Швецова О.Е.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Русский язык»  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом.

Разделы и темы программы достаточно обоснованы, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний и умений, которыми должен владеть студент после изучения дисциплины.

Прилагается перечень рекомендуемой литературы. Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике.

Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины.

Директор  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике  
преподаватель русского языка и литературы



Маслова Р.С.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах



Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

|  |                        |           |
|--|------------------------|-----------|
| Дисциплина                                 | БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК |           |
| Форма обучения                             | очная                  |           |
| Учебный год                                | 2024-2025              |           |
| 1 курс                                     | 1 сем,                 | 2 сем     |
| практические занятия                       | 32 ч.,                 | 40 ч.     |
| форма промежуточного контроля (аттестации) | 1 сем.,                | 2 сем     |
|  | диф.зачет              | диф.зачет |

Составитель: преподаватель  С. И. Луговая

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин



Е.Н. Таховская

Рецензенты:

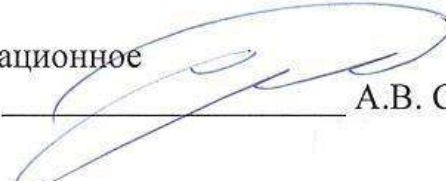
|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| Кандидат филологических наук, преподаватель ФБГОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г. Геленджике. |  | И. Я. Икономиди |
| Учитель иностранного (английского) языка высшей квалификационной категории МБОУСОШ №2 им. Адмирала Ушакова    |  | Е. В. Дикова    |

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
**БД. 02 Иностранный язык**  
Специальность среднего профессионального образования:  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 5  |
| 1.1 Область применения учебной программы .....  | 5  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: .....  | 5  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 9  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 9  |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....   | 10 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 13 |
| 3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине .....              | 13 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....  | 14 |
| 3.2.1 Основная литература .....   | 14 |
| 3.2.2       Дополнительная литература .....   | 14 |
| 3.2.3       Периодические издания .....   | 14 |
| 3.2.4       Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 16 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина входит в состав обязательных учебных дисциплин БД.00. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в период изучения дисциплины школьной программы «Иностранный язык».

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>части трудового воспитания:</b><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br><b>Овладение универсальными учебными познавательными</b> | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания;</li> <li>- создать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполнения проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут тексты, содержащие отдельно неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;</li> <li>- смысловое чтение: читать и понимать несложные тексты объемом 600-800 слов, содержащие отдельно неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать электронные сообщения до 140 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>профессиональной деятельности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>   | <p>в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном языке и применением ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности, использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести диалоги;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности, использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>                                    | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной позиции, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов%</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут тексты, содержащие отдельно неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций-</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности, использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</li> </ul> |
| <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | <p>наличие мотивации к обучению, личностному развитию, профессиональному росту;</p> <p>наличие навыков анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>  | <p>уметь рассказать о своей будущей профессии, представить себя и свои достижения</p>   |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах | 1 семестр                | 2 семестр                |
|---|---------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>72</b>     | 32                       | 40                       |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>52</b>     | 22                       | 30                       |
| в том числе:                                      |               |                          |                          |
| теоретическое обучение                            | -             | -                        | -                        |
| практические занятия                              | 52            | 32                       | 20                       |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>20</b>     |                          | <b>20</b>                |
| в том числе:                                      |               |                          |                          |
| практические занятия                              | 20            | -                        | 20                       |
| <b>Промежуточная аттестация (диф. зачет)</b>      |               | дифференцированный зачет | дифференцированный зачет |

### Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов  | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| Введение   | 2                           |                        | 2                                   |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>  | <b>46</b>                   | -                      | <b>46</b>                           |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь. Семья. Внешность и характер членов семьи                                     | 6                           | -                      | 6                                   |
| Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Увлечения и интересы                            | 4                           | -                      | 4                                   |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности  | 6                           | -                      | 6                                   |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 6                           | -                      | 6                                   |
| Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт                        | 6                           | -                      | 6                                   |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха  | 6                           | -                      | 6                                   |
| Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка   | 6                           | -                      | 6                                   |
| Тема 1.8. Россия   | 6                           | -                      | 6                                   |
| <b>Раздел 2. Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей</b>                                 | <b>24</b>                   | -                      | <b>24</b>                           |
| Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | 6                           | -                      | 6                                   |
| Тема 2.2. Искусство и культура   | 6                           | -                      | 6                                   |
| Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи                      | 6                           | -                      | 6                                   |
| Тема 2.4. Деловое общение  | 6                           | -                      | 6                                   |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>72</b>                   | -                      | <b>72</b>                           |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы  | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| Введение  | Диагностика входного уровня владения иностранным языком. Лексико-грамматический тест. Устное собеседование  | 2           |  |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Иностранный язык для общих целей</b>   | <b>46</b>   |  |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь. Семья. Внешность и характер членов семьи              | Лексика: Города, национальности, профессии, числительные, члены семьи. Внешность человека. Названия профессий. Грамматика: Глагол to be, to have, to do. Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные и неопределенные местоимения. Модальные глаголы и их эквиваленты. Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>1.Приветствие. Представление себя.<br>2.Я и моя семья.<br>3.Мои друзья.<br>4.Внешность, личные качества<br>5.Повседневная жизнь.  | 6           |  |
| Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Увлечения и интересы     | Лексика: рутина (go to college, have breakfast...) Наречия. Грамматика: Предлоги времени. Простое настоящее и простое продолжительное время Глагол с инфинитивом. Сослагательное наклонение Типы вопросов   |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1.Хобби. Свободное время.<br>2.Организация досуга.   | 4           |  |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности                       | Лексика: Здания, комнаты, техника, оборудование, обстановка, условия жизни<br>Грамматика:оборот there is /are<br>Неопределенные местоимения и их производные<br>Предлоги направления  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>1.Особенности проживания в городской и сельской местности.<br>2.Как спросить и указать дорогу<br>3.Описание здания и интерьера<br>4.Описание колледжа   | 6           |  |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                 | Лексика: виды магазинов и отделы магазинов. Товары<br>Грамматика. Артикли.  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1.Виды магазинов и отделы магазинов. 2.Ассортимент товаров.<br>3.Совершение покупок.  | 6           |  |
| Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Лексика: части тела, название видов спорта. Симптомы болезней. Правильное питание. Еда. Способы приготовления. Дроби и меры весов.<br>Грамматика: Образование множественного числа существительных (правила и исключения).<br>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. оборот Used to и его употребление.  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>1.Физкультура и спорт.  | 6           |  |

|  |   |    |                            |
|--|---|----|----------------------------|
|  | 2.Еда полезная и вредная<br>3.Заболевания и лечение.<br>4.Здоровый образ жизни  |    |                            |
| Тема 1.6. Туризм.<br>Виды отдыха.  | Лексика: Виды путешествий. Виды транспорта.<br>Грамматика: Инфинитив, его формы.<br>Неопределенные местоимения.<br>Образования степеней сравнения наречий.<br>Наречия места.  |    | ОК 01, ОК 02, ОК 04        |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1.Почему и как люди путешествуют.<br>2. Путешествие на поезде<br>3. Путешествие на самолете.  | 6  |                            |
| Тема 1.7.Страна/страны изучаемого языка  | Лексика: Государственное устройство. Погода и климат. Экономика. Достопримечательности.<br>Обозначение годов, дат, времени.<br>Грамматика: Артикли с географическими названиями.<br>Прошедшее совершенное время. Сравнительные обороты с прилагательными.<br>Прошедшее продолжительное время.   |    | ОК 01, ОК 02, ОК 04        |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Великобритания (географическое положение, национальные символы, политическое и экономическое положение, традиции)<br>2. Великобритания (достопримечательности)<br>3. США (географическое положение, национальные символы, политическое и экономическое положение, традиции)<br>4.США (достопримечательности) | 6  |                            |
| Тема 1.8. Россия   | Лексика:<br>Государственное устройство. Погода и климат.<br>Экономика. Достопримечательности.<br>Грамматика: Артикли с географическими названиями.<br>Прошедшее совершенное время. Сравнительные обороты с прилагательными.   |    | ОК 01, ОК 02, ОК 04        |
|  | Практические занятия:<br>1. Географическое положение России<br>2. Национальные символы, политическое и экономическое положение<br>3. Москва – столица России.<br>4. Традиции народов России   | 6  |                            |
| Раздел 2.  | ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ. Иностранный язык для специальных целей   | 24 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 2.1.<br>Современный мир профессий.<br>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Лексика: профессионально-ориентированная лексика.<br>Лексика делового общения.<br>Грамматика: герундий, инфинитив   |    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
|  | Практические занятия:<br>1. Особенности подготовки по профессии/специальности<br>2. Специфика работы по профессии/специальности<br>3. Основные принципы по профессии/специальности<br>4. Основные понятия по профессии/специальности<br>5. Чемпионаты WorldSkills   | 6  |                            |
| Тема 2.2.<br>Искусство и культура  | Лексика: искусство<br>Театр   |    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
|  | Практические занятия:<br>Искусство в России<br>Театр в России<br>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого   | 6  |                            |

|  |  |           |                            |
|--|--|-----------|----------------------------|
|  | языка, их вклад в науку и мировую культуру   |           |                            |
| Тема 2.3.<br>Технический прогресс: перспективы и последствия.<br>Современные средства связи. | Лексика: виды наук, названия технических и компьютерных средств.<br>Грамматика: Страдательный залог.                                     |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
|  | Практические занятия:<br>1. Достижения науки<br>2. Современные информационные технологии<br>3. ИКТ в профессиональной деятельности       | 6         |                            |
| Тема 2.4.<br>Делового общения  | Лексика:<br>Лексика делового общения. Профессиональная лексика<br>Грамматика: конструкции для делового стиля                             |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
|  | Практические занятия:<br>1. Публичное выступление<br>2. Искусство эффективных презентаций<br>3. Продвижение в СМИ<br>4. Работа в команде | 6         |                            |
| Всего:   |  | <b>72</b> |                            |

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов практических занятий по темам, указанным в рабочей программе дисциплины. В соответствии с ФГОС занятия проводятся в кабинете иностранного языка.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Мультимедийный проектор – 1 шт.,  
экран – 1 шт.,  
блок – 1 шт.,  
учебная мебель,  
учебно-методические материалы по дисциплине,

#### **Учебно-методическое обеспечение кабинета**

Рабочие программы дисциплины  
Фонд оценочных средств  
Методические разработки к занятиям  
Раздаточный материал  
Наглядные пособия, плакаты  
Демонстрационные материалы (мультимедийные презентации, видеофильмы)

#### **Программное обеспечение**

7-zip;(лицензия на англ.<http://www.7-zip.org/license.txt>)  
Adobe Acrobat Reader; (лицензия -<https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)  
Adobe Flash Player; (лицензия -<https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)  
Apache OpenOffice;(лицензия-<http://www.openoffice.org/license.html>)  
Free Commander; (лицензия –  
<https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)  
Google Chrome;(лицензия -[https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))  
LibreOffice(в свободном доступе);  
Mozilla Firefox-браузер.(лицензия-<https://www.Mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511925>
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Губина, Г. Г. Краткий англо-русский словарь в области туризма=English-Russian Concise Dictionary in the Field of Tourism : [12+] / Г. Г. Губина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 54 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598507>). — ISBN 978-5-4499-1620-4. — DOI 10.23681/598507. — Текст : электронный.
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513179>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513180>

### 3.2.3 Периодические издания

1. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе. - URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2475](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2475)
2. Вопросы филологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/12>
3. Вопросы языкового родства. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/12>
4. Вопросы языкознания. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699>
5. Филологические науки. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866>

### 3.2.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. -URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Макмиллан английский [сайт с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков]. – URL: <https://www.macmillanenglish.com/ru/>. – Режим доступа свободный
13. Российская Гостиничная Ассоциация : сайт. - URL: <https://rha.ru/>
14. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>
15. Федерация Рестораторов и Отельеров России: сайт. - URL: <https://frio.ru/>
16. Информационно-правовой портал «Гарант.Ру». - URL: <http://www.garant.ru/>
17. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд</p>   | <p>Р.1. Темы 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос, выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>   |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p> | <p>Р.2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>                    | <p>Тесты, ролевые игры, круглый стол-дебаты «Доклад с презентацией, видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram, Разработка плана продвижения вуза, выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
| иностранных языках  |                              |  |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | Р.2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Заполнение резюме, презентация, ролевые игры, устный опрос |

**Примерные тестовые задания:**

1. My hair ... clean.  
A is  
B are
2. Can I borrow your scissors? Mine ... not sharp enough.  
A is  
B are
3. Bad news (not / make) people happy.  
A don't make  
B doesn't make
4. There ... hair in my soup.  
A is a  
B is  
C are
5. I don't want ... or help.  
A advices  
B an advice  
C advice
6. I've seen some comedies this month. Each ... funnier than the last.  
A was  
B were
7. We'd like three ... eggs.  
A dozen of  
B dozen  
C dozens
8. Knowledge ... power.  
A is  
B are
9. Everybody ... ready.  
A is  
B are
10. I need my glasses. Where ... the glasses?  
A is  
B are
11. In summer we eat a lot of ... .  
A fruit  
B fruits
12. There ... a lot of sheep in the field.  
A is  
B are
13. The police ... to interview Fred about the accident.  
A wants  
B want
14. Money ... not everything.  
A is



B are

15. Last Saturday we went fishing, but we didn't catch many ... .

A fish

B fishes

C fishes

16. Mathematics ... an exact science.

A is

B are

17. The sunlit ... look wonderful.

A rooves

B roofs

18. It costs four ... dollars.

A hundred

B hundreds

19. Julia's clothes ... in her wardrobe

A is

B are

20. Our team ... the best.

A is

B are

**Примерные вопросы для устного опроса:**

- |   |          |
|---|----------|
| 1. Лексический диктант по теме, включающий 10 слов из активного вокабуляра: | a lot of |
| be fond of  | exercise |
| at home   | birthday |
| seldom  | today    |
| free time   | subject  |
| be very busy  |          |
| hardworking   |          |
| in class  |          |
| speak   |          |
| read  |          |
| text-book   |          |

2. Пересказ текста и лексико-грамматические упражнения к тексту «About Myself»

3. Диалог и монолог «Appearance».

**Примерные темы диалогов:**

1. My future profession

2. Holidays

3. About myself

4. Health

5. Relations

6. Appearance

7. Character

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации**

**ЗАДАНИЕ №1**

1. Работа с текстом (выразительное чтение, перевод).
2. Устное сообщение на тему My family.
3. Множественное число имен существительных.

#### **Текст к заданию**

#### **Economy of the USA**

The United States of America is a highly developed industrialized country. Shipbuilding, electronics, automobile industry, aircraft industry, space research are highly developed in the States.

Each region of the United States has characteristics of its own due to the differences in climate, landscape and geographical position.

Great Lakes, Atlantic Coast. Pennsylvania, New Jersey are biggest industrial regions of the country.

The United States has a lot of mineral deposits or resources such as coal, gold, silver, copper lead and zinc. The south, especially Texas is rich in oil. The coalfields of Pennsylvania are rich in coal. There are plenty of coal mines.

Illinois, Iowa, Nebraska is the richest farming region of America and it is known as the Corn Belt. The land is fertile and well watered. They grow mostly corn and wheat there. Much livestock is also raised here.

There is a lot of fruit raising area. For example, California oranges, grapes, grapefruit, lemons, as well as other fruits, wines and vegetables are shipped all over the States and to other parts of the world. The most important crops grown in the States are also tobacco, soy-beans, peanuts grapes and many others.

#### **2 семестр**

#### **ЗАДАНИЕ №1**

1. Работа с текстом (выразительное чтение, перевод).
2. Устное сообщение на тему My future profession.
3. Страдательный залог.

#### **Текст к заданию 1.**

#### **Theatre**

Art exists as long as people exist. Some kinds of art are ancient, some kinds have appeared not so long time ago. One of the wonderful ancient kinds of art is theatre. Theatre is a kind of art which consists of many other kinds such as literature, music, choreography, singing, visual art and so on. There are some peculiarities of theatre of particular country. For example, many people know about famous classical Japanese theatre Kabuki or shadow puppetry which is an ancient art.

Theatre differs from other kinds of art in that it has its own peculiarities. Here the centre of all that happens is an actor. An actor expresses the dramatic nature of the performance. It is necessary to express the conflicts, characters and many other important things.

There are many types of theatre such as drama theatre, puppet theatre, opera house and many other types. There are so many people who take part in all that we call "theatre". Such people are not only actors but stage director, make-up person, choreographer, wardrobe master and many other people.

Theatre performances always reflect the society state and different historical events. It is possible to say that all that is connected with theatre depends on what happens in the society, what is modern or what is urgent.

Рецензия на рабочую программу учебной  
дисциплины БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Данная рабочая программа учебной дисциплины БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Учебная дисциплина БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК относится к общеобразовательным, обязательным учебным дисциплинам, изучаемым на углубленном уровне.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими компетенциями. Цели освоения дисциплины соответствуют примерной программе учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальностей среднего профессионального образования.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности и позволяет получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый учебный материал.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и примерной программы учебной дисциплины БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа данной учебной дисциплины для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Учитель иностранного (английского) языка  
высшей квалификационной категории  
МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова



Е.В. Дикова

**Рецензия**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742 и примерной программе образовательной дисциплины «Иностранный язык».

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах С.И. Луговой соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Кандидат филологических наук,  
преподаватель ФБГОУ ВО  
«Кубанский Государственный Университет»



И.Я. Икономиди



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



**Рабочая программа дисциплины**

**БД.03 ИНФОРМАТИКА**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 ИНФОРМАТИКА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742

|                            |                     |           |
|----------------------------|---------------------|-----------|
| Дисциплина                 | БД.03 «Информатика» |           |
| Форма обучения             | очная               |           |
| Учебный год                | 2024-2025           |           |
| 1 курс                     |                     | 2 семестр |
| лекции                     |                     | 28 час.   |
| практические занятия       |                     | 80 час.   |
| форма итогового контроля – |                     | диф.зачет |

Составитель: преподаватель  Л.А. Благова  
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальностей 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.  
Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальностей 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и 09.02.07 Информационные системы и программирование

 Л.А. Благова  
подпись

Рецензенты:

Системный администратор  
ЗАО «Геленджикский дельфинерий»  Т.П. Кривошеенко

Директор ООО «Современные  
информационные технологии»  А.В.Сметанин



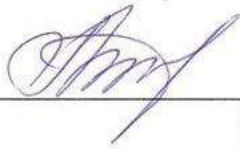
ЛИСТ

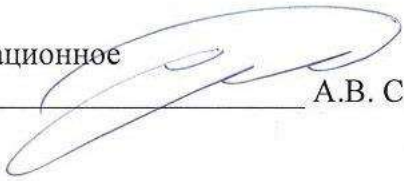
согласования рабочей учебной программы по дисциплине  
БД.03 ИНФОРМАТИКА

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 1.1. Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....                     | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины .....                           | 5  |
| 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины .....  | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 9  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 9  |
| 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 9  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....   | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 16 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....  | 16 |
| 3.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....  | 16 |
| 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 17 |
| 4.1. Основная литература .....   | 17 |
| 4.2. Дополнительная литература .....   | 17 |
| 4.3. Периодические издания .....   | 18 |
| 4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... | 18 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 19 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                       | 23 |
| 6.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....  | 23 |
| 6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (диф.зачет) .....                                    | 27 |
| 7. Дополнительное обеспечение дисциплины .....   | 33 |



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (учитель начальных классов).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на этапе освоения программы по математике основной школы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>В части трудового воспитания:</b><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в</li> </ul> | <p>правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  |  |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы произведения среднего арифметического минимального и максимального элементов количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы); выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
| <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | <p>наличие мотивации к обучению, личностному развитию, профессиональному росту; знать о сферах применения искусственного интеллекта, машинном обучении, владеть технологией продвижения в сети интернет</p>  | <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах                         |
|---|---------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> |                                       |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>58</b>                             |
| в т. ч.:  |                                       |
| теоретическое обучение                            | 12                                    |
| практические занятия                              | 46                                    |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>50</b>                             |
| в т. ч.:  |                                       |
| теоретическое обучение                            | 16                                    |
| практические занятия                              | 34                                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   | <b>дифференциро_<br/>ванный зачет</b> |
| <b>ИТОГО</b>                                      | <b>108</b>                            |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Наименование разделов и тем  | Всего часов | Количество аудиторных часов |                                     |
|--|-------------|-----------------------------|-------------------------------------|
|  |             | Теоретическое обучение      | Практические и лабораторные занятия |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>             | <b>18</b>   | <b>8</b>                    | <b>10</b>                           |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы                                 | 2           | 2                           |                                     |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации                                       | 2           |                             | 2                                   |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | 2           | 2                           |                                     |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления                            | 2           |                             | 2                                   |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики      | 2           |                             | 2                                   |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                     | 2           | 2                           |                                     |
| Тема 1.7. Службы Интернета   | 2           |                             | 2                                   |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента                         | 2           |                             | 2                                   |
| Тема 1.9. Информационная безопасность  | 2           | 2                           |                                     |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>                   | <b>20</b>   | <b>-</b>                    | <b>20</b>                           |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах                         | 4           | -                           | 4                                   |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов           | 4           | -                           | 4                                   |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа                                   | 2           | -                           | 2                                   |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов                            | 4           | -                           | 4                                   |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций         | 2           | -                           | 2                                   |

|  |            |           |           |
|--|------------|-----------|-----------|
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде   | 2          | -         | 2         |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации  | 2          | -         | 2         |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>  | <b>20</b>  | <b>4</b>  | <b>16</b> |
| Тема 3.1. Модели и моделирование   | 1          | 1         |           |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья   | 1          | 1         |           |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области   | 2          |           | 2         |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры                                     | 2          |           | 2         |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области   | 3          | 1         | 2         |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области  | 3          | 1         | 2         |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах                                     | 2          |           | 2         |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах   | 2          |           | 2         |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах   | 2          |           | 2         |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной деятельности) | 2          |           | 2         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b>                    | <b>50</b>  | <b>16</b> | <b>34</b> |
| <b>Раздел 4. (Модуль 1). Основы искусственного интеллекта</b>  | <b>26</b>  | <b>8</b>  | <b>18</b> |
| Тема 4.1. Искусственный интеллект: понятие сферы применения  | 3          | 1         | 2         |
| Тема 4.2. Машинное обучение: понятие, виды   | 3          | 1         | 2         |
| Тема 4.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения                  | 4          | 2         | 2         |
| Тема 4.4. Линейная регрессия   | 4          | 2         | 2         |
| Тема 4.5. Классификация. Логистическая регрессия   | 4          | 2         | 2         |
| Тема 4.6. Деревья решений. Случайный лес   | 2          |           | 2         |
| Тема 4.7. Кластеризация  | 2          |           | 2         |
| Тема 4.8. Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению                          | 2          |           | 2         |
| Тема 4.9. Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации                      | 2          |           | 2         |
| <b>Раздел 5. (Модуль 2). Технологии продвижения веб-сайта в Интернете</b>                            | <b>24</b>  | <b>8</b>  | <b>16</b> |
| Тема 5.1. Интернет-маркетинг   | 2          | 2         |           |
| Тема 5.2. Методы продвижения в Интернете   | 4          | 2         | 2         |
| Тема 5.3. Различные способы работы с количеством посетителей   | 4          | 2         | 2         |
| Тема 5.4. Поисковая оптимизация контента   | 4          | 2         | 2         |
| Тема 5.5. Рекламная кампании в сети Интернет   | 2          |           | 2         |
| Тема 5.6. Проектная работа “Проектирование рекламной кампании в Интернете”                           | 6          |           | 6         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>108</b> | <b>28</b> | <b>80</b> |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) практические занятия  | Объем часов | Формируемые компетенции  |
|---|--|-------------|--------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                        |
| <b>Основное содержание</b>  |  |             |                          |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                    |  | <b>18</b>   |                          |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Информация и информационные процессы                              | Основное содержание  | <b>2</b>    | ОК 02                    |
|   | Понятие “информация” как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы   |             |                          |
|   | Теоретическое обучение   |             |                          |
| <b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению информации                                       | Основное содержание  | <b>2</b>    | ОК 02                    |
|   | Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации |             |                          |
|   | Практические занятия   |             |                          |
| <b>Тема 1.3.</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание  | <b>2</b>    | ОК 02                    |
|   | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ.                                    |             |                          |
|   | Теоретическое обучение   |             |                          |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Кодирование информации. Системы счисления.                        | Основное содержание  | <b>2</b>    | ОК 02                    |
|   | Кодирование информации. Системы счисления. Представления числовых данных: общие принципы представления данных  |             |                          |
|   | Практические занятия   |             |                          |
| <b>Тема 1.5.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики      | Основное содержание  | <b>2</b>    | ОК 02<br>ПК 1.7          |
|   | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логические выражения. Графический метод алгебры логики.   |             |                          |
|   | Практические занятия   |             |                          |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                  | Основное содержание  | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.7 |
|   | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.   |             |                          |
|   | Теоретическое обучение   |             |                          |
| <b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета.  | Основное содержание  | <b>2</b>    | ОК 02<br>ПК 1.7          |
|   | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания   |             |                          |
|   | Практические занятия   |             |                          |
| <b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента.                        | Основное содержание  | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02           |
|   | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных   |             |                          |
|   | Практические занятия   |             |                          |

|  |  |           |                          |
|--|--|-----------|--------------------------|
| <b>Тема 1.9.</b><br>Информационная<br>безопасность                               | Основное содержание  | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.7 |
|  | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи  |           |                          |
|  | Теоретическое обучение   |           |                          |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>                     |  | <b>20</b> |                          |
| <b>Тема 2.1.</b> Обработка информации в текстовых процессорах                    | Основное содержание  | <b>4</b>  | ОК 02                    |
|  | Обработка информации в текстовых процессорах. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) |           |                          |
|  | Практические занятия   |           |                          |
| <b>Тема 2.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов      | Основное содержание  | <b>4</b>  | ОК 02<br>ПК 1.7          |
|  | Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.                             |           |                          |
|  | Практические занятия   |           |                          |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Компьютерная графика и мультимедиа                           | Основное содержание  | <b>2</b>  | ОК 02                    |
|  | Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы   |           |                          |
|  | Практические занятия   |           |                          |
| <b>Тема 2.4.</b> Технологии обработки графических объектов                       | Основное содержание  | <b>4</b>  | ОК 02<br>ПК 1.7          |
|  | Технологии обработки графических объектов  |           |                          |
|  | Практические занятия   |           |                          |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Представление профессиональной информации в виде презентаций | Основное содержание  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ПК 1.7          |
|  | Представление профессиональной информации в виде презентаций. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации         |           |                          |
|  | Практические занятия   |           |                          |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | Основное содержание  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ПК 1.7          |
|  | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде   |           |                          |
|  | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации   |           |                          |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Гипертекстовое представление информации                      | Основное содержание  | <b>2</b>  | ОК 02                    |
|  | Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы  |           |                          |
|  | Практические занятия   |           |                          |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                                    |  | <b>20</b> |                          |
| <b>Тема 3.1.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования                     | Основное содержание  | <b>1</b>  | ОК 02                    |
|  | Модели и моделирование. Этапы моделирования  |           |                          |
|  | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.   |           |                          |
|  | Основные этапы компьютерного моделирования   |           |                          |
| <b>Тема 3.2.</b> Списки, графы, деревья  | Теоретическое обучение   | <b>1</b>  | ОК 02                    |
|  | Основное содержание  |           |                          |
|  | Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений   |           |                          |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Математические модели в                                      | Теоретическое обучение   | <b>2</b>  | ОК 02<br>ПК 1.7          |
|  | Основное содержание  |           |                          |
|  | Математические модели в профессиональной области. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между   |           |                          |



|  |  |           |                      |          |
|--|--|-----------|----------------------|----------|
| профессиональной области   | вершинами. Элементы теории игр.  |           |                      |          |
|  | Практические занятия   |           |                      |          |
| <b>Тема 3.4.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры                                | Основное содержание  | <b>2</b>  | ОК 01                |          |
|  | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.  |           |                      |          |
|  | Практические занятия   |           |                      |          |
| <b>Тема 3.5.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области  | Основное содержание  | <b>3</b>  | ОК 02<br>ПК 1.7      |          |
|  | Анализ алгоритмов в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными условиями  |           |                      |          |
|  | Теоретическое обучение   |           |                      |          |
|  | Практические занятия   |           |                      |          |
| <b>Тема 3.6.</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных          | Основное содержание  | <b>3</b>  | ОК 02                |          |
|  | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных   |           |                      |          |
|  | Теоретическое обучение   |           |                      |          |
|  | Практические занятия   |           |                      |          |
| <b>Тема 3.7.</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах                                | Основное содержание  | <b>2</b>  | ОК 02                |          |
|  | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование  |           |                      |          |
|  | Практические занятия   |           |                      |          |
| <b>Тема 3.8.</b> Формулы и функции в электронных таблицах  | Основное содержание  | <b>2</b>  | ОК 02                |          |
|  | Формулы и функции в электронных таблицах   |           |                      |          |
|  | Практические занятия   |           |                      |          |
| <b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных в электронных таблицах  | Основное содержание  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ПК 1.7      |          |
|  | Визуализация данных в электронных таблицах   |           |                      |          |
|  | Практические занятия   |           |                      |          |
| <b>Тема 3.10.</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Основное содержание  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ПК 1.7      |          |
|  | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)   |           |                      |          |
|  | Практические занятия   |           |                      |          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b>                      |  | <b>50</b> |                      |          |
| <b>Раздел 4. (Модуль 1). Основы искусственного интеллекта</b>  |  | <b>26</b> |                      |          |
| Тема 4.1. Искусственный интеллект: понятие сферы применения  | Основное содержание  | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |          |
|  | Искусственный интеллект: понятие сферы применения история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный»искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития ИИ |           |                      |          |
|  | Теоретическое обучение   |           |                      | <b>1</b> |
|  | Практические занятия   |           |                      | <b>2</b> |
| Тема 4.2. Машинное обучение: понятие, виды   | Основное содержание  | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |          |
|  | Машинное обучение: понятие, виды; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения                        |           |                      |          |
|  | Теоретическое обучение   |           |                      | <b>1</b> |
|  | Практические занятия   |           |                      | <b>2</b> |
| Тема 4.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки                                       | Основное содержание  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |          |
|  | Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения. Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения  |           |                      |          |

|   |   |           |                      |
|---|---|-----------|----------------------|
| машинного обучения  | Теоретическое обучение  | 2         |                      |
|   | Практические занятия  | 2         |                      |
| Тема 4.4. Линейная регрессия  | Основное содержание   | 4         | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |
|   | Линейная регрессия, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции |           |                      |
|   | Теоретическое обучение  |           |                      |
|   | Практические занятия  |           |                      |
| Тема 4.5. Классификация. Логистическая регрессия                                | Основное содержание   | 4         | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |
|   | Классификация. Логистическая регрессия Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта  |           |                      |
|   | Теоретическое обучение  |           |                      |
|   | Практические занятия  |           |                      |
| Тема 4.6. Деревья решений. Случайный лес  | Основное содержание   | 2         | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |
|   | Деревья решений атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы.  |           |                      |
|   | Практические занятия  |           |                      |
| Тема 4.7. Кластеризация   | Основное содержание   | 2         | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |
|   | Кластеризация алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задач кластеризации   |           |                      |
|   | Практические занятия  |           |                      |
| Тема 4.8. Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению     | Основное содержание   | 2         | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |
|   | Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению   |           |                      |
|   | Практические занятия  |           |                      |
| Тема 4.9. Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации | Основное содержание   | 2         | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |
|   | Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации   |           |                      |
|   | Практические занятия  |           |                      |
| <b>Раздел 5. (Модуль 2). Технологии продвижения веб-сайта в Интернете</b>       |   | <b>24</b> |                      |
| Тема 5.1. Интернет-маркетинг  | Основное содержание   | 2         | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |
|   | Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент Интернет-маркетинга  |           |                      |
|   | Теоретическое обучение  |           |                      |
| Тема 5.2. Методы продвижения в Интернете  | Основное содержание   | 4         | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |
|   | Методы продвижения в Интернете. Баннерная и контекстная рекламы, рекламы в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг   |           |                      |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |                      |
|   | Практические занятия  | 2         |                      |
| Тема 5.3. Различные способы работы с количеством посетителей                    | Основное содержание   | 4         | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |
|   | Различные способы работы с количеством посетителей: определения, основные способы получения трафика контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения  |           |                      |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |                      |
|   | Практические занятия  | 2         |                      |
| Тема 5.4. Поисковая оптимизация контента  | Основное содержание   | 4         | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |
|   | Поисковая оптимизация контента Оптимизация контента для Яндекс, Rambleri Google, индексирование сайта   |           |                      |

|  |  |                  |                      |
|--|--|------------------|----------------------|
|  | Теоретическое обучение   | 2                |                      |
|  | Практические занятия   | 2                |                      |
| Тема 5.5. Рекламная кампания в сети Интернет                               | Основное содержание  | 2                | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |
|  | Рекламная кампания в сети Интернет– постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности |                  |                      |
|  | Практические занятия   |                  |                      |
| Тема 5.6. Проектная работа “Проектирование рекламной кампании в Интернете” | Основное содержание  | 6                | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |
|  | Проектная работа “Проектирование рекламной кампании в Интернете”   |                  |                      |
|  | Практические занятия   |                  |                      |
| Итоговое занятие   | Практическое занятие   | 2                | ОК 01, ОК 02, ПК 1.7 |
| <b>Всего</b>   |  | <b>108 часов</b> |                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### 3.2 Перечень необходимого программного обеспечения

| Программный продукт                       | № лицензии   | Описание  |
|---|--|---|
| Microsoft Windows.<br>Лицензионная версия | 1. Контакт №104-АЭФ/2016 от 28.07.2016<br>2. Государственный контракт №13-ОК/2008-1  | Операционная система Windows, и ее аналоги.<br>Продление прав пользования установленным программным обеспечением Windows по программе «Academic and School Agreement» |
| Microsoft Office 365                      | 1. Договор №23-АФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020г.<br>2. Простая (неисключительная) лицензия на основании договора №23-АФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020г. | Программы MS Word, Excel, PowerPoint, Access  |
| D-r Kaspersky                             | Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016  | Приобретение прав пользования антивирусным программным обеспечением   |
| Adobe Creative Suite 3 Design Standard    | Лицензионная версия<br>Государственный контракт №13-ОК/2008-1  | Стандартная модификация продукта Adobe Creative Suite 3 Design Standard включает приложения Dreamweaver, Photoshop, Flash Professional, Fireworks и Contribute.       |

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А. В. Алешина, А. С. Крикунов, С. Б. Пересветов [и др.]. - Москва :КноРус, 2021. - 248 с. - URL: <https://book.ru/book/941162>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-406-08249-2

2. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. - Москва :КноРус, 2021. - 271 с. - URL: <https://book.ru/book/941161>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-406-08250-8

3. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для студентов учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 350 с. - Текст : непосредственный. (55)

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858928> – Режим доступа: по подписке.

2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В. А. Гвоздева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, ; 2018 (10) - 541 с.- Текст: непосредственный

3. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915623> . – Режим доступа: по подписке.

4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516248>

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516249>

6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>

7. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266>

8. Угринович, Н.Д., Информатика : учебник / Н.Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 377 с. — ISBN 978-5-406-09590-4. — URL: <https://book.ru/book/943211>. — Текст : электронный.

### **4.3. Периодические издания**

1. Информатика в школе.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18988>
2. Программные продукты и системы.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64086>
3. Информатика и образование.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18946>
4. Системный администратор.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/66751>
5. Computerword Россия.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64081>
6. Мир ПК.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64067>
7. Информационно-управляющие системы.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/71235>
8. Журнал сетевых решений LAN.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64078>

### **4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
13. ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: [https://myschool.edu.ru /](https://myschool.edu.ru/)

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку, как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания обучающийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Обучение осуществляется по модульно-блочной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

– имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

– следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Информатика» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия (или рефлексия);

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Геленджике;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань»;

– электронная библиотечная система Издательства «Юрайт»;

– электронная библиотечная система Издательства «BOOK.ru»;

– электронная библиотечная система Издательства «ZNANIUM.COM».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и



логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения.

Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связанное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей

тетради;

- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|------------------------------------|--|---|
| ОК 01<br>ПК 1.7                    | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5   | Тестирование  |
| ОК 02<br>ПК 1.7                    | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9  |   |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.7               | 5.1 Тема   |   |
| ОК 01                              | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4  | Выполнение практических заданий, тестирование, контрольная работа |
| ОК 02<br>ПК 1.7                    | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 |   |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.7               | Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 4.6 Тема 4.7 Тема 4.8 Тема 4.9 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 5.6  |   |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.7               |  | Дифференцированный зачет  |

#### **Критерии оценки знаний**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами контрольных работ.

**Практическая работа.** Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут в последствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Контрольная работа.** Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материалов период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу.

**Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Материалы оценочных средств для входного контроля**

**Фонд оценочных средств для входного контроля**

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

**Критерии оценивания КИМ**

| Оценка                  | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| 5 (отлично)             | от 90-100 %       |
| 4 (хорошо)              | от 70-90 %        |
| 3 (удовлетворительно)   | от 50-70%         |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 50 %        |

**Задания входного контроля (один из возможных вариантов)**

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы».

Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

|   |   |    |      |    |    |
|---|---|----|------|----|----|
| А | Б | В  | Г    | Д  | Е  |
| □ | # | #+ | + □# | +# | #□ |

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ \_\_\_\_\_

3. Напишите наибольшее натуральное число  $x$ , для которого ИСТИННО высказывание:  $\neg E(x < 3) \vee (x < 4)$

Ответ \_\_\_\_\_

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

|   | А | В | С | D | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| А |   | 3 |   |   |   |
| В | 3 |   | 1 | 2 | 6 |
| С |   | 1 |   |   | 3 |
| D |   | 2 |   |   | 3 |
| Е |   | 6 | 3 | 3 |   |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ \_\_\_\_\_

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд. (Например, 11221 – это алгоритм:

1. прибавь 3
2. прибавь 3
3. умножь на 2
4. умножь на 2
5. прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них. Ответ \_\_\_\_\_

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык   | Паскаль  | Python   | C++   |
|--|--|--|---|
| алгнач<br>цел s, t, А<br>ввод s ввод t<br>ввод А<br>если s > 10 или t > А<br>то вывод "YES" иначе<br>вывод "NO" все<br>кон | <pre>var s, t, A: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   then writeln("YES") else   writeln("NO") end.</pre> | <pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A):   print("YES") else:   print("NO")</pre> | <pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin &gt;&gt; s; cin &gt;&gt; t; cin &gt;&gt; A; if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; endl; else   cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl; return 0; }</pre> |

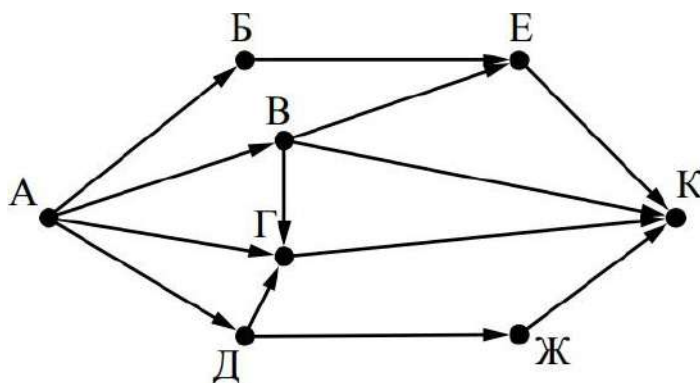
Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра А, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

7. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ \_\_\_\_\_

8. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц. Ответ \_\_\_\_\_

Эталоны ответов:

|       |         |      |   |   |       |    |   |   |
|-------|---------|------|---|---|-------|----|---|---|
| №     | 1       | 2    | 3 | 4 | 5     | 6  | 7 | 8 |
| Ответ | водород | БАВГ | 3 | 7 | 12121 | 12 | 7 | 5 |

## **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (диф.зачет)**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (диф.зачет)**

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

3. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование и обновление.

4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

5. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Подходы к понятию информации.

6. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации.

7. Дискретное (цифровое) представление графической информации.

8. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером.

9. Алгоритмы и способы их описания.

10. Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Основные операторы Basic.

11. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.

12. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

13. Запись информации на компакт-диски различных видов.

14. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

15. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.

16. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

17. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

18. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

19. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Подключение компьютера к сети. Объединение компьютеров в локальную сеть.

20. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

21. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

22. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

23. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.

24. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Использование презентационного оборудования.

25. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

26. Методы создания и сопровождения сайта.

27. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

28. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет.

### **Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации (диф.зачет)**

1. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет (найти сведения о КубГУ)

2. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора.

3. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора (Paint)

4. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц (тема: участие волонтеров учебного заведения в пяти акциях, построить график количества участников)

5. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц (создать таблицу успеваемости студентов группы по 10 учебным дисциплинам и на ее материале выполнить задание)

6. Задача. Определение информационного объема сообщения и представление в различных единицах измерения (



7. Составить объявление о приёме на обучение в школу вождения и на его примере выполнить задание)

8. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц или в среде системы управления базами данных (составить таблицу на примере получения учебников в библиотеке учебного заведения студентами группы и на ее примере выполнить задание)

9. Практическое задание. Формирование запроса на поиск данных в среде системы управления базами данных (составить однотоабличную БД на примере посещаемости студентами занятий в секции настольного тенниса и на ее примере выполнить задание)

10. Задача на вычисление значения логического выражения ( $\neg A \wedge B \equiv C$ )

11. Задача. Вычисление арифметического выражения с данными, представленными в десятичной, двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления ( $27_{10} + 42_{10}$ )

12. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора (в качестве текста берётся известное стихотворение С.А. Есенина)

13. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему (в качестве темы предлагается «Я люблю мой родной город» на 7-10 слайдов)

14. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы.

15. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц (в качестве примера составить таблицу результатов городской универсиады по 7-10 видам спорта)

16. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора (в качестве текстового документа использовать известное стихотворение А.С. Пушкина)

17. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему (тема презентации «Здоровый образ жизни»)

18. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора (составить таблицу о результатах реализации путёвок в молодёжный оздоровительный лагерь на июль месяц)

19. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде

20. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы (создать пять папок с произвольными названиями и выполнить с ними задание, дополнительно: возможности поиска по маске)

21. Практическое задание. Исследование диска на наличие вируса с помощью антивирусной программы.

22. Практическое задание по работе с электронной почтой (в локальной или глобальной компьютерной сети) (объяснить функции почтового ящика на примере своей электронной почты)

**Примерное тестовое задание для проведения промежуточной аттестации  
(диф.зачет)**

**Вариант 1**

1. Система счисления – это:  
А) представление чисел в экспоненциальной форме;  
Б) представление чисел с постоянным положением запятой;  
В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.
  
2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется цифры:  
А) 1-8; Б) 0-9; В) 0-7.
3. Сканер – это:  
А) устройство ввода информации с бумаги;  
Б) устройство обработки информации;  
В) устройство хранения информации;  
Г) устройство вывода информации на бумагу
  
4. Файл – это:  
А) единица измерения информации;  
Б) программа в оперативной памяти;  
В) текст, напечатанный на принтере;  
Г) программа или данные на диске, имеющие имя.
  
5. Имя А: имеет:  
А) дисковод для гибких дисков;  
Б) винчестер;  
В) дисковод для CD-дисков;  
Г) файл.
  
6. Операционная система – это:  
А) прикладная программа;  
Б) система программирования;  
В) системная программа;  
Г) текстовый редактор.
  
7. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?  
А) \*.EXE Б) \*.BMP В) \*.TXT Г) \*.COM
  
8. Программы WinRar и WinZip предназначены...  
А) для работы с папками  
Б) для работы с файлами  
В) для антивирусной обработки  
Г) для сжатия файлов

9. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:  
Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT
- C:\DOC
  - C:\DOC\UROK.TXT
  - UROK.TXT
  - DOC

10. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

---•-----•••-----•-•-

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

|    |      |    |     |       |
|----|------|----|-----|-------|
| А  | Г    | М  | К   | Ю     |
| •- | ---• | -- | -•- | ••--- |

Определите текст радиграммы.

11. Закончите предложение:  
«В информационном обществе главным ресурсом является \_\_\_\_\_»

12. Алгоритм – это
- протокол вычислительной сети
  - ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
  - правила выполнений определенных действий
  - понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий. набор команд для компьютера

13. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации
- бит, байт, Гбайт, Мбайт
  - бит, байт, Кбайт, Гбайт
  - байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

14. Укажите имя файла  
A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT \_\_\_\_\_

15. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MSWord необходимо
- Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты
  - Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты
  - Выбрать команду Абзац из меню Формат

16. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

17. а)  $C3+4*D4$

б)  $C3=C1+2*C2$

в)  $=A2*A3-A4$

18. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта

б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя

в) система знаков для записи количественных характеристик объекта  
г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

19. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| а | ivanov@yandex.ru   | 1 | Поле «Вложить файл» |
| б | Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели | 2 | Поле «Кому»         |
| в | Самостоятельная работа   | 3 | Поле «Тема»         |
| г | Zadanie.doc  | 4 | Поле «Текст письма» |

20. Переведите число 352 из десятичной системы счисления в двоичную

21. Переведите число 1010101 из двоичной системы счисления в десятичную

|    | 1 вариант  | 2 вариант  | 3 вариант  | 4 вариант  | 5 вариант  | 6 вариант  |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. | Б          | Б          | В          | Б          | Б          | В          |
| 2. | Б          | В          | Г          | В          | А          | В          |
| 3. | В          | Г          | В          | В          | Г          | А          |
| 4. | Г          | В          | В          | Г          | В          | Г          |
| 5. | Б          | Б          | В          | В          | Б          | А          |
| 6. | В          | А          | В          | Б          | В          | Б          |
| 7. | Б          | Б          | Г          | А          | Б          | В          |
| 8. | В          | В          | А          | Г          | В          | Г          |
| 9. | Б          | Г          | Д          | А          | Б          | Д          |
| 10 | В          | Д          | В          | В          | Е          | МАМГЮКА    |
| 11 | Б          | МАМГЮКА    | А          | МАМГЮКА    | Б          | Информация |
| 12 | А          | А1Б4В2Г3   | В          | Информация | А          | Г          |
| 13 | АПГАИГ     | информация | АПГАИГ     | В          | А          | Б          |
| 14 | В          | Д          | А2Б4В1Г3   | ASDF       | АПГАИГ     | ASDF       |
| 15 | расширение | ASDF       | 3          | Б          | 3          | Б          |
| 16 | Б          | 10         | А          | Б          | Расширение | В          |
| 17 | Б          | Г          | Расширение | В          | Б          | Г          |
| 18 | В          | А2Б4В3Г1   | 200        | Г          | 30         | А2Б4В3Г1   |

## 7 Дополнительное обеспечение дисциплины

### Примерный план лекционного занятия

Тема 1.1 Информация и информационные процессы.

Занятие 2

Слайд 1.

Ребята, скажите, у вас есть любимая книга/фильм? Какая? ДОСКА.

А какую книгу/фильм вы бы хотели прочитать/посмотреть? Какая есть в вашем виш-листе? ДОСКА.

Давайте посмотрим. Содержит ли информацию непрочитанная вами книга? Да, содержит, но она ничего не изменит ни в вас, ни в окружающем мире, т.к. вы эту информацию не получили.

Прочитанная книга – это полученная вами информация, мало того, эту информацию вы получили (от автора книги), прочитали – переработали и, возможно, передали (другу).

Вот вы читали, читали себе спокойно под пледом с кружкой чая эту книгу, а тем временем произошел информационный процесс.

Слайд 2.

ПИШЕМ. Информационный процесс - это процесс сбора, передачи, хранения, обработки информации.

Слайд 3.

Основные виды информационных процессов:

1. Получение информации.
2. Передача информации.
3. Хранение информации.
4. Обработка информации.

Сейчас подробно рассмотрим каждый из процессов.

Слайд 4.

Получение информации – это реализация способности к отражению различных свойств объектов, явлений и процессов окружающего мира.

Получение информации - это сбор сведений из каких-либо источников.

Сбор данных для покупки телефона.

У человека для получения информации имеются органы чувств, мы говорили о них на прошлом занятии.

Что создал человек, какие приборы и приспособления, для улучшения восприятия?

Также человек создал приборы – очки, бинокль, микроскоп, телескоп, термометр, тахометр и др., позволяющие извлекать ту информацию, которая недоступна ему в непосредственных ощущениях.

Получать информацию человек (и другие живые организмы) могут не только наблюдая окружающий мир,

но и общаясь друг с другом, а также из тех или иных источников информации (телевидение, радио).

Такое получение информации происходит в результате информационного процесса другого вида – процесса передачи информации.

Слайд 5.

Передача информации – это процесс распространения информации от источника к приемнику через определенный канал связи.

Передача информации необходима для её распространения.

Слайд 6.

Информация не существует сама по себе. С практической точки зрения информация всегда представляется в виде сообщения. Информация передается в виде сообщений от некоторого источника информации к ее приемнику посредством канала связи между ними.

В роли источника или приемника может быть любой объект материального мира: человек, устройство, животное, растение. Т.е. информация всегда предназначена конкретному объекту.

Для передачи информации на большие расстояния первоначально использовались кодированные световые сигналы,

с изобретением электричества – передача закодированного определенным образом сигнала по проводам,

позднее – с использованием радиоволн.

Слайд 7.

Хранение информации.

Хранение информации — это способ распространения информации в пространстве и времени.

Что использует человек для хранения информации?

Прежде всего он использует свою память, свой мозг.

К сожалению, человек многое забывает. Кроме того, необходимо передавать знания другим людям, в том числе и следующим поколениям. Поэтому в древности люди записывали информацию на камне, папирусе, бересте, пергаменте, затем – на бумаге. В XX (20) веке появились новые средства хранения информации: перфокарты и перфоленты, магнитные ленты и магнитные диски, оптические диски, флеш-память.

В любом случае информация хранится на каком-то носителе, который обладает «памятью», т.е. может находиться в разных состояниях, переходить из одного состояния в другое при каком-то внешнем воздействии, и сохранять свое состояние.

Слайд 8.

Носители данных

Самым распространенным носителем данных, хотя и не самым экономичным, является бумага. Для хранения компьютерных данных используются специальные носители, на которых сохраняется кодированная информация.

В компьютере для хранения информации предназначена память, которая подразделяется на основную (энергозависимую), участвующую только в процессе обработки информации, и внешнюю (энергонезависимую).

Внешняя память в зависимости от характера носителя подразделяется на несколько типов:

Слайд 9

- память на магнитных носителях – гибкие (дискета) и жесткие магнитные

диски (винчестеры), магнитные ленты;

Слайд 10

- память на оптических носителях – компакт-диски с однократной и многократной записью;

Слайд 11

- энергонезависимая электронная память – флеш-память.

При записи информации свойства носителя меняются:

на бумагу наносятся текст и рисунки,

на магнитных дисках и лентах намагничиваются отдельные участки,

на оптических дисках образуются области, по-разному отражающие свет.

При хранении эти свойства остаются неизменными, что позволяет потом читать (получать) записанную информацию.

Обратите внимание, что процессы записи и чтения – это процессы передачи информации.

Информация чаще всего хранится для неоднократной дальнейшей работы с ней.

Слайд 12

В этом случае для ускорения поиска информация должна быть как-то упорядочена.

В библиотеках — это картотеки, при хранении с использованием компьютера — размещение информации в определенных папках, в более сложных случаях — это базы данных, информационно-поисковые системы и т. д.

Слайд 13

Обобщение про хранение информации.

Слайд 14

Обработка (преобразование) информации – получение новой информации из уже имеющейся или преобразование формы представления информации.

Другими словами, это изменение информации: ее формы или содержания.

Слайд 15

Среди важнейших видов обработки можно назвать:

- создание новой информации, например, решение задачи с помощью вычислений.

- кодирование – запись информации с помощью некоторой системы знаков для передачи и хранения; один из вариантов кодирования – шифрование, цель которого – скрыть смысл (содержание) от посторонних.

- поиск информации. Например, в книге, на схеме или в интернете.

- сортировка – расстановка элементов списка в заданном порядке, например, расстановка чисел по возрастанию или убыванию, расстановка слов по алфавиту; задача сортировки – облегчить поиск и анализ информации.

Что использует человек для обработки информации? Для обработки информации человек использует в первую очередь свой мозг. Нейроны (нервные клетки) коры головного мозга «переключаются» примерно 200 раз в секунду – и это значительно медленнее, чем элементы памяти компьютеров.

Компьютер позволяет «усилить» возможности человека в тех задачах обработки информации, решение которых требует длительных расчетов по известным алгоритмам. Однако, в отличие от человека, для компьютера недоступны фантазия, размышления, творчество.

Например, сложение двух чисел. Ведь из двух данных получается новое, до

того неизвестное.

Например, перевод предложения с русского на английский язык – это тоже обработка информации.

Определить, какой информационный процесс происходит:

- 1) Если мы измеряем температуру воздуха дома – получение.
- 2) Переводим из метров в сантиметры – обработка.
- 3) Записали результат этого решения в тетрадь – хранение.
- 4) Фотографируем друга – получение.
- 5) Показываем другу снимок, который получился – передача.
- 6) Скинули фото с фотосессии себе на компьютер – хранение.
- 7) Решили поработать в фотошопе, скорректировать цвета – обработка.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: придумать 1 пример, как с фотосессией друга, где будут задействованы все 4 информационных процесса. На отдельном листочке.

Слайд 16

Язык как средство сохранения и передачи информации

Под словом «кодирование» понимают процесс представления информации, удобный для ее хранения и/или передачи.

Следовательно, запись текста на естественном языке можно рассматривать как способ кодирования речи с помощью графических элементов (букв, иероглифов).

Записанный текст является кодом, заключающим в себе содержание речи, т.е. информацию.

Процесс чтения текста – это обратный по отношению к письму процесс, при котором письменный текст преобразуется в устную речь.

Чтение можно назвать декодированием письменного текста.

В информатике «словом» принято называть любую последовательность символов заданного алфавита.

Совокупность слов, используемых для записи информации, называют языком.

Цели и способы кодирования

В своей практике человек использует самые разнообразные языки. Прежде всего это языки устной и письменной речи.

Довольно часто используются языки различных указателей. Например, знаки дорожного движения.

Человек использует ряд языков профессионального назначения. Это математические, химические формулы, обозначения, принятые в электронике и т.п.

Некоторые алфавиты возникли от необходимости привлечения технических средств для передачи информации. Например, азбука Морзе, изобретенная для передачи телеграфных сообщений. В ней каждый знак обычного алфавита кодируется набором точек и тире (короткие и длинные электромагнитные импульсы).

Использование алфавита, состоящего из двух символов, оказалось с технической точки зрения наиболее удобным.

Слайд 17

Обобщение про представление информации, языки и кодирование.





## Практическая работа

### Тема: Вставка схем и графов



**Цель:** изучить команды панели рисования, способы ввод и редактирование схем и чертежей.

**Студент должен**

**знать:**

-  назначение и возможности текстового процессора;
-  приемы форматирования и редактирования текста;

**уметь:**

-  применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
-  использовать технологию внедрения и связывания объектов при создании составных документов.

### Теоретическое обоснование.

| <i>Использование инструментов рисования</i> |   |
|---|---|
| Создание графических объектов               | На вкладке <b>Вставка</b> щелкните кнопку <b>Фигуры</b> .<br>Выберите необходимую фигуру.<br>Переместите указатель мыши в поле документа, указатель примет вид перекрестия.<br>Нажмите левую кнопку мыши на месте вставки фигуры, и не отпуская ее, растяните область построения фигуры.  |
| Вставка объектов WordArt                    | На вкладке <b>Вставка</b> команду <b>WordArt</b> .<br>В появившемся диалоговом окне <b>WordArt</b> выберите нужный стиль надписи и щелкните кнопку <b>ОК</b> .<br>Наберите текст.<br>Щелкните кнопку <b>ОК</b> .  |
| <i>Работа с изображениями</i>               |   |
| Вставка изображений из Clip Gallery         | Установите курсор в место предполагаемого расположения рисунка в документе.<br>На вкладке <b>Вставка</b> , выберите команду <b>Клип</b> , затем в открывшемся диалоговом окне команду <b>Начать</b><br>Щелкните выбранный рисунок левой кнопкой мыши.<br>Из открывшегося набора кнопок щелкните кнопку <b>Вставить</b> .<br>Данный рисунок будет помещен в документ.<br>Закройте окно <b>Клип</b> . |
| Размещение изображения на странице          | Выделите рисунок, по периметру появятся восемь прямоугольных маркеров<br>На вкладке <b>Формат</b> в окне <b>Упорядочить</b> выберите команду <b>Обтекание текстом</b> .<br>Задайте параметры размещения рисунка на странице.  |
| Изменение размеров изображения              | Выделите рисунок.<br>Подведите указатель мыши к угловому маркеру, и когда указатель примет вид двунаправленной стрелки, нажмите левую кнопку мыши и не отпуская ее, переместите указатель в нужном направлении.<br>Когда Вы отпустите кнопку мыши, размеры изображения изменятся.   |

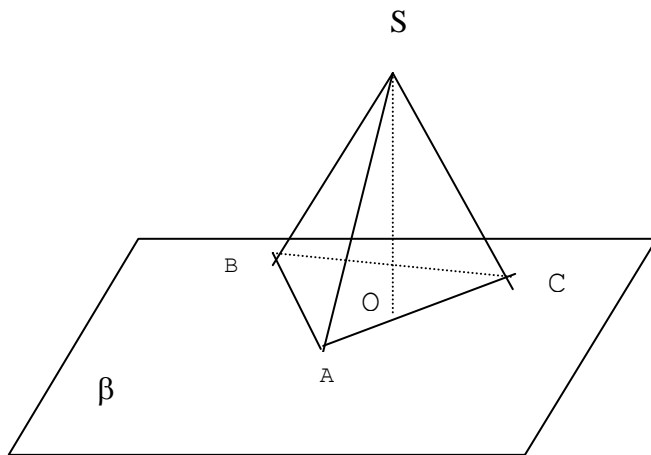
### Ход работы:

1. Изучить теоретическое обоснование.
2. Выполнить практические задания.
3. Оформить отчет.

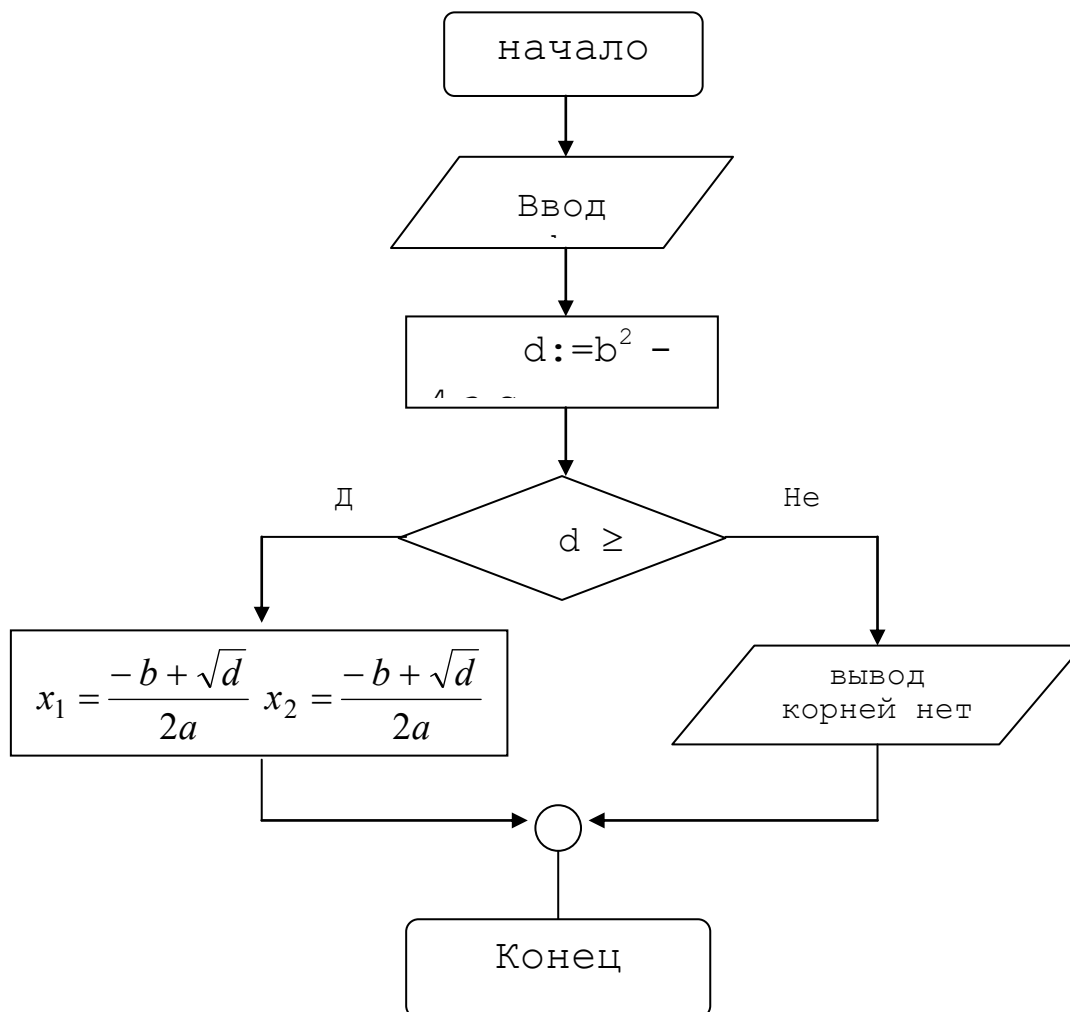
### Практические задания:

Задание №1. Составить конспект по учебнику И. И. Сергеева (стр. 164-166).

Задание №2. Нарисуйте следующий чертеж.



Задание №3. Нарисуйте блок-схему решения квадратного уравнения



Задание №4 Вставьте следующие рисунки и текст

Куда уходит

**Детство**

**Задание №5** Вставьте следующие фигуры в документ

**ПЯТНО**

Облако

звезда

**СВИТОК**

**КУБ**

## Контрольные вопросы.

1. Опишите технологию создания графических объектов.
2. Опишите технологию вставки объектов WordArt.
3. Опишите технологию вставки изображений из Clip Gallery.
4. Опишите технологию размещения изображений на странице.
5. Опишите технологию изменения размеров изображения.

## Содержание отчета:

1. Тему, цель работы.
2. Ответы на контрольные вопросы.
3. Заключение (выводы).

## Примерное тестовое задание для проведения текущего контроля

1 вопрос:

Искусственный интеллект это –

Варианты ответа:

- [а] направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках программирования;
- [б] направление, которое позволяет решать интеллектуальные задачи на подмножестве естественного языка;
- [в] направление, которое позволяет решать статистические задачи на языках программирования;
- [г] направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках представления знаний;

2 вопрос:

Кто создал основополагающие работы в области искусственного интеллекта - кибернетике?

Варианты ответа:

- [а] Раймонд Луллий
- [б] Норберт Винер
- [в] Лейбниц
- [г] Декарт

3 вопрос:

Какие системы искусственного интеллекта (СИИ) входят в состав систем, основанных на языках?

Варианты ответа:

- [а] экспертные системы
- [б] нейросистемы
- [в] интеллектуальные ППП
- [г] системы общения
- [д] игровые системы
- [ж] системы распознавания

4 вопрос:

Как называется область информационной технологии, изучающая методы превращения

знаний в объект обработки на компьютере? Варианты ответа:

- [a] теория автоматизированных систем управления
- [б] теория систем управления базами данных
- [в] инженерия знаний

5 вопрос:

В чем состоит главное назначение инженерии знаний ... Варианты ответа:

- [a] разработка методов приобретения и использования знаний для реализации на ЭВМ
- [б] изучение интеллектуальных метапроцедур человека при решении им задач
- [в] разработка систем управления базами данных

6 вопрос:

Как называются знания о конкретной ситуации в форме числовых, текстовых данных

или простых утверждений ... Варианты ответа:

- [a] факты
- [б] метазнания
- [в] правила

7 вопрос:

Как называются программы для ЭВМ, обладающие компетентностью, символьными рассуждениями, глубиной и самосознанием ...

Варианты ответа:

- [a] решатели задач
- [б] системы управления базами данных
- [в] экспертные системы

8 вопрос:

Как называется искусственная система, имитирующая решение человеком сложных задач в процессе его жизнедеятельности ...

Варианты ответа:

- [a] механизмом логического вывода
- [б] системой управления базами данных
- [в] искусственным интеллектом

9 вопрос:

Укажите основные концепции развития СИИ? Варианты ответа:

- [a] Интеллект - умение решать сложные задачи
- [б] Интеллект - способность систем к обучению
- [в] Интеллект - возможность взаимодействия с внешним миром
- [г] Интеллект - умение решать сложные задачи и интеллект - способность систем к обучению

10 вопрос:

Что такое нечеткое множество? Варианты ответа:

- [а] Множество значений, определяемых случайными величинами
- [б] Совокупность словесных характеристик в виде базовой шкалы, и функция принадлежности их данной шкале
- [в] Множество значений, определяемых временными соотношениями
- [г] Совокупность словесных характеристик из заданного алфавита и числовыми характеристиками

11 вопрос:

Какие операции можно проводить с нечеткими знаниями? Варианты ответа:

- [а] Операции умножения, сложения, вычитания и деления
- [б] Эвристические с использованием логических операций ИЛИ, И, НЕ и др. [в ] Все логические операции ИЛИ, И, НЕ и др.
- [г ] Рекурсивные и рекуррентные соотношения

12 вопрос:

Укажите основные направления исследований СИИ? Варианты ответа:

- [а] Медицина и информатика
- [б] Медицина, биология и информатика
- [в] Кибернетика
- [г] Биология и информатика

13 вопрос:

Безымянная функция для связывания формальных и фактических параметров на время вычислений - это?

Варианты ответа:

- [а] Выражение Черча
- [б] S - выражение
- [в] Гамма выражение
- [г] Лямбда выражение

14 вопрос:

Сколько и какие точки зрения существуют на развитие СИИ? Варианты ответа:

- [а] Одна. Строгое задание результатов функционирования
- [б] Одна. Моделирование внутренней структуры системы
- [в] Одна. Совпадение поведения СИИ с реально существующими
- [г] Две. Строгое задание результатов функционирования и моделирование внутренней структуры системы

15 вопрос:

Укажите основные элементы нейропроцессора? Варианты ответа:

- [а] Рабочая матрица, теневая маска и векторное АЛУ с буферами
- [б] Рабочая матрица, теневая маска, векторное АЛУ со стандартным набором арифметических и логических операций над парами 64-разрядных слов с буфером весовых коэффициентов (WFIFO) и буфером накопления результатов (AFIFO)
- [в] Рабочая матрица в виде операционного узла и векторное АЛУ
- [г] Рабочая матрица в виде операционного узла и теневая маска

## Примерные варианты вопросов для проведения промежуточной аттестации

### ВАРИАНТ №1

*Теоретическое задание:*

**Задание № 1.** . Разновидности компьютерных вирусов, характеристики и способы их распространения.

*Практическое задание:*

#### **Задание № 2**

Задание на сортировку данных в MS Excel.

Создайте таблицу расчета заработной платы по образцу. Произведите расчеты во всех столбцах таблицы. Проведите сортировку по фамилиям в алфавитном порядке. Построить столбчатую диаграмму по столбцу премия.

#### **Ведомость начисления заработной платы за октябрь 2023 года**

| Таб № | ФИО                | Оклад (руб.) | Премия (руб.) | Доплата | Всего начислено (руб.) | Удержания (руб.) | К выдаче (руб.) |
|-------|--------------------|--------------|---------------|---------|------------------------|------------------|-----------------|
|       |                    |              | 20%           | 7%      |                        | 13%              |                 |
| 201   | Шорохов С.М.       | 4 850,00р.   |               |         |                        |                  |                 |
| 212   | Дрынкина С.С.      | 5 900,00р.   |               |         |                        |                  |                 |
| 204   | Столина А.Д.       | 8 000,00р.   |               |         |                        |                  |                 |
| 203   | Степанов А.В.      | 7 300,00р.   |               |         |                        |                  |                 |
| 209   | Орлова Н.Н.        | 6 600,00р.   |               |         |                        |                  |                 |
| 208   | Шпаро Н.Г.         | 4 500,00р.   |               |         |                        |                  |                 |
| 214   | Портнов М.Т.       | 6 250,00р.   |               |         |                        |                  |                 |
| 206   | Иванова И.Г.       | 9 050,00р.   |               |         |                        |                  |                 |
| 205   | Степкина А.А.      | 5 200,00р.   |               |         |                        |                  |                 |
|       | Всего:             |              |               |         |                        |                  |                 |
|       | Максимальный доход |              |               |         |                        |                  |                 |
|       | Минимальный доход  |              |               |         |                        |                  |                 |
|       | Средний доход      |              |               |         |                        |                  |                 |

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины  
БД.03 «Информатика»  
для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», учебного плана и примерной программы.

Программа состоит из титульного листа, листа согласования, содержания, паспорта программы, структуры и содержания междисциплинарного комплекса, описания применяемых образовательных технологий, условий реализации программы, перечня основной и дополнительной литературы, методических указаний для обучающихся, оценочных средств для контроля и оценки результатов освоения программы и примера дополнительного обеспечения междисциплинарного комплекса.

В паспорте программы учебной дисциплины изложены область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины, количество часов, отведенное на её освоение.

Структура и содержание программы учебной дисциплины включают в себя объём учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины.

В тематическом плане программы учебной дисциплины отражены наименования разделов и тем, содержание учебного материала, перечислены дидактические единицы, максимальная нагрузка обучающегося, темы практических занятий, самостоятельная работа. Содержание программы рассчитано на 108 часа.

Тематика программы охватывает в достаточном объёме вопросы информационной деятельности человека и общих информационных технологий.

Оформление соответствует всем предъявляемым требованиям. Темы и виды самостоятельной работы подобраны с целью закрепления получаемых на аудиторных занятиях навыков.

Рабочая программа изложена грамотно, язык и стиль соответствуют общепринятым нормам, профессиональная лексика употребляется правильно.

Программа имеет методическую ценность и может быть использована для обучения в среднем профессиональном образовании.

Рецензент

Директор ООО «Современные  
информационные технологии»



А.В.Сметанин



Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины  
БД.03 «Информатика»  
для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», учебного плана и примерной программы

Программа состоит из титульного листа, листа согласования, содержания, паспорта программы, структуры и содержания междисциплинарного комплекса, описания применяемых образовательных технологий, условий реализации программы, перечня основной и дополнительной литературы, методических указаний для обучающихся, оценочных средств для контроля и оценки результатов освоения программы и вопросы информационной деятельности человека и неспецифические информационные технологии, т.к. ИТ отрасли предстоит рассмотреть в соответствующем курсе

В паспорте программы учебной дисциплины изложены область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины, количество часов, отведённое на её освоение.

Структура и содержание программы учебной дисциплины включают в себя объём учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины.

В тематическом плане программы учебной дисциплины отражены наименования разделов и тем, содержание учебного материала, перечислены дидактические единицы, максимальная нагрузка обучающегося, темы практических занятий, самостоятельная работа. Содержание программы рассчитано на 108 часов.

Тематика программы охватывает в достаточном объёме вопросы информационной деятельности человека и общих информационных технологий.

Оформление рабочей программы соответствует всем предъявляемым требованиям.

Рабочая программа написана грамотно, в соответствии с научным и деловым стилем изложения, а также общепринятыми нормами. Профессиональная лексика употребляется правильно.

Программа может быть использована для обучения в среднем профессиональном образовании по указанной специальности.

Рецензент

Системный администратор  
ЗАО «Геленджикский дельфинрий»



Т.П. Кривошеенко



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»

В г. Геленджике



**Рабочая программа дисциплины  
БД.04 ИСТОРИЯ**


специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023

Рабочая программа дисциплины БД.04 «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
| Дисциплина                                 | БД.04 ИСТОРИЯ   |  |
| Форма обучения                             | очная           |  |
| Учебный год                                | 2024-2025       |  |
| 1 курс                                     | 1 семестр       |  |
| лекции                                     | 78 час.         |  |
| практические занятия                       | 46 час.         |  |
| консультация                               | 6 час.          |  |
| форма промежуточного контроля (аттестации) | 6 час., экзамен |  |

Составитель: преподаватель  Е.Н.Таховская

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально - экономических дисциплин, протокол № 4 от «14» ноября 2023 г. Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин  Е.Н. Таховская

Рецензенты:

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| Зам. директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике, кандидат социологических наук |  | Т.А.Резуненко |
| Заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новоросенский медицинский колледж».  |  | И.П.Митюкова  |

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине


БД.04 ИСТОРИЯ

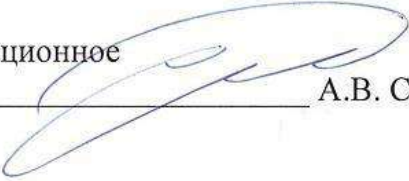
Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....                                   | 5  |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: .....   | 5  |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: .....  | 5  |
| 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины .....   | 5  |
| 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО ..... | 5  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История» .....   | 10 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....  | 10 |
| 2.2. Структура общеобразовательной дисциплины «История»: .....   | 10 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История» .....   | 36 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....  | 36 |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....   | 36 |
| 3.2.1. Основная литература .....   | 36 |
| 3.2.2. Дополнительная литература .....   | 36 |
| 3.2.3. Периодические издания .....   | 37 |
| 3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....     | 37 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....   | 38 |
| 4.1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История» .....                                 | 38 |
| 4.2. Критерии оценки знаний .....  | 39 |
| 4.4. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....  | 40 |
| 4.5. Примерные тестовые задания для текущей аттестации .....   | 41 |
| 4.6. Примерные вопросы для устного опроса по темам: .....  | 43 |
| 4.7. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....   | 43 |
| 4.8. Примерные вопросы теста для проведения промежуточной аттестации .....   | 45 |
| 4.9. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....   | 46 |
| 4.10. Примерные задачи для промежуточной аттестации .....  | 48 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные <sup>1</sup>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</li> <li>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Навыками - выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность использования познавательной и социальной практике</p>  |   |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире:</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, организационных и коммуникативных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>                               | <p>безопасности личности</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество, воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою</p>  | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при раз-работке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>точку зрения с использованием языковых средств</p>  |   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и право-порядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Ро-диной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</li> <li>особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>характеризовать их итоги; соотносить со-бытия истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |
| <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> | <p>Уметь диагностировать результаты реализации программы воспитания, анализировать результаты реализации программы воспитания</p>  | <p>Владеть навыками педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>   |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной дисциплины</b>             | <b>136</b>    |
| в том числе:  |               |
| Основное содержание                                 | 124           |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                              | 78            |
| в т.ч. профессионально - ориентированное содержание | 10            |
| практические занятия                                | 46            |
| Консультация  | 6             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                  | 6             |

### 2.2. Структура общеобразовательной дисциплины «История»:

| Наименование разделов и тем   | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>                           | 18                          | 12                     | 6                                   |
| Тема 1. 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны   | 6                           | 4                      | 2                                   |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков   | 6                           | 4                      | 2                                   |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период гражданской войны  | 6                           | 4                      | 2                                   |
| Профессионально-ориентированное содержание: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. |                             | 2                      |                                     |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b>   | 30                          | 20                     | 10                                  |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика  | 6                           | 4                      | 2                                   |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.  | 6                           | 4                      | 2                                   |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.   | 6                           | 4                      | 2                                   |
| Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е-1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.            | 6                           | 4                      | 2                                   |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны   | 6                           | 4                      | 2                                   |
| Профессионально-ориентированное содержание: «По плану ГОЭРЛО»: становление советской  |                             | 2                      |                                     |

|   |     |    |    |
|---|-----|----|----|
| энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.   |     |    |    |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b>                     | 24  | 14 | 10 |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)  | 8   | 4  | 4  |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)  | 6   | 4  | 2  |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны   | 4   | 2  | 2  |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны  | 6   | 4  | 2  |
| Профессионально-ориентированное содержание: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг. |     | 2  |    |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир</b>  | 30  | 20 | 10 |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)   | 6   | 4  | 2  |
| Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.  | 6   | 4  | 2  |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.   | 6   | 4  | 2  |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.  | 6   | 4  | 2  |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)   | 6   | 4  | 2  |
| Профессионально-ориентированное содержание: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.              |     | 2  |    |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>   | 22  | 12 | 10 |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)  | 6   | 4  | 2  |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества   | 8   | 4  | 4  |
| Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации   | 8   | 4  | 4  |
| Профессионально-ориентированное содержание: Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.     |     | 2  |    |
| Всего:  | 124 | 78 | 46 |
| консультация  | 6   |    |    |
| экзамен   | 6   |    |    |
| Итого:  | 136 |    |    |

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)  | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1   | 2  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |  | <b>18</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>   | <b>Основное содержание</b><br><p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.</p> <p>Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|   |  | 4           |  |

|  |   |                          |   |
|--|---|--------------------------|---|
|  | <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>   |                          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2                        |   |
|  | Россия и мир в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой   | 2                        |   |
| <p><b>Тема 1.2.</b><br/> <b>Основные этапы ихронология революционных событий 1917 г.</b><br/> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация</p> | <p><b>6</b></p> <p>4</p> | <p>ОК 02<br/> ОК 04<br/> ОК 05<br/> ОК 06</p> |

|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
|  | <p>промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>  |                          |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 2                        |  |
|  | <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>   | 2                        |  |
| <p><b>Тема 1.3.<br/>Гражданская война и ее последствия.<br/>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> | <p><b>6</b></p> <p>4</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |   |
|   | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны   | 2         |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                               |   |           |   |
|   | *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.  | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2 |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>         |   | <b>30</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06                 |
| <b>Тема 2.1.<br/>СССР в 20-е<br/>годы. Новая<br/>экономическая<br/>политика</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                    |
|   | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. | 4         |   |



|  |   |                          |  |
|--|---|--------------------------|--|
|  | <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>   |                          |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  | 2                        |  |
|  | <p>Противоречия политики НЭПа.<br/>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>  | 2                        |  |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Советский Союз</b><br/><b>в конце 1920-х–</b><br/><b>1930-е гг.</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.</p> <p>Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | <p><b>6</b></p> <p>4</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2        |                                  |
|   | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»   | 2        |                                  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> |                                  |
|   | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | 4        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2        |                                  |
|   | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»  | 2        |                                  |
|   |  |          |                                  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Революционные события 1918 –</b>                                   | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 02                            |
|   | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.  | 4        | ОК 04<br>ОК 05                   |

|   |   |  |              |
|---|---|--|--------------|
| <p><b>начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p> | <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны,</p> |  | <p>ОК 06</p> |
|---|---|--|--------------|

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <p>аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> |          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2        |  |
|   | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками  | 2        |  |
| <b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06         |
|   | <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>  | 4        |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2        |  |
|   | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой   | 2        |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  |          |  |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг. |  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2 |



|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
|   | Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз   |          |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4        |                                  |
|   | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.   | 2        |                                  |
|   | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками   | 2        |                                  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> |                                  |
|   | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 4        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2        |                                  |
|   | Работа с исторической картой   | 2        |                                  |

|   |   |          |                                  |
|---|---|----------|----------------------------------|
| <b>Тема 3.3.<br/>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>                          | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.<br>Начало коренного перелома в войне | 2        |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2        |                                  |
|   | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.   | 2        |                                  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Победа СССР в Великой Отечественной войне.<br/>Завершение Второй мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба  | 4        |                                  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>   |           |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2         |  |
|  | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов  | 2         |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |  |           |  |
|  | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)<br>Наш край в 1941-1945 гг.  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2 |
|  | <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>   | <b>30</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06        |
| <b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>  |  |
|  | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ).</p> | 4         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06         |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       | <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> |   |  |
|                                       | <b>Практические занятия</b>  | 2 |  |
|                                       | <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>  | 2 |  |
| <b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики.</p> <p>Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.</p>   | 6 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).</p> <p>Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> <p>Практические занятия: СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.</p>  | 2 |  |
| <p><b>Тема 4.3.</b><br/><b>СССР в</b><br/><b>середине 1950-х</b><br/><b>– первой</b><br/><b>половине 1960-х</b><br/><b>гг.</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса,</p> | 6 | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>   |   |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  | 2 |  |
|  | <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>   | 2 |  |
| <p><b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.</p> <p>Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> | 6 | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

|   |  |                          |  |
|---|--|--------------------------|--|
|   | <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>   |                          |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 2                        |  |
|   | <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>  | 2                        |  |
| <p><b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание</p> | <p><b>6</b></p> <p>4</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

|  |   |           |                                    |
|--|---|-----------|------------------------------------|
|  | <p>Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> |           |                                    |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2         |                                    |
|  | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»  | 2         |                                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |           |                                    |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. |   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК...7 |
| <b>Раздел 5.</b>   |   | <b>22</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 5.1.</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 02                              |
| <b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>  | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен   | 4         | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2 |  |
|  | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий   | 2 |  |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Современный мир.</b><br><b>Глобальные проблемы человечества</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 4        |                                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4        |                                  |
|  | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.  | 2        |                                  |
|  | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»   | 2        |                                  |
| <b>Тема 5.3.</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b> |                                  |



|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <p><b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p> | <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p>   | <p>4</p> | <p>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06</p> |
|   | <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление</p> |          |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p> |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4 |  |
|  | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX   | 2 |  |

|  |   |            |                                      |
|--|---|------------|--------------------------------------|
|  | – начале XXI в. Работа с историческими источниками<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2          |                                      |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 4          |                                      |
|  | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов<br>Наш край в 1992-2022 гг.   | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06, ПК... |
|  |   | 2          |                                      |
|  | Консультация<br>Промежуточная аттестация (экзамен)  | 6<br>6     | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
|  | <b>Всего</b>  | <b>136</b> |                                      |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения; инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «История» представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### 3.2.1. Основная литература

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 9-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. - 251 с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). - Библиогр.: с. 247-249. - ISBN 978-5-4468-9205-1. - Текст : непосредственный.
2. Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL:<https://book.ru/book/947683>. — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Артемов, В. В. **История** : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 351 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 347-348. - ISBN 978-5-4468-8403-2 : - Текст : непосредственный.
2. Артемов, В.В. **История** : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования : ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. - 396 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 391-393. - ISBN 978-5-4468-8404-9 : - Текст : непосредственный.
3. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513435>

### 3.2.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы Европы.-URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_id=2090](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2090).
2. Вестник древней истории.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
3. Военно-исторический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/677/udb/12>
4. Вопросы истории - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
5. Исторический журнал.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5448/udb/4>
6. История и историки. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>
7. Новая и новейшая история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
8. Одиссей: человек в истории. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/2940/udb/4>
9. Родина. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
10. Российская археология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/469/udb/12>
11. Российская история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
12. Россия и мусульманский мир.- URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_id=2083](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2083)
13. Россия и современный мир.-URL:[http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_id=2084](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2084)
14. Русская история.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
15. Свой. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>

### 3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
13. ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: <https://myschool.edu.ru/>
14. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER> конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
15. Государственная публичная историческая библиотека [сайт]. – URL: <http://www.shpl.ru>
16. Российская Государственная библиотека [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел / Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к отдельным контекстам  | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с  | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Тема 1.1, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br/>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> | <p>Диагностическая работа<br/>Контрольная работа<br/>Самооценка и взаимооценка<br/>Презентация мини-проектов<br/>Устный и письменный опрос<br/>Результаты выполнения учебных заданий<br/>Разработка маршрута образовательного путешествия<br/>Практические работы<br/>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p> |
| <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>   | <p>П-о/с</p>  | <p>Диагностическая работа<br/>Контрольная работа<br/>Самооценка и взаимооценка<br/>Презентация мини-проектов<br/>Устный и письменный опрос<br/>Результаты выполнения учебных заданий<br/>Разработка маршрута образовательного путешествия<br/>Практические работы<br/>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p> |

## 4.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Фронтальный опрос** – приём обучения и контроля студентов, при котором вопрос задаётся всей группе студентов, а ответ предлагается дать одному (по выбору преподавателя) студенту.

**Выступления на практическом занятии** – средство контроля, позволяющее студенту при устном ответе на занятии показать свои знания по предложенному заданию плана практического занятия в рамках изучаемой темы, а также степень освоения компетенций. Выступление оценивается по пятибалльной системе.

**Презентация** – представленный на электронном носителе материал, отражающий вопросы практического занятия, и позволяющий использовать различные источники в наглядной и понятной форме (тексты, иллюстрации, историко-географические карты, схемы, таблицы и т. д.). Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, т. е. направленность на взаимодействие студентов в рамках рассматриваемого материала.

**Обсуждение** – коллективный разбор и оценка материала темы занятия. Обсуждение предполагает высказывание своих мыслей, аргументов, предположений, опровержений, суждений и т.д. студентов. Способствует развитию интереса и активности студентов при рассмотрении проблемных вопросов.

**Дискуссия** - форма обучения и контроля уровня освоения профессиональных компетенций, позволяющая обсудить спорные вопросы. Важной отличительной характеристикой дискуссии является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, студенты учатся оппонировать мнению собеседника, аргументировать свою позицию. Студентам заранее

предлагаются проблемные вопросы по определённой теме, способствующие организации и проведению дискуссии.

#### 4.3. Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### 4.4. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита выполненного задания,
- разработка проблемы курса (сообщение),
- подготовка и выступление с презентацией.

| Форма аттестации                   | Знания  | Умения   | Владения (навыки)  | Личные качества студента   | Примеры оценочных средств                 |
|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний основных направлений развития исторических событий, по определенным проблемами в России и | Оценка умения различать конкретные исторические понятия, выявляя взаимосвязь российских, | Оценка навыков работы с историческими источниками, использование комплекса знаний об истории России и человечества | Оценка способности грамотно и четко излагать исторический материал, используя адекватные языковые средства, понятийный | Контрольные вопросы по темам прилагаются. |



|                     |  |   |  |   |                        |
|---------------------|--|---|--|---|------------------------|
|                     | ключевых регионов мира.  | региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.   | в целом.   | аппарат исторических дисциплин.   |                        |
| Практические работы | Контроль знания базового понятийного аппарата исторических наук, положений об общем и особенном в мировом историческом процессе, выявляя сущность и причины тех или иных исторических событий. | Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, при решении практических задач. | Оценка навыков работы с вычислительной техникой, выявляя причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи исторических объектов и процессов и применяя полученные знания в повседневной жизни. | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты своей работы. | Темы работ прилагаются |
| Тестирование        | Контроль и автоматизация процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося по определенным историческим проблемам.   | Оценка умения различать конкретные исторические понятия, термины, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.                                       | Оценка навыков логического анализа, при сопоставлении конкретных исторических понятий и событий.   | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы, применяя различные методы познания.                         | Вопросы прилагаются    |

#### 4.5. Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Первое правительство независимой Индии возглавил
  1. М. Вебер;
  2. Джавахарлал Неру;
  3. М. Ганди;
  4. Беназир Бхутто.

2. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:

1. был Китай;
2. была Турция;
3. была Япония;
4. был Иран.

3. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:

1. основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России;
2. разгромив Россию, пока она не успела отобилизовать силы, Германия побеждает Францию;
3. главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании;

4. Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России.

4. К последствиям Февральской революции относится;

1. выход России из мировой войны;
2. передача земли крестьянам;
3. ликвидация монархии;
4. установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

5. На III съезде народных депутатов СССР отменили –

1. отменили положение 6-ой статьи Конституции СССР об особой роли КПСС в обществе;
2. отменили созыв Верховного Совета;
3. отменили цензуру;
4. отменили социалистический строй.

6. Годы Второй мировой войны:

1. 1941-1945 гг;
2. 1914-1918 гг;
3. 1956-1964 гг;
4. 1939-1945 гг.

7. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику:

1. в Чехословакии;
2. в Польше;
3. в Венгрии;
4. в Румынии.

8. Антифашистское движение в европейских странах в годы Второй Мировой войны называлось:

1. Антигитлеровская коалиция;
2. Движение «Свобода»;
3. Движение «Антифашистов»;
4. Движение «Сопrotивления».

9. В 1993 г. с целью укрепления СНГ был принят –

1. Таможенный союз стран СНГ;
2. Устав СНГ;
3. Договор о коллективной безопасности;
4. Регламент СНГ.

10. Вторая мировая война началась с вторжения Германии в –

1. Польшу;
2. Австрию;
3. СССР;
4. Францию.

11. В начале ПМВ Австро-венгерская армия вторглась в Сербию:

1. 1912 г.
2. 1918 г.
3. 1917 г.
4. 1914 г.

12. Песня А.В. Александрова и поэта В.И. Лебедева-Кумача, написанная в первые дни войны:
1. марш Славянки;
  2. «Смуглянка»;
  3. «Священная война»;
  4. «Землянка».
13. После распада СССР первым президентом Украины стал:
1. Кравчук;
  2. Ющенко;
  2. Лукашенко;
  3. Кучма.
14. В число стран первого эшелона модернизации входили:
1. Китай, Индия, Япония;
  2. ОАЭ, Катар, Саудовская Аравия;
  3. Россия, Италия, Греция;
  4. Великобритания, Франция, США.
15. В какой из перечисленных стран Европы в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:
1. в Германии;
  2. во Франции;
  3. в Италии;
  4. в Испании.

#### 4.6. Примерные вопросы для устного опроса по темам:

1. Сформулируйте основное назначение ООН.
2. В каких международных актах закреплены основные права человека?
3. Сформулируйте понятие системы коллективной безопасности.
4. В краткой форме охарактеризуйте состояние современной российской политической системы.
5. Раскройте причины крушения СССР.
6. Назовите ошибки политики М. Горбачева и Б. Ельцина.
7. Определите этапы и значение создание Евросоюза.
8. Подведите итоги Второй Мировой войны.
9. Определите значение коллективизации и индустриализации для экономики СССР.
10. Значение локальных войн для мировой политики.
11. Сравнительный анализ коалиций перед Первой Мировой войной.
12. Значение Лендлиза для СССР.
13. Общая характеристика членов Антигитлеровской коалиции.
14. Характеристика этапов «Холодной войны».
15. Конституция РФ 1993 г. и её значение для истории России.
16. Особенности развития постсоветского пространства.
17. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
18. Современная Россия и её место в мировой политике.
19. Современные достижения науки и техники.
20. Роль международных организаций в социально-политической жизни России.

#### 4.7. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

| Форма аттестации | Контроль | Оценка умения | Оценка способностей | Оценка навыков (владений) | Оценочные средства |
|------------------|----------|---------------|---------------------|---------------------------|--------------------|
|                  |          |               |                     |                           |                    |

|                 |  |   |   |  |                           |
|-----------------|--|---|---|--|---------------------------|
| Экзамен         | Знание основных направлений развития российского государства в период Новейшей истории; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.              | Грамотно и четко излагать исторический материал, используя адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин. | Использовать комплекс знаний об истории России и человечества в целом, выявляя причинно-следственные, функциональные и иерархические и другие связи исторических объектов и процессов и применяя полученные знания в повседневной жизни. | Вопросы прилагаются .     |
| <b>Контроль</b> |  | <b>Оценка умения</b>  | <b>Оценка способности</b>   | <b>Оценка навыков (владений)</b>   | <b>Оценочные средства</b> |
|                 | Решать задачи, используя знания базового понятийного аппарата исторических наук, положений об общем и особенном в мировом историческом процессе, выявляя сущность и причины тех или иных исторических событий.   | При решении задач, ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Грамотно и четко излагать ход решения задач, используя адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин.     | Наличие способности логического мышления при решении задач, ясно и точно излагая свою точку зрения, применяя различные методы познания.  | Задачи прилагаются .      |

#### 4.8. Примерные вопросы теста для проведения промежуточной аттестации

1. В годы второй мировой войны идея антифашистского единства воплотилась в создании:
  1. Антигитлеровской коалиции;
  2. Лиги наций;
  3. ООН;
  4. атомного оружия.
  
2. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
  1. увеличение объема производства промышленной продукции;
  2. разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала;
  3. рост безработицы;
  4. обострение социальных проблем.
  
3. Что послужило поводом для объявления Германией войны России в ПМВ:
  1. объявление Россией войны Австро-Венгрии;
  2. отказ России от прекращения мобилизации;
  3. заявление России о солидарности с Сербией;
  4. Россия начала военные действия против Германии.
  
4. Секретный протокол, накануне Второй мировой войны, о разграничении сфер интересов Германии и СССР предоставлял СССР «свободу рук» в –
  1. Прибалтики, Финляндии, Польше;
  2. Украина, Белоруссия, Польша;
  3. Финляндия, Норвегия, Польша;
  4. Прибалтика и Польша.
  
5. Из восточноевропейских стран в конце 40-х годов наиболее индустриально развитыми были –
  1. Болгария и Польша;
  2. ГДР и Чехословакия;
  3. Румыния и Сербия;
  4. Польша и ГДР.
  
6. Военно-стратегический паритет между СССР и США установился:
  1. в конце 40-х годов XX в.;
  2. в середине 50-х годов;
  3. в 60-е годы;
  4. в начале 70-х годов.
  
7. Причина 20-летней гражданской войны в Китае, завершившейся в 1949 г.:
  1. интервенция Японии;
  2. вмешательство европейских государств;
  3. противостояние между гоминьданом и компартией;
  4. причины неясны.
  
8. Военно-политический блок НАТО был создан в –
  1. 1945 г.;
  2. 1947 г.;
  3. 1950 г.;
  4. 1949 г.
  
9. К характерным чертам «нового курса» США не относится:
  1. расширение роли государства в экономике;
  2. стремление к обеспечению полной занятости;
  3. меры по повышению степени равноправия в обществе;
  4. введение централизованного планирования экономического развития.

10. Территория, которая по решению Потсдамской конференции перешла от Восточной Пруссии к СССР:

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1. Потсдам; | 2. Кенигсберг; |
| 3. Кюстрин; | 4. Франкфурт.  |

11. «Холодная война» охватила период:

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. 20-е годы XX века;     | 2. в 90-е годы XX в.; |
| 3. конец XIX нач. XX вв.; | 4. 40-80 гг. XX в.    |

12. На каком съезде Н. Хрущёв обличил культ личности Сталина –

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1. XX съезд КПСС;        | 2. XIX съезд КПСС; |
| 3. III съезд ЦК ВПП (б); | 4. съезд молодежи. |

13. Решительный поворот в построении коммунистического общества в Китае в 1957-1961 гг. получил название:

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1. «Перестройка»; | 2. «Большой скачок»; |
| 3. Революция;     | 4. «500 дней».       |

14. Советский разведчик, работавший в Японии, сообщивший точную дату нападения Германии на СССР:

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. Вергер;   | 2. Лю Ци;   |
| 3. Р. Зорге; | 4. Штирлиц. |

15. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:

1. террор против политических противников;
2. ликвидация гражданских и политических свобод;
3. контроль государства над всеми сферами жизни общества;
4. миролюбивая внешняя политика.

16. Основное направление удара немецкого командования на советско-германском фронте летом и осенью 1942 г.:

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Московское направление;     | 2. Ленинградское направление; |
| 3. Сталинградское направление; | 4. Франция.                   |

17. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. Мао Цзэдун; | 2. М. Ганди;   |
| 3. Реза-хан;   | 4. Сунь Ятсен. |

18. Результатом Мюнхенского соглашения 1938 г. стало присоединение к Германии

- |                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| 1. Судетской области Чехословакии; | 2. Австрии;   |
| 3. Эльзац и Лотарингии;            | 4. Померании. |

#### **4.9. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Периодизация новейшей истории и характеристика основных этапов становления современного мира.

2. Колониальные империи Великобритании и Франции.
3. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
4. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.
5. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.
6. Причины и предпосылки ПМВ. Коалиции и их деятельность. Итоги войны.
7. Версальская система и Вашингтонские соглашения. Передел германских колоний.
8. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
9. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.
10. Причины и ход. Блицкриг вермахта.
11. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.
12. «Второй фронт» в Европе.
13. Возникновение биполярного мира. Предпосылки и особенности политики.
14. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
15. Социализм в Западном полушарии.
16. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.
17. Окончание и итоги «холодной войны».
18. Экономическое и политическое развитие Германии в 80-90гг XX века.
19. Европейский Союз, история возникновения.
20. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.
21. Процесс становления нового конституционного строя в России.
22. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг.
23. Углубление конституционного кризиса 1993г.
24. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг.
25. Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения
26. США: мессианство и «экспорт демократии».
27. Китай: путь от региональной к глобальной державе.
28. Формирование новой научной картины мира. Ядерная энергетика и ее влияние.
29. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
30. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Характерные черты мировых религий.
31. Расширение НАТО на Восток, основные военные операции стран НАТО.
32. Реконструкция систем образования и здравоохранения.
33. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика.
34. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.
35. Экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки после Первой Мировой войны.
36. Развитие стран после Второй Мировой войны.
37. Причины и реформы периода перестройки.
38. Развитие стран Европы и Америки в 1985-1991гг.
39. Развитие стран третьего мира в конце XX века.
40. Предпосылки крушения СССР.
41. Культурное развитие СССР в конце XX века.
42. Участие СССР и России в локальных войнах.
43. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. НАТО и другие экономические и политические организации.

44. Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.

44. Российская Федерация – современные проблемы социально - экономического и культурного развития.

46. Международная политика современной России.

47. Конфликты современности.

48. Глобальные проблемы современности: понятие, виды, пути решения.

49. Международный терроризм – угроза всему человечеству.

50. Современные информационные войны.

#### **4.10. Примерные задачи для промежуточной аттестации**

*Задача 1.* Вам предстоит провести проблемную лекцию по теме: «Развитие экономики СССР в годы Великой Отечественной войны». Составьте краткий план-конспект учебного занятия.

*Задача 2.* Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. Обоснуйте ответ.

А) «Во время прекращения занятий Государственной думы, если чрезвычайные обстоятельства вызовут необходимость в такой мере, которая требует обсуждения в порядке законодательном, Совет Министров представляет о ней Государю Императору непосредственно. Мера эта не может, однако, вносить изменений ни в Основные государственные законы, ни в Учреждения Государственного совета и Государственной думы, ни в постановления о выборах в Совет или Думу».

Б) «...законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть твёрды. В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своём он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в своё время образование, свойственное публичным установлениям».

1. Данный документ был учреждён во время первой русской революции.

2. Законодательный орган, о котором идёт речь, просуществовал до 1919 г.

3. Данный документ является итогом разработки М. М. Сперанским проекта государственных реформ.

4. В орган управления, указанный в данном документе, были проведены выборы по четырём куриям.

5. Автор этого документа впоследствии занимался также и составлением Свода законов Российской империи.

6. Данный документ учреждал в Российской империи республиканскую форму правления.

*Задача 3.* Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и ответьте на вопросы.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство...прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу. Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

1. Какое историческое событие описывается?



2. Постарайтесь назвать автора.
3. Кто в это период руководил СССР?

*Задача 4.* Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и ответьте на вопросы.

«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».

1. Какое историческое событие описывается?
2. Постарайтесь определить дату?
3. Какие события описывает отрывок?

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине БД.04 «История» специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, составленная Таховской Еленой  
Николаевной, в филиале ФГБУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике

Рабочая программа по дисциплине БД.04 «История» для студентов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа предполагает распределение и изучение материала по 5 разделам. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия в объеме 46 часов. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, основной литературы включает источники за последние 5 лет.

Разработанная программа учебной дисциплины соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике.

### Рецензент:

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине БД.04 «История» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выполненную преподавателем филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет в г. Геленджике Таховской Еленой Николаевной

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742. Программа БД.04 «История» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данный курс способствует формированию российской гражданской идентичности, воспитанию гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Программа БД.04 «История» содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Программа рассчитана на 124 часа, из которых 46 часов учебных занятий отводится на практические занятия. Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Определены требования к материальному обеспечению программы. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

В целом, разработанная рабочая программа учебной дисциплины БД.04 «История» актуальна с учетом современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в филиале ФГБУ ВО «Куб ГУ» в г. Геленджике.

### **Рецензент:**

Заведующий Геленджикским филиалом  
ГБПОУ Новороссийский медицинский колледж  
Митюкова Ирина Николаевна /Митюкова И.Н./





1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



УТВЕРЖДАЮ

Директор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

11 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**БД.05 ГЕОГРАФИЯ**  
**специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 ГЕОГРАФИЯ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.05 ГЕОГРАФИЯ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

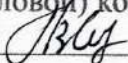
|  |                          |
|--|--------------------------|
| Дисциплина   | БД.05 География          |
| Форма обучения                                     | очная                    |
| Учебный год  | 2024-2025                |
| 1 курс 1 семестр                                   |                          |
| <i>Основное содержание</i>                         |                          |
| лекции   | 34 часа                  |
| практические занятия                               | 22 часа                  |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> |                          |
| лекции   | 8 часов                  |
| практические занятия                               | 8 часов                  |
| форма промежуточной аттестации                     | дифференцированный зачет |

Составитель: преподаватель  Тарасова Ж.И.

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

 Л. В. Жук

Рецензент (-ы):


Кандидат технических наук, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



 Л. В. Галицкая


Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»




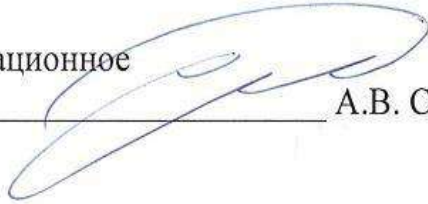
 Е. В. Фешкова

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
**БД. 05 География**  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины.....  | 5  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ..                                  | 5  |
| 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....  | 5  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) .....                 | 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 8  |
| 2.2 Структура дисциплины .....  | 8  |
| 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....   | 8  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 13 |
| 3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....         | 13 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....   | 13 |
| 3.2.1 Основная литература.....  | 13 |
| 3.2.2 Дополнительная литература .....   | 13 |
| 3.2.3 Периодические издания .....   | 14 |
| 3.2.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 15 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 22 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (учитель начальных классов).

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в состав обязательных учебных дисциплин БД.00. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в период изучения дисциплины школьной программы «География».

## 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### 1) личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

### 2) метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

### 3) предметных:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;



– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для объяснения

разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах    |
|--|------------------|
|  | <b>1 семестр</b> |
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>72</b>        |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>56</b>        |
| в том числе:   |                  |
| теоретическое обучение                                     | 34               |
| практические занятия                                       | 22               |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>       | <b>16</b>        |
| в том числе:   |                  |
| теоретическое обучение                                     | 8                |
| практические занятия                                       | 8                |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                  |

### 2.2 Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Всего     | Количество аудиторных часов |                      |
|--|-----------|-----------------------------|----------------------|
|  |           | Теоретическое обучение      | Практические занятия |
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>                    | <b>-</b>             |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>   | <b>38</b> | <b>20</b>                   | <b>18</b>            |
| Тема 1.1 Современная политическая карта мира                                       | 6         | 4                           | 2                    |
| Тема 1.2 География мировых природных ресурсов                                      | 6         | 2                           | 4                    |
| Тема 1.3 География населения мира  | 6         | 4                           | 2                    |
| Тема 1.4 Мировое хозяйство   | 20        | 10                          | 10                   |
| в т.ч. Профессионально ориентированное содержание                                  | 16        | 8                           | 8                    |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>                                  | <b>28</b> | <b>18</b>                   | <b>10</b>            |
| Тема 2.1 Зарубежная Европа   | 6         | 4                           | 2                    |
| Тема 2.2 Зарубежная Азия   | 6         | 4                           | 2                    |
| Тема 2.3 Африка  | 2         | 2                           | -                    |
| Тема 2.4 Америка   | 6         | 4                           | 2                    |
| Тема 2.5 Австралия и Океания   | 2         | 2                           | -                    |
| Тема 2.6 Россия в современном мире   | 6         | 2                           | 4                    |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>                                  | <b>4</b>  | <b>2</b>                    | <b>2</b>             |
| Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 4         | 2                           | 2                    |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>72</b> | <b>42</b>                   | <b>30</b>            |

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>                |
| <b>Введение</b>  |   | <b>2</b>    |                         |
| География как наука. Ее роль и значение в системе наук | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                         |
|  | 1 Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и | 2           | ОК 01<br>ОК 02          |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)  |           |  |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>                                   |  | <b>38</b> |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Современная политическая карта мира</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |  |
|  | 1 Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима   | 2         |  |
|  | 2 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире  | 2         |  |
|  | <b>Практические работы</b>   | <b>2</b>  |  |
| 1  | Ознакомление с политической картой мира  | 2         |  |
| <b>Тема 1.2<br/>География мировых природных ресурсов</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |  |
|  | 1 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды   | 2         |  |
|  | <b>Практические работы</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | 1 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)   | 2         |  |
| 2 Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией | 2  |           |  |
| <b>Тема 1.3<br/>География населения мира</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |  |
|  | 1 Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2         |  |
|  | 2 Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы   | 2         |  |
|  | <b>Практические работы</b>   | <b>2</b>  |  |
| 1  | «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»  | 2         |  |
| <b>Тема 1.4<br/>Мировое хозяйство</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20</b> |  |
|  | 1 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.   | 2         |  |

ОК 01  
ОК 02  
ОК 03

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике   |           |  |
| 2   | География основных отраслей мирового хозяйства  | 2         |  |
| <b>Практические работы</b>                        |   | <b>2</b>  |  |
| 1   | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил   | 2         |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |   | <b>16</b> |  |
| 2   | Теоретическое обучение<br>География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.<br>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | 8<br>2    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.7 |
|   | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.7 |
|   | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.7 |
|   | География отраслей непродовольственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами  | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.7 |
| <b>Практические занятия</b>                       |   | <b>8</b>  |  |
|   | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира   | 2         |  |
|   | Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира  | 2         |  |
|   | Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли  | 2         |  |
|   | Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха  | 2         |  |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |           |  |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |   | <b>28</b> |  |
| <b>Тема 2.1</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |  |
| <b>Зарубежная Европа</b>                          | 1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                    |
|   | 2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли  | 2         |  |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | хозяйства и их территориальная структура   |          |
|  | <b>Практические работы</b>   | <b>2</b> |
|  | 1 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны  | 2        |
| <b>Тема 2.2<br/>Зарубежная<br/>Азия</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
|  | 1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии   | 2        |
|  | 2 Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура   | 2        |
|  | <b>Практические работы</b>   | <b>2</b> |
|  | 1 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии   | 2        |
| <b>Тема 2.3<br/>Африка</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|  | 1 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке   | 2        |
| <b>Тема 2.4<br/>Америка</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
|  | 1 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 2        |
|  | 2 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке   | 2        |
|  | <b>Практические работы</b>   | <b>2</b> |
|  | 1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки  | 2        |
| <b>Тема 2.5<br/>Австралия и<br/>Океания</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|  | 1 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании  | 2        |
| <b>Тема 2.6<br/>Россия в<br/>современном</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
|  | 1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX   | 2        |

|   |                                      |  |          |   |           |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|-----------|
| <b>мире</b>   |                                      | — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства  |          |   |           |
|   | 2                                    | География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России  | 2        |   |           |
|   | <b>Практические работы</b>           |  | <b>4</b> |   |           |
|   | 1                                    | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда   | 2        |   |           |
|   | 2                                    | Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России  | 2        |   |           |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>   |                                      |  | <b>4</b> |   |           |
| <b>Тема 3.1<br/>Классификация<br/>глобальных<br/>проблем.<br/>Глобальные<br/>прогнозы,<br/>гипотезы и<br/>проекты</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |           |
|   | 1                                    | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных<br>Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран<br>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы | 2        |   |           |
|   | <b>Практические работы</b>           |  | <b>2</b> |   |           |
|   | 1                                    | Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.<br><b>Дифференцированный зачет</b>  | 2        |   |           |
|   | <b>ИТОГО:</b>                        |  |          |   | <b>72</b> |
|   |                                      |  |          |   |           |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины Физика требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий и лабораторию соответствующего профиля.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете естественнонаучных дисциплин, который включает в себя:

мультимедиа комплект (мультимедиапроектор и экран),

компьютер,

доска учебная,

учебная мебель.

Оборудование:

1. Комплект учебно-наглядных пособий: • атлас мира • контурные карты • карта мира
2. Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основная литература

1. Баранчиков, Е. В. География : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Баранчиков. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 315 с. 30
2. Калуцков, В. Н. География России (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 305 с. - (Общеобразовательный цикл). - URL: <https://urait.ru/bcode/531080> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16446-6. - Текст : электронный
3. Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 8-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2019. - 368 с. 6

##### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Гордеева, З. И. История географических открытий : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08126-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514837>
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530513>



3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513986>
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513987>

### 3.2.3 Периодические издания

1. Наука в России. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/587>
2. География. Первое сентября.- URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=29019](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29019)
3. Вестник Московского университета. Серия 05. География - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9107/udb/890>
4. Известия РАН. Серия географическая - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79405>
5. География и природные ресурсы - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81729>

### 3.2.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
13. ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: <https://myschool.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Тема 1.2, 1.3, 1.4<br>Тема 2.1 - 2.6<br>Тема 3.1      | тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный<br>письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Тема 1.1.,1.2, 1.3, 1.4<br>Тема 2.1 - 2.6<br>Тема 3.1 |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях   | Тема 1.3; 1.4<br>Тема 2.1 - 2.6<br>Тема 3.1           |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд  | Тема 1.1., 1.4<br>Тема 3.1                            |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Тема 2.1, 2.2<br>Тема 3.1                             |   |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.2<br>Тема 3.1                                  |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | Тема 1.2<br>Тема 3.1                                  |   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Тема 1.1  |   |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности   | Тема 1.4  |   |

### ***Критерии оценки результатов обучения***

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку.

**Устный опрос.** Устный ответ – это развернутый рассказ, включающий теоретические материалы и примеры их применения. Удовлетворительная оценка ставится, если студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы. Удовлетворительная оценка ставится, если тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, или имеются существенные отступления от требований к реферированию, или неполные ответы на дополнительные вопросы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Практическая работа.** Практическая работа – это особый вид деятельности обучающегося, что подразумевает выполнения разноплановых заданий, в том числе работа с картами с применением теоретического материала к конкретному заданию. Положительная оценка ставится, если выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**Контрольная работа.** Контрольная работа – это вид деятельности обучающегося, что подразумевает комплексную проверку теоретического материала и умение применять полученные знания при решении задач. Положительная оценка ставится, если выполнено 60% заданий контрольной работы.

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающиеся показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

### *Примерные тестовые задания*

1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов
  - 1) Франция
  - 2) Япония
  - 3) Австралия
  - 4) Австрия
2. Укажите страну-архипелаг.
  - 1) США
  - 2) Индонезия
  - 3) Индия
  - 4) Испания
3. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.
  - 1) абсолютная монархия
  - 2) конституционная монархия
  - 3) республика
  - 4) федерация
4. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран
  - 1) Китай
  - 2) Россия
  - 3) Канада
  - 4) Греция
5. Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»?
  - 1) Китай
  - 2) Япония
  - 3) Индия
  - 4) Индонезия
6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.
  - 1) Бразилия
  - 2) Иран
  - 3) Франция
  - 4) Великобритания
7. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена.
  - 1) конституционная монархия
  - 2) республика
  - 3) абсолютная монархия
  - 4) федерация
8. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.
  - 1) земельные
  - 2) минеральные
  - 3) биологические
  - 4) геотермальные
9. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.
  - 1) Бискайский
  - 2) Персидский
  - 3) Бенгальский
  - 4) Финский
10. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?
  - 1) США
  - 2) Алжир
  - 3) Россия
  - 4) Нидерланды
11. Укажите страну северного лесного пояса.
  - 1) Канада
  - 2) Конго
  - 3) Венесуэла
  - 4) Суринам
12. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.
  - 1) США
  - 2) Саудовская Аравия
  - 3) Россия
  - 4) Иран

13. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля?
- 1) Индия
  - 2) США
  - 3) Россия
  - 4) Китай
14. Какова численность населения земного шара на 2012г.?
- 1) 5 млрд человек
  - 2) 6 млрд человек
  - 3) 6,5 млрд человек
  - 4) 7 млрд человек
15. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.
- 1) США
  - 2) Индия
  - 3) Китай
  - 4) Япония
16. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?
- 1) в Северной Америке
  - 2) в Африке
  - 3) в Странах СНГ
  - 4) в зарубежной Европе
17. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?
- 1) этнология
  - 2) демография
  - 3) география
  - 4) культурология
18. Какая страна является самой многонациональной?
- 1) Китай
  - 2) Япония
  - 3) Индия
  - 4) Россия
19. Установите соответствие между страной и её государственной религией.
- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1) Китай             | А. ислам         |
| 2) Саудовская Аравия | Б. конфуцианство |
| 3) Италия            | В. католицизм    |
20. Чему равна средняя продолжительность жизни в мире?
- 1) 66 лет
  - 2) 64 года
  - 3) 68 лет
  - 4) 60 лет
21. Чему равно количество экономически активного населения в мире?
- 1) 50%
  - 2) 49%
  - 3) 51%
  - 4) 48%
22. Чему равна средняя плотность населения мира?
- 1) 5 чел./км
  - 2) 48 чел./км
  - 3) 200чел./км
23. Укажите три мировые зерновые культуры.
- 1) рожь, рис, просо
  - 2) пшеница, рис, кукуруза
  - 3) рожь, овес, ячмень
  - 4) пшеница, рожь, овес
24. Какой порт занимает первое место по грузообороту в Европе?
- 1) Гамбург
  - 3) Генуя



- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Венесуэла | 3) Ямайка  |
| 2) Колумбия  | 4) Уругвай |

38. Какой город в плане имеет очертания самолета и является единственным современным объектом, включенным в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1) Рио-де-Жанейро | 3) Кито     |
| 2) Сан-Паулу      | 4) Бразилиа |

***Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)***

1. Что такое мировое хозяйство?
2. Что включает география мирового хозяйства?
3. Что такое международное географическое разделение труда?
4. Перечислите существующие интегрированные экономические группировки мира.
5. Назовите три типа хозяйственной структуры. Что является признаком перехода от одного типа структуры к другому?
6. Какие возможны варианты пространственной модели мирового хозяйства?
7. Дать характеристику территориальным структурам хозяйства.
8. В чем заключается региональная политика развитых стран в целях сглаживания сложившейся территориальной структуры?
9. Дать характеристику старых факторов размещения хозяйства.
10. Дать характеристику новых факторов размещения.
11. Какие отрасли составляют промышленность мира?
12. Какие черты характерны для топливно-энергетической промышленности мира?
13. Какие государства входят в состав «великих горнодобывающих держав»?
14. Какие факторы определили современное размещение предприятий черной металлургии?
15. Где и почему размещается мировая цветная металлургия?
16. Дать характеристику размещения мирового машиностроения.
17. Как размещается химическая промышленность мира?
18. В чем особенности размещения современной лесной и деревообрабатывающей промышленности мира?
19. Дать характеристику размещения легкой промышленности мира. В чем отличие сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах?
20. Что такое «зеленая революция»? Основные компоненты «зеленой революции».

***Примерные задачи на дифференцированный зачет***

1. *Определите страну по описанию.* Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.
2. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших в мире экспортеров каменного угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов.
4. Какими причинами можно объяснить высокий уровень урбанизации в Саудовской Аравии (80%)? Укажите не менее двух причин.
5. *Определите страну по описанию.* Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (86%). В столице проживает треть населения страны.
6. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина нацелена на формирование общеучебных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов и теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «География» проводятся по схеме:

1. устный опрос по теории в начале занятия;
2. работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
3. решение практических задач;
4. индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

1. вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
2. практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань». (ЮРАЙТ).

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного (систематический) каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения. Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д. Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике. Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая записка прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка. Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более

полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;  
– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Ведение конспекта является необходимым видом учебной деятельности. Поскольку конспект:

– в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

– служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;

– сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

## Рецензия

### на учебную программу учебной дисциплины **БД.05 География** для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 География разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.05 География в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: общая характеристика мира, региональная характеристика мира, глобальные проблемы человечества.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области изучения Планеты. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи (физика, химия, биология).

Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины «География» может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ходостякова»

Е. В. Фешкова



**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины **БД.05 География**  
для специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 География разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.05 География в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: общая характеристика мира, региональная характеристика мира, глобальные проблемы человечества.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области изучения Планеты. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи (физика, химия, биология).

Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины «География» может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Кандидат технических наук, преподаватель  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



Л. В. Галицкая



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



Директор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

11 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
БД.06 ФИЗИКА**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**


Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 ФИЗИКА разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.06 ФИЗИКА, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

|                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| Дисциплина                     | БД.06 ФИЗИКА             |
| Форма обучения                 | очная                    |
| Учебный год                    | 2024-2025                |
| 1 курс 1 семестр               |                          |
| лекции                         | 86 часов                 |
| практические занятия           | 22 часа                  |
| форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет |

Составитель: преподаватель  Жук Л. В.

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин.

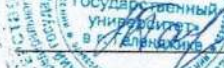
Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин \_\_\_\_\_  Л. В. Жук

Рецензент (-ы):

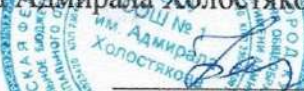
Кандидат технических наук, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



 Л. В. Галицкая


Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»




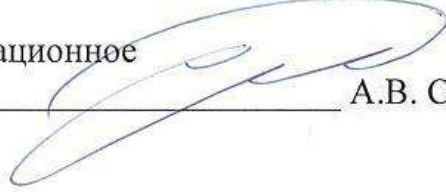
 Е. В. Фешкова

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
**БД. 06 Физика**  
Специальность среднего профессионального образования:  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                              | 5  |
| 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....  | 5  |
| 1.2 ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 12 |
| 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....  | 12 |
| 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>БД.06ФИЗИКА .....                                   | 12 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 17 |
| 3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ<br>ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ . | 17 |
| 3.2.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....  | 18 |
| 3.2.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....  | 18 |
| 3.2.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....   | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 21 |
| 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 23 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 26 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения учебной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Физика является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В основе учебной дисциплины лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий и представлений о современной естественнонаучной картине мира, а также выработка умений применять полученные знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить учащихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как мета дисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников

информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

– приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

– приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения;</li> <li>- находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд   | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество</p>   | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел,</p>                                       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>социального и культурного контекста</p>  | <p>своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <p>колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>  |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах    |
|--|------------------|
|  | <b>1 семестр</b> |
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>108</b>       |
| в том числе:   |                  |
| теоретическое обучение                                     | 86               |
| практические занятия                                       | 22               |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                  |

### Структура дисциплины

|   | Всего      | Теоретическое обучение | Лабораторные занятия |
|---|------------|------------------------|----------------------|
| <b>Введение. Физика и методы научного познания</b>        | <b>4</b>   | <b>4</b>               | <b>-</b>             |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                                 | <b>18</b>  | <b>12</b>              | <b>6</b>             |
| Тема 1.1 Основы кинематики                                | 6          | 4                      | 2                    |
| Тема 1.2 Основы динамики                                  | 6          | 4                      | 2                    |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике                     | 6          | 4                      | 2                    |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>       | <b>18</b>  | <b>12</b>              | <b>6</b>             |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории           | 6          | 4                      | 2                    |
| Тема 2.2 Основы термодинамики                             | 6          | 4                      | 2                    |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | 6          | 4                      | 2                    |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                          | <b>26</b>  | <b>20</b>              | <b>6</b>             |
| Тема 3.1 Электрическое поле                               | 4          | 4                      | -                    |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока                          | 8          | 4                      | 4                    |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах             | 4          | 4                      | -                    |
| Тема 3.4 Магнитное поле                                   | 4          | 4                      | -                    |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция                        | 6          | 4                      | 2                    |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                        | <b>10</b>  | <b>8</b>               | <b>2</b>             |
| Тема 4.1 Механические колебания                           | 6          | 4                      | 2                    |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания                       | 4          | 4                      | -                    |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                                   | <b>12</b>  | <b>12</b>              | <b>-</b>             |
| Тема 5.1 Природа света                                    | 4          | 4                      | -                    |
| Тема 5.2 Волновые свойства света                          | 4          | 4                      | -                    |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности               | 4          | 4                      | -                    |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                         | <b>8</b>   | <b>8</b>               | <b>-</b>             |
| Тема 6.1 Квантовая оптика                                 | 4          | 4                      | -                    |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра                     | 4          | 4                      | -                    |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>                       | <b>12</b>  | <b>10</b>              | <b>2</b>             |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы                       | 4          | 4                      | -                    |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной                               | 8          | 6                      | 2                    |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                | <b>108</b> | <b>86</b>              | <b>22</b>            |

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06Физика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы           | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|--|-------------|--|
| <i>1</i>                    | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>   |
| <b>Введение. Физика и</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                         | <b>4</b>    | ОК 03<br>ОК 05                                   |
|                             | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный |             |  |

|   |   |                      |  |
|---|---|----------------------|--|
| методы научного познания                            | метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.</i>  |                      |  |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                           |   | <b>18<br/>(10/2)</b> |  |
| Тема 1.1<br>Основы кинематики                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07          |
|   | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i> Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i>                            |                      |  |
|   | <b>Лабораторные и практические занятия</b>  |                      |  |
|   | 1   Изучение движения тела по наклонной плоскости   | <b>2</b>             |  |
| Тема 1.2<br>Основы динамики                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>             |  |
|   | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <b>Силы трения.</b>   |                      |  |
|   | <b>Лабораторные и практические занятия</b>  |                      |  |
|   | 1   Определение коэффициента трения и коэффициента жесткости  | <b>2</b>             |  |
| Тема 1.3<br>Законы сохранения в механике            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>             |  |
|   | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.   |                      |  |
|   | <b>Лабораторные и практические занятия</b>  |                      |  |
|   | 1   Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»  | <b>2</b>             |  |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b> |   | <b>18<br/>(10/4)</b> |  |
| Тема 2.1<br>Основы молекулярно-кинетической теории  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|   | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. |                      |  |
|   | <b>Лабораторные и практические занятия</b>  |                      |  |
|   | 1   Изучение одного из процессов  | <b>2</b>             |  |
| Тема 2.2<br>Основы термодинамики                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>             |  |
|   | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные</i>  |                      |  |

|  |   |                      |  |
|--|---|----------------------|--|
|  | <i>машины. Охрана природы.</i>  |                      |  |
|  | <b>Лабораторные и практические занятия</b>  |                      |  |
|  | Решение задач по теме «Основы термодинамики»  | 2                    |  |
| Тема 2.3<br>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4                    |  |
|  | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</i><br><i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> |                      |  |
|  | <b>Лабораторные и практические занятия</b>  |                      |  |
| 2  | Определение характеристик и влажности воздуха<br>Решение задач  | 1<br>1               |  |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                             |   | <b>26<br/>(12/4)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| Тема 3.1<br>Электрическое поле                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4                    |  |
|  | <i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.</i> Энергия заряженного конденсатора. <i>Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.</i><br><i>Решение задач с профессиональной направленностью.</i>  |                      |  |
| Тема 3.2<br>Законы постоянного тока                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4                    |  |
|  | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Суперпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i><br><i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>  |                      |  |
|  | <b>Лабораторные и практические занятия</b>  |                      |  |
| 1  | Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока  | 2                    |  |
| 2  | Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на ее зажимах   | 2                    |  |
| Тема 3.3<br>Электрический ток в различных                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4                    |  |
|  | <i>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический</i>   |                      |  |

|  |   |                           |  |
|--|---|---------------------------|--|
| средах   | <i>эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</i>  |                           |  |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Магнитное поле</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.<br><i>Решение задач с профессиональной направленностью.</i>   | <b>4</b>                  |  |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Электромагнитная индукция</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.<br><b>Лабораторные и практические занятия</b>   | <b>4</b>                  |  |
|  | 1   Изучение явления электромагнитной индукции  | <b>2</b>                  |  |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                           |   | <b>10</b><br><b>(-/-)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Механические колебания и волны</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.<br><b>Лабораторные и практические занятия</b>  | <b>4</b>                  |  |
|  | 1   Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника   | <b>2</b>                  |  |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Электромагнитные колебания и волны</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | <b>4</b>                  |  |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                                      |   | <b>12</b><br><b>(4/-)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05          |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Природа света</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости.<br><i>Задачи с профессиональной направленностью.</i>   | <b>4</b>                  |  |
| <b>Тема 5.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>                  |  |

|  |   |                     |  |
|--|---|---------------------|--|
| <b>Волновые свойства света</b>                         | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Полярироиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <b>Инфракрасное излучение.</b> Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.   |                     |  |
| <b>Тема 5.3<br/>Специальная теория относительности</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.   | <b>4</b>            |  |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                      |   | <b>8<br/>(4/-)</b>  |  |
| <b>Тема 6.1<br/>Квантовая оптика</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <b>Фотозффект. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. Внешний фотозлектрический эффект. Внутренний фотозффект. Типы фотозэлементов. Применение фотозффекта.</b>   | <b>4</b>            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 6.2<br/>Физика атома и атомного ядра</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <b>Лазеры.</b> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.<br><b>Решение задач с профессиональной направленностью.</b> | <b>4</b>            |  |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>                    |   | <b>12<br/>(-/-)</b> |  |
| <b>Тема 7.1<br/>Строение Солнечной системы</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.   | <b>4</b>            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 7.2<br/>Эволюция Вселенной</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.   | <b>6</b>            |  |
|  | <b>Лабораторные и практические занятия</b><br>1   Изучение характеристик звезд. Изучение карты звездного неба   | <b>2</b>            |  |
| <b>ВСЕГО</b>   |   | <b>108</b>          |  |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины Физика требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий и лабораторию соответствующего профиля.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете естественных наук, который включает в себя:  
мультимедиа комплект (мультимедиапроектор и экран),  
компьютер,  
доска учебная,  
учебная мебель.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
2. Комплект для лабораторного практикума по механике;
3. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
4. Комплект для лабораторного практикума по электричеству;
5. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
6. Комплект портретов для оформления кабинета;
7. Комплект демонстрационных учебных таблиц.
8. Амперметр лабораторный;
9. Вольтметр лабораторный;
10. Колориметр с набором калориметрических тел;
11. Термометр лабораторный;
12. Барометр-анероид;
13. Генератор звуковой;
14. Гигрометр (психрометр);
15. Груз наборный;
16. Динамометр демонстрационный;
17. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
18. Манометр жидкостной демонстрационный;
19. Метр демонстрационный;
20. Микроскоп демонстрационный;
21. Штатив демонстрационный физический;
22. Электроплитка;
23. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
24. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
25. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
26. Набор демонстрационный волновых явлений;
27. Ведерко Архимеда;
28. Набор тел равного объема;
29. Набор тел равной массы;
30. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
31. Рычаг демонстрационный;
32. Сосуды сообщающиеся;
33. Стакан отливной демонстрационный;
34. Шар Паскаля;

35. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
36. Набор демонстрационный по газовым законам;
37. Набор капилляров;
38. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
39. Высоковольтный источник;
40. Комплект проводов;
41. Магнит дугообразный;
42. Магнит полосовой демонстрационный;
43. Набор по изучению магнитного поля Земли;
44. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
45. Набор демонстрационный по полупроводникам;
46. Набор демонстрационный по постоянному току;
47. Набор демонстрационный по электродинамике;
48. Набор для демонстрации магнитных полей;
49. Трансформатор учебный;
50. Палочка стеклянная;
51. Палочка эбонитовая;
52. Стрелки магнитные на штативах;
53. Султан электростатический;
54. Электромагнит разборный;
55. Набор демонстрационный по геометрической оптике.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основная литература**

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - (Общеобразовательный цикл). - URL: <https://urait.ru/bcode/530393> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16086-4. - Текст : электронный.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-103619-0 . - Текст : непосредственный. 25 экз.
3. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-103620-6 . - Текст : непосредственный. 25 экз.
4. Физика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087863-0 : 1046 р. 00 к. - Текст : непосредственный. 50 экз.
- Физика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087865-4 . - Текст : непосредственный. 50 экз.

#### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513094>
2. Горячев, Б. В. Физика. Оптика. Практические занятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Горячев, С. Б. Могильницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 91 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514086>
3. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614>
4. Калашников, Н. П. Физика. Графические методы решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, В. И. Кошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00186-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513364>
5. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512690>
6. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512604>

### 3.2.3 Периодические издания

1. Вопросы истории, естествознания и техники. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/673>
2. Естественные науки. - URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f3c77b93-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c>
3. Наука и школа - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
4. Проблемы современного образования - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
5. Физика в школе. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92106>
6. Физика для школьников. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92228>

### 3.2.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>



6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . –URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
13. ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL:<https://myschool.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - устный счет;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессиональноориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2   | - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- экзамен.   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд  | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2                                 |   |

#### *Критерии оценки результатов обучения*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по результатам выполнения лабораторных работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку.

**Устный опрос.** Устный ответ – это развернутый рассказ, включающий теоретические материалы и примеры их применения. Удовлетворительная оценка ставится, если студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы. Удовлетворительная оценка ставится, если тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, или имеются существенные отступления от требований к реферированию, или неполные ответы на дополнительные вопросы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Практическая (лабораторная) работа.** Практическая работа – это особый вид деятельности обучающегося, что подразумевает выполнения разноплановых заданий, в том числе работа с приборами, не связанных с обработкой теоретического материала, а применением теоретического материала к конкретному заданию. Во время выполнения студенту необходимо использовать ранее полученные теоретические знания. Положительная оценка ставится, если выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**Контрольная работа.** Контрольная работа – это вид деятельности обучающегося, что подразумевает комплексную проверку теоретического материала и умение применять полученные знания при решении задач. Положительная оценка ставится, если выполнено 60% заданий контрольной работы.

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающиеся показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

### ***Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)***

1. Механическое движение. Материальная точка. Тело отсчета.
2. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость.
3. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Равнозамедленное прямолинейное движение.

4. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Влияние ускорений на живые организмы.
5. Равномерное движение по окружности и его характеристики. Период.
6. Угловая скорость. Центростремительное ускорение.
7. Относительность механического движения. Сложение скоростей.
8. Принцип инерции. Законы Ньютона.
9. Движение тела под действием нескольких сил. Сложение векторов.
10. Импульс тела. Замкнутая система. Закон сохранения импульса.
11. Броуновское движение. Диффузия. Диффузия в живой природе.
12. Размеры и массы молекул и атомов. Постоянная Авогадро. Идеальный газ.
13. Термодинамические параметры. Давление газа. Давление атмосферы.
14. Температура. Термодинамическая шкала Кельвина.
15. Температурная шкала Цельсия Медицинский термометр.
16. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.
17. Приборы для определения влажности воздуха. Гигиеническое значение влажности воздуха.
18. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок.
19. Смачивание. Капиллярность. Капиллярные явления в быту, природе, организме человека.
20. Кристаллические и аморфные тела. Кристаллография.

### ***Примерные задачи на дифференцированный зачет***

- 1) Какова жесткость пружины, если груз массой 10 кг растягивает пружину на 10 см.
- 2) Какой груз нужно подвесить к пружине жёсткостью 1000Н/м, чтобы растянуть ее на 20 см.
- 3) Груз массой 3 кг растягивает пружину на 5 см. Каким должен быть груз, который растянет пружину на 8см.

## **5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий**

#### **Лекция «Основные положения молекулярно-кинетической теории»**

Атомистические учения о строении веществ зародились в период расцвета культуры в Китае, Индии, Греции, Риме. Древнегреческие философы Анаксагор и Демокрит учили, что все вещества состоят из маленьких неделимых частиц - атомов.

Известно, что все вещества состоят из атомов, молекул, которые имеют определенную массу. Из броуновского движения следует, что частицы - атомы, молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении. Описать движение частиц с помощью законов механики не удалось. Было создано новую теорию, которая называется молекулярно-кинетической теорией, в основе которой лежит три общие положения, а именно:

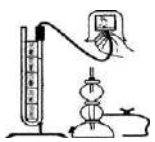
1. Любое вещество состоит из мельчайших частиц - атомов или молекул.
2. Атомы и молекулы находятся в непрерывном хаотическом (тепловом) движении.
3. Между атомами (молекулами) существуют силы взаимодействия, которые зависят от расстояния между ними и могут быть силами притяжения и отталкивания.

Диффузией называют явление, при котором вещества сами собой смешиваются друг с другом. Самый простой пример диффузии в газах - это быстрое распространение запахов, даже в спокойном воздухе: аромат духов уже через несколько минут ощущается по всей

комнате. Диффузию в газах можно наблюдать также во время опыта с парой брома. Для этого в стеклянный цилиндр высотой 50 см вливают несколько капель брома и сразу же закрывают цилиндр стеклянной пластинкой, чтобы удушающая пара брома не выходила наружу. Во время испарения брома его пара довольно быстро диффундирует вверх, что хорошо видно из постепенного окраска воздуха в цилиндре в коричневый цвет. Смешивание газов в данном случае не может быть осуществлено силой тяжести, поскольку плотность паров брома значительно больше плотности воздуха. Это явление легко объясняется на основе молекулярно-кинетической теории: молекулы обоих газов, двигаясь неупорядоченно и сталкиваясь друг с другом, попадают в промежутки между соседними молекулами, что приводит к проникновению одного газа в другой и, следовательно, постепенного возникновения однородной смеси газов.

Сварим столовую свеклу и картофель. Очистим 1 свеклу и 1 картофелину, разрезаем и половинки соединим на некоторое время (2 мин.). После их разъединения увидим, что в том месте, где картошка была в контакте со свеклой, она стала красной.

Возникает вопрос: как можно объяснить диффузию в твердых телах движением молекул, если в них частицы только колеблются вокруг положения равновесия? Надо иметь в виду, что частицы твердых тел изредка покидают свои места и переходят на другие. Вот эти «странствующие» молекулы или атомы определяют диффузию в твердых телах.



Важной разновидностью диффузии - взаимное проникновение веществ через пористые перегородки - получил название осмос. Рассмотрим такой опыт. Соединим патрубок пористой сосуда резиновой трубкой с коленом водяного манометра. Поместим эту посудину под стакан, заполненный водородом от прибора Киппа. Манометр покажет увеличение давления в сосуде. Объясняется это тем, что молекулы водорода, которые имеют меньшую массу и движутся быстрее, чем молекулы кислорода и азота, входящих в состав воздуха, проходят сквозь поры в сосуд быстрее, чем молекулы кислорода и азота из этого сосуда в стакан. Если принять стакан с водородом, то давление в сосуде уменьшается - водород выходит через поры из сосуда быстрее, чем в него проникает воздух.

Диффузию жидкостей через пористую перегородку можно наблюдать с помощью такого простого опыта. Закроем широкое отверстие воронки целлофаном или пергаментом, наполним ее раствором медного купороса и опустим в сосуд с водой. Через некоторое время увидим, что уровень раствора в воронке повысился. Итак, вода диффундирует в раствор медного купороса быстрее, чем раствор в воду. Появление голубоватого окраса воды в сосуде свидетельствует о том, что медный купорос так же, хотя и медленно, диффундирует в воду.

Явление диффузии имеет чрезвычайно разнообразные области практического применения. Прежде всего это сварка и пайка материалов: эти процессы основаны на диффузии свариваемых металлов или основного металла и припоя. В последние годы разработано и внедрено в производство метод диффузионной сварки в вакууме. Для этого свариваемые детали помещают в вакуумную камеру и нагревают до температуры, при которой процесс диффузии в металлах происходит достаточно интенсивно. Затем детали прижимают друг к другу и выдерживают определенное время. Преимущество этого метода заключается в том, что он дает возможность сваривать материалы, которые другими методами невозможно соединить (сталь с чугуном, алюминием, вольфрамом, серебро из нержавеющей стали). Диффузия широко применяется в металлургии, в частности во время поверхностной термохимической обработки металлов и сплавов с целью изменения механических свойств их поверхностного слоя. Так, для повышения срока службы машин, работающих в условиях больших нагрузок, стальные детали подвергают азотированию - насыщению поверхности стали азотом. Готовые детали нагревают в аммиака до

температуры 500-700 °С. Улучшение свойств материалов достигается схожими с процессами азотирования - цементацией (поверхностным насыщением стальных изделий углеродом) и цианированием (одновременным насыщением поверхности детали углеродом и азотом). менее важное применение явления диффузии и в других отраслях производства. Например, на диффузии основывается изъятия на сахароваренных заводах сахара с нарезанной свекольной стружки. Стружка промывается водой или сахарным раствором малой концентрации, и при этом молекулы сахара диффундируют из стружки в раствор. Явление диффузии жидкостей имеет большое значение в жизни животных и растений, поскольку обеспечивает всасывание воды и питательных веществ корнями растений, усвоение пищи и удаление отходов из клеток растений и животных. Так же происходит диффузия в тканях человека и животного. В легких, например, благодаря диффузии кислород из воздуха поступает в кровь сквозь стенки альвеол, а затем, растворившись в ней, разносится по всему организму, еда переваривается в желудке и кишечнике, и нужные организму вещества диффундируют внутрь клеток. В то же время вследствие диффузии продукты жизнедеятельности клеток выводятся с ней в окружающую среду.

## **Приложение 2.** **Лабораторная работа**

**Тема: Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения.**

**Оборудование: прибор для демонстрации закона сохранения импульса.**

**Цель: изучить закон сохранения импульса и его практическое применение.**

Порядок выполнения работы:

1. Расположите сжатую пружину с фиксатором между шариками на высоте 50 см над столом с помощью штатива.
2. Отпустите фиксатор и измерьте расстояния, которые пролетели каждый из шариков в горизонтальном направлении  $s_1$  и  $s_2$ .
3. Найдите массу шариков с помощью весов. Проверьте соотношение:  $\frac{s_1}{s_2} = \frac{m_2}{m_1}$ .
4. Пронаблюдайте в действии прибор для демонстрации закона сохранения импульса.
5. Сделайте вывод.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина нацелена на формирование общеучебных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов и теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Математика» проводятся по схеме:

1. устный опрос по теории в начале занятия;
2. работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
3. решение практических задач;
4. индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

1. вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
2. практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань». ( ЮРАЙТ).

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного (систематический) каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по

теме изучения. Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д. Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике. Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка. Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.



Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Ведение конспекта является необходимым видом учебной деятельности. Поскольку конспект:

- в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;
- служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;
- сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
**БД.06 Физика**  
для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 ФИЗИКА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области изучения и применения физических законов, объяснение физических явлений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: механика, молекулярная физика и термодинамика, электромагнитное поле, оптика, квантовая и ядерная физика, элементы астрономии. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет - ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины БД.06 Физика может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Кандидат технических наук, преподаватель  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



Л. В. Галицкая

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
**БД.06 Физика**  
для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 ФИЗИКА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №742.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям обучающихся.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области изучения и применения физических законов, объяснение физических явлений. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: механика, молекулярная физика и термодинамика, электромагнитное поле, оптика, квантовая и ядерная физика, элементы астрономии. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет—ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины БД.06 Физика может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ходостякова»

  
Е. В. Фешкова





1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



А.А. Евдокимов

11 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**БД. 07 ХИМИЯ**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 ХИМИЯ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.07 Химия, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Дисциплина               | БД.07 Химия              |
| Форма обучения           | очная                    |
| Учебный год              | 2024-2025                |
| 1 курс                   | 2 семестр                |
| лекции                   | 34 час                   |
| практические занятия     | 38 час                   |
| форма итогового контроля | дифференцированный зачет |

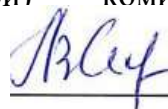
Составитель: преподаватель



Е.Ю.Павлова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
 Протокол №4 от «14» ноября 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин:




Л.В.Жук


Рецензенты:

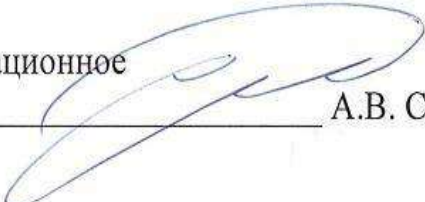
|  |  |               |
|--|--|---------------|
| Учитель высшей категории<br>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им.А.В.Суворова» в г. Геленджике |  | И.А. Шпакович |
| Кандидат с-х наук, директор<br>ООО МИП «Деревья в пробирках» в г.Геленджике                              |  | Т.И. Кузьмина |

ЛИСТ  
согласования рабочей учебной программы по дисциплине  
**БД.07 Химия**  
Специальность среднего профессионального образования:  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| 1.1. Область применения примерной программы .....   | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....  | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.....  | 5  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО (перечень формируемых компетенций). ..... | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 11 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 11 |
| 2.2. Структура дисциплины .....   | 11 |
| 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....   | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 20 |
| 3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. ....  | 20 |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....  | 20 |
| 3.2.1. Учебно-методическое обеспечение .....  | 20 |
| 3.2.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....   | 21 |
| 3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения общеобразовательной дисциплины. ....                               | 21 |
| 3.3.1. Основная литература.....   | 21 |
| 3.3.2. Дополнительная литература .....  | 21 |
| 3.3.3. Периодические издания .....  | 21 |
| 3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 23 |
| 4.1. Контроль результата обучения и типы оценочных мероприятий .....  | 23 |
| 4.2. Критерии оценки знаний.....  | 29 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 31 |
| 5.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации (устный и письменный) опрос.....   | 34 |
| 5.2. Примерные тестовые задания.....  | 34 |
| 5.3. Примерные вопросы для письменного контроля .....   | 42 |
| 5.4. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....  | 42 |
| 5.5. Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации .....   | 44 |
| 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 47 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Химия является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности СПО для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В основе учебной дисциплины лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий и представлений о современной естественнонаучной картине мира, а также выработка умений применять полученные знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Химия имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать химию как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная общеобразовательная дисциплина «Химия» относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа — базовый модуль (6 разделов) и 8 часов — прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, метапредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель:* формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

*Задачи дисциплины:*

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира,



взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО (перечень формируемых компетенций).

| КОД И<br>Наименование<br>формируемых<br>компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие'   | Дисциплинарные'   |
| ОК 01.<br>Выбирать<br>способы<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности<br>применительно<br>к различным<br>контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> </ul> <p>Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>- вносить коррективы в</p> <p>- деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> | <p>Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей</p> |
|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>естественнонаучной картины мира, роли химии в познания явлений природы, в формировании культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулами и уравнениями химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>  |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторные оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>информационных и коммуникационных технологий<br/> Креативных и организационных<br/> соблюдением требований эргономики, техники<br/> Безопасности, гигиены,<br/> ресурсосбережения правовых и этических норм, норм<br/> информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   | <p>количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>  |
| <p>ОК 04.<br/> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижениям: составлять план, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,<br/> Проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> г) <i>принятие себя и других людей</i>:<br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;<br/> денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;<br/> представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |
| <p>ОК 07.<br/> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже-</p>     | <p>- В области экологического воспитания:<br/> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p>  | <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании умения и культуры личности, ее</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |
| <p>ПК<br/>1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>                        | <p>понимание влияния использования химии в быту и производственной деятельности человека на его организм и окружающую среду</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об использовании химии в быту и производственной деятельности человека</li> </ul>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов       |
|--|-------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | <b>72</b>         |
| <b>В т.ч.</b>  |                   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>64</b>         |
| в том числе:   |                   |
| занятия лекционного типа   | 26                |
| практические занятия   | 38                |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*</b> | <b>8</b>          |
| в том числе  |                   |
| занятия лекционного типа*  | 2                 |
| практические занятия*  | 6                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>Диф. зачет</b> |

### 2.2. Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Всего     | Количество аудиторных часов |                      |
|--|-----------|-----------------------------|----------------------|
|  |           | Теоретическое обучение      | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>                    | <b>4</b>             |
| Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи                       | 4         | 2                           | 2                    |
| Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева.                                       | 2         | -                           | 2                    |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b>                    | <b>4</b>             |
| Тема 2.1 Типы химических реакций   | 4         | 2                           | 2                    |
| Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен  | 4         | 2                           | 2                    |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>                                    | <b>14</b> | <b>8</b>                    | <b>6</b>             |
| Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ                         | 4         | 2                           | 2                    |
| Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ                                     | 8         | 6                           | 2                    |
| Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ  | 2         | -                           | 2                    |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                                      | <b>26</b> | <b>14</b>                   | <b>12</b>            |
| Тема 4.1 Классификация, номенклатура и строение органических веществ                           | 4         | 2                           | 2                    |
| Тема 4.2 Свойства органических соединений  | 12        | 6                           | 6                    |
| Тема 4.3 Идентификация органических веществ  | 6         | 4                           | 2                    |
| Тема 4.4 Значение и применение органических веществ в производственной деятельности человека   | 4         | 2                           | 2                    |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b> | <b>4</b>  | <b>2</b>                    | <b>2</b>             |

|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Тема 5.1. Скорость химических реакций.<br>Химическое равновесие.                   | 4         | 2         | 2         |
| <b>Раздел 6. Растворы</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| Тема 6.1. Понятие о растворах  | 4         | 2         | 2         |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов   | 2         | -         | 2         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*</b> |           |           |           |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>             | <b>8*</b> | <b>2*</b> | <b>6*</b> |
| Тема.7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека                    | 8*        | 2*        | 6*        |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>72</b> | <b>34</b> | <b>38</b> |

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>                |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>   |  | <b>6</b>    |                         |
| <b>Тема 1.1<br/>Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01                   |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2           |                         |
|   | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования  | 2           |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                         |
|   | <b>Практическая работа №1 Составление глоссария по теме « Строение атомов химических элементов и природа химической связи»</b><br>Составление глоссария: Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2<br/>Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                         |
|   | <b>Практическая работа №2 «Строение атома с использованием таблицы Д. И. Менделеева»</b><br>Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Открытие новых химических элементов. Характеристика химических элементов (металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов)  | 2           |                         |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>   |  | <b>8</b>    |                         |
| <b>Тема 2.1<br/>Типы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01                   |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2           |                         |

|   |  |           |                      |
|---|--|-----------|----------------------|
| <b>химических реакций</b>   | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2         |                      |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                      |
|   | <b>Практическая работа №3 «Типы химических реакций»</b><br>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.   | 2         |                      |
| <b>Тема 2.2<br/>Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 01<br>ОК 04       |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2         |                      |
|   | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций  | 2         |                      |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                      |
|   | <b>Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»</b><br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций   | 2         |                      |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>                       |  | <b>14</b> |                      |
| <b>Тема 3.1<br/>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛК |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2         |                      |
|   | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и  | 2         |                      |



|  |   |                                      |                         |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
|  | аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ  |                                      |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>                             |                         |
|  | <b>Практическая работа №5 «Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ»</b><br>Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2                                    |                         |
| <b>Тема 3.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>                             |                         |
| <b>Физико-химические свойства неорганических веществ</b> | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>6</b>                             | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛК... |
|  | <b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии   | 2                                    |                         |
|  | <b>Неметаллы.</b> Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV— VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе  | 2                                    |                         |
|  | <b>Химические свойства основных классов неорганических веществ</b> (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов   | 2                                    |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>                             |                         |
|  | <b>Практическая работа №6 «Физико-химические свойства неорганических веществ»</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека   | 2                                    |                         |
|  | <b>Тема 3.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |                         |
| <b>Идентификация неорганических</b>                      | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>                             |                         |
|  | <b>Практическая работа №7 «Идентификация неорганических веществ».</b> Решение экспериментальных   | 2                                    |                         |

|   |  |           |                                  |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| <b>ких веществ</b>  | задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получения соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония  |           |                                  |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                           |  | <b>26</b> |                                  |
| <b>Тема 4.1<br/>Классификация,<br/>номенклатура и строение органических веществ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ЛК...                   |
|   | 1   <b>Теоретическое обучение</b>  | 2         |                                  |
|   | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)   | 2         |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                                  |
|   | <b>Практическая работа №8 «Классификация, номенклатура и строение органических веществ»</b> Номенклатура органических соединений отдельных Классов (насыщенные, ненасыщенные ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в / ) ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин) Расчеты простейшей формулы органической молекулы |           |                                  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Свойства органических соединений</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЛК... |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 6         |                                  |
|   | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):  | 2         |                                  |

|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
|  | <p>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</p> <p>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p>   |          |                         |
|  | — кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла  | 2        |                         |
|  | — азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений  | 2        |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6        |                         |
|  | <b>Практическая работа №9 «Свойства органических соединений»</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2        |                         |
|  | <b>Практическая работа №10 «Составление схем реакций по цепочкам превращений»</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов   | 2        |                         |
|  | <b>Практическая работа №11 «Моделирование молекул органических веществ»</b> Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетиленов и др.  | 2        |                         |
| <b>Тема 4.3<br/>Идентификация органических веществ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | 4        |                         |
|  | Органические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот.  | 2        |                         |
|  |   | 2        |                         |

|   |   |          |                               |
|---|---|----------|-------------------------------|
|   | <p>Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности</p>   |          |                               |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> |                               |
|   | <b>Практическая работа №12 -“Идентификация органических соединений отдельных классов”</b> Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.  | 2        |                               |
| <b>Тема 4.4<br/>Значение и применение органических веществ в производственной деятельности человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЛК |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2        |                               |
|   | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.  | 2        |                               |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> |                               |
|   | <b>Практическая работа №13 «Распознавание пластмасс и волокон»</b><br>Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества   | 2        |                               |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>          |   | <b>4</b> |                               |
| <b>Тема 5.1.<br/>Скорость химических реакций.<br/>Химическое равновесие.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛК..        |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2        |                               |
|   | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле - Шателье  | 2        |                               |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> |                               |
|   | <b>Практическая работа №14 «Скорость химических реакций. Химическое равновесие.»</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2        |                               |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Раздел 6. Растворы</b>  |  | <b>6</b>  |   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Понятие о<br/>растворах</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЛК...          |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2         |   |
|  | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2         |   |
|  | <b>Практическая работа №15 «Приготовление раствора заданной концентрации»</b><br>Приготовление растворов заданной (массовой, % ) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов  | 2         |   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Исследования свойств растворов</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 04<br>ЛК...                            |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Практическая работа №16 «Решение задач на химические реакции»</b>   | 2         |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*</b> |  |           |   |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>             |  | <b>8*</b> |   |
| <b>Тема.7.1.<br/>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2*        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ЛК... |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2*        |   |
|  | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)  | 2*        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6*        |   |
|  | <b>Практическая работа №17 «Химия в быту»</b><br>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: краски, стекло, керамика, текстильные волокна, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией   | 2*        |   |
|  | <b>Практическая работа №18 «Химия в производственной деятельности человека»</b><br>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные  | 2*        |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения.</p> <p>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией</p>   |           |  |
|  | <p><b>Практическая работа №19</b> Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: кислотность почв, химический состав лекарственных растений, химический состав фитонцидных растений и фитонцидов, ароматические вещества у цветковых растений. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.</p> <p>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией мини-доклада с презентацией</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифзачет)</p> | 2*        |  |
|  | <b>ИТОГО:</b>  | <b>72</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные приспособления: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; черные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 чл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 чл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10—20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50и100мл);индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100—150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-ветры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Учебно-методическое обеспечение**

Рабочая учебная программа

Учебники

Методические разработки к занятиям

Дидактический раздаточный материал

Карточки-задания, тестовые задания

Демонстрационные материалы (мультимедийные презентации, видеофильмы)

Комплект учебно-наглядных пособий по химии

Комплект портретов химиков

Таблица Д.И. Менделеева

Комплект наглядных пособий

Комплект приборов для проведения лабораторных и практических работ

Комплект электронных пособий

### 3.2.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache Open Office (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. Free Commander (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. Libre Office (в свободном доступе)
8. Mozilla Firefox (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

### 3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения общеобразовательной дисциплины.

#### 3.3.1. Основная литература

1. Афиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Афиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 290 с. - (Общеобразовательный цикл). - URL: <https://urait.ru/bcode/530422> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16098-7. - Текст : электронный
2. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512022>

#### 3.3.2. Дополнительная литература

1. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511690>
2. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513091>

#### 3.3.3. Периодические издания

1. Вестник Пермского университета. Серия : Химия – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2463?category=3863>
2. Вопросы естествознания. – URL: [https://e.lanbook.com/journal/2310#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2310#journal_name)
3. Знание-сила. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=220412](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=220412).
4. Наука и жизнь. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=441231](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=441231).
5. Учебный эксперимент в образовании. – URL: [https://e.lanbook.com/journal/2335#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2335#journal_name)



### 3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
13. ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: <https://myschool.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

### 4.1. Контроль результата обучения и типы оценочных мероприятий

| №   | ОК/ПК               | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий   |
|-----|---------------------|---|--|--|
| I   | Основное содержание |   |  |  |
| 1   |                     | Раздел 1. Основы строения вещества                              | Формулировать базовые понятия и законы химии   |  |
| 1.1 | ОК 01               | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | <p>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</p> <p>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</p> <p>Задания на использование химической символики Названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидроксидов т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</p> |

|     |                |   |  |  |
|-----|----------------|---|--|--|
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева | Положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева» |
| 2   |                | Раздел 2 Химические реакции                   | Характеризовать типы химических реакций  | Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции   |
| 2.1 | ОК01<br>ОК04   | Типы химических реакций                       | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции                           | 1. Задачи на составление уравнений реакций: 2. соединения, замещения, разложения, обмена; 3. окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 4. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма 5. Газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из   |

|     |              |   |   |   |
|-----|--------------|---|---|---|
|     |              |   |   | веществ имеет   |
| 2.2 |              | Электролитическая диссоциация и ионный обмен                  | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ                              | 6. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>7. Лабораторная работа "Типы химических реакций"  |
| 3   |              | Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ           | Исследовать строение и свойства неорганических веществ  | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»  |
| 3.1 | ОК01         | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением  | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя их названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли(массы)химического элемента(соединения)в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химические формула и неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК01<br>ОК02 | Физико - химические свойства неорганических веществ           | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа | Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных Гидроксидов и солей.<br>Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических   |

|     |                      |   |  |  |
|-----|----------------------|---|--|--|
|     |                      |   | кристаллической решетки  | веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ   |
| 3.3 | ОК01<br>ОК02<br>ОК04 | Идентификация неорганических веществ                        | Исследовать качественные реакции неорганических веществ              | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"  |
| 4   |                      | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ          | Исследовать строение и свойства органических веществ                 | Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»  |
| 4.1 | ОК01                 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава(в%) |

|     |                       |   |  |   |
|-----|-----------------------|---|--|---|
| 4.2 | ОК01<br>ОК 02<br>ОК04 | Свойства органических соединений  | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | <p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”</p> |
| 4.3 | ОК01<br>ОК02<br>ОК04  | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов                   | <p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> <p>2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”</p>  |
| 5   |                       | Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций                         | Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций       |   |
| 5.1 | ОК01<br>ОК02          | Скорость химических реакций. Химическое равновесие  | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость           | <p>Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p> <p>Практико-ориентированные задания на применение</p>  |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   | химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и Температуры на смещение химического равновесия | принципа Ле-Шателье для нахождения Направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия                          |
| 6   |  | Раздел 6  | Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками   |   |
| 6.1 | OK01<br>OK02   | Понятие о растворах   | Различать истинные растворы  | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | OK01<br>OK04   | Исследование свойств растворов                                  | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов  | Лабораторная работа "Приготовление растворов"   |
| П   | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |   |  |   |
| 7   |  | Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности                                  | Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)   |
|     | OK01<br>OK02<br>OK04<br>OK07<br>ПК1.2                                      | Химия в быту и производственной деятельности человека           | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности                                  | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | высвобождение<br>газовых гидратов со<br>дна океана.<br>2. Лекарства на основе<br>растительных препаратов |
|--|--|--|--|--|

#### 4.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по результатам выполнения лабораторных работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Устный опрос.** Устный ответ – это развернутый рассказ, включающий теоретические материалы и примеры их применения. Удовлетворительная оценка ставится, если студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**Кейс.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Кейс — детальное описание конкретной ситуации, проблемы или задачи и их решения. В кейсе рассматривается реальный случай, с которым столкнулась организация или человек, и анализируются принятые решения и их результаты. Кейсы используются для изучения проблем в различных сферах деятельности, таких как бизнес, маркетинг, образование, юриспруденция и другие. Удовлетворительная оценка ставится, если тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, или имеются существенные отступления от требований к реферированию, или неполные ответы на дополнительные вопросы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Практическая работа.** Практическая работа – это особый вид деятельности обучающегося, что подразумевает выполнения разноплановых заданий, не связанных с обработкой теоретического материала. Во время выполнения студенту необходимо использовать ранее полученные теоретические знания. Положительная оценка ставится, если выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «отлично» выставляется, когда студень показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа



конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Химия» нацелена на получение знаний в области естественнонаучных дисциплин.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекционный материал, практические и лабораторные занятия, самостоятельные работы) с включением инновационных элементов.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Химия» проводятся по схеме:

- устный, либо письменный опрос по теории в начале занятия;
- решение практических задач поставленных перед студентом;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим и лабораторным занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ на основе реальных данных.

На практических и лабораторных занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, задания с использованием ПК, выполнение работы по плану и пр.)

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу и умение пользоваться приобретенными практическими навыками при работе с программными средствами. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или

главы;

- конспектирование ведётся не с целью иметь определённую запись, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итогового экзамена/зачета.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и интернет - ресурсы).

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно, содержания, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата, согласно, установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

## 5.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации (устный и письменный) опрос

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
2. Алканы ряда метана, их общая формула. Метан, электронное и пространственное строение, химические свойства (горение, реакция замещения).
3. Строение атомов химических элементов на примере элементов второго периода и 4А группы (4 группы главной подгруппы) периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности в изменении свойств этих химических элементов и образованных ими простых и сложных веществ (оксидов, гидроксидов) в зависимости от строения их атомов.
4. Алкены ряда этена (этилена), их общая формула. Этен, электронное и пространственное строение молекулы, химические свойства (горение, реакции присоединения и полимеризации).
5. Виды химической связи и способы ее образования в неорганических и органических соединениях: ковалентная (полярная, неполярная, простые и кратные связи), ионная, водородная.
6. Циклопарафины, их общая формула, строение, свойства, нахождение в природе, применение.
7. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
8. Алкины их общая формула. Этил (ацетилен), электронное и пространственное строение молекулы, химические свойства (горение, реакции присоединения), применение.
9. Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.
10. Арены (ароматические углеводороды), их общая формула. Бензол, его электронное строение, структурная формула, свойства, применение.
11. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах. Основные направления развития этой теории.

## 5.2. Примерные тестовые задания

Задания с выбором ответа

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный.

А1. Атомы серы имеют высшую степень окисления в соединении, формула которого:

1)  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ; 2)  $\text{Na}_2\text{S}$ ; 3)  $\text{SO}_2$ ; 4)  $\text{H}_2\text{S}$ .

А2. На внешнем электронном уровне атома хлора:

1) 5 электронов; 2) 1 электрон; 3) 7 электронов; 4) 3 электрона.

А3. Распределению электронов по уровням в атомах фосфора соответствует ряд чисел:

1) 2, 8, 5; 2) 2, 5; 3) 2, 7; 4) 2, 8, 3.

А4. Химические элементы расположены в порядке возрастания электроотрицательности в ряду:

1) S, P, Si, O, Cl; 3) F, O, N, S, P; 2) Si, P, Br, Cl, O; 4) P, S, C, O, Br.

А5. Названиям соединений «сульфат калия», «сульфид калия», «сульфит калия» соответствуют формулы:

1)  $\text{K}_2\text{SO}_3$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{S}$ ; 3)  $\text{K}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{S}$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_3$ ; 2)  $\text{K}_2\text{S}$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_3$ ; 4)  $\text{K}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_3$ ,  $\text{K}_2\text{S}$ .

А6. Высший оксид состава ЭО и гидроксид состава Э(OH)<sub>2</sub> образует химический элемент, имеющий:

1) три электрона на внешнем уровне; 2) один электрон на внешнем уровне; 3) заряд атомного ядра +6; 4) заряд атомного ядра +20.

- A7. Ковалентной полярной связью образованы молекулы веществ:  
 1) H<sub>2</sub>O, H<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>O, AlN; 3) NaCl, LiF, H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>;  
 2) HCl, H<sub>2</sub>S, H<sub>2</sub>O, PCl<sub>5</sub>; 4) N<sub>2</sub>, CO, CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O.
- A8. неполярная ковалентная связь возникает между атомами:  
 1) кислорода, 2) натрия и фтора, 3) кислорода и фтора, 4) серы и фосфора.
- A9. В ядрах атомов углерода, кремния, хлора число протонов соответственно равно:  
 1) 12, 28, 35; 2) 6, 14, 17; 3) 6, 7, 17; 4) 12, 14, 17.
- A10. Разбавленная серная кислота взаимодействует с каждым из пары веществ:  
 1) серебро и оксид серебра; 2) цинк и оксид серы (IV); 3) магний и оксид магния; 4) аммиак и хлороводород.
- A11. Сульфат бария можно получить, если взять:  
 1) хлорид бария и оксид серы (IV); 2) серную кислоту и нитрат бария; 3) барий и сернистую кислоту; 4) ортофосфат бария и сульфат стронция.
- A12. Бесцветный газ, малорастворимый в воде, получают в лаборатории разложением перманганата калия:  
 1) H<sub>2</sub>; 2) Cl<sub>2</sub>; 3) O<sub>2</sub>; 4) CO<sub>2</sub>.
- A13. Кислоту можно получить при взаимодействии с водой всех веществ группы:  
 1) P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, NO, SiO<sub>2</sub>; 3) SiO<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub>; 2) SO<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>; 4) NO<sub>2</sub>, CO, SO<sub>3</sub>.
- A14. Массе сульфата натрия, равной 284 г, соответствует количество вещества:  
 1) 1 моль; 2) 2 моль; 3) 3 моль; 4) 1,5 моль.
- A15. К реакциям замещения относится реакция, схема которой:  
 1) Mg + H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> 3) Mg(OH)<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> 2) MgO + H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> 4) MgO + SiO<sub>2</sub>
- A16. Хлороводород можно получить при взаимодействии:  
 1) CaCl<sub>2</sub> и NaOH; 3) Cl<sub>2</sub> и KBr; 2) NaCl и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>; 4) Cl<sub>2</sub> и O<sub>2</sub>.
- A17. Окислительно-восстановительной реакцией является:  
 1) CaO + CO<sub>2</sub> = CaCO<sub>3</sub> 3) Fe(OH)<sub>2</sub> = FeO + H<sub>2</sub>O  
 2) HCl + KOH = KCl + H<sub>2</sub>O 4) Mg + 2HCl = MgCl<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>.
- A18. В реакции 2PH<sub>3</sub> + 4O<sub>2</sub> → P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> + 3H<sub>2</sub>O водород:  
 1) понижает степень окисления; 2) повышает степень окисления; 3) является восстановителем; 4) не изменяет степень окисления.
- A19. Соляная кислота может реагировать с каждым веществом ряда:  
 1) CuO, NaOH, SO<sub>2</sub>, BaO; 3) KOH, AgNO<sub>3</sub>, CuO, Mg;  
 2) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, MgO, Zn, AgNO<sub>3</sub>; 4) Cu, FeO, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>.
- A20. С каждым веществом ряда CO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O, HCl будет взаимодействовать:  
 1) оксид натрия, 2) хлорид натрия, 3) серная кислота, 4) оксид фосфора (V).
- A21. Объем водорода, выделяющегося при электролизе 180 г воды, равен:  
 1) 22,4 л; 2) 224 л; 3) 2,24 л; 4) 44,8 л.
- A22. Кислотные свойства проявляют все вещества ряда:  
 1) NH<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O, HCl; 3) SO<sub>2</sub>, K<sub>2</sub>O, KOH;  
 2) P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, HNO<sub>3</sub>; 4) NO<sub>2</sub>, HNO<sub>3</sub>, BaO.
- A23. На реакцию водорода с хлором израсходовали 100 л хлора. Объем образовавшегося хлороводорода равен:  
 1) 100 л; 2) 200 л; 3) 50 л; 4) 300 л.
- A24. В уравнении реакции обмена между сульфатом меди (II) и гидроксидом натрия коэффициент перед формулой воды:  
 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.
- A25. Осадок белого цвета получится в результате реакции между:  
 1) CuO и HCl; 3) FeO и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>;  
 2) Ba(OH)<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>; 4) NaOH и HCl.
- A26. Сокращенным ионным уравнением Fe<sup>2+</sup> + 2OH<sup>-</sup> = Fe(OH)<sub>2</sub> может быть выражено взаимодействие между:  
 1) Fe + NaOH; 3) FeCl<sub>2</sub> и NaOH; 2) FeO и KOH; 4) FeSO<sub>4</sub> и Cu(OH)<sub>2</sub>.
- A27. В водном растворе одновременно могут находиться ионы:

- 1)  $\text{NO}_3^-$ ,  $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Na}^+$ ;      3)  $\text{Ag}^+$ ,  $\text{OH}^-$ ,  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{Na}^+$ ;  
2)  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{H}^+$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{OH}^-$ ;      4)  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{H}^+$ ,  $\text{CO}_3^{2-}$ ,  $\text{Cl}^-$ .

A28. Взаимодействие соляной кислоты и карбоната кальция выражается сокращенным ионным уравнением:

- 1)  $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$       2)  $\text{CaCO}_3 + 2\text{H}^+ = \text{Ca}^{2+} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$   
3)  $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$       4)  $2\text{OH}^- + \text{CO}_2 = \text{CO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O}$

A29. С помощью раствора, содержащего катион водорода, можно распознать:

- 1) сульфат-ион; 2) карбонат-ион; 3) нитрат-ион; 4) ион аммония.

A30. Чтобы ускорить реакцию горения фосфора, нужно:

- 1) постепенно охлаждать фосфор;  
2) внести подожженный фосфор в атмосферу чистого кислорода;  
3) проводить реакцию в темноте; 4) проводить реакцию при повышенном давлении.

A31. Сокращенное ионное уравнение  $\text{Zn}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Zn}(\text{OH})_2$  отражает сущность взаимодействия между:

- 1) цинком и водой;      2) оксидом цинка и водой;  
3) хлоридом цинка и гидроксидом натрия;      4) хлоридом цинка и серной кислотой.

A32. Схема восстановления азота:

- 1)  $\text{N}^{-3} \square \text{N}^0$ ; 2)  $\text{N}^0 \square \text{N}^{-3}$ ; 3)  $\text{N}^{+4} \square \text{N}^{+5}$ ; 4)  $\text{N}^0 \square \text{N}^{+2}$ .

A33. Для нейтрализации соляной кислоты можно использовать вещество:

- 1)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ ; 2)  $\text{HNO}_3$ ; 3)  $\text{NO}_2$ ; 4)  $\text{Mg}(\text{OH})_2$ .

A34. Ядовитые газы составляют группу:

- 1)  $\text{N}_2$ ,  $\text{O}_2$ ,  $\text{H}_2$ ; 2)  $\text{CO}$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{Cl}_2$ ; 3)  $\text{O}_3$ ,  $\text{N}_2$ ,  $\text{CO}_2$ ; 4)  $\text{He}$ ,  $\text{N}_2$ ,  $\text{H}_2$ .

A35. Щелочь и водород получают при взаимодействии с водой:

- 1) цинка; 2) железа; 3) оксида кальция; 4) кальция.

A36. Сульфат натрия нельзя получить при взаимодействии веществ:

- 1)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{NaOH}$ ;      3)  $\text{NaCl}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ; 2)  $\text{Na}_2\text{O}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;      4)  $\text{NaOH}$  и  $\text{SO}_3$ .

A37. Формулы только кислотных оксидов указаны в ряду:

- 1)  $\text{SO}_3$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{CO}_2$ ; 2)  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{CO}$ ,  $\text{Na}_2\text{O}$ ; 3)  $\text{Na}_2\text{O}$ ,  $\text{K}_2\text{O}$ ,  $\text{CaO}$ ; 4)  $\text{CrO}_3$ ,  $\text{CrO}$ ,  $\text{NO}_2$ .

A38. Вода в твердом состоянии имеет кристаллическую решетку:

- 1) атомную; 2) ионную; 3) металлическую; 4) молекулярную.

A39. В молекуле воды число общих электронных пар:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

A40. Оксид кислотного характера образует химический элемент, в атомах которого следующее распределение электронов по электронным уровням:

- 1) 2, 8, 1; 2) 2, 8, 5; 3) 2, 8, 2; 4) 2, 2.

A41. Относительная плотность оксида углерода (IV) по воздуху равна:

- 1) 1,5; 2) 2,2; 3) 1,1; 4) 0,7.

A42. Объемные отношения газов в реакции  $3\text{H}_2 + \text{N}_2 \square 2\text{NH}_3$  равны:

- 1) 1 : 1 : 1; 2) 3 : 1 : 2; 3) 6 : 2 : 2; 4) 3 : 2 : 2.

A43. Растворы  $\text{K}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{KOH}$  можно отличить друг от друга с помощью:

- 1) цинка; 2) нитрата серебра; 3) фенолфталеина; 4) фиолетового лакмуса.

A44. К окислительно-восстановительным реакциям относят все реакции:

- 1) соединения; 2) разложения; 3) замещения; 4) обмена.

A45. Вещества, формулы которых  $\text{CuSO}_4$ ,  $\text{KHCO}_3$ ,  $\text{FeS}$ , относят к классу:

- 1) кислот; 2) солей; 3) оснований; 4) оксидов.

A46. Хлорид-анионы образуются при диссоциации вещества:

- 1)  $\text{KClO}_3$ ; 2)  $\text{HClO}_4$ ; 3)  $\text{KCl}$ ; 4)  $\text{AgCl}$ .

A47. При горении 320 г серы получилось 576 г оксида серы (IV). Массовая доля выхода продукта реакции равна:

- 1) 90 %; 2) 95 %; 3) 80 %; 4) 85 %.

A48. Щелочь, а затем кислоту используют при осуществлении превращений:

- 1)  $\text{CaO} \square \text{CaCO}_3 \square \text{CO}_2$ ;      3)  $\text{K} \square \text{KOH} \square \text{K}_2\text{SO}_4$ ; 2)  $\text{FeCl}_2 \square \text{Fe}(\text{OH})_2 \square \text{FeSO}_4$ ;      4)  $\text{CuSO}_4 \square \text{Cu}(\text{OH})_2 \square \text{CuO}$ .

A49. Концентрированные растворы щелочей нельзя хранить в:

- 1) алюминиевой банке; 2) стеклянной банке;  
3) полиэтиленовой таре; 4) керамической емкости.

A50. При взаимодействии 40 г гидроксида натрия и 100 г сульфата меди (II) масса вещества, оставшегося в избытке, равна:

- 1) 10 г; 2) 20 г; 3) 30 г; 4) 40 г.

## ТЕСТ 2

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный.

A1. Значения степеней окисления фосфора в соединениях, формулы которых  $P_2O_5$  и  $H_3P$ :

- 1) положительное и положительное; 2) положительное и отрицательное; 3) отрицательное и отрицательное; 4) нулевое и положительное.

A2. На внешнем электронном уровне два электрона имеют атомы:

- 1) серы и кислорода; 2) фосфора и азота; 3) магния и кальция; 4) бария и натрия.

A3. Последовательность чисел в ряду 2, 8, 7 соответствует распределению электронов по уровням в атомах:

- 1) фосфора; 2) хлора; 3) алюминия; 4) марганца.

A4. Среди химических элементов Li, Na, K, Cs наиболее ярко свойства металла выражены у:

- 1) лития; 2) натрия; 3) калия; 4) цезия.

A5. Веществам, формулы которых  $NaHCO_3$ ,  $Na_2CO_3$ ,  $Na_2SO_4$ ,  $NaHSO_4$ , соответствуют названия:

- 1) гидрокарбонат натрия, карбонат натрия, сульфат натрия, гидросульфат натрия; 2) карбонат натрия, гидрокарбонат натрия, гидросульфат натрия, сульфат натрия; 3) гидросульфат натрия, сульфат натрия, гидрокарбонат натрия, карбонат натрия; 4) сульфат натрия, карбонат натрия, гидрокарбонат натрия, гидросульфат натрия.

A6. Химический элемент № 11 образует оксид и гидроксид состава:

- 1)  $Э_2O$  и  $ЭOH$ ; 3)  $Э_2O_3$  и  $Э(OH)_3$ ; 2)  $ЭO$  и  $Э(OH)_2$ ; 4)  $ЭO_2$  и  $H_2ЭO_3$ .

A7. Ковалентной неполярной связью образованы молекулы веществ:

- 1)  $O_2$ ,  $N_2$ ,  $H_2$ ,  $Cl_2$ ; 3)  $O_2$ ,  $O_3$ ,  $NH_3$ ,  $N_2$ ;  
2)  $O_2$ ,  $H_2O$ ,  $H_2S$ ,  $CO_2$ ; 4)  $O_2$ ,  $H_2O$ ,  $Cl_2$ ,  $Br_2$ .

A8. Полярность связи в большей степени выражена у вещества:

- 1)  $HCl$ ; 2)  $HF$ ; 3)  $HI$ ; 4)  $HBr$ .

A9. Атомы углерода и кремния имеют:

- 1) одинаковое число электронных уровней; 2) одинаковые радиусы; 3) одинаковое число электронов на внешнем электронном уровне; 4) одинаковое число протонов в ядре.

A10. Фиолетовый лакмус изменяет окраску на красную в результате реакции с водой всех веществ ряда:

- 1)  $SO_2$ ,  $P_2O_5$ ,  $NO_2$ ; 3)  $SO_3$ ,  $Li_2O$ ,  $CaO$ ;  
2)  $SO_2$ ,  $Al_2O_3$ ,  $BeO$ ; 4)  $Na_2O$ ,  $K_2O$ ,  $BaO$ .

A11. Качественной реакцией на соляную кислоту и ее соли является реакция с:

- 1) нитратом серебра; 2) фиолетовым лакмусом; 3) гидроксидом бария; 4) сульфатом меди.

A12. Аммиак нельзя получить разложением:

- 1) карбоната аммония; 2) хлорида аммония; 3) нитрата аммония; 4) бромид аммония.

A13. При обычных условиях основания можно получить при взаимодействии с водой:

- 1)  $BaO$ ,  $CuO$ ,  $FeO$ ; 3)  $MgO$ ,  $ZnO$ ,  $Al_2O_3$ ;  
2)  $Na_2O$ ,  $CaO$ ,  $Li_2O$ ; 4)  $K_2O$ ,  $FeO$ ,  $Mn_2O_7$ .

A14. Количеству вещества 1,5 моль равна масса гидроксида меди (II):

- 1) 98 г; 2) 196 г; 3) 147 г; 4) 980 г.

A15. Реакция  $FeCl_3 + 3NaOH \rightarrow Fe(OH)_3 + 3NaCl$  относится к реакциям:

- 1) соединения; 2) разложения; 3) замещения; 4) обмена.

A16. При прокаливании малахита  $(CuOH)_2CO_3$  образуются:

- 1)  $CuO$ ,  $CO_2$  и  $H_2O$ ; 3)  $Cu$  и  $H_2CO_3$ ; 2)  $(CuOH)_2$  и  $CO_2$ ; 4)  $Cu_2O$ ,  $H_2O$  и  $CO_2$ .

A17. Окислительно-восстановительной реакцией является:

- 1)  $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$ ; 2)  $SO_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_3$ ; 3)  $NaCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl + NaNO_3$ ; 4)  $2Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 + 3H_2O$ .



A18. В реакции соединения азота с водородом азот:

1) понижает степень окисления; 2) повышает степень окисления; 3) не изменяет степень окисления; 4) является восстановителем.

A19. Серная кислота может реагировать с каждым веществом ряда:

1)  $\text{BaCl}_2$ ,  $\text{FeO}$ ,  $\text{Fe}$ ,  $\text{KOH}$ ; 3)  $\text{NO}_2$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{Zn}$ ; 2)  $\text{CO}_2$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{CuO}$ ; 4)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{Mg}$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{CuO}$ .

A20. С каждым веществом ряда  $\text{K}_2\text{O}$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$  будет реагировать:

1) гидроксид калия; 2) сульфат бария; 3) оксид углерода (IV); 4) оксид меди (II).

A21. Объем оксида углерода (IV), выделяющегося при разложении 500 г карбоната кальция, равен:

1) 112 л; 2) 224 л; 3) 11,2 л; 4) 22,4 л.

A22. Серная кислота не будет реагировать с:

1) гидроксидом бария; 2) оксидом меди (II); 3) цинком; 4) оксидом углерода (IV).

A23. Количество вещества и объем водорода, полученного при взаимодействии 5 моль цинка с соляной кислотой, соответственно равны:

1) 5 моль, 112 л; 3) 2 моль, 44,8 л; 2) 3 моль, 67,2 л; 4) 1 моль, 22,4 л.

A24. В уравнении горения сероводорода с образованием оксида серы (IV) коэффициент перед кислородом равен:

1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5.

A25. Легкий газ с резким запахом получится в результате реакции между:

1)  $\text{NH}_4\text{Cl}$  и  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ; 3)  $\text{CO}$  и  $\text{O}_2$ ; 2)  $\text{H}_2$  и  $\text{O}_2$ ; 4)  $\text{CaCO}_3$  и  $\text{HCl}$ .

A26. Сокращенным ионным уравнением  $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$  может быть выражено взаимодействие между:

1)  $\text{Cu}$  и  $\text{NaOH}$ ; 3)  $\text{CuO}$  и  $\text{NaOH}$ ; 2)  $\text{CuSO}_4$  и  $\text{KOH}$ ; 4)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{CuO}$ .

A27. Одновременно в растворе могут находиться ионы: 1)  $\text{Ag}^+$  и  $\text{Cl}^-$ ; 2)  $\text{Ba}^{2+}$  и  $\text{SO}_4^{2-}$ ; 3)  $\text{Na}^+$  и  $\text{Cl}^-$ ; 4)  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{OH}^-$ .

A28. Реакции гидроксида железа (II) с серной кислотой отвечает сокращенное ионное уравнение:

1)  $\text{FeO} + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{Fe}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$ ; 2)  $\text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{H}^+ \rightarrow \text{Fe}^{3+} + 3\text{H}_2\text{O}$ ; 3)  $\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{Fe}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$ ; 4)  $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2$ .

A29. Чтобы определить, железо или цинк находится в электрохимическом ряду напряжений металлов левее, можно воспользоваться:

1) водой; 2) нитратом меди (II); 3) нитратом железа (II); 4) нитратом цинка.

A30. Скорость реакции между сульфидом железа (II) и соляной кислотой повысится, если:

1) измельчить сульфид железа (II); 2) охладить реагирующую смесь; 3) повысить давление; 4) понизить давление.

A31. Сокращенное ионное уравнение  $\text{Fe}^{3+} + 3\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_3$  отражает сущность взаимодействия между:

1) хлоридом железа (III) и гидроксидом калия; 2) железом и гидроксидом натрия; 3) оксидом железа (III) и водой; 4) сульфатом железа (III) и водой.

A32. Схема окисления хрома:

1)  $\text{Cr}^0 \rightarrow \text{Cr}^{+2}$ ; 2)  $\text{Cr}^{+6} \rightarrow \text{Cr}^{+3}$ ; 3)  $\text{Cr}^{+3} \rightarrow \text{Cr}^{+2}$ ; 4)  $\text{Cr}^{+3} \rightarrow \text{Cr}^0$ .

A33. Образование белого осадка при пропускании газа в бесцветный раствор щелочи происходит при взаимодействии:

1)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  и  $\text{CO}_2$ ; 3)  $\text{LiOH}$  и  $\text{H}_2\text{S}$ ; 2)  $\text{KOH}$  и  $\text{P}_2\text{O}_5$ ; 4)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  и  $\text{HCl}$ .

A34. Неядовитые газы составляют группу:

1)  $\text{H}_2$ ,  $\text{CO}$ ,  $\text{CO}_2$ ; 3)  $\text{O}_2$ ,  $\text{N}_2$ ,  $\text{O}_3$ ; 2)  $\text{HCl}$ ,  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ; 4)  $\text{O}_2$ ,  $\text{CO}$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ .

A35. Газ образуется при действии соляной кислоты на:

1) оксид натрия; 2) хлорид натрия; 3) карбонат натрия; 4) гидроксид натрия.

A36. Нитрат меди (II) нельзя получить с помощью веществ:

1)  $\text{Cu}$  и  $\text{HNO}_3$ ; 3)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  и  $\text{HNO}_3$ ; 2)  $\text{CuO}$  и  $\text{HNO}_3$ ; 4)  $\text{CuCl}_2$  и  $\text{NaNO}_3$ .

A37. Формулы только основных оксидов указаны в ряду:

1)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{ZnO}$ ; 3)  $\text{Na}_2\text{O}$ ,  $\text{CuO}$ ,  $\text{CaO}$ ;  
2)  $\text{SO}_3$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{NO}_2$ ; 4)  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ,  $\text{BaO}$ ,  $\text{CO}_2$ .

- A38. Твердое тугоплавкое вещество алмаз имеет кристаллическую решетку:  
1) атомную; 2) ионную; 3) металлическую; 4) молекулярную.
- A39. В молекуле оксида углерода (IV) число общих электронных пар равно:  
1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.
- A40. Оксид амфотерного характера образует химический элемент, в атомах которого следующее распределение электронов по электронным слоям:  
1) 2, 8, 1; 2) 2, 8, 2; 3) 2, 8, 3; 4) 2, 8, 4.
- A41. Относительная плотность газа азота по водороду равна:  
1) 20; 2) 15; 3) 14; 4) 12.
- A42. На горение 20 л метана затрачивается кислород объемом:  
1) 10 л; 2) 20 л; 3) 30 л; 4) 40 л.
- A43. Наличие хлороводорода в растворе можно обнаружить с помощью:  
1) нитрата бария; 2) гидроксида калия; 3) нитрата серебра; 4) гидроксида бария.
- A44. К окислительно-восстановительным реакциям относят процессы:  
1) растворение поваренной соли в воде; 2) разложение карбоната натрия; 3) ржавление железа; 4) распад угольной кислоты на углекислый газ и воду.
- A45. Солями являются все вещества ряда:  
1)  $MgSO_4$ ,  $H_2CO_3$ ,  $Fe(OH)_2$ ; 3)  $CuSO_4$ ,  $Ba(OH)_2$ ,  $NaCl$ ;  
2)  $NH_4Cl$ ,  $NH_4OH$ ,  $SO_3$ ; 4)  $NaCl$ ,  $FeS$ ,  $BaSO_4$ .
- A46. Нитрат-ионы при диссоциации образует вещество:  
1)  $NH_4NO_3$ ; 2)  $NaNO_2$ ; 3)  $NH_4Cl$ ; 4)  $HNO_2$ .
- A47. При окислении 6,4 г меди образовалось 6,4 г оксида меди (II). Массовая доля выхода продукта реакции равна:  
1) 100 %; 2) 90 %; 3) 80 %; 4) 70 %.
- A48. Кислоту, а затем щелочь используют при осуществлении превращений:  
1)  $CuO \rightarrow Cu(NO_3)_2 \rightarrow Cu(OH)_2$ ; 2)  $HCl \rightarrow NaCl \rightarrow AgCl$ ; 3)  $CaCO_3 \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2$ ; 4)  $H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$ .
- A49. Очистить воду от вредных примесей можно:  
1) кипячением; 2) добавлением в нее кристаллов  $KMnO_4$ ; 3) фильтрованием; 4) фильтрованием, кипячением, добавлением  $KMnO_4$ .
- A50. К 11,8 г серной кислоты добавим 6,5 г цинка. Масса и формула вещества, оставшегося в избытке:  
1) 2 г Zn; 2) 2 г  $H_2SO_4$ ; 3) 1 г Zn; 4) 1 г  $H_2SO_4$ .
- B9. В окислительно-восстановительной реакции произошло превращение  $P^0 \rightarrow P^{+5}$ . Этот процесс называется ... .
- B10. Фенолфталеин в растворе щелочи приобретает ... цвет.

### ТЕСТ 3

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный.

- A1. В ряду  $HClO_4 \rightarrow HClO_3 \rightarrow HClO \rightarrow HCl$  степень окисления хлора:  
1) понижается от +7 до -1; 2) повышается от -1 до +7; 3) повышается от 0 до +5; 4) понижается от +7 до +3.
- A2. У атомов химического элемента углерода число электронов на внешнем электронном уровне равно:  
1) 2; 2) 4; 3) 1; 4) 6.
- A3. Схема распределения электронов по уровням - 2, 8, 5 - соответствует химическому элементу, степень окисления которого в водородном и высшем кислородном соединениях равна:  
1) -5 и +3; 2) -2 и +6; 3) -1 и +7; 4) -3 и +5.
- A4. В ряду оксидов  $Na_2O$ ,  $Al_2O_3$ ,  $P_2O_5$  происходит изменение свойств:  
1) от основных к кислотным; 2) от кислотных к основным; 3) от основных к амфотерным; 4) от кислотных к амфотерным.
- A5. Названия «аммиак», «угарный газ», «сероводород», «озон» соответственно имеют:

1) NH<sub>3</sub>, CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>S, O<sub>2</sub>; 3) NH<sub>3</sub>, CO, SO<sub>2</sub>, O<sub>3</sub>; 2) NH<sub>3</sub>, CO, H<sub>2</sub>S, O<sub>3</sub>; 4) NH<sub>3</sub>, CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>S, O<sub>3</sub>.

A6. Высший оксид Э<sub>2</sub>O<sub>5</sub> и летучее водородное соединение ЭН<sub>3</sub> имеют элементы:

1) первой А группы; 2) третьей А группы; 3) пятой А группы; 4) седьмой А группы.

A7. Химический элемент, в атоме которого электроны по уровням распределены так: 2, 8, 6, образует с водородом химическую связь:

1) ковалентную полярную; 2) ковалентную неполярную; 3) ион-ную; 4) металлическую.

A8. Число ковалентных связей между атомами азота в молекуле азота равно:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

A9. Атомы натрия и магния имеют:

1) одинаковое число электронов; 2) одинаковое число электронных уровней; 3) одинаковую степень окисления в оксидах; 4) одинаковое число протонов в ядрах.

A10. Фенолфталеин изменяет окраску на малиновую в результате реакции с водой всех веществ, входящих в группу:

1) BeO, ZnO, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; 3) SO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>; 2) Na<sub>2</sub>O, BaO, K<sub>2</sub>O; 4) CuO, FeO, MgO.

A11. Гидроксид меди (II) можно получить при взаимодействии растворов:

1) хлорида меди (II) и гидроксида цинка; 2) сульфата меди (II) и хлорида натрия; 3) нитрата меди (II) и гидроксида калия; 4) карбоната меди (II) и серной кислоты.

A12. Названия «негашеная известь» и «гашеная известь» соответственно имеют вещества:

1) CaO и Ca(OH)<sub>2</sub>; 3) CaCl<sub>2</sub> и Ca(HCO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>; 2) CaCO<sub>3</sub> и CaO; 4) CaO и CaCO<sub>3</sub>.

A13. При взаимодействии меди с концентрированной азотной кислотой образуется газ бурого цвета, который называется:

1) оксидом азота (IV); 2) аммиаком; 3) хлороводородом; 4) хлором.

A14. В двух молях сульфата калия масса калия равна:

1) 39 г; 2) 174 г; 3) 156 г; 4) 78 г.

A15. Окислительно-восстановительной реакцией является реакция:

1) CuO + 2 HNO<sub>3</sub> = Cu(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>O; 2) 2Na + 2H<sub>2</sub>O = 2NaOH + H<sub>2</sub>; 3) NaOH + HCl = NaCl + H<sub>2</sub>O; 4) Fe(OH)<sub>2</sub> ⇌ FeO + H<sub>2</sub>O.

A16. Гидроксид натрия будет взаимодействовать с:

1) O<sub>2</sub>; 2) CaO; 3) KNO<sub>3</sub>; 4) HNO<sub>3</sub>.

A17. Реакцию 4FeS<sub>2</sub> + 11O<sub>2</sub> ⇌ 2Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> + 8 SO<sub>2</sub> относят к реакциям:

1) ионного обмена; 2) окислительно-восстановительным; 3) соединения; 4) нейтрализации.

A18. В реакции 6P + 5KClO<sub>3</sub> ⇌ 3P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> + 5KCl фосфор:

1) восстанавливается; 2) окисляется; 3) является окислителем; 4) понижает степень окисления.

A19. Гидроксид натрия будет реагировать с каждым веществом ряда:

1) CuCl<sub>2</sub>, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, KOH, CuO; 3) FeCl<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, MgO, CO<sub>2</sub>; 2) CO<sub>2</sub>, HCl, SO<sub>2</sub>, CuSO<sub>4</sub>; 4) NH<sub>3</sub>, HNO<sub>3</sub>, ZnCl<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>.

A20. Осадок голубого цвета выпадает при добавлении в раствор гидроксида калия:

1) хлорида бария; 2) хлорида железа (III); 3) хлорида аммония; 4) хлорида меди(II).

A21. При полном сгорании 340 г аммиака выделяется азот объемом:

1) 11,2 л; 2) 22,4 л; 3) 224 л; 4) 112 л.

A22. Основные свойства проявляют все вещества группы:

1) SO<sub>2</sub>, CaO, CaCO<sub>3</sub>; 3) NH<sub>3</sub>, HCl, CuO; 2) CaO, NaOH, Ca(OH)<sub>2</sub>; 4) Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>.

A23. Водород массой 60 г вступил в реакцию соединения с азотом. Количество вещества и объем образовавшегося аммиака:

1) 10 моль, 224 г; 3) 2 моль, 44,8 л; 2) 5 моль, 112 л; 4) 20 моль, 448 л.

A24. В уравнении реакции разложения гидроксида алюминия коэффициент перед формулой воды равен:

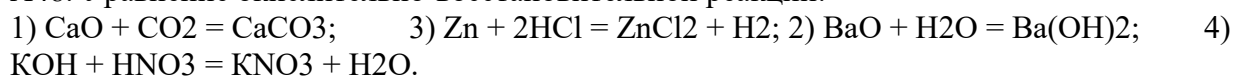
1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5.

A25. Газ бурого цвета получается в результате взаимодействия:

1) Zn с H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>; 3) Cu с HNO<sub>3</sub> (конц.); 2) Cu с H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>; 4) Mg с HCl.

- A26. Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра выражается сокращенным ионным уравнением: 1)  $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- = \text{AgCl}$ ; 3)  $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ ; 2)  $\text{Na}^+ + \text{NO}_3^- \square \text{NaNO}_3$ ; 4)  $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$ .
- A27. Для распознавания солей угольной кислоты можно использовать:  
1) гидроксид натрия; 2) соляную кислоту; 3) хлорид натрия; 4) нитрат аммония. A28. Сокращенным ионным уравнением  $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$  может быть выражено взаимодействие между:  
1)  $\text{CuO}$  и  $\text{NaOH}$ ; 3)  $\text{CuCl}_2$  и  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ; 2)  $\text{CuSO}_4$  и  $\text{KOH}$ ; 4)  $\text{Cu}$  и  $\text{KOH}$ .
- A29. Обнаружить в растворе хлорид-ионы можно с помощью раствора:  
1) фенолфталеина; 2) нитрата серебра; 3) щелочи; 4) нитрата свинца (II).
- A30. С наибольшей скоростью взаимодействие с соляной кислотой будет происходить у:  
1) олова; 2) железа; 3) цинка; 4) магния. A31. Сокращенное ионное уравнение  $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$  отражает сущность реакции между:  
1) оксидом бария и оксидом серы (IV); 2) гидроксидом бария и оксидом серы (IV); 3) барием и серной кислотой; 4) хлоридом бария и сульфатом натрия.
- A32. Схема окисления азота:  
1)  $\text{N}-3 \square \text{N}0$ ; 2)  $\text{N}+5 \square \text{N}+4$ ; 3)  $\text{N}+5 \square \text{N}-3$ ; 4)  $\text{N}0 \square \text{N}-3$ .
- A33. При взаимодействии оксида меди (II) с водородом (при нагревании) признаком реакции является:  
1) изменение красного цвета порошка на черный; 2) изменение запаха газа; 3) изменение черного цвета порошка на красный; 4) появление бурого газа.
- A34. Способом вытеснения воды можно собрать в сосуд:  
1) кислород; 2) аммиак; 3) хлороводород; 4) сероводород.
- A35. Не образуется газ при взаимодействии:  
1)  $\text{KOH}$  и  $\text{HNO}_3$ ; 3)  $\text{CaCO}_3$  и  $\text{HCl}$ ; 2)  $\text{KOH}$  и  $\text{NH}_4\text{Cl}$ ; 4)  $\text{Zn}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .
- A36. При взаимодействии карбоната кальция и соляной кислоты получится:  
1)  $\text{CaCl}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$ ; 3)  $\text{CaCl}_2$  и  $\text{Cl}_2$ ;  
2)  $\text{CaCl}_2$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ; 4)  $\text{CaCl}_2$  и  $\text{H}_2$ .
- A37. Амфотерными являются оба оксида пары:  
1)  $\text{Al}_2\text{O}_3$  и  $\text{SO}_3$ ; 3)  $\text{SO}_3$  и  $\text{CuO}$ ; 2)  $\text{CuO}$  и  $\text{ZnO}$ ; 4)  $\text{ZnO}$  и  $\text{Al}_2\text{O}_3$ .
- A38. Кристаллический йод относят к веществам, кристаллической решеткой которых является:  
1) атомная; 2) ионная; 3) металлическая; 4) молекулярная.
- A39. Три общих электронных пары возникают при образовании молекул:  
1) хлора; 2) водорода; 3) азота; 4) кислорода.
- A40. Оксиды и гидроксиды основного характера образуют химические элементы, порядковые номера которых в периодической системе:  
1) 6, 7, 8; 2) 11, 12, 13; 3) 14, 15, 16; 4) 3, 11, 19.
- A41. Метан тяжелее водорода в:  
1) 5 раз; 2) 8 раз; 3) 7 раз; 4) 6 раз.
- A42. При горении 100 л сероводорода объем образующегося оксида серы (IV) равен:  
1) 100 л; 2) 200 л; 3) 150 л; 4) 50 л.
- A43. Не взаимодействуют (при н. у.) друг с другом:  
1)  $\text{SO}_3$  и  $\text{H}_2\text{O}$ ; 3)  $\text{P}_2\text{O}_5$  и  $\text{H}_2\text{O}$ ; 2)  $\text{SiO}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$ ; 4)  $\text{NH}_3$  и  $\text{H}_2\text{O}$ .
- A44. К окислительно-восстановительным реакциям не относят взаимодействие:  
1)  $\text{Mg}$  и  $\text{O}_2$ ; 2)  $\text{HCl}$  и  $\text{NaOH}$ ; 3)  $\text{SO}_2$  и  $\text{O}_2$ ; 4)  $\text{Zn}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .
- A45. К кислотным оксидам относится ряд веществ:  
1)  $\text{SO}_2$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{CO}_2$ ; 3)  $\text{SO}_3$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{FeO}$ ; 2)  $\text{CuO}$ ,  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ,  $\text{SiO}_2$ ; 4)  $\text{K}_2\text{O}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{SO}_2$ .
- A46. С образованием сульфат-аниона диссоциирует:  
1)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$ ; 2)  $\text{Na}_2\text{S}$ ; 3)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ ; 4)  $\text{NaOH}$ .
- A47. При взаимодействии с соляной кислотой 224 л аммиака образовалось 481,5 г хлорида аммония. Массовая доля выхода продукта реакции:  
1) 80 %; 2) 90 %; 3) 95 %; 4) 70 %.

A48. Уравнение окислительно-восстановительной реакции:



A49. На водоочистительных сооружениях для очистки воды не используют:

1) фильтрование; 2) хлорирование; 3) ультрафиолетовое облучение; 4) подщелачивание.

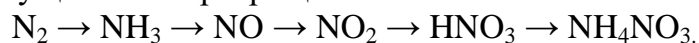
A50. Для синтеза аммиака соединили 300 л водорода и 200 л азота. Объем избытка газа:

1) 50 л; 2) 100 л; 3) 200 л; 4) 300 л.

### 5.3. Примерные вопросы для письменного контроля

1. Докажите тремя реакциями с разными классами веществ восстановительные свойства магния.

2. Осуществить превращения:

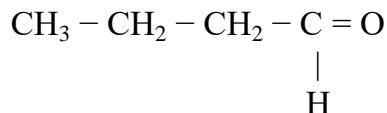
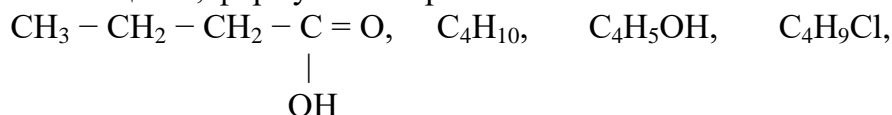


3. Сколько грамм оксида меди (II) получится при разложении такого же количества гидроксида меди (II), на растворение которого затратилось 19,6г 20%-го раствора серной кислоты?

4. Из веществ, формулы которых S, Ca,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{BaSO}_4$ ,  $\text{SO}_3$ ,  $\text{Na}_2\text{SO}_3$ ? Составьте генетический ряд.

5. Составьте схему получения хлорида железа (III) из оксида железа (II). Над стрелками переходов напишите формулы необходимых веществ и условия проведения реакции.

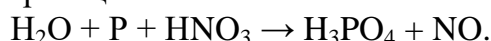
6. Из веществ, формулы которых:



составьте генетический ряд. Напишите уравнения реакции второго превращения полученного генетического ряда.

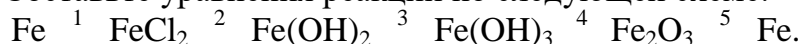
7. Вычислите объем водорода (н.у.), полученного при взаимодействии 6,75г алюминия с избытком соляной кислоты.

8. В схеме реакции



расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.

9. Составьте уравнения реакций по следующей схеме:



10. По термохимическому уравнению реакции



вычислите количество теплоты, выделившейся при сгорании 1кг угля.

### 5.4. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Изомерия органических соединений и её виды.

2. Реакция ионного обмена. Условия их необратимости.

3. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции (зависимость скорости от природы, концентрации веществ, площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, температуры, катализатора).

4. Природные источники углеводов. Использование их в качестве топлива и в химическом синтезе.
5. Общая характеристика металлов главных подгрупп 1-3 групп (1А-3А групп) в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.
6. Металлическая химическая связь, химические свойства металлов как восстановители.
7. Придельные одноатомные спирты, их общая формула. Этанол, электронное строение, физические, химические свойства, применение.
8. Общая характеристика неметаллов главных подгрупп 4-7 групп (4А-7А групп) в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.
9. Изменение окислительно-восстановительных свойств неметаллов на примере элементов 4А группы.
10. Глицерин – представитель многоатомных спиртов. Строение, физические и химические свойства (реакция этерификации), применение.
11. Аллотропия веществ, состав, строение, свойства аллотропных модификаций.
12. Фенол, его строение, свойства, применение.
13. Электролиз растворов и расплавов солей (на примере хлорида натрия). Практическое значение электролиза.
14. Альдегиды, их общая формула, химические свойства, получение и применение (на примере муравьиного и уксусного альдегидов).
15. Водородные соединения неметаллов. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.
16. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их общая формула.
17. Уксусная кислота, структурная формула, свойства, применение.
18. Высшие оксиды химических элементов третьего периода. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.
19. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.
20. Жиры, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о мылах.
21. Кислоты, их классификация и химические свойства на основе представлений об электролитической диссоциации. Особенности свойств концентрированной серной кислоты на примере взаимодействия её с медью.
22. Целлюлоза, состав, физические и химические свойства, применение. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.
23. Основания, их классификация и химические свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
24. Глюкоза – представитель моносахаридов, строение, физические и химические свойства, применение, биологическая роль.
25. Крахмал, нахождение в природе, гидролиз крахмала, применение.
26. Гидролиз солей (разобрать первую стадию гидролиза солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой, слабым основанием и сильной кислотой).
27. Аминокислоты – амфотерные органические соединения, их строение, химические свойства (взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом), применение, биологическая роль.

## 5.5. Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

### 1 вариант

#### Часть А.

**A1.** Взаимодействие натрия с водой относится к реакциям:

- а) соединения; б) разложения;  
в) замещения; г) обмена.

**A2.** При окислении муравьиного альдегида до муравьиной кислоты степень окисления углерода изменится:

- а) от 0 до +2; б) от +2 до +4;  
в) от 0 до +4; г) от -4 до 0.

**A3.** Укажите классификационные характеристики реакции, уравнение которой:  
 $\text{Cu}(\text{OH})_2\text{CO}_3 \rightarrow 2\text{CuO} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ .

Признак 1.

- I) соединение; II) разложение;  
III) замещение; IV) обмен.

Признак 2.

A) окислительно-восстановительная; Б) без изменения степени окисления.

Признак 3.

1) обратимая; 2) необратимая.

Признак 4.

а) экзотермическая; б) эндотермическая.

**A4.** Во сколько раз надо увеличить концентрацию кислорода в реакции, уравнение которой  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 3\text{SO}_3$ ,

чтобы при уменьшении концентрации сернистого газа в 5 раз скорость реакции не изменилась:

- а) в 10 раз; б) в 2,5 раза; в) в 5 раз; г) в 25 раз?

**A5.** Температурный коэффициент реакции равен 2. На сколько градусов надо уменьшить температуру, чтобы скорость реакции уменьшилась в 16 раз?

- а) на 20°C; б) на 30°C; в) на 40°C; г) на 50°C.

**A6.** Выражение константы диссоциации фтороводородной кислоты имеет вид:

- а)  $K = \frac{[\text{HF}]}{[\text{H}][\text{F}]}$ ; б)  $K = \frac{[\text{H}]}{[\text{HF}]}$ ; в)  $K = \frac{[\text{H}][\text{F}]}{[\text{HF}]}$ ; г)  $K = \frac{[\text{H}][\text{F}]}{[\text{HF}]}$ .

**A7.** Сумма коэффициентов в сокращённом ионном уравнении реакции сероводородной кислоты с раствором сульфата меди(II) составляет:

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

**A8.** Какой из электронов диссоциирует ступенчато?

- а)  $\text{AlCl}_3$ ; б)  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ; в)  $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$ ; г)  $\text{HCOONa}$ .

**A9.** Укажите формулу соли, образованной сильной кислотой и слабым основанием:

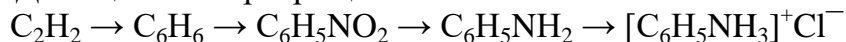
- а)  $\text{KClO}_4$ ; б)  $\text{Na}_2\text{SiO}_3$ ; в)  $\text{FeBr}_3$ ; г)  $\text{Cs}_2\text{SO}_4$ .

**A10.** Для какой из солей гидролиз по I ступени выражается ионным уравнением:  
 $\text{M}^{2+} + \text{HON} \leftrightarrow \text{MOH}^+ + \text{H}^+$ ?

- а)  $\text{CaCl}_2$ ; б)  $\text{MgSO}_4$ ; в)  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ ; г)  $\text{Sr}(\text{CH}_3\text{COO})_2$

#### Часть В.

**B1.** Дана цепочка превращений:



Напишите реакции веществ, полученного по реакции замещения.

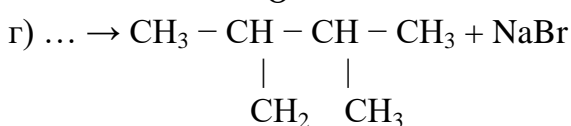
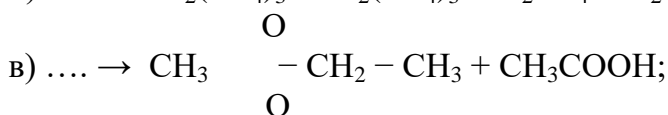
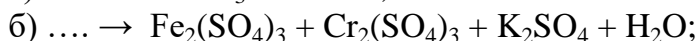
**В2.** На скорость гомогенной газофазной реакции оказывают влияние природа реагирующих веществ, давление (и, следовательно, концентрация веществ), присутствие катализатора?

**В3.** Как называются вещества, водные растворы которых проводят электрический ток (напишите термин во множественном числе)?

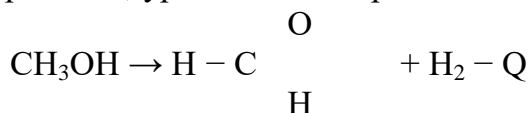
**В4.** Приведены названия десяти неорганических и органических веществ: йодид калия, нитрат железа(III), сульфит натрия, сульфат аммония, хлорид серебра, сахароза, этаналь, олеат натрия, этилацетат, глицерин. Сколько из них способны гидролизаться?

### Часть С.

**С1.** Допишите левые части уравнений химических реакций. Расставьте коэффициенты:



**С2.** Для реакции, уравнение которой

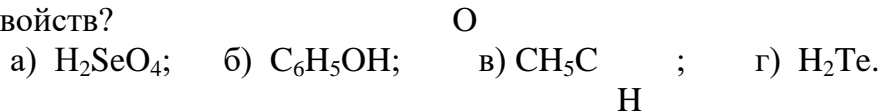


напишите выражение константы равновесия. Укажите все известные вам способы смещения равновесия в сторону образования метанола.

2 вариант

### Часть А.

**А1.** Какое из веществ, формулы которых приведены ниже, не проявляют кислотных свойств?



**А2.** Какое из свойств акриловой кислоты  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{COOH}$  обусловлено наличием карбоксильной группы?

- а) способность обесцвечивать бромную воду;
- б) способность образовывать сложные эфиры;
- в) склонность к полимеризации;
- г) присоединение бромоводорода по правилу Марковникова.

**А3.** «Царской водкой» называют:

- а) смесь концентрированных азотной и соляной кислот (1:3);
- б) смесь концентрированных азотной и серной кислот (1:3);
- в) смесь концентрированных серной и соляной кислот (3:1);
- г) смесь этанола и высшей степени очистки воды (2:3).

**А4.** Гидроксид натрия можно получить:

- а) взаимодействием натрия с водой;
- б) взаимодействием гидроксида натрия с водой;
- в) электролизом водного раствора хлорида натрия;
- г) всеми перечисленными выше способами.



- A5.** В щелочах не растворяется следующее простое вещество:  
 а) кремний; б) алюминий; в) сера; г) углерод.
- A6.** Какое из оснований при взаимодействии с серной кислотой способно образовывать кислые соли?  
 а) LiOH; б) NH<sub>3</sub>; в) CH<sub>3</sub>NH<sub>2</sub>; г) все приведённые выше ответы верны.
- A7.** Укажите формулу амфотерного оксида:  
 а) Na<sub>2</sub>O; б) CaO; в) Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; г) SO<sub>2</sub>.
- A8.** Какое из соединений является комплексным?  
 а) KAl(SO<sub>4</sub>)<sub>2</sub>; б) (–CH<sub>2</sub>–CH<sub>2</sub>–)<sub>n</sub>; в) Na[Cr(OH)<sub>4</sub>]; г) H<sub>4</sub>SiO<sub>4</sub>.
- A9.** Гидроксид меди (II) растворяется:  
 а) в растворе KOH; в) в растворе NH<sub>3</sub>;  
 б) в растворе H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>; г) все приведённые выше ответы верны.
- A10.** Поликонденсация α-аминокислот приводит к образованию полипептидов. Обратная реакция называется:  
 а) деполиконденсацией; б) деполимеризацией;  
 в) гидролизом; г) гидратацией.

### Часть В.

- B1.** Вещества, имеющие неподелённые электронные пары, донируя которые они могут образовывать ковалентные связи с каким либо атомом, молекулой или ионом называются ... .
- B2.** Поскольку вода может в одних случаях донировать протон, а в других – акцентировать его, то её иногда называют ... .
- B3.** Энергия, выделяющаяся при присоединении протона с молекулой воды, называется ... .
- B4.** ... мыльные на ощупь, одинаково изменяют окраску индикаторов.

### Часть С.

- C1.** Приведите примеры уравнений реакций взаимодействия концентрированной серной кислоты с неорганическими веществами (металлами и неметаллами) и одним из органических веществ.
- C2.** Составьте уравнения реакций по цепочке превращений:  

$$\text{N}_2 \rightarrow \text{NH}_3 \rightarrow \text{NH}_4\text{NO}_3 \rightarrow \text{NH}_3 \rightarrow \text{CH}_3\text{NH}_2 \rightarrow [\text{CH}_3\text{NH}_3^+]\text{Cl}^-$$

## 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лекция

#### Основные законы общей химии. Стехиометрия. Химический эквивалент.

1. **Закон постоянства состава. Соотношение масс элементов, формирующих данное соединение, постоянно и не зависит от способа получения этого соединения.**

2. **Закон кратных отношений.** Установлен Дальтоном в 1803г. В случае, когда два элемента образуют между собой несколько химических соединений, тогда имеет место отношение массы одного из элементов, приходящееся в этих соединениях на одну и ту же массу другого, как небольших целых чисел. Таким образом, элементы способны входить в состав соединений только в определенных пропорциях. Открытие этого закона явилось подтверждением атомной теории строения вещества. Только теперь идеи М.В. Ломоносова о строении вещества получили опытное подтверждение, и разработка атомно-молекулярного учения получила своё дальнейшее развитие.

Законы постоянства состава и кратных отношений не носят всеобщего характера, в отличии, например, от закона сохранения массы, основательность которого доказывается открытиями, сделанными после его установления. Дело в том, что после открытия изотопов получил подтверждение факт о постоянстве соотношения между массами элементов, образующих данное вещество, но только при условии постоянства изотопного состава этих элементов. Так, например, тяжелая вода содержит порядка 20% по массе водорода, тогда как обычная – только около 11%. Закон кратных отношений неприменим и в случае соединений переменного состава, открытых академиком Н.С. Курнаковым в начале XX века (пример: оксиды титана переменного состава  $TiO_{1,46-1,56}$  и  $TiO_{1,9-2,0}$ ), а также в случае, когда молекула вещества состоит из большого числа атомов (например, углеводороды состава  $C_{20}H_{42}$  и  $C_{21}H_{44}$ ).

3. **Закон объёмных отношений.** Этот закон в качестве обобщения вывел французский ученый Гей-Люссак (второе название закона – «химический»). **Объёмы газов, участвующих в акте химического взаимодействия, относятся друг к другу и к объёмам образующихся газообразных продуктов реакции как небольшие целые числа.** Так, например, при взаимодействии 2 объёмов водорода и 1 объёма кислорода, образуются 2 объёма водяного пара.

4. **Закон Авогадро.** Установлен итальянским физиком Авогадро в 1811 г. **Одинаковые объёмы любых газов, отобранные при одной температуре и одинаковом давлении, содержат одно и то же число молекул.** Таким образом, можно сформулировать понятие количества вещества: 1 моль вещества содержит число частиц, равное  $6,02 \cdot 10^{23}$  (называемое постоянной Авогадро) или содержит столько молекул, атомов, ионов, электронов или других структурных единиц, сколько содержится атомов в 12г изотопа углерода  $^{12}C$ . Следствием этого закона является то, что 1 моль любого газа занимает при нормальных условиях ( $P_0=101,3\text{кПа}$  и  $T_0=298\text{К}$ ) объём, равный 22,4л.

Под относительной атомной массой элемента понимают массу его атома, выраженную в атомных единицах массы (а.е.м.). В качестве относительной молекулярной массы элемента понимают массу его молекулы, выраженную в атомных единицах массы. Масса 1 моль данного вещества называется его мольной массой (выражается в г/моль). Относительной плотностью первого газа по отношению ко второму называется отношение массы первого газа к массе того же объёма второго газа, взятого при одной температуре и одинаковом давлении.

Под *эквивалентом элемента* понимают такое его количество, которое соединяется с 1 молем атомов водорода или замещает то же количество атомов водорода в химических реакциях. Масса 1 эквивалента элемента называется его эквивалентной массой. Эквивалент водорода  $\mathcal{E}_H$  всегда равен 1, а эквивалент кислорода  $\mathcal{E}_O=8$ .

Эквивалент элемента равен:  $\mathcal{E}_M = \frac{M}{CO}$ , где:  $M$  – мольная масса элемента;  $CO$  – степень окисления элемента (валентность) в соединении.

Эквивалент кислоты равен:  $\mathcal{E}_M = \frac{M}{x}$ , где:  $M$  – мольная масса кислоты;  $x$  – основность кислоты.

Эквивалент основания равен:  $\mathcal{E}_M = \frac{M}{y}$ , где:  $M$  – мольная масса основания;  $y$  – кислотность основания.

Эквивалент соли равен:  $\mathcal{E}_M = \frac{M}{z * x}$ , где:  $M$  – мольная масса соли;  $z$  – валентность катиона;  $x$  – количество атомов катиона в соединении.

**Примеры:** эквивалент кислорода равен:  $\mathcal{E}_O = \frac{16}{2} = 8$  г-экв; эквивалент угольной кислоты  $H_2CO_3$  равен:  $\mathcal{E}_{H_2CO_3} = \frac{62}{2} = 31$  г-экв; эквивалент едкого натра  $NaOH$  равен:  $\mathcal{E}_{NaOH} = \frac{40}{1} = 40$  г-экв; эквивалент хлорида кальция  $CaCl_2$  равен:  $\mathcal{E}_{CaCl_2} = \frac{111}{2 * 1} = 55,5$  г-экв.

*Закон эквивалентов. Отношение масс (или объёмов) взаимодействующих друг с другом веществ прямо пропорционально их эквивалентным массам (объёмам).* Математически это можно записать следующим образом:

$\frac{\mathcal{E}_1}{\mathcal{E}_2} = \frac{m_1}{m_2}$ , где  $\mathcal{E}_1, \mathcal{E}_2$  – эквиваленты (эквивалентные массы) элементов;  $m_1, m_2$  – реальные массы (не мольные массы) веществ, например в граммах.

Приближенное значение мольной массы атомов элемента позволяет определить *правило Дюлонга и Пти: Атомная теплоёмкость большинства простых веществ в твёрдом состоянии лежит в пределах 22-29 Дж/(моль\*К) [в среднем около 26 Дж/(моль\*К)]*. Отсюда следует, что разделив 26 на удельную теплоёмкость простого вещества, легко определить приближённое значение мольной массы атомов соответствующего элемента.

Понятие валентности возникло в химии в середине 19 века. Д.И. Менделеев установил связь между валентностью элемента и его положением в периодической системе. *Валентность элемента – это способность его атомов соединяться с другими атомами в определённых соотношениях.* Способность атомов данного элемента соединяться друг с другом или с атомами других элементов может выражаться и другими способами – ковалентностью (число химических связей, образуемых атомом данного соединения) или координационным числом (число атомов, непосредственно окружающих данный атом).

Рецензия  
на учебную программу учебной дисциплины **БД.07 Химия**  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.07 Химия** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **БД.07 Химия**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742. Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины химия предназначенного для студентов 1 курса среднего профессионального образования соответствует содержанию этого предмета для среднего (полного) общего образования. Дисциплина призвана сформировать у обучающихся целостное представление о науке химия, объективном осознании значимости компетенций в области химии для человека и общества. В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед химией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и перспективы создание новых технологий химического направления.

Программа обоснованно и полно отражает роль и место химии в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения, учтены метапредметные связи.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины «Химия» может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Кандидат с-х наук, директор  
ООО МИП «Деревья в  
пробирках» в г.Геленджике



Т.И. Кузьмина

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины **БД.07 Химия**  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа профессионального модуля по дисциплине «Химия» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Рабочая программа учебной дисциплины **БД.07 Химия** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **БД.07 Химия**. Программа направлена на развитие мышления, интеллекта, пространственного воображения, овладения знаниями и умениями студентами, необходимыми им для трудовой деятельности.

Химия – живая наука, постоянно раздвигающая границы познания. Она рассматривается в целях дальнейшего применения в жизни. Это связано с тем, что жизнь непрерывно развивается и ждёт от химии новых идей и подходов в решении актуальных проблем сегодняшнего дня.

Программа включает в себя паспорт рабочей программы, тематическое планирование, содержание учебной дисциплины, литературу, образовательные технологии при проведении практических занятий и лекций. Имеются оценочные средства для контроля успеваемости. Рабочая программа рассчитана на 72 часа. Разделы делятся на темы, на изучение каждой темы отводится определённое количество часов, в зависимости от важности изучаемых вопросов. В каждой теме отражены требования к знаниям, умениям; дан перечень литературы.

Данная рабочая программа по дисциплине «Химия» может быть использована для подготовки специалистов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| Учитель высшей категории<br>МБОУ «Средняя<br>общеобразовательная школа<br>№ 4 им.А.В.Суворова» в г.<br>Геленджике | <br><i>подпись, печать</i> | И.А. Шпакович |
|---|--|---------------|



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



**Рабочая программа учебной дисциплины  
БД.08 БИОЛОГИЯ**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Биология разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.08 Биология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| Дисциплина               | БД.08 Биология |
| Форма обучения           | очная          |
| Учебный год              | 2024-2025      |
| 1 курс                   | 2 семестр      |
| лекции                   | 42 час         |
| практические занятия     | 30 час         |
| форма итогового контроля | диф зачет      |

Составитель: преподаватель



Е.Ю.Павлова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №4 от «14» ноября 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин:



Л.В.Жук


Рецензенты:


|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
| <p>Учитель высшей категории<br/>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им.А.В.Суворова» в г. Геленджике</p> |  <p>подпись, печать</p> | <p>И.А. Шпакович</p> |
| <p>Кандидат с-х наук, директор<br/>ООО МИП «Деревья в пробирках» в г.Геленджике</p>                              |                          | <p>Т.И. Кузьмина</p> |

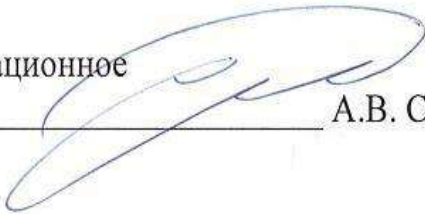


ЛИСТ  
согласования рабочей учебной программы по дисциплине  
**БД.08 БИОЛОГИЯ**  
Специальность среднего профессионального образования:  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы)  А.В. Сметанин



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 5  |
| 1.1. Область применения примерной программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО.....   | 5  |
| 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины .....   | 6  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов освоение образовательной дисциплины (перечень формируемых компетенций) в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО..... | 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 12 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 12 |
| 2.2. Структура дисциплины .....  | 12 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....   | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 18 |
| 3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 18 |
| 3.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....  | 18 |
| 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 19 |
| 4.1 Основная литература.....   | 19 |
| 4.2 Дополнительная литература.....   | 19 |
| 4.3. Периодические издания .....   | 19 |
| 4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....   | 19 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 21 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 24 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств .....   | 24 |
| 6.2. Критерии оценки знаний .....  | 26 |
| 6.3. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации (устный и письменный) опрос .....   | 26 |
| 6.4. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....  | 33 |
| 6.5. Примерные тесты для проведения промежуточной аттестации.....  | 34 |
| 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 39 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Биология является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности СПО для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В основе учебной дисциплины лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий и представлений о современной естественнонаучной картине мира, а также выработка умений применять полученные знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые биологией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В биологии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Биология имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать биологию как мета дисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО**

Учебная общеобразовательная дисциплина «Биология» относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание

учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих задач:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) овладение умений логически мыслить, развивать умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием; применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов освоение образовательной дисциплины (перечень формируемых компетенций) в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul> | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента,</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как</li> </ul>  | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>  | <p>Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>   |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>   | <p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>                           |
| <p>ПК<br/>1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> | <p>понимание влияния использования биотехнологий в жизни и производственной деятельности человека на его организм и окружающую среду</p>   | <p>иметь представление об использовании биотехнологий в жизни и производственной деятельности человека</p> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 72          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 72          |
| в том числе:  |             |
| занятия лекционного типа                                | 42          |
| в том числе профессионально-ориентированное содержание  | 2           |
| практические занятия                                    | 30          |
| в том числе профессионально-ориентированное содержание  | 10          |
| Промежуточная аттестация                                | Диф.зачет   |

### 2.2. Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Всего     | Количество аудиторных часов |                      |
|---|-----------|-----------------------------|----------------------|
|   |           | Теоретическое обучение      | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>      | <b>18</b> | <b>12</b>                   | <b>6</b>             |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни                | 2         | 2                           | -                    |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток                  | 6         | 2                           | 4                    |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности            | 4         | 2                           | 2                    |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке                  | 2         | 2                           | -                    |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз                           | 4         | 4                           | -                    |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                           | <b>20</b> | <b>12</b>                   | <b>8</b>             |
| Тема 2.1. Строение организма  | 2         | 2                           | -                    |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов                                  | 2         | 2                           | -                    |
| Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека                       | 2         | 2                           | -                    |
| Тема 2.4. Закономерности наследования                                   | 6         | 2                           | 4                    |
| Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков                             | 4         | 2                           | 2                    |
| Тема 2.6. Закономерности изменчивости                                   | 4         | 2                           | 2                    |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>                    | <b>2</b>             |
| Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция                   | 2         | 2                           | -                    |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле        | 4         | 2                           | 2                    |
| Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез                         | 2         | 2                           | -                    |
| <b>Раздел 4. Экология</b>   | <b>18</b> | <b>10</b>                   | <b>8</b>             |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни                           | 4         | 2                           | 2                    |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы                             | 4         | 2                           | 2                    |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система                   | 2         | 2                           | -                    |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу                    | 4         | 2                           | 2                    |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | 4         | 2                           | 2                    |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни (профессионально-</b>                     | <b>8</b>  | <b>2</b>                    | <b>6</b>             |

|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>ориентированное содержание)</b>       |           |           |           |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого  | 4         | 2         | 2         |
| Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности | 4         | -         | 4*        |
| <b>Всего по дисциплине</b>               | <b>72</b> | <b>42</b> | <b>30</b> |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|--|--|-------------|----------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                          |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |  | <b>18</b>   |                            |
| Тема 1.1.<br>Биология как наука.<br>Общая характеристика жизни     | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>    | ОК 2                       |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток                 | 2           |                            |
| Тема 1.2.<br>Структурно-функциональная организация клеток          | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>    | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)   | 2           |                            |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2           |                            |
|  | <b>1. Практическая работа «Строение клетки»</b><br>Рассмотреть строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов  |             |                            |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2           |                            |
|  | <b>2. Практическая работа «Вирусные и бактериальные заболевания».</b> Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем   |             |                            |
| Тема 1.3.<br>Структурно-функциональные факторы наследственности    | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК - 1<br>ОК - 2           |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | 2           |                            |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2           |                            |
|  | <b>3. Практическая работа «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения</b>   |             |                            |

|   |   |           |        |
|---|---|-----------|--------|
|   | <b>последовательности нуклеотидов ДНК»</b>  |           |        |
| <b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК - 2 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |        |
|   | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез   |           |        |
| <b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>          | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК - 2 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 4         |        |
|   | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.  | 2         | ОК - 4 |
|   | Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза   | 2         |        |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                 |   | <b>20</b> |        |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                           | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК - 2 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |        |
|   | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности  |           | ОК - 4 |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>                 | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК - 2 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |        |
|   | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение                                       |           |        |
| <b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>      | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК - 2 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |        |
|   | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений            |           | ОК - 4 |
| <b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК - 2 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |        |
|   | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов  |           | ОК - 4 |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 4         |        |
|   | <b>4. Практическая работа «Решение генетических задач»</b><br>Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |           |        |
| <b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>            | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК - 1 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |        |
|   | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом   |           | ОК - 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2         |        |
|   | <b>5. Практическая работа Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания</b>  |           |        |
| <b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК - 1 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |        |
|   | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости  |           | ОК - 2 |
|   |   |           | ОК - 4 |

|   |   |           |                            |
|---|---|-----------|----------------------------|
|   | (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека  |           |                            |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2         |                            |
|   | <b>6. Практическая работа «Решение задач на определение типа мутации»</b> при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания  |           |                            |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>  |   | <b>6</b>  |                            |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>            | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК - 2<br>ОК - 4           |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |                            |
|   | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.<br>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции |           |                            |
| <b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК - 2<br>ОК - 4           |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |                            |
|   | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.<br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот                 |           |                            |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2         |                            |
|   | <b>7. Практическая работа «Гипотезы происхождения жизни на Земле»</b>   |           |                            |
| <b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК - 2<br>ОК - 4           |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |                            |
|   | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды  |           |                            |
| <b>Раздел 4. Экология</b>   |   | <b>18</b> |                            |
| <b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>                    | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 7 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |                            |
|   | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда  |           |                            |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2         |                            |
|   | <b>8. Практическая работа «Решение экологических задач»</b>   |           |                            |
| <b>Тема 4.2. Популяция, сообщества,</b>                                 | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК - 1<br>ОК - 2           |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |                            |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>экосистемы</b>  | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни  |   | ОК - 7   |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |  |  |
|  | <b>9. Практическая работа «Составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии в экосистемах.»</b><br>Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br><b>Решение практико-ориентированных расчетных заданий</b> по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |   |  |  |
| <b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>                   | <b>Основное содержание</b>   | 2 | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 7                     |  |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2 |  |  |
|  | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности   |   |  |  |
| <b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>                    | <b>Основное содержание</b>   | 4 | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4<br>ОК - 7<br>ПК ... |  |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2 |  |  |
|  | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью   |   |  |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |  |  |
|  | <b>10.. Практическое занятие «Отходы производства»</b>   |   |  |  |
|  | <b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>   | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью   |   |  |  |
| <b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b> | <b>Основное содержание</b>   | 4 | ОК - 2<br>ОК - 4<br>ОК - 7<br>ПК ...           |  |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2 |  |  |
|  | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания                 |   |  |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |  |  |

|   |  |           |                                      |
|---|--|-----------|--------------------------------------|
|   | <p><b>Практическая работа на выбор:</b><br/> <b>11.Практическая работа «Умственная работоспособность»</b><br/> Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p>  |           |                                      |
|   | <b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>   | 2         |                                      |
|   | В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.  |           |                                      |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |  |           |                                      |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>   |  | <b>8</b>  |                                      |
| <b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>                                    | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4<br>ПК ... |
|   | <b>Теоретическое содержание:</b>   | <b>2</b>  |                                      |
|   | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2         |                                      |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |                                      |
|   | <b>12.Практическая работа «Умственная работоспособность»</b><br>Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)  | 2         |                                      |
|   | <b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>   | 2         |                                      |
|   | Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей   |           |                                      |
| <b>Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности</b>                                   |  | <b>4</b>  |                                      |
| <b>Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности</b>                                   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4<br>ПК ... |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>4</b>  |                                      |
|   | <b>13-14 Практическая работа</b> Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)                                | 2         |                                      |
|   | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)  | 2         |                                      |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>72</b> |                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины Биология требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ.

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций, доска учебная, учебная мебель.

#### **3.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. 7-zip (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache Open Office (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. Free Commander (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. Libre Office (в свободном доступе)
8. Mozilla Firefox (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Основная литература**

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин, В. И. Васильева, И. Н. Волков [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - (Общеобразовательный цикл). - URL: <https://urait.ru/bcode/530646> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16228-8. - Текст : электронный.
2. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522> . — Текст : электронный.

### **4.2 Дополнительная литература**

1. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581> . — Текст : электронный.
2. Мустафин, А.Г., Биология : учебник / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2022. — 423 с. — ISBN 978-5-406-09668-0. — URL:<https://book.ru/book/943245>). — Текст : электронный.

### **4.3. Периодические издания**

1. Биология в школе - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92107>
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7362](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7362)
3. Наука и школа - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
4. Профессиональное образование в современном мире - URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2399](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2399)

### **4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>



10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lectorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
13. ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: <https://myschool.edu.ru/>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Биология» нацелена на получение знаний в области естественнонаучных дисциплин.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекционный материал, практические и лабораторные занятия, самостоятельные работы) с включением инновационных элементов.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Биология» проводятся по схеме:

- устный, либо письменный опрос по теории в начале занятия;
- решение практических задач поставленных перед студентом;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим и лабораторным занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, подготовка рефератов, задания с использованием ПК и пр.)

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу и умение пользоваться приобретенными практическими навыками при работе с программными средствами. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Общая компетенция       | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|-------------------------|--|---|
|                         | <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»  |
| ОК 02                   | Биология как наука. Общая характеристика жизни                     | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток                       | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01<br>ОК 02          | Структурно-функциональные факторы наследственности                 | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК   |
| ОК 02                   | Обмен веществ и превращение энергии в клетке                       | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ  |
| ОК 02<br>ОК 04          | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз                                | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла  |
|                         | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                      | Контрольная работа “Строение и функции организма”   |
| ОК 02<br>ОК 04          | Строение организма   | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций   |
| ОК 02                   | Формы размножения организмов                                       | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов   |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| OK 02<br>OK 04          | Онтогенез растений, животных и человека                | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| OK 02<br>OK 04          | Закономерности наследования                            | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания   |
| OK 01<br>OK 02          | Сцепленное наследование признаков                      | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04 | Закономерности изменчивости                            | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания  |
|                         | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                       | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”   |
| OK 02<br>OK 04          | История эволюционного учения. Микроэволюция            | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения   |
| OK 02<br>OK 04          | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле                                   |
| OK 02<br>OK 04          | Происхождение человека – антропогенез                  | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени происхождения человека   |
|                         | <b>Раздел 4. Экология</b>                              |  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07 | Экологические факторы и среды жизни                    | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07 | Популяция, сообщества, экосистемы                      | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии                                |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07 | Биосфера - глобальная экологическая система            | Оцениваемая дискуссия<br>Тест  |
| OK 01<br>OK 02          | Влияние антропогенных факторов на биосферу             | Тест<br>Практическая работа “Отходы производства”  |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| OK 04<br>OK 07                    |   |  |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 07           | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"                     |
|                                   | <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                             | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>ПК 1.2 | Биотехнологии в жизни каждого                                 | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>ПК 1.2 | Промышленная биотехнология                                    | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов   |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

## 6.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по результатам выполнения лабораторных работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

## 6.3. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации (устный и письменный) опрос

1. Биологические науки. Какое значение имеет биология?
2. Уровни организации живой природы.
3. Понятие «Клетка». Химические элементы, входящие в состав клетки.
4. Роль неорганических веществ, входящих в состав клетки.
5. Значение воды для жизнедеятельности клетки.
6. Органические вещества, входящие в состав клетки, и их роль в клетке.
7. Отличия строения молекул ДНК и РНК.
8. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.
9. Особенности строения растительной клетки.
10. Особенности строения животной клетки.
11. Пластический обмен в клетке на примере биосинтеза белка.

12. Энергетический обмен.  
 13. Что такое жизненный цикл клетки? Перечислите типы деления клеток, их значение.

### Примерные тестовые задания

#### Тематический тест по теме «Строение и функции клеток»

##### 1 вариант

##### Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ.

А1 Наука, изучающая клетку называется

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1). Физиологией | 3). Анатомией    |
| 2). Цитологией  | 4). Эмбриологией |

А2 Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) М. Шлейден | 3). Р. Гук    |
| 2) Т. Шванн   | 4). Р. Вирхов |

А3 Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1). Клеточный центр         | 3). Подкожная жировая клетчатка |
| 2). Мышечное волокно сердца | 4). Проводящая ткань растения   |

А4 К прокариотам относятся

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| 1). Элодея   | 3). Кишечная палочка   |
| 2) Шампиньон | 4). Инфузория-туфелька |

А5 Основным свойством плазматической мембраны является

- |                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1). Полная проницаемость   | 3). Избирательная проницаемость     |
| 2). Полная непроницаемость | 4). Избирательная полупроницаемость |

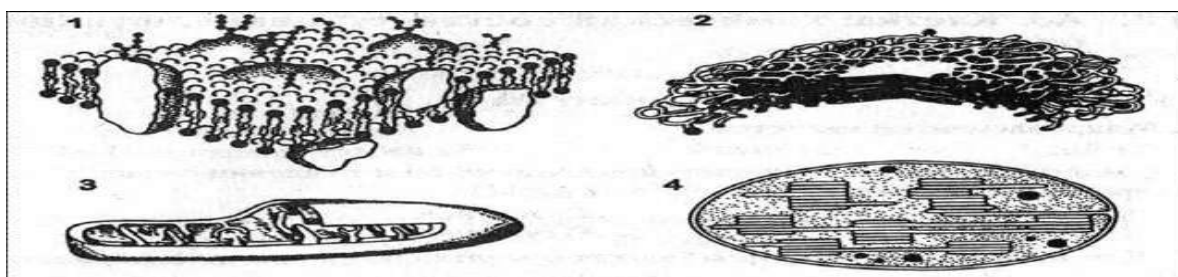
А6 Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1). Диффузия | 3). Пиноцитоз       |
| 2). Осмос    | 4). Транспорт ионов |

А7 Внутренняя полужидкая среда клетки - это

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1). Нуклеоплазма | 3). Цитоскелет |
| 2). Вакуоль      | 4). Цитоплазма |

А8 На каком рисунке изображена митохондрия



А9 В рибосомах в отличие от лизосом происходит

- |                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| 1). Синтез углеводов | 3). Окисление нуклеиновых кислот |
|----------------------|----------------------------------|



- 2) Синтез белков  
A10 Какой органоид принимает участие в делении клетки
- 1). Цитоскелет  
2). Центриоль  
A11 Гаплоидный набор хромосом имеют человека
- 1). Жировые клетки  
2). Спорангии листа  
A12 В состав хромосомы входят
- 1) ДНК и белок  
2) ДНК и РНК
- 4). Синтез липидов и углеводов  
4) Клеточный центр  
5). Вакуоль  
3). Клетки слюнных желез  
4). Яйцеклетки голубя и воробья  
3). РНК и белок  
4). Белок и АТФ
- A13 Главным структурным компонентом ядра является
- 1). Хромосомы  
2). Рибосомы  
A14 Грибная клетка, как и клетка бактерий
- 1) Не имеет ядерной оболочки  
2) Имеет одноклеточное строение тела
- 3). Ядрышки  
4). Нуклеоплазма  
3). Не имеет хлоропластов  
4). Имеет неклеточный мицелий

### Часть В

V1 Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции

- А). Различают мембраны гладкие и шероховатые  
Б). Образуют сеть разветвленных каналов и полостей  
В). Образуют уплощенные цистерны и вакуоли  
Г). Участвует в синтезе белков, жиров  
Д). Формируют лизосомы

Органоид

- 1). Комплекс Гольджи  
2). ЭПС

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

### Выберите три верных ответа из шести

V2 Дайте характеристику хлоропластам?

- 1). Состоит из плоских цистерн  
2). Имеет одномембранное строение  
3). Имеет двумембранное строение  
4). Содержит свою молекулу ДНК  
5). Участвуют в синтезе АТФ  
6). На гранах располагается хлорофилл

V3 Чем растительная клетка отличается от животной клетки?

- 1). Имеет вакуоли с клеточным соком  
2). Клеточная стенка отсутствует  
3). Способ питания автотрофный  
4). Имеет клеточный центр  
5). Имеет хлоропласты с хлорофиллом  
6). Способ питания гетеротрофный

### Часть С

Дайте свободный развернутый ответ на вопрос.

С1 Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

С2 Какая взаимосвязь существует между ЭПС, комплексом Гольджи и лизосомами?

С3 Какое преимущество дает клеточное строение живым организмам?

С4 Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1). Бактерии гниения относят к эукариотическим организмам. 2). Они выполняют в природе санитарную роль, т.к. минерализуют органические веществ. 3). Эта группа бактерий вступает в симбиотическую связь с корнями некоторых растений. 4). К бактериям также относят простейших. 5). В благоприятных условиях бактерии размножаются прямым делением клетки.

## 2 вариант

### Часть А

**К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ.**

А1 Цитология – это наука, изучающая

- 1). Тканевый уровень организации живой материи
- 2). Организменный уровень организации живой материи
- 3). Клеточный уровень организации живой материи
- 4) Молекулярный уровень организации живой материи

А2 Создателями клеточной теории являются?

- 1). Ч. Дарвин и А. Уоллес
- 2). Г. Мендель и Т. Морган
- 3). Р. Гук и Н. Грю
- 4). Т. Шванн и М. Шлейден

А3 Элементарная биологическая система, обладающая способностью поддерживать постоянство своего химического состава, это

- 1). Мышечное волокно
- 2). Аппарат Гольджи
- 3). Гормон щитовидной железы
- 4). Межклеточное вещество

А4 К прокариотам **не** относятся

- 1). Цианобактерии
- 2). Клубеньковые бактерии
- 3). Кишечная палочка
- 4). Человек разумный

А5 Плазматическая мембрана состоит из молекул

- 1). Липидов
- 2). Липидов и белков
- 3). Липидов, белков и углеводов
- 4). Белков

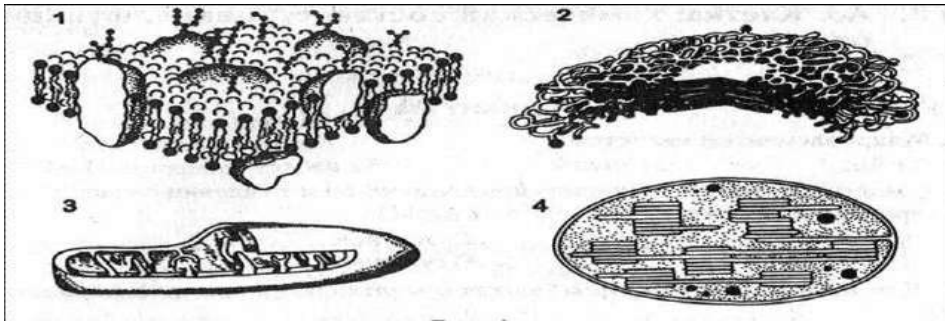
А6 Транспорт в клетку твердых веществ называется

- 1). Диффузия
- 2) Фагоцитоз
- 3). Пиноцитоз
- 4). Осмос

А7 Цитоплазма выполняет функции

- 1). Обеспечивает тургор
- 2). Выполняет защитную функцию клетки
- 3). Участвует в удалении веществ
- 4). Место нахождения органоидов

А8 На каком рисунке изображена хлоропласт



A9 Митохондрии в клетке выполняют функцию

- 1). Окисления органических веществ до неорганических
- 2). Хранения и передачи наследственной информации
- 3). Транспорта органических и неорганических веществ
- 4). Образования органических веществ из неорганических с использованием света

A10 В лизосомах, в отличие от рибосом происходит

- 1). Синтез углеводов
- 2). Синтез белков
- 3). Расщепление питательных веществ
- 4). Синтез липидов и углеводов

A11 Одинаковый набор хромосом характерен для

- 1). Клеток корня цветкового растения
- 2). Корневых волосков
- 3). Клеток фотосинтезирующей ткани листа
- 4). Гамет мха

A12 Место соединения хроматид в хромосоме называется

- 1). Центриоль
- 2). Центромера
- 3). Хроматин
- 4). Нуклеоид

A13 Ядрышки участвуют

- 1). В синтезе белков
- 2). В синтезе р-РНК
- 3). В удвоении хромосом
- 4). В хранении и передаче наследственной информации

A14 Отличие животной клетки от растительной заключается в

1. Наличие клеточной оболочки из целлюлозы
2. Наличие в цитоплазме клеточного центра
3. Наличие пластид
4. Наличие вакуолей, заполненных клеточным соком

### Часть В

В1 Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции

- А). Содержит пигмент хлорофилл
- Б). Осуществляет энергетический обмен в клетке
- В). Осуществляет процесс фотосинтеза
- Г). Внутренняя мембрана образует складки - кристы
- Д). Основная функция – синтез АТФ

Органоид

- 1). Митохондрия
- 2). Хлоропласт

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Выберите три верных ответа из шести

В2 Дайте характеристику комплексу Гольджи

- 1). Состоит из сети каналов и полостей
- 2). Состоит из цистерн и пузырьков
- 3). Образуются лизосомы
- 4). Участвует в упаковке веществ
- 5) Участвует в синтезе АТФ
- 6). Участвует в синтезе белка

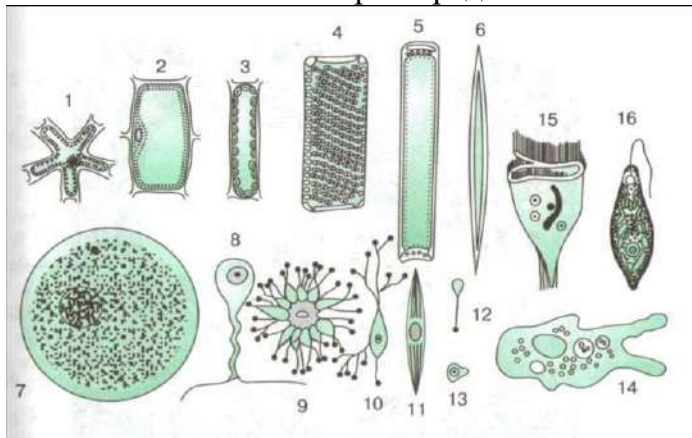
В3 Выберите три признака прокариотической клетки?

- 1). Имеется ядро
- 2). Клеточная стенка представлена муреином или пектином
- 3). Наследственный аппарат располагается в цитоплазме клетки
- 4) Имеет клеточный центр
- 5). Имеет хлоропласты с хлорофиллом
- 6). В цитоплазме располагаются рибосомы

### Часть С

Дайте свободный развернутый ответ на вопрос.

С1 Проанализируйте рисунок, на котором изображены различные эукариотические клетки. О чем Вам говорит предложенная в нем информация?



С2 Общая масса митохондрий по отношению к массе клеток различных органов крысы составляет в поджелудочной железе – 7,9%, в печени – 18,4%, в сердце – 35,8%. Почему в клетках этих органов различное содержание митохондрий?

С3 Сравните между собой одноклеточный и многоклеточный организм. Кто из них имеет преимущество и в чем оно выражается?

С4 Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

- 1). Все бактерии по способу питания являются гетеротрофами. 2). Азотфиксирующие бактерии обеспечивают гниение мертвых органических веществ в почве. 3). К группе азотфиксаторов относят клубеньковых бактерий. 4). Бобовые растения за счет поступающих в их клетку связанного азота синтезируют белок. 5). Группа сапротрофных бактерий используют для метаболизма энергию от окисления неорганических соединений, поступающих в клетки из среды.

### Ответы на тесты

#### 1 вариант

### Часть А

|           |           |            |            |            |            |            |
|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>A1</b> | <b>A2</b> | <b>A3</b>  | <b>A4</b>  | <b>A5</b>  | <b>A6</b>  | <b>A7</b>  |
| <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   |
| <b>A8</b> | <b>A9</b> | <b>A10</b> | <b>A11</b> | <b>A12</b> | <b>A13</b> | <b>A14</b> |
| <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>3</b>   |

### Часть В

|              |            |            |
|--------------|------------|------------|
| <b>B1</b>    | <b>B2</b>  | <b>B3</b>  |
| <b>22121</b> | <b>346</b> | <b>135</b> |

### Часть С

С1. Клеточная теория – свидетельство того, что растения и животные имеют единое происхождение. Клеточная теория послужила одной из предпосылок возникновения теории эволюции Ч. Дарвина.

С2. Синтезированные на мембранах ЭПС белки. Полисахариды, жиры транспортируются к комплексу Гольджи, конденсируются внутри его структур и «упаковываются» в виде секрета, готового к выделению. Здесь же формируются и лизосомы, участвующие во внутриклеточном пищеварении.

С3. Каждая клетка выполняет отдельную функцию и при повреждении одной клетки- других этот процесс не затрагивает и функционирование клеток не прекращается.

С4. 1). Бактерии относятся к прокариотическим организмам. 3) Эта группа бактерий не вступает в симбиотическую связь с корнями некоторых растений, это свойство характерно для клубеньковых (азотфиксирующих) бактерий. 4) Простейшие организмы относятся к одноклеточным организмам.

## 2 вариант

### Часть А

|           |           |            |            |            |            |            |
|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>A1</b> | <b>A2</b> | <b>A3</b>  | <b>A4</b>  | <b>A5</b>  | <b>A6</b>  | <b>A7</b>  |
| <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>1</b>   | <b>4</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>4</b>   |
| <b>A8</b> | <b>A9</b> | <b>A10</b> | <b>A11</b> | <b>A12</b> | <b>A13</b> | <b>A14</b> |
| <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>   |

### Часть В

|              |            |            |
|--------------|------------|------------|
| <b>B1</b>    | <b>B2</b>  | <b>B3</b>  |
| <b>21211</b> | <b>234</b> | <b>236</b> |

### Часть С

С1. На данном рисунке изображены различные эукариотические клетки как одноклеточных, так и многоклеточных растений и животных. Типичной клетки в природе не существует, но все эукариотические клетки гомологичны, и у тысяч различных типов клеток можно выделить общие черты строения. Каждая клетка состоит из неразрывно связанных между собой частей: плазматической мембраны, ядра и цитоплазмы с органоидами.

С2. Разное количество митохондрий в клетках связано с количеством энергии АТФ, которое затрачивается на выполнение органом работы. Исходя из анализа данных можно сделать вывод, что большая работа выполняется сердцем.

С3. Одноклеточный организм исполняет все функции, присущие целому организму. Поэтому гибнет клетка-гибнет весь организм. У многоклеточного организма клетки специализированы по своим функциям и гибель клетки не вызывает гибели целого организма.

С4. 1). Для бактерий характерны не только гетеротрофный, но автотрофный способы питания. 2) Азотфиксирующие бактерии являются симбионтами. 5) Сапротрофные бактерии являются гетеротрофами, а не автотрофами.

### **Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы**

1. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний
2. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции
3. Генетические закономерности селекции
4. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений
5. Гипотезы происхождения жизни
6. Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека

### **6.4. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

- 1) Понятие (определение, термин) «Биология». Каковы признаки живых организмов?
- 2) Биологические науки. Какое значение имеет биология?
- 3) Уровни организации живой природы.
- 4) Понятие (определение, термин) «Клетка». Химические элементы, входящие в состав клетки.
- 5) Роль неорганических веществ, входящих в состав клетки.
- 6) Значение воды для жизнедеятельности клетки.
- 7) Органические вещества, входящие в состав клетки, и их роль в клетке.
- 8) Отличия строения молекул ДНК и РНК.
- 9) Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.
- 10) Понятие (определение, термин) «Ген», «Генетический код». Репликация ДНК.
- 11) Что такое жизненный цикл клетки? Перечислите типы деления клеток, их значение.
- 12) Митоз. Биологическое значение митоза.
- 13) Цитокинез.
- 14) Охарактеризуйте типы размножения.
- 15) Какие формы бесполого размножения широко применяются в сельском хозяйстве?
- 16) Мейоз. Биологическое значение мейоза.
- 17) Почему при половом размножении появляются организмы с наиболее разнообразными признаками?
- 18) Опишите процессы развития сперматозоидов и яйцеклеток.
- 19) Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения.
- 20) Понятие (определение, термин) «Онтогенез». Какие стадии проходит организм в своем развитии?
- 21) Репродуктивное здоровье человека.
- 22) Назовите причины нарушений в развитии организма.

- 23) Вред развивающемуся организму наносимый курением, употреблением алкоголя и наркотиков.
- 24) Влияние загрязнения окружающей среды на развитие человека.
- 25) Понятие (определение, термин) «Ген». Какие гены называют сцепленными?
- 26) Раскройте понятие наследственности.
- 27) Генетическая символика.
- 28) Назовите тяжелое наследственное заболевание человека, сцепленное с полом.
- 29) Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
- 30) Назовите основные формы мутационной изменчивости. Приведите примеры глубоких мутационных изменений среди растений и животных.
- 31) Опишите методы современной селекции.
- 32) Приведите примеры использования массового и индивидуального отбора в селекции растений.
- 33) Основные задачи, стоящие перед биотехнологией.

## **6.5. Примерные тесты для проведения промежуточной аттестации**

### **Часть 1(Задания А1 –А13)**

А 1. При партеногенезе организм развивается из:

1. зиготы
2. неоплодотворенной яйцеклетки
3. соматической клетки
4. вегетативной клетки

А 2. Образование из одной материнской клетки четырёх клеток с гаплоидным набором хромосом характерно для процесса:

1. митоза
2. мейоза
3. дробления
4. оплодотворения

А 3. Организмы, которым для нормальной деятельности необходимо наличие кислорода в среде обитания, называют:

1. аэробами
2. анаэробами
3. гетеротрофами
4. автотрофами

А 4. Хроматиды – это:

1. две субъединицы хромосомы делящейся клетки
2. участки хромосомы в неделящейся клетке
3. кольцевые молекулы ДНК
4. две цепи одной молекулы ДНК

А 5. Конъюгация хромосом характерна для процесса

1. оплодотворения
2. профазы второго деления
3. митоза
4. профазы первого деления

А 7. При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит

- 1.0%
2. 25%
3. 50%
4. 100%

А 9. Мутационная изменчивость, в отличие от модификационной:

1. носит обратимый характер
2. передается по наследству
3. носит массовый характер
4. не связана с изменениями хромосом.

А 10. Где расположены хлоропласты в клетках хвои ели

1. в ядре
2. в клеточной стенке
3. в цитоплазме
4. в вакуолях

А 11. Какая изменчивость обеспечивает эволюцию организмов

1. модификационная, групповая
2. возрастная
3. генотипическая, индивидуальная
4. географическая

А 12. Грибы опята, питающиеся мертвыми органическими остатками пней, поваленных деревьев, относятся к группе

1. сапротрофов
2. паразитов
3. автотрофов
4. симбионтов

А 13. Органогенез в ходе эмбрионального развития приводит к образованию

1. зародышевых листов
2. трёхслойного зародыша
3. двуслойного зародыша
4. систем органов зародыша

**Часть 2. В заданиях В1 – В2 выберите три верных ответа из шести.**

В 1. Сходство клеток животных и бактерий состоит в том, что они имеют

1. Оформленное ядро
2. Цитоплазму
3. Митохондрии
4. Плазматическую мембрану
5. Гликокаликс
6. Рибосомы

В 2. Чем зигота отличается от гаметы

1. содержит двойной набор хромосом
2. содержит одинарный набор хромосом
3. образуется в результате оплодотворения
4. образуется путём мейоза
5. является первой клеткой нового организма
6. представляет специализированную клетку для полового размножения

**Часть 3(С1-С2)**

С1. В чём проявляется сходство и различие митоза и мейоза.

С2. В чём сходство и отличие прокариотической и эукариотической клеток.



## Часть 1 (Задания А1 –А10)

А 1. Среди перечисленных примеров ароморфозом является

1. Плоская форма тела у ската
2. Покровительственная окраска у кузнечика
3. Четырехкамерное сердце у птиц
4. Редукция пищеварительной системы у паразитических червей

А 2. Биологическая эволюция – это процесс

1. Индивидуального развития организма
2. Исторического развития органического мира
3. Эмбрионального развития организма
4. Улучшения и создания новых сортов растений и пород животных

А 3. В ответ на увеличение численности популяции жертв в популяции хищников происходит

1. Увеличение числа новорожденных особей
2. Уменьшение числа половозрелых особей
3. Увеличение числа женских особей
4. Уменьшение числа мужских особей

А 4. К причинам экологического кризиса в современную эпоху не относится

1. Рациональное природопользование
2. Строительство плотин на реках
3. Сельскохозяйственная деятельность человека
4. Промышленная деятельность человека

А 5. Определенный набор хромосом у особей одного вида считают критерием

1. Физиологическим
2. Морфологическим
3. Генетическим
4. Биохимическим

А 6. Отбор особей с уклоняющимися от средней величины признаками называют

1. Движущим
2. Методическим
3. Стабилизирующим
4. Массовым

А 7. Основу естественного отбора составляет

1. Мутационный процесс
2. Видообразование
3. Биологический прогресс
4. Относительная приспособленность

А 8. На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы

1. Древнейших людей
2. Древних людей
3. Неандертальцев
4. Кроманьонцев

А 9. Видовая структура биогеоценоза леса характеризуется

1. Ярусным расположением животных
2. Числом экологических ниш
3. Распределением организмов в горизонтах леса
4. Многообразием обитающих в нем организмов

А10. Биogeоценоз считают открытой системой, так как в нем постоянно происходит

1. Приток энергии
2. Саморегуляция
3. Круговорот веществ
4. Борьба за существование.

**Часть 2. В заданиях В1 – В2 выберите три верных ответа из шести.**

В 1. К факторам эволюции относят

1. Кроссинговер
2. Мутационный процесс
3. Модификационную изменчивость
4. Изоляцию
5. Многообразие видов
6. Естественный отбор

В 2. Саморегуляция в экосистеме тайги проявляется в том, что

1. Численность деревьев сокращается в результате лесного пожара
2. Волки ограничивают рост численности кабанов
3. Массовое размножение короедов приводит к гибели деревьев
4. Численность белок зависит от урожая семян ели
5. Популяция кабанов полностью уничтожается волками
6. Совы и лисицы ограничивают рост численности мышей

**В задание В3 установите соответствие между организмами и направлениями эволюции**

Организмы

1. Страус эму
2. Серая крыса
3. Домовая мышь
4. Синезеленые (цианобактерии)
5. Орел беркут
6. Уссурийский тигр

Направления эволюции

- А) биологический прогресс
- Б) биологический регресс

**В задание В 4. установите соответствие между признаками отбора и его видами**

Признаки отбора

Вид

1. Сохраняет особей с полезными в данных условиях признаками естественный А)
2. Приводит к созданию новых пород животных и сортов растений искусственный Б)
3. Способствует созданию организмов с нужными человеку изменениями
4. Проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида
5. Действует в природе миллионы лет
6. Приводит к образованию новых видов
7. Проводится человеком

**В 5. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи**

1. Тля
2. Паук
3. Божья коровка
4. Грач
5. Листья растений

**В 6. – Установите хронологическую последовательность антропогенеза**

1. Человек умелый
2. Человек прямоходящий
3. Дриопитек
4. Неандерталец
5. Кроманьонец.

С 1 Численность популяций окуней в реке сокращается в результате загрязнения воды сточными водами, уменьшения численности растительноядных рыб, уменьшения содержания кислорода в воде зимой. Какие группы экологических факторов представлены в данном перечне?

С 2. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

## 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материалы лекционных занятий

#### Лекция № 1

Цитология - наука о клетке (греч. "цитос"-клетка, "логос"-наука). Предмет цитологии - клетки многоклеточных животных и растений, а также одноклеточных организмов, к числу которых относятся бактерии, простейшие и одноклеточные водоросли. Цитология изучает строение и химический состав клеток, функции внутриклеточных структур, функции клеток в организме животных и растений, размножение и развитие клеток, приспособления клеток к условиям окружающей среды. Современная цитология - наука комплексная. связи с другими биологическими науками, например с ботаникой, зоологией, физиологией, учением об эволюции органического мира, а также с молекулярной биологией, химией, физикой, математикой. Цитология - одна из относительно молодых биологических наук, ее возраст около 100 лет. Возраст же термина "клетка" насчитывает свыше 300 лет. Впервые название "клетка" в середине XVII века применил Р. Гук. Рассматривая тонкий срез пробки с помощью микроскопа, Гук увидел, что пробка состоит из ячеек - клеток. Клеточная теория. В середине XIX столетия на основе уже многочисленных знаний о клетке Т. Шванн сформулировал клеточную теорию (1838). Он обобщил имевшиеся знания о клетке и показал, что клетка представляет основную единицу строения всех живых организмов, что клетки животных и растений сходны по своему строению. Эти положения явились важнейшими доказательствами единства происхождения всех живых организмов, единство всего органического мира. Т. Шванн внес в науку правильное понимание клетки как самостоятельной единицы жизни, наименьшей единицы живого: вне клетки нет жизни. Изучение химической организации клетки привело к выводу, что именно химические процессы лежат в основе ее жизни, что клетки всех организмов сходны по химическому составу, у них однотипно протекают основные процессы обмена веществ. Данные о сходстве химического состава клеток еще раз подтвердили единство всего органического мира. Современная клеточная - теория включает следующие положения: клетка - основная единица строения и развития всех живых организмов, наименьшая единица живого; клетки всех одноклеточных и многоклеточных организмов сходны (гомологичны) по своему строению, химическому составу, основным проявлениям жизнедеятельности и обмену веществ; размножение клеток происходит путем их деления, и каждая новая клетка образуется в результате деления исходной (материнской) клетки; в сложных многоклеточных организмах клетки специализированы по выполняемой ими функции и образуют ткани; из тканей состоят органы, которые тесно связаны между собой и подчинены нервным и гуморальным системам регуляции. Исследования клетки имеют большое значение для разгадки заболеваний. Именно в клетках начинают развиваться патологические изменения, приводящие к возникновению заболеваний. Чтобы понять роль клеток в развитии заболеваний, приведем несколько примеров. Одно из серьезных заболеваний человека - сахарный диабет. Причина этого заболевания - недостаточная деятельность группы клеток поджелудочной железы, вырабатывающих гормон инсулин, который участвует в регуляции сахарного обмена организма. Злокачественные изменения, приводящие к развитию раковых опухолей, возникают также на уровне клеток. Возбудители кокцидиоза - опасного заболевания кроликов, кур, гусей и уток -

паразитические простейшие - кокцидии проникают в клетки кишечного эпителия и печени, растут и размножаются в них, полностью нарушают обмен веществ, а затем разрушают эти клетки. У больных кокцидиозом животных сильно нарушается деятельность пищеварительной системы и при отсутствии лечения животные погибают. Вот почему изучение строения, химического состава, обмена веществ и всех проявлений жизнедеятельности клеток необходимо не только в биологии, но также в медицине и ветеринарии. Изучение клеток разнообразных одноклеточных и многоклеточных организмов с помощью светооптического и электронного микроскопов показало, что по своему строению они разделяются на две группы. Одну группу составляют бактерии и сине-зеленые водоросли. Эти организмы имеют наиболее простое строение клеток. Их называют доядерными (прокариотами), так как у них нет оформленного ядра (греч. "картон"-ядро) и нет многих структур, которые называют органоидами. Другую группу составляют все остальные организмы: от одноклеточных зеленых водорослей и простейших до высших цветковых растений, млекопитающих, в том числе и человека. Они имеют сложно устроенные клетки, которые называют ядерными (эукариотическими). Эти клетки имеют ядро и органоиды, выполняющие специфические функции. Особую, неклеточную форму жизни составляют вирусы, изучением которых занимается вирусология. Строение и функции оболочки клетки. Клетка любого организма, представляет собой целостную живую систему. Она состоит из трех неразрывно связанных между собой частей: оболочки, цитоплазмы и ядра. Оболочка клетки осуществляет непосредственное взаимодействие с внешней средой и взаимодействие с соседними клетками (в многоклеточных организмах). Оболочка клеток. Оболочка клеток имеет сложное строение. Она состоит из наружного слоя и расположенной под ним плазматической мембраны. Клетки животных и растений различаются по строению их наружного слоя. У растений, а также у бактерий, сине-зеленых водорослей и грибов на поверхности клеток расположена плотная оболочка, или клеточная стенка. У большинства растений она состоит из клетчатки. Клеточная стенка играет исключительно важную роль: она представляет собой внешний каркас, защитную оболочку, обеспечивает тургор растительных клеток: через клеточную стенку проходит вода, соли, молекулы многих органических веществ. Наружный слой поверхности клеток животных в отличие от клеточных стенок растений очень тонкий, эластичный. Он не виден в световой микроскоп и состоит из разнообразных полисахаридов и белков. Поверхностный слой животных клеток получил название гликокаликс. Гликокаликс выполняет прежде всего функцию непосредственной связи клеток животных с внешней средой, со всеми окружающими ее веществами. Имея незначительную толщину (меньше 1 мкм), наружный слой клетки животных не выполняет опорной роли, какая свойственна клеточным стенкам растений. Образование гликокаликса, так же как и клеточных стенок растений, происходит благодаря жизнедеятельности самих клеток. Плазматическая мембрана. Под гликокаликсом и клеточной стенкой растений расположена плазматическая мембрана (лат. "мембрана"-кожица, пленка), граничащая непосредственно с цитоплазмой. Толщина плазматической мембраны около 10 нм, изучение ее строения и функций возможно только с помощью электронного микроскопа. В состав плазматической мембраны входят белки и липиды. Они упорядочено, расположены и соединены друг с другом химическими взаимодействиями. По современным представлениям молекулы липидов в плазматической мембране расположены в два ряда и образуют сплошной слой.

Молекулы белков не образуют сплошного слоя, они располагаются в слое липидов, погружаясь в него на разную глубину. Молекулы белка и липидов подвижны, что обеспечивает динамичность плазматической мембраны. Плазматическая мембрана выполняет много важных функций, от которых зависит жизнедеятельность клеток. Одна из таких функций заключается в том, что она образует барьер, ограничивающий внутреннее содержимое клетки от внешней среды. Но между клетками и внешней средой постоянно происходит обмен веществ. Из внешней среды в клетку поступает вода, разнообразные соли в форме отдельных ионов, неорганические и органические молекулы. Они проникают в клетку через очень тонкие каналы плазматической мембраны. Во внешнюю среду выводятся продукты, образованные в клетке. Транспорт веществ - одна из главных функций плазматической мембраны. Через плазматическую мембрану из клетки выводятся продукты обмена, а также вещества, синтезированные в клетке. К числу их относятся разнообразные белки, углеводы, гормоны, которые вырабатываются в клетках различных желез и выводятся во внеклеточную среду в форме мелких капель. Клетки, образующие у многоклеточных животных разнообразные ткани (эпителиальную, мышечную и др.), соединяются друг с другом плазматической мембраной. В местах соединения двух клеток мембрана каждой из них может образовывать складки или выросты, которые придают соединениям особую прочность. Соединение клеток растений обеспечивается путем образования тонких каналов, которые заполнены цитоплазмой и ограничены плазматической мембраной. По таким каналам, проходящим через клеточные оболочки, из одной клетки в другую поступают питательные вещества, ионы, углеводы и другие соединения. На поверхности многих клеток животных, например, различных эпителиев, находятся очень мелкие тонкие выросты цитоплазмы, покрытые плазматической мембраной, - микроворсинки. Наибольшее количество микроворсинок находится на поверхности клеток кишечника, где происходит интенсивное переваривание и всасывание переваренной пищи. Фагоцитоз. Крупные молекулы органических веществ, например белков и полисахаридов, частицы пищи, бактерии поступают в клетку путем фагоцитоза (греч. "фагео" - пожирать). В фагоците непосредственное участие принимает плазматическая мембрана. В том месте, где поверхность клетки соприкасается с частицей какого-либо плотного вещества, мембрана прогибается, образует углубление и окружает частицу, которая в "мембранной упаковке" погружается внутрь клетки. Образуется пищеварительная вакуоль и в ней перевариваются поступившие в клетку органические вещества. Цитоплазма. Отграниченная от внешней среды плазматической мембраной, цитоплазма представляет собой внутреннюю полужидкую среду клеток. В цитоплазму эукариотических клеток располагаются ядро и различные органоиды. Ядро располагается в центральной части цитоплазмы. В ней сосредоточены и разнообразные включения - продукты клеточной деятельности, вакуоли, а также мельчайшие трубочки и нити, образующие скелет клетки. В составе основного вещества цитоплазмы преобладают белки. В цитоплазме протекают основные процессы обмена веществ, она объединяет в одно целое ядро и все органоиды, обеспечивает их взаимодействие, деятельность клетки как единой целостной живой системы. Эндоплазматическая сеть. Вся внутренняя зона цитоплазмы заполнена многочисленными мелкими каналами и полостями, стенки которых представляют собой мембраны, сходные по своей структуре с плазматической мембраной. Эти

каналы ветвятся, соединяются друг с другом и образуют сеть, получившую название эндоплазматической сети. Эндоплазматическая сеть неоднородна по своему строению. Известны два ее типа - гранулярная и гладкая. На мембранах каналов и полостей гранулярной сети располагается множество мелких округлых телец - рибосом, которые придают мембранам шероховатый вид. Мембраны гладкой эндоплазматической сети не несут рибосом на своей поверхности. Эндоплазматическая сеть выполняет много разнообразных функций. Основная функция гранулярной эндоплазматической сети - участие в синтезе белка, который осуществляется в рибосомах. На мембранах гладкой эндоплазматической сети происходит синтез липидов и углеводов. Все эти продукты синтеза накапливаются в каналах и полостях, а затем транспортируются к различным органоидам клетки, где потребляются или накапливаются в цитоплазме в качестве клеточных включений. Эндоплазматическая сеть связывает между собой основные органоиды клетки. Рибосомы. Рибосомы обнаружены в клетках всех организмов. Это микроскопические тельца округлой формы диаметром 15-20 нм. Каждая рибосома состоит из двух неодинаковых по размерам частиц, малой и большой. В одной клетке содержится много тысяч рибосом, они располагаются либо на мембранах гранулярной эндоплазматической сети, либо свободно лежат в цитоплазме. В состав рибосом входят белки и РНК. Функция рибосом - это синтез белка. Синтез белка - сложный процесс, который осуществляется не одной рибосомой, а целой группой, включающей до нескольких десятков объединенных рибосом. Такую группу рибосом называют полисомой. Синтезированные белки сначала накапливаются в каналах и полостях эндоплазматической сети, а затем транспортируются к органоидам и участкам клетки, где они потребляются. Эндоплазматическая сеть и рибосомы, расположенные на ее мембранах, представляют собой единый аппарат биосинтеза и транспортировки белков. Митохондрии. В цитоплазме большинства клеток животных и растений содержатся мелкие тельца (0,2-7 мкм) - митохондрии (греч. "митос" - нить, "хондрион" - зерно, гранула). Митохондрии хорошо видны в световой микроскоп, с помощью которого можно рассмотреть их форму, расположение, сосчитать количество. Внутреннее строение митохондрий изучено с помощью электронного микроскопа. Оболочка митохондрии состоит из двух мембран - наружной и внутренней. Наружная мембрана гладкая, она не образует никаких складок и выростов. Внутренняя мембрана, напротив, образует многочисленные складки, которые направлены в полость митохондрии. Складки внутренней мембраны называют кристами (лат. "криста" - гребень, вырост) Число крист неодинаково в митохондриях разных клеток. Их может быть от нескольких десятков до нескольких сотен, причем особенно много крист в митохондриях активно функционирующих клеток, например мышечных. Митохондрии называют "силовыми станциями" клеток, так как их основная функция - синтез аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ). Эта кислота синтезируется в митохондриях клеток всех организмов и представляет собой универсальный источник энергии, необходимый для осуществления процессов жизнедеятельности клетки и целого организма. Новые митохондрии образуются делением уже существующих в клетке митохондрий. Пластиды. В цитоплазме клеток всех растений находятся пластиды. В клетках животных пластиды отсутствуют. Различают три основных типа пластид: зеленые - хлоропласты; красные, оранжевые и желтые - хромопласты; бесцветные - лейкопласты. Хлоропласт. Эти органоиды содержатся в клетках листьев и других

зеленых органов растений, а также у разнообразных водорослей. Размеры хлоропластов 4-6 мкм, наиболее часто они имеют овальную форму. У высших растений в одной клетке обычно бывает несколько десятков хлоропластов. Зеленый цвет хлоропластов зависит от содержания в них пигмента хлорофилла. Хлоропласт - основной органоид клеток растений, в котором происходит фотосинтез, т. е. образование органических веществ (углеводов) из неорганических ( $\text{CO}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$ ) при использовании энергии солнечного света. По строению хлоропласты сходны с митохондриями. От цитоплазмы хлоропласт ограничен двумя мембранами - наружной и внутренней. Наружная мембрана гладкая, без складок и выростов, а внутренняя образует много складчатых выростов, направленных внутрь хлоропласта. Поэтому внутри хлоропласта сосредоточено большое количество мембран, образующих особые структуры - граны. Они сложены наподобие стопки монет. В мембранах гран располагаются молекулы хлорофилла, потому именно здесь происходит фотосинтез. В хлоропластах синтезируется и АТФ. Между внутренними мембранами хлоропласта содержатся ДНК, РНК. и рибосомы. Следовательно, в хлоропластах, так же как и в митохондриях, происходит синтез белка, необходимого для деятельности этих органоидов. Хлоропласты размножаются делением. Хромопласты находятся в цитоплазме клеток разных частей растений: в цветках, плодах, стеблях, листьях. Присутствием хромопластов объясняется желтая, оранжевая и красная окраска венчиков цветков, плодов, осенних листьев. Лейкопласты находятся в цитоплазме клеток неокрашенных частей растений, например в стеблях, корнях, клубнях. Форма лейкопластов разнообразна. Хлоропласты, хромопласты и лейкопласты способны клетка взаимному переходу. Так при созревании плодов или изменении окраски листьев осенью хлоропласты превращаются в хромопласты, а лейкопласты могут превращаться в хлоропласты, например, при позеленении клубней картофеля. Аппарат Гольджи. Во многих клетках животных, например в нервных, он имеет форму сложной сети, расположенной вокруг ядра. В клетках растений и простейших аппарат Гольджи представлен отдельными тельцами серповидной или палочковидной формы. Строение этого органоида сходно в клетках растительных и животных организмов, несмотря на разнообразие его формы. В состав аппарата Гольджи входят: полости, ограниченные мембранами и расположенные группами (по 5-10); крупные и мелкие пузырьки, расположенные на концах полостей. Все эти элементы составляют единый комплекс. Аппарат Гольджи выполняет много важных функций. По каналам эндоплазматической сети к нему транспортируются продукты синтетической деятельности клетки - белки, углеводы и жиры. Все эти вещества сначала накапливаются, а затем в виде крупных и мелких пузырьков поступают в цитоплазму и либо используются в самой клетке в процессе ее жизнедеятельности, либо выводятся из нее и используются в организме. Например, в клетках поджелудочной железы млекопитающих синтезируются пищеварительные ферменты, которые накапливаются в полостях органоида. Затем образуются пузырьки, наполненные ферментами. Они выводятся из клеток в проток поджелудочной железы, откуда перетекают в полость кишечника. Еще одна важная функция этого органоида заключается в том, что на его мембранах происходит синтез жиров и углеводов (полисахаридов), которые используются в клетке и которые входят в состав мембран. Благодаря деятельности аппарата Гольджи происходят обновление и рост плазматической мембраны. Лизосомы. Представляют собой небольшие округлые тельца. От цитоплазмы каждая лизосома



отграничена мембраной. Внутри лизосомы находятся ферменты, расщепляющие белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты. К пищевой частице, поступившей в цитоплазму, подходят лизосомы, сливаются с ней, и образуется одна пищеварительная вакуоль, внутри которой находится пищевая частица, окруженная ферментами лизосом. Вещества, образовавшиеся в результате переваривания пищевой частицы, поступают в цитоплазму и используются клеткой. Обладая способностью к активному перевариванию пищевых веществ, лизосомы участвуют в удалении отмирающих в процессе жизнедеятельности частей клеток, целых клеток и органов. Образование новых лизосом происходит в клетке постоянно. Ферменты, содержащиеся в лизосомах, как и всякие другие белки синтезируются на рибосомах цитоплазмы. Затем эти ферменты поступают по каналам эндоплазматической сети к аппарату Гольджи, в полостях которого формируются лизосомы. В таком виде лизосомы поступают в цитоплазму.

**Клеточный центр.** В клетках животных вблизи ядра находится органоид, который называют клеточным центром. Основную часть клеточного центра составляют два маленьких тельца - центриоли, расположенные в небольшом участке уплотненной цитоплазмы. Каждая центриоль имеет форму цилиндра длиной до 1 мкм. Центриоли играют важную роль при делении клетки; они участвуют в образовании веретена деления.

**Клеточные включения.** К клеточным включениям относятся углеводы, жиры и белки. Все эти вещества накапливаются в цитоплазме клетки в виде капель и зерен различной величины и формы. Они периодически синтезируются в клетке и используются в процессе обмена веществ.

**Ядро.** Каждая клетка одноклеточных и многоклеточных животных, а также растений содержит ядро. Форма и размеры ядра зависят от формы и размера клеток. В большинстве клеток имеется одно ядро, и такие клетки называют одноядерными. Существуют также клетки с двумя, тремя, с несколькими десятками и даже сотнями ядер. Это - многоядерные клетки. Ядерный сок - полужидкое вещество, которое находится под ядерной оболочкой и представляет внутреннюю среду ядра.

Вопросы для закрепления темы: Кем, когда и как была открыта клетка? Что изучает клеточная биология и какое значение имеет клеточная теория для науки? Какие процессы происходят в митохондриях? Каково строение и назначение аппарата Гольджи? Какова функция лизосом в животной клетке? Какие процессы происходят в хлоропластах? Каково строение и функции ядра? Что такое клеточные включения? Какую функцию выполняют рибосомы? Какова роль цитоплазмы в клетке? Каковы строение и функции эндоплазматической сети?

## Рецензия

На учебную программу учебной дисциплины БД.08 БИОЛОГИЯ  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Биология разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.08 Биология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины биология предназначенного для студентов 1 курса среднего профессионального образования соответствует содержанию этого предмета для среднего (полного) общего образования. Дисциплина призвана сформировать у обучающихся целостное представление о науке биология, объективном осознании значимости компетенций в области биологии для человека и общества.

Программа обоснованно и полно отражает роль и место биологии в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены метапредметные связи.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины «Биология» может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Кандидат с-х наук, директор  
ООО МИП «Деревья в  
пробирках» в г.Геленджике



И. Кузьмина

Рецензия  
на учебную программу учебной дисциплины **БД.08 Биология**  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля по дисциплине «Биология» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Биология разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.08 Биология. Программа направлена на развитие мышления, интеллекта, пространственного воображения, овладения знаниями и умениями студентами, необходимыми им для трудовой деятельности.

Биология – живая наука, непрерывно растущая вширь и в глубину, постоянно раздвигающая границы познанного. Она рассматривается в целях дальнейшего применения в жизни. Это связано с тем, что жизнь непрерывно развивается и ждёт от биологии новых идей и подходов в решении актуальных проблем сегодняшнего дня.

Программа включает в себя паспорт рабочей программы, тематическое планирование, содержание учебной дисциплины, литературу, образовательные технологии при проведении практических занятий и лекций, в том числе профессионально-ориентированное содержание теоретических и практических занятий. Представлены основные компетенции. Имеются оценочные средства для контроля успеваемости. Рабочая программа рассчитана на 72 часа. Разделы делятся на темы, на изучение каждой темы отводится определённое количество часов, в зависимости от важности изучаемых вопросов. В каждой теме отражены требования к знаниям, умениям; дан перечень литературы.

Данная рабочая программа по дисциплине «Биология» может быть использована для подготовки специалистов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| Учитель высшей категории<br>МБОУ «Средняя<br>общеобразовательная школа<br>№ 4 им.А.В.Суворова» в г.<br>Геленджике | <br><i>подпись, печать</i> | И.А. Шпакович |
|---|--|---------------|



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



А.А. Евдокимов

11 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023


Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Рабочая программа реализуется с использованием ресурсов школы МАОУ СОШ № 6 имени Евдокии Бершанской МО город-курорт Геленджик в части освоения дисциплины «Физическая культура» на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 12 марта 2021 г.

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| Дисциплина   | БД.09 Физическая культура         |  |
| Форма обучения   | очная                             |  |
| Учебный год  | 2024-2025                         |  |
| 1 курс   | 1, 2 семестр                      |  |
| <i>Основное содержание:</i>  | 52 часа                           |  |
| лекции   | 6 часов                           |  |
| практические занятия   | 46 часов                          |  |
| <i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</i> | 20 часов                          |  |
| лекции   | 6 часов                           |  |
| практические занятия   | 14 часов                          |  |
| форма промежуточной аттестации   | 1,2 сем. дифференцированный зачет |  |

Составитель: преподаватель  А. Л. Дерябина

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественно - научных дисциплин, протокол № 4 от 14 ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии математических и естественно - научных дисциплин  Л.В. Жук

Рецензенты:

Зам. директора по УР филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко

Руководитель  
физического воспитания  
Геленджикского филиала  
Краснодарского торгово-экономического колледжа,  
преподаватель высшей категории




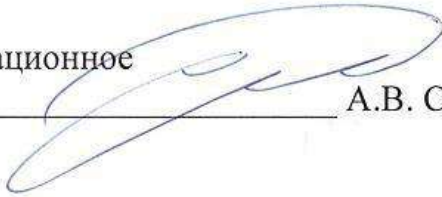
Ю.А. Колесников

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
БД.09 Физическая культура  
Специальность среднего профессионального образования:  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко


Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

Согласовано:

Директор школы МАОУ СОШ  
имени Евдокии Бершанской  
МО город-курорт Геленджик



\_\_\_\_\_  И.Ю.Бурахович

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....                        | 5  |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО .....   | 5  |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....  | 5  |
| 1.2.1. Цели дисциплины .....  | 5  |
| 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в<br>соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО ..... | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 8  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....   | 8  |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....  | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 14 |
| 3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине.....              | 14 |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....  | 16 |
| 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                         | 16 |
| 4.1. Основная литература .....  | 16 |
| 4.2. Дополнительная литература .....  | 16 |
| 4.3. Периодические издания .....  | 18 |
| 4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....       | 18 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 18 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина БД.09 «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы (общие учебные дисциплины).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul> | <p>разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>  |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>  |
| <p><b>ОК 08.</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul> |
| <p><b>ПК 1.7.</b><br/>Выстраивать траекторию</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных умственной и физической</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | <p>профессиональному росту.<br/> - самостоятельно проводить анализ деятельности с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей здоровья и предпочтений</p> | <p>работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br/> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br/> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br/> - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> |
|---|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры                 |                          |
|---|-------------|--------------------------|--------------------------|
|   |             | 1                        | 2                        |
| <b>Объем образовательной дисциплины</b>   | <b>72</b>   | <b>32</b>                | <b>40</b>                |
| В том числе:  |             |                          |                          |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>52</b>   | <b>20</b>                | <b>32</b>                |
| В том числе:  |             |                          |                          |
| теоретическое обучение  | 8           | 8                        |                          |
| практические занятия  | 44          | 12                       | 32                       |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>   | <b>12</b>                | <b>8</b>                 |
| В том числе:  |             |                          |                          |
| теоретическое обучение  | 4           | 4                        | -                        |
| практические занятия  | 16          | 8                        | 8                        |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                               |             | дифференцированный зачет | дифференцированный зачет |

### Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|--|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| <b>Раздел.1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>  | <b>12</b>                   | <b>12</b>              | <b>-</b>             |
| Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта   | 2                           | 2                      | -                    |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни   | 2                           | 2                      | -                    |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья   | 2                           | 2                      | -                    |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья                          | 2                           | 2                      | -                    |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>4</b>                    | <b>4</b>               | <b>-</b>             |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня  | 2                           | 2                      | -                    |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка  | 2                           | 2                      | -                    |
| <b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>   | <b>60</b>                   | <b>-</b>               | <b>60</b>            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>16</b>                   | <b>-</b>               | <b>16</b>            |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культуры                                  | 2                           | -                      | 2                    |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»   | 2                           | -                      | 2                    |
| Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности   | 2                           | -                      | 2                    |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально ориентированных задач | 2                           | -                      | 2                    |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка  | 8                           | -                      | 8                    |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>  | <b>44</b>                   | <b>-</b>               | <b>44</b>            |
| Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой   | 4                           | -                      | 4                    |
| Тема 2.7 Гимнастика  | 12                          | -                      | 12                   |
| Тема 2.8 Спортивные игры   | 28                          | -                      | 28                   |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>72</b>                   | <b>12</b>              | <b>60</b>            |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека   |  | <b>12</b>   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| Тема 1.1.<br>Современное состояние физической культуры и спорта  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                         |
|  | Физическая культура как часть культуры общества и человека<br>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.   | 2           | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| Тема 1.2<br>Здоровье и здоровый образ жизни  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                         |
|  | Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и её роль в организации здорового образа жизни современного человека.   | 2           | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| Тема 1.3<br>Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                         |
|  | Современное представление о системах и технологии укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика, лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба, оздоровительный бег и др.). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.   | 2           | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| Тема 1.4<br>Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                         |
|  | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физическими упражнениями. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности; подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования. | 2           | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |  | <b>4</b>    |                         |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                         |

|  |   |           |                                   |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| Тема 1.5<br>Физическая культура в режиме трудового дня   | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | 2         | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.7 |
| Тема 1.6<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.7 |
|  | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи ППФП, средства ППФП. Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.                        | 2         |                                   |
| <b>Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>  |   | <b>60</b> |                                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   | <b>16</b> |                                   |
| Тема 2.1<br>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой                                | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.7 |
|  | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.  | 2         |                                   |
| Тема 2..2<br>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.7 |
|  | Освоение методики составления и проведения упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».   | 2         |                                   |
| Тема 2.3<br>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.7 |
|  | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.   | 2         |                                   |
| Тема 2.4<br>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.7 |
|  | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.   | 2         |                                   |
|  | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.   |           |                                   |
| Тема 2.5<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.7 |
|  | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.   | 2         |                                   |

|   |   |  |                         |
|---|---|--|-------------------------|
|   | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).  | 6  |                         |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>   |   | <b>44</b>  |                         |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</b> | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|   | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержание работоспособности, развитие основных физических качеств.   | 4  |                         |
| <b>Гимнастика (практические занятия)</b>  |   | <b>8</b>   |                         |
| <b>Тема 2.7 (1)</b><br><b>Основная гимнастика (обязательный вид)</b>                                  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|   | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом, в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазание и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | 2  |                         |
| <b>Тема 2.7 (2)</b><br><b>Спортивная гимнастика</b>   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|   | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши). Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной (девушки); опорного прыжка через коня ноги врозь (юноши).<br>Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:               | 2  |                         |
|   | <b>Девушки</b>  | <b>Юноши</b>   |                         |
|   | 1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом, равновесие на нижней жерди, упор присев на одной, соскок.   | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом; сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибом в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |                         |
|   | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна.  | 2. Перекладина: висы, упоры, переход из вися в упор и обратно, размахивания, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад).   |                         |
| 3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной.                                   | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь.   |  |                         |
| <b>Тема 2.7 (3)</b><br><b>Акробатика</b>  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|   | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком, «ласточка». Совершенствование акробатических элементов.<br>Освоение и совершенствование акробатических комбинаций:  | 2  |                         |
|   | <b>Девушки</b>  | <b>Юноши</b>   |                         |

|   |  |   |                         |  |
|---|--|---|-------------------------|--|
|   | И.п. – о.с. Равновесие на левой (правой); шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом; кувырок назад; Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом ) колене, правую (левую) назад, встать - Переворот боком ; приставляя правую (левую), прыжок прогнувшись. И.п.   | И.П. — О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа.. Толчкой ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо», приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись,. И.п. |                         |  |
| <b>Тема 2.7 (4)</b><br><b>Аэробика</b>                | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |  |
|   | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | 2   |                         |  |
| <b>Тема 2.7 (5)</b><br><b>Атлетическая гимнастика</b> | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |  |
|   | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования . Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.  | 2   |                         |  |
| <b>Тема 2.7 (6)</b><br><b>Самбо</b>                   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |  |
|   | Техника безопасности на занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники и самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры.  | 2   |                         |  |
| <b>2.8 Спортивные игры</b>                            |  |   |                         |  |
| <b>Тема 2.8 (1)</b><br><b>Футбол</b>                  | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |  |
|   | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановка мяча подошвой.   | 2   |                         |  |
|   | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.  | 2   |                         |  |
|   | Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)  | 2   |                         |  |
| <b>Тема 2.8 (2)</b>                                   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  | ОК 01                   |  |



|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
| <b>Баскетбол</b>  | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: передвижения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча.. | 2         | ОК 04<br>ОК 08          |
|   | Освоение и совершенствование приёмов тактика защиты и нападения.  | 2         |                         |
|   | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.  | 2         |                         |
| <b>Тема 2.8 (3)<br/>Волейбол</b>  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|   | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещения; передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападение и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.   | 2         |                         |
|   | Освоение /совершенствование приемов тактика защиты и нападения.   | 2         |                         |
|   | Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.  | 2         |                         |
| <b>Тема 2.8 (4)<br/>Бадминтон</b>   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|   | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.  | 2         |                         |
|   | Освоение /совершенствование приемов тактика защиты и нападения.   | 2         |                         |
|   | Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.   | 2         |                         |
| <b>Тема 2.8<br/>Спортивные игры,<br/>отражающие<br/>национальные,<br/>региональные или<br/>этнокультурные<br/>особенности</b> | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|   | Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры. Развитие физических способностей средствами игры  | 2         |                         |
| <b>Легкая атлетика</b>  |   | <b>14</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| <b>Тема 2.9<br/>Легкая атлетика</b>   | <b>Практические занятия</b>   | <b>14</b> |                         |
|   | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.   | 2         |                         |
|   | Совершенствование техники спринтерского бега.   | 2         |                         |
|   | Совершенствование техники кроссового бега, бега на средние и длинные дистанции (2 000 (девушки) и 3 000 (юноши))  | 2         |                         |
|   | Совершенствование техники эстафетного бега (4x100 и,4x400); бега по прямой с различной скоростью.   | 2         |                         |
|   | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.  | 2         |                         |
|   | Совершенствование техники метания гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши).  | 2         |                         |
|   | Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.  | 2         |                         |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>72</b> |                         |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение программы осуществляется с учетом и на основании Договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 12 марта 2021 г. в части использования материально-технических ресурсов МАОУ СОШ №6 имени Евдокии Бершанской МО город-курорт Геленджик.

Все помещения, места для занятий физической культурой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в соответствии с ФГОС, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола (комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойка для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, ядро для толкания.

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Самбо**

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета).

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр.

#### **Оборудование для проведения соревнований**

Скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная.

### **Открытые спортивные площадки:**

Стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка; турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий; ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей; колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Microsoft Office 2003; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. Free Commander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Mozilla Firefox.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:<https://book.ru/book/943895> . — Текст : электронный.

2. Письменский, И. А. Физическая культура: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2023. - 396 с. - (Общеобразовательный цикл). - URL: <https://urait.ru/bcode/531537> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16014-7. - Текст : электронный.

### 4.2 Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160>

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130>

3. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 236 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983> . — Библиогр.: с. 218-221. — ISBN 978-5-4499-0197-2. — DOI 10.23681/571983. — Текст : электронный.

4. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:<https://book.ru/book/943895> . — Текст : электронный.

5. Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-406-09945-2. — URL:<https://book.ru/book/943955> . — Текст : электронный.

6. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516565> .

7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806>

8. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518917>

9. Собянин, Ф. И. Физическая культура : учебник / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 221 с. : ил., табл. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-222-32352-6 : 215 р. 25 к. - Текст : непосредственный. 8

10. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517708>

11. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530805>

12. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517856>

13. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518911>

#### 4.3. Периодические издания

1. Культура физическая и здоровье.-URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2337](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2337)
2. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79774>
3. Теория и практика физической культуры. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>
4. Физическая культура, спорт - наука и практика.- URL: [https://e.lanbook.com/journal/2290#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name)

#### 4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
13. ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: <https://myschool.edu.ru/>
14. Олимпийский комитет России [сайт]. - URL: <https://olympic.ru/>
15. Министерство спорта Российской Федерации [сайт]. - URL: <http://www.minsport.gov.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5<br>П-о/с,1.6 П- о/с<br>Р2,Темы 2.1 - 2.5<br>П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря терминов, либо кроссворда;</li> <li>- защита презентации/доклада-презентации;</li> </ul>  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5<br>П-о/с, 1.6 П- о/с<br>Р 2,Темы 2.1 - 2.5<br>П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;</li> </ul>  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5<br>П-о/с, 1.6 П- о/с<br>Р 2,Темы 2.1 - 2.5<br>П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление профессиограммы;</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>- составление кроссворда;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- контрольное тестирование;</li> <li>- составление комплекса упражнений;</li> </ul>   |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  | Р1, Темы 1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с<br>Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание практической работы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- тестирование (контрольная работа по теории);</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ;</li> <li>- сдача контрольных нормативов;</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение);</li> <li>- сдача нормативов ГТО;</li> <li>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</li> </ul> |

## **Примерные задания для дифференцированного зачёта (1 семестр)**

1. Подтягивания на высокой перекладине (ю), вис (д)
2. Поднимание туловища из положения, лёжа за 30 сек
3. Наклон вперёд из положения стоя (см)
4. Бросок в кольцо после ведения (5 попыток)
5. Штрафной бросок в кольцо (10 попыток)
6. Прыжок в длину с места
7. Прыжки со скакалкой (за 1 минуту)

## **Примерные задания для дифференцированного зачёта (2 семестр)**

1. Метание набивного мяча
2. Челночный бег 3x10м
3. Нижние передачи над собой
4. Верхние передачи над собой
5. Нижняя прямая подача
6. Бег на 1000м (д), 2000м (ю)
7. Прыжок в длину с места
8. Прыжки со скакалкой (за 1 минуту)

## **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Основные понятия о строе, движение в обход.
2. Походный шаг, строевой шаг, бег.
3. Перестроение из колонны по одному в колонну по два поворотом в движении.
4. Уставные размыкания и смыкания строя.
5. Основные положения рук.
6. Основные стойки.
7. Углы, линии и точки зала.
8. Перестроение из одной шеренги в две – три и т.д.
9. Разновидности ходьбы и бега.
10. Способы расчета.
11. Виды гимнастики.
12. Гимнастическая терминология.
13. Способы образования терминов.
14. Словарь основных гимнастических терминов: стойка, поворот, круг, наклон, равновесие, выпал, присед, группировка, перекат, кувырок, переворот, прыжок.
15. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений, вольных упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.
16. Организация занятия по гимнастике и предупреждение травматизма.
17. Основные требования к организации и проведению занятий, травмы, возникающие из-за организационных ошибок при проведении занятий или соревнований.
18. Методические ошибки в проведении занятий или соревнований, профилактика травматизма.
19. Страховка, помощь, проводка по движению как мера предупреждения травматизма и метод обучения.
20. Виды страховки и помощи; основные требования предъявляемые к страхующему.



## 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### План конспект занятия по гимнастике (2 часа)

**ТЕМА: Обучение технике выполнения упражнений в упоре на параллельных брусьях.**

**Задачи:** 1. Развитие координации, силы.

2. Выработка организаторских навыков.

Место проведения: спортивный зал.

Оборудование и инвентарь: гимнастические маты, параллельные брусья.

| Части занятия                    | Содержание   | Дозировка  | Организационно-методические указания  |
|----------------------------------|--|--|---|
| Подготовительная часть (25 мин). | Построение   | 1 мин  | Сообщение целей и задач занятия, построение в одну шеренгу  |
|                                  | — Разновидности ходьбы:<br>на носках<br>на пятках<br>на внутренней и на внешней стороне стопы<br>перекатом с пятки на носок  | 2 мин  | Руки вверх<br>Руки на пояс<br>Руки за спину<br><br>Руки на пояс   |
|                                  | — Разновидности бега:<br>медленный приставным спиной вперед на носках  | 7 мин  | Дистанция 2 шага<br>Руки согнуты в локтях<br>Руки на пояс<br>Взгляд через плечо<br>Пяткой не касаться пола  |
|                                  | 3. упражнения на восстановление дыхания:<br>Ходьба   | 0,5 мин  | Руки вверх - вдох<br>Руки вниз - выдох  |
|                                  | 4. ОРУ в движении:<br>руки за голову в замок, отведение назад<br>руки вверх в замок, отведение назад<br>руки за голову в замок, повороты вправо, влево<br>руки вперед в замок, наклоны вправо, влево<br>наклоны вперед к шагающей ноге<br>руки вперед – в стороны, махи ногами вперед скрестно | 10-12 раз<br>10-12 раз<br>10-12 раз<br>10-12 раз<br>8-10 раз | Осанка<br><br>Увеличить амплитуду<br><br>Локти на уровне плеч<br><br>Повороты в сторону шагающей ноги<br>Рук. коснуться стопы, колено не сгибать<br>Коснуться носком ладони |
|                                  | 5. Ходьба:<br>выпадами<br>двойной выпад<br>глубокий выпад  | 3-8 раз<br>10-12 раз   | Руки в замок на колено<br>Два покачивания - смена<br>Локтем коснуться носочка ноги  |
|                                  | 6. Прыжки:<br>на правой ноге<br>на левой ноге<br>на двух   | 10 м<br>10 м<br>10 м   | Выполнение на высокой стопе<br>Ноги вместе  |

|                               |  |                                      |   |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| Основная часть<br>(60 мин.)   | Размахивание в упоре на предплечьях<br>Подводящие упражнения:<br>1.упор лежа и упор сзади на предплечьях на полу.<br>2.То же, но ноги на гимнастической скамейке.<br>3.Повторить упор на предплечьях на брусьях<br>4.Из упора на предплечьях размахивание и соскок махом назад внутрь брусьев. | 10 раз<br>10 раз<br>10 раз<br>10 раз | Типичные ошибки: 1.неустойчивое положение в упоре;<br>2.плечи и предплечья составляют угол меньше 90 градусов<br>3.размахивания происходят в тазобедренных суставах |
|                               | Равновесие на одной ноге:<br>1.Равновесие стоя боком у гимнастической стенки<br>2.Равновесие самостоятельно. Удержание на время  | 1-3 мин<br>1-3 мин<br>4 сер          | Типичные ошибки:<br>1.При наклоне туловища вперед нога опускается;<br>2.Не полностью выпрямлена опорная нога  |
|                               | Подвижная игра:<br>Игра «Салки выше ноги от земли»   | 10-15 мин                            | Не дать догнать   |
| Заключительная часть (5 мин.) | Построение   | 3 мин.                               | Отметить лучших, указать ошибки, назначить дежурных, убрать инвентарь.  |

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

**БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ДЕРЯБИНОЙ АННЫ ЛЬВОВНЫ**

преподавателя филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике

Программа учебной дисциплины БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данный курс может способствовать формированию физической культуры личности, готовой к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Программа «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» составлена в соответствии с Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС.

Программа «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, её цели и задачи); структура и содержание учебной дисциплины; образовательные технологии; условия реализации программы (материально-техническая база, перечень необходимого программного обеспечения); перечень основной и дополнительной учебной литературы; методические указания по освоению дисциплины; оценочные средства для контроля успеваемости. Требования к предметным результатам соответствуют перечисленным в ФГОС.

В списке основной литературы представлены издания, выпущенные не позднее 5-ти лет. В программе определены требования к материальному обеспечению. В разделе «Оценочные средства для контроля успеваемости» разработана система контроля овладениями знаниями и умениями по каждому разделу программы. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины.

Четко сформулированные задачи программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС, в полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике.

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

**БД.09 Физическая культура**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Представленная на рецензию рабочая программа учебной дисциплины БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы (базовые дисциплины) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

В указанной рабочей программе дисциплины содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям обучающихся, объем времени соответствует объему знаний и умений, формируемых в процессе освоения.

Тематика самостоятельной работы студентов соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины, установленным ФГОС. Основные показатели оценки результатов обучения обеспечивают достоверную и объективную оценку результатов освоения дисциплины.

Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечисленные источники, основные и дополнительные, современны и соответствуют содержанию программы учебной дисциплины.

В программе в полной мере представлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Считаю, что вышеуказанная рабочая программа учебной дисциплины БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА соответствует требованиям ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Она отвечает потребностям современного рынка труда и может быть рекомендована к реализации в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «КубГУ» в г. Геленджике.

Рецензент:

Руководитель  
физического воспитания  
Геленджикского филиала  
Краснодарского торгово-экономического колледжа,  
преподаватель высшей категории



Ю.А. Колесников



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



**Рабочая программа учебной дисциплины  
БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.


Дисциплина: БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Форма обучения                                     | очная                    |
| Учебный год  | 2024-2025                |
| 1 курс   | 1 семестр                |
| <i>Основное содержание</i>                         |                          |
| лекции   | 48 часов                 |
| практические занятия                               | 10 часов                 |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> |                          |
| лекции   | 0 часов                  |
| практические занятия                               | 10 часов                 |
| форма промежуточной аттестации                     | дифференцированный зачет |

Составитель: преподаватель  Сигида А.Г.

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  Л. В. Жук

Рецензенты:

Зам. директора по УР филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

  
 Т. А. Резуненко


Капитан 1 ранга, учитель ОБЖ и физики  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В. Суворова  
Муниципального образования город – курорт Геленджик»

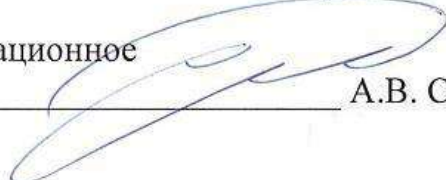
  
 Ю. Б. Гаврилов

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 5  |
| 1.2 ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: .....  | 5  |
| 1.2.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 12 |
| 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   | 12 |
| 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 13 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 23 |
| 3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ<br>ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .            | 23 |
| 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....  | 24 |
| 3.2.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....   | 24 |
| 3.2.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....  | 24 |
| 3.2.3 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ .....   | 24 |
| 3.2.4 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ<br>СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 26 |
| 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ<br>.....   | 33 |



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В основе учебной дисциплины лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий и представлений о потребностях, удовлетворение которых обеспечивает безопасное существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, а также выработка умений применять полученные знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся понимания об основных составляющих здорового образа жизни и их влияния на безопасность жизнедеятельности личности;
- формирование у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование у обучающихся отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- овладение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование знаний о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания;
- овладение навыками пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- формирование знаний об основных задачах государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование знаний о предназначении, структуре и задачах РСЧС и Гражданской обороны
- формирование знаний об основах обороны государства и воинской обязанности граждан
- формирование знаний о составе и предназначении Вооруженных Сил Российской Федерации
- формирование осознанного самоопределения по отношению к военной службе
- формирование знаний о порядке первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

– формирование знаний об основных правах и обязанностях граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> | <p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/> способность их использования в познавательной и социальной практике</p>  |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                 | <p>В области ценности научного познания:<br/> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> в) работа с информацией:<br/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br/> знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br/> -уметь применять их на практике;<br/> -уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:<br/> - сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>  | <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил поведения и способов их применения в собственном поведении;<br/> владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>                          | <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | <p>неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>   | <p>знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства</p> | <p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>   | <p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами   | Сформировать ответственное отношение к безопасности труда.<br>Сформировать понимание источников угроз для жизни и здоровья на рабочем месте   | сформировать представления о возможных источниках опасности на рабочем месте<br><br>сформировать представления о важности соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте  |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах                   |
|---|---------------------------------|
|   | <b>1 семестр</b>                |
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>68</b>                       |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>58</b>                       |
| в том числе:                                      |                                 |
| теоретическое обучение                            | 48                              |
| практические занятия                              | 10                              |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                 |
| в том числе:                                      |                                 |
| практические занятия                              | 10                              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   | <b>Дифференцированный зачет</b> |

### Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов  | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|--|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи                              | 10                          | 10                     | -                    |
| Раздел 2. Методы оценки риска  | 12                          | 12                     | -                    |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций           | 10                          | 10                     | -                    |
| Раздел 4. Основы военной службы  | 12                          | 8                      | 4                    |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний  | 14                          | 8                      | 6                    |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10                          | -                      | 10                   |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>68</b>                   | <b>48</b>              | <b>20</b>            |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия  | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|---|---|-------------|-----------------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                                 |
| <b>Основное содержание</b>  |   |             |                                   |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>                      |   | <b>12</b>   | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| <b>Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 02; ОК 04; ОК 07               |
|   | <p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов всистеме «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности – негативное воздействие, опасность как процесс</p> <p>1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса;</p> <p>2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события;</p> <p>3) актуализация негативных факторов;</p> <p>4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p> | <b>2</b>    |                                   |
| <b>Тема 1.2 Как выявить опасности развития</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 02; ОК 04; ОК 07               |
|   | <p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни. Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>   | <b>2</b>    |                                   |
| <b>Тема 1.3. Как выявить и</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 02; ОК 04; ОК 07               |

|   |   |           |                            |
|---|---|-----------|----------------------------|
| описать опасности на дорогах  | <p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p> | 2         |                            |
| <b>Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>                               | 2         | ОК 04; ОК 07               |
| <b>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>  | 2         | ОК 04; ОК 07;              |
| <b>Тема 1.6 По выбору студентов</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие: опасности</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Правило действия:</p>  | 2         | ОК1; ОК 02; ОК 04; ОК      |
| <b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>   |   | <b>12</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| <b>Тема 2.1 Как измерять опасности</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p>   | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 07;       |

|   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
|   | <p>Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск-уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле</p>   | 2 |                      |
| <b>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 04; ОК 07;        |
|   | <p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>  | 2 |                      |
| <b>Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
|   | <p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск</p> <p>1) вероятности (или частоты) пожара и</p> <p>2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p> | 2 |                      |
| <b>Тема 2.4. Как оценить риск</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |

|  |   |           |                                   |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| <b>реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b> | <p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> | <b>2</b>  |                                   |
| <b>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08        |
|  | <p>Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>          | <b>2</b>  |                                   |
| <b>Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02; ОК 04; ОК 07               |
|  | <p>Понятие: риск в...</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия:</p>   | <b>2</b>  |                                   |
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>          |   | <b>12</b> | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| <b>Тема 3.1 Понятие о защите от</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02; ОК 04; ОК 07               |

|   |   |                 |                           |
|---|---|-----------------|---------------------------|
| <p><b>опасности</b></p>   | <p>Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением эковиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации<br/>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p> | <p><b>2</b></p> |                           |
| <p><b>Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>  | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 3; ОК 04; ОК 08</p> |
| <p><b>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>   | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 04; ОК 07</p>       |
| <p><b>Тема 3.4. Как безопасно</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 04; ОК 07</p>       |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b>   | <p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>         | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 07                             |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br><p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p> | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 4 Основы военной службы</b>  |  | <b>12</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| <b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 06; ОК 08                             |
|  | Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.  | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 4.2 Основные понятия</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 03; ОК 06; ОК 08                      |

|  |   |           |                            |
|--|---|-----------|----------------------------|
| <b>о воинской обязанности</b>  | Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации  | <b>2</b>  |                            |
| <b>Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы  | <b>2</b>  |                            |
| <b>Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных Образовательных учреждений профессионального образования</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08   |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.  | <b>2</b>  |                            |
| <b>Тема 4.5 Строевая подготовка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | <b>2</b>  |                            |
| <b>Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата<br>Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,  | <b>2</b>  |                            |
| <b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>  |   | <b>12</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |

|   |   |          |                                   |
|---|---|----------|-----------------------------------|
| <b>Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 7                |
|   | Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.<br>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях   | <b>2</b> |                                   |
| <b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 07               |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях<br>Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.<br>Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | <b>2</b> |                                   |
| <b>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07                      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.<br>Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.<br>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях  | <b>2</b> |                                   |
| <b>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07                      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей.<br>Способы транспортировки пострадавших.<br>Способы согревания на открытой местности,<br>Вынужденное автономное существование.<br>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.   | <b>2</b> |                                   |
| <b>Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07; ОК 08               |
|   | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).<br>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.<br>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.  | <b>2</b> |                                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |   |          |                                   |
| <b>Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Экскурсия, фронтальная. Классификация — опасностей: по — видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте,  |          |                                   |



|   |  |          |                             |
|---|--|----------|-----------------------------|
|   | <p>опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»</p> <p>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»</p> <p>«Анализ картины опасностей современной молодежи»</p> <p>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»</p> |          |                             |
| <p><b>Прикладной модуль:</b><br/><b>Раздел 2.</b><br/><b>Тема. Оценка рисков на рабочем месте</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>2</b> | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ПК 1.2  |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности — наступления опасностей.</p>   |          |                             |
|   | <p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <p>«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в IX, XX и XXI веках»</p> <p>«Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>  |          |                             |
| <p><b>Прикладной модуль:</b><br/><b>Раздел 3.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>2</b> | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ПК 1.2  |
| <p><b>Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b></p>                         | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p>  |          |                             |
|   | <p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)</p> <p>«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»</p> <p>«Разработка безопасной "бытовки" для строителей»</p>  |          |                             |
| <p><b>Прикладной модуль:</b><br/><b>Раздел 4.</b></p>   | <p><b>Содержание</b></p>   | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2 |

|  |  |           |                                       |
|--|--|-----------|---------------------------------------|
| <b>Тема. Знакомство с Повседневным бытом военнослужащих</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.  |           |                                       |
|  | Примерные темы проектов/исследований<br>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»  |           |                                       |
| <b>Прикладной модуль:<br/>Раздел 5.<br/>Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 07; ПК 1.2 |
|  | Практическое занятие<br>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.<br>примерные темы проектов/исследований:<br>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.<br>2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности<br>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ<br>4. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) |           |                                       |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>   |  |           |                                       |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>68</b> |                                       |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов практических занятий по темам, указанным в рабочей программе дисциплины. В соответствии с ФГОС занятия проводятся в кабинете безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

#### Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

Мультимедийный проектор – 1 шт.,  
экран – 1 шт.,  
блок – 1 шт.,  
учебная мебель,  
учебно-методические материалы по дисциплине,  
электронные образовательные ресурсы по дисциплине, наглядные пособия по дисциплине, носилки тканевые МЧС – 1 шт.,  
индикатор радиоактивности "РАДЕКС" РД 1212 – 1 шт.,  
комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты КИМГЗ – 1 шт.,  
шина транспортная эластичная полимерно-алюминиевая взрослая ШТПА-В-1 шт.,  
прибор войсковой химической разведки ВПХР-1 шт.  
Интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 «КАДЕТ», учебно-методический стрелковый тренажерный комплекс–1 шт.

#### Учебно-методическое обеспечение кабинета

Рабочие программы дисциплины  
Фонд оценочных средств  
Методические разработки к занятиям  
Раздаточный материал  
Наглядные пособия, плакаты  
Демонстрационные материалы (мультимедийные презентации, видеофильмы)

#### Программное обеспечение

7-zip;(лицензия на англ.<http://www.7-zip.org/license.txt>)  
Adobe Acrobat Reader; (лицензия -  
<https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)  
Adobe Flash Player; (лицензия -  
<https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)  
ApacheOpenOffice;(лицензия-<http://www.openoffice.org/license.html>)  
Free Commander; (лицензия –  
<https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)  
Google Chrome;(лицензия -  
[https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))  
LibreOffice(в свободном доступе);  
MozillaFirefox-браузер.(лицензия-<https://www.Mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 2-е изд., пераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 635 с. - (Общеобразовательный цикл). - URL: <https://urait.ru/bcode/530667> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16245-5. - Текст : электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая, С. Н. Ладнов. - Москва : Вентана-Граф, 2019 -20, 2018 25. - 416 с. – Текст непосредственный

### 3.2.2 Дополнительная литература

1. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В.И.Каракеян, И.М.Никулина. —2-еизд., перераб. и доп.—М.:ИздательствоЮрайт,2016.— 330с.;
2. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник ипрактикумдляСПО/В.И.Каракеян,И.М.Никулина.—2-еизд.,перераб.идоп.—М.:Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. - URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40#page/1>
3. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды(техносфернаябезопасность)в2ч.Часть1[Электронныйресурс]:учебникдляСПО/С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. - URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/B177F744-6F61-4C25-BB71-CA202B4457A3#page/1>
4. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды(техносфернаябезопасность)в2ч.Часть2[Электронныйресурс]:учебникдляСПО/С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. - URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA#page/1>
5. *Родионова, О. М.* Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. М.Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. - URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/80B95C7E-F2F6-4891-9C00-CFAD056617C9#page/1>
6. *Беляков, Г. И.* Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд.,перераб.идоп.—М.:ИздательствоЮрайт,2018.—352с.-URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87#page/1>

### 3.2.3 Периодические издания

1. Среднее профессиональное образование
2. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.- URL:<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1274322>
3. Наука и школа.-URL:[http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2088](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2088)
4. Образование и наука.-URL:[http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2339](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2339)
5. Экология и безопасность жизнедеятельности.- URL:[http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=24](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=24)

6. Социологические исследования. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633>

### **3.2.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
13. ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: <https://myschool.edu.ru/>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/тема   | Тип оценочных мероприятий               |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Раздел 1. Темы 1.6<br>Раздел 4. Темы 4.4  | - устный опрос;<br>- реферат;<br>- тест |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Темы 4.4<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2   |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | Раздел 4. Темы 4.2  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд   | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Раздел 4. Темы 4.3, 4.5<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.3, 3.4, 3.5<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Раздел 2. Темы 2.1, 2.5<br>Раздел 3. Темы 3.1<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Раздел 5. Темы 5.5   |  |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами   | Прикладной модуль.<br>Раздел 1. Тема 1.<br>Раздел 2. Тема 1.<br>Раздел 3. Тема 1.<br>Раздел 4. Тема 1.<br>Раздел 5. Тема 1.  |  |

### ***Критерии оценки результатов обучения***

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по результатам выполнения лабораторных работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку.

**Устный опрос.** Устный ответ – это развернутый рассказ, включающий теоретические материалы и примеры их применения. Удовлетворительная оценка ставится, если студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы. Удовлетворительная оценка ставится, если тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, или имеются существенные отступления от требований к реферированию, или неполные ответы на дополнительные вопросы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающиеся показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

### **Примерные тематические тестовые задания**

(для контроля усвоения лекционного материала):

1. К средствам индивидуальной защиты относят:
  - 1) противорадиационное укрытие;
  - 2) звуковую и световую сигнализацию;
  - 3) устройства автоматического контроля;
  - 4) противогазы, респираторы, изолирующие костюмы.
2. Организацию работ по гражданской обороне предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций координирует:
  - 1) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
  - 2) Минобороны РФ;
  - 3) Правительство РФ;
  - 4) Госстрой РФ.
3. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:
  - 1) немедленно покинете помещение;
  - 2) спуститесь в убежище;
  - 3) плотно закроете все форточки и двери;
  - 4) немедленно включите телевизор, радиоприемники будете слушать сообщение.
4. К коллективным средствам защиты относятся:
  - 1) убежища и противорадиационные укрытия;
  - 2) противогазы;
  - 3) респираторы;
  - 4) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.
5. Не относится к режимам функционирования РСЧС:
  - 1) защита работников от воздействия ОМП после объявления мобилизации в РФ.
  - 2) чрезвычайной ситуации
  - 3) повседневной деятельности
  - 4) повышенной готовности
6. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:
  - 1) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой;
  - 2) любая верхняя одежда;
  - 3) короткие куртки, пиджаки
  - 4) меховые шубы.
7. Мероприятия по защите населения от сильнодействующих ядовитых веществ:
  - 1) возникают стихийно;
  - 2) заранее планируются;
  - 3) не проводятся;
  - 4) проводятся по ходу развития химического заражения.



8. В функциональных обязанностях командира нештатного аварийно-спасательного формирования не бывает следующего пункта:

- 1) отдавать приказ
- 2) оценивать обстановку
- 3) принимать решение
- 4) не ввязываться в ликвидацию чрезвычайной ситуации.

9. Религиозный терроризм осуществляется:

- 1) футбольными фанатами
- 2) психопатами
- 3) религиозными фанатами
- 4) этническими группировками.

10. Что нужно делать, если Вас захватили в заложники:

- 1) угрожать террористам расправой
- 2) переносить терпеливо лишения
- 3) объявить террористам свои требования и четко добиваться их исполнения
- 4) бежать навстречу сотрудникам спецподразделений в ходе осуществления ими операции по освобождению заложников.

### **Критерии оценивания тестов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

| Пороги оценок       | Варианты параметров        |
|---------------------|----------------------------|
| отлично             | 5 правильных ответов       |
| хорошо              | 4 правильных ответа        |
| удовлетворительно   | 3 правильных ответа        |
| неудовлетворительно | менее 3 правильных ответов |

### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Военская обязанность.
2. Порядок призыва и прохождения военной службы.
3. Отсрочка и освобождение от военной службы.
4. Подготовка к военной службе.
5. Военная служба по призыву и добровольная военная служба по контракту.
6. Эвакуация раненых и оказание первой медицинской помощи.
7. Алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
8. Общие принципы проведения сердечно-легочной реанимации.
9. Критерии определения биологической смерти.
10. Критерии определения клинической смерти.
11. Травма: виды травм, объем первой медицинской помощи при различных видах травм.
12. Отравление: виды отравлений, объем первой медицинской помощи при различных видах отравлений.
13. Пищевые отравления. Признаки. Оказание первой помощи.
14. Понятие о медицинской сортировке раненых и пораженных.
15. Транспортировка раненых и пораженных в условиях мирного и военного времени.

### **Критерии оценивания устного ответа:**

| Пороги оценок       | Варианты параметров   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал.  |
| Удовлетворительно   | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| Хорошо              | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  |
| Отлично             | Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.                            |

### Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Источники аварийно-химически опасных веществ в городской среде.
4. Опасности возникающие при ведении боевых действий или вследствие их.
5. Характеристика поражающего действия взрывной волны.
6. Характеристики поражающего действия химического оружия.
7. Характеристики поражающего действия ядерного оружия.
8. Характеристики поражающего действия современных средств поражения.
9. Приоритетные направления деятельности МЧС России.
10. Цель создания и основные задачи РСЧС.
11. Оповещение и информирования населения о ЧС.
12. Нормативно-правовая база организации деятельности по гражданской обороне в Российской Федерации.
13. Нормативно-правовая база организации деятельности по защите в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
14. Нормативно-правовая база организации деятельности по защите в чрезвычайных ситуациях военного времени.
15. Терроризм и его классификация.
16. Терроризм. Меры антитеррористической защиты.
17. Действия при обнаружении взрывчатых веществ.
18. Комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности объекта экономики. Состав КЧС объекта экономики.
19. Обучение работников и работодателей объекта экономики в системе МЧС России.

20. Нештатные аварийно-спасательные формирования объекта экономики.
21. Силы гражданской обороны.
22. Средства гражданской обороны.
23. Профилактические меры для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности.
24. Профилактические меры для снижения уровня опасностей в быту.
25. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
26. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.
27. Обеспечение пожарной безопасности технологических процессов.
28. Обеспечение пожарной безопасности складских помещений.
29. Обеспечение пожарной безопасности жилых и общественных зданий.

### **Примерные практические задания**

Задание для практической работы:

1. Познакомиться с литературой по организации рационального питания, рассмотреть методы о гигиенической оценки
2. Заполнить таблицу «Методы гигиенической оценки»
3. Ответить на контрольные вопросы:
  1. Какие нормы включает рациональное питание?
  2. Что предусматривает правильное рациональное питание?
  3. Что входит в состав меню рационального питания?
  4. Какие методы гигиенической оценки существуют?
  5. Что подразумевает под собой понятие «качество пищевой продукции»?

### **Примерные тестовые задания:**

#### **1. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях**

- А. нарушения правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
- Б. неосторожное обращение с огнем
- В. неисправность внутренних пожарных кранов
- Г. нарушения правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
- Д. беспечность и небрежность при обращении с огнем
- Е. неисправность телефонной связи.

#### **2. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите ответы в правильной последовательности.**

- А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения
- Б. открыть окно для удаления дыма
- В. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь
- Г. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре
- Д. позвать на помощь взрослых
- Е. позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

#### **3. Что запрещается делать при пожаре в квартире?**

- А. выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом
- Б. при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни

- В. выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыни и веревок
- Г. при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком
- Д. открывать двери и окна и тушить огонь до прибытия пожарной охраны
- Е. сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу
- Ж. Гасить водой, включенные в сеть электроприборы.

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина нацелена на формирование общеучебных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов и теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

–имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

–следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся по схеме:

1. устный опрос по теории в начале занятия;
2. работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
3. решение практических задач;
4. индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

1. вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
2. практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань». (ЮРАЙТ).

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного (систематический) каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения. Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей

создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д. Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике. Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка. Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуются применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Ведение конспекта является необходимым видом учебной деятельности. Поскольку конспект:

- в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;
- служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;
- сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
**БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности**  
для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Данная программа является частью общеобразовательных дисциплин профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области основ безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: «Мир опасностей современной молодежи», «Методы оценки риска», «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», «Основы военной службы», «Основы медицинских знаний».

Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть рекомендована для использования в 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Капитан 1 ранга, учитель ОБЖ и физики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова  
Муниципального образования город – курорт Геленджик»



Ю. Б. Гаврилов



**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
**БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности**  
для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Данная программа является частью общеобразовательных дисциплин профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области основ безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: «Мир опасностей современной молодежи», «Методы оценки риска», «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», «Основы военной службы», «Основы медицинских знаний».

Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть рекомендована для 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Рецензент:**

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**УД.01 Литература**  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины УД.01 ЛИТЕРАТУРА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

|  |                  |           |
|--|------------------|-----------|
| Дисциплина                               | УД.01 ЛИТЕРАТУРА |           |
| Форма обучения                           | очная            |           |
| Учебный год                              | 2024-2025        |           |
| 1 курс                                   |                  | 2 семестр |
| лекции                                   |                  | 68 ч      |
| практические занятия                     |                  | 64 ч      |
| консультация                             |                  | 6 ч       |
| форма промежуточной аттестации (экзамен) |                  | 6 ч       |

Составитель: преподаватель  Т.В. Фомичева

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин



Е. Н. Таховская  
«14» ноября 2023 г.

Рецензент (-ы):

Учитель высшей категории  
МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова



Швецова О.Е.


Директор  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике,  
преподаватель русского языка и литературы




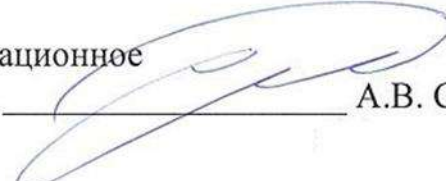
Маслова Р.С.

ЛИСТ  
согласования рабочей учебной программы по  
дисциплине УД.01 ЛИТЕРАТУРА  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 6  |
| УД.01 ЛИТЕРАТУРА .....  | 6  |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ...                           | 6  |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....   | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 12 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 12 |
| 2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....  | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 30 |
| 3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....      | 30 |
| 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 30 |
| 4.1. Основная литература .....  | 30 |
| 4.2 Дополнительная литература .....   | 31 |
| 4.3 Периодические издания.....  | 31 |
| 4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... | 31 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 32 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ   | 43 |
| 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 46 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД.01 ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Дисциплина входит в состав обязательных учебных дисциплин УД.00 и изучается на углубленном уровне.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в период изучения дисциплины школьной программы «Литература».

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимание литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>-осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>-знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>-сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>-уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   | <p>искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul>  |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>-умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем</li> </ul> |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>  | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к сокровищам мировой культуры;</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмыслением функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</li> </ul> |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>-сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и художественной литературы и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>-понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul> |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>-сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> |  |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующие осознанию своего места в поликультурном мира;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а так же написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>-сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>-сформировать представления об основных направлениях литературной</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>актуализировать задачу,<br/> -выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/> -способность их использования в познавательной и социальной практике</p>  | <p>критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;<br/> -уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>  |
| <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | <p>наличие мотивации к обучению, личностному развитию, профессиональному росту;<br/> наличие навыков анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.<br/> эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/> -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/> -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;<br/> приобщение к отечественному литературному наследию и через него к сокровищам мировой культуры;<br/> -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,<br/> участвовать в дискуссии на литературные темы</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объём в часах |
|---|---------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 144           |
| Объем образовательной программы                               | 144           |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 68            |
| практические занятия  | 64            |
| в том числе Профессионально-ориентированное содержание        | 20            |
| теоретическое обучение  | 2             |
| практические занятия  | 18            |
| Консультация перед экзаменом                                  | 6             |
| Промежуточная аттестация - экзамен                            | 6             |

### Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|--|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| Введение.  | 2                           | 2                      | -                    |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры                              | 8                           | 4                      | 4                    |
| Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | 40                          | 20                     | 20                   |
| Раздел 3. «Мастерство в профессии» (профессионально-ориентированное содержание)  | 8                           | -                      | 8                    |
| Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного» русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи      | 18                          | 14                     | 4                    |
| В т.ч. Тема 4.3. «Опыт литераторов бесценен». Профессионально-ориентированное содержание   | 2                           | -                      | 2                    |
| Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 1920-1940-х гг. XX века                                | 18                          | 8                      | 10                   |
| Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х гг. XX века   | 6                           | 4                      | 2                    |
| Раздел 7. «Человек и человечность»: основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века                   | 12                          | 6                      | 6                    |
| Раздел 8. «Неинтересных людей нет»:  | 4                           | 2                      | 2                    |

|  |            |           |           |
|--|------------|-----------|-----------|
| литература с середины 1960-х годов до начала XXI века                            |            |           |           |
| Раздел 9. Зарубежная литература XX века  | 4          | 2         | 2         |
| Раздел 10. Художественный мир литературы народов России                          | 2          | 2         | -         |
| Раздел 11. Чтение и профессионализм (профессионально-ориентированное содержание) | 10         | 2         | 8         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>132</b> | <b>68</b> | <b>64</b> |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия   | Объем часов   | Формируемые компетенции                         |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4   |
| Основное содержание   |   |               |   |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |               |   |
|   | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля   | 2             |   |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>                              |   | <b>8</b>      |   |
| <b>Тема 1.1</b><br>А. С. Пушкин как национальный гений и символ   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах   | 2             |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)   | 2             |   |
| Тема 1.2<br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814-1841)   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b><br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Основные темы поэзии М.Ю.Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю.Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая...» |               |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю.Лермонтова или подбор иллюстраций  | 2             |   |
| Основное содержание   |   |               |   |
| <b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b> |   | <b>40</b>     |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <b>Тема 2.1</b><br>Драматургия А. Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886) | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве» | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.   | 2        |   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | А. И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А. И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»  | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/ цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»  | 2        |   |
| <b>Тема 2.3</b><br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров».  | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его  | 2        |   |

|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
|  | (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту исходя из описания героев, которое вы читали ранее).   |                   |   |
| <b>Тема 2.4</b><br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова – Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях.                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.<br>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/ инфографики /презентации /видеоролика /постера /коллажа /подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.  | <b>2</b>          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 2.5</b><br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866)             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковой «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» экскурсия по местам, описанным в романе и др.<br><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф. М. Достоевского в виде ленты времени/ инфографики /презентации /видеоролика /постера /коллажа /подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутых в романе, и комментариев; написание текста исследования «Почему Раскольников убивает?»(В. Набоков) или текста опровержения теории Раскольникова. | <b>6</b><br><br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 2.6</b><br>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Севастопольские рассказы» (1855)-непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизация романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви.   | <b>8</b><br><br>4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |



|   |  |        |   |
|---|--|--------|---|
| (1828 – 1910)   | Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры<br><b>Практические занятия:</b><br>Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л. Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л. Н. Толстого в виде ленты времени/ презентации/ видеоролика/ постера/ коллажа/ подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/ постер/ коллаж/ видеоролики и др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»   | 4      |   |
| Тема 2.7<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н. А. Некрасова | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14июня1854года», «Тишина», «Еще мучимый страстью мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет музыки ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.<br><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщений / презентаций/ ролика/ подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н. А. Некрасова, которые в последствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 4<br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.8<br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения. Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentiuimi», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку  | 4<br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.  |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала  | 2 |   |
| <b>Тема 2.9</b><br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А. П. Чехова (1860-1904) | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX— начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | 4 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»   | 2 |   |
| <b>Раздел 3. Мастерство в профессии (профессионально-ориентированное содержание)</b>  |   | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.7 |
| <b>Тема 3.1</b> "Просто читать" - совсем не просто...   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные, направления в современной литературе. Литература янг эдалт - «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»   |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я - читатель»; создание блёрба - хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.7 |
| <b>Тема 3.2</b><br>Дело мастера боится  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами  |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,                        |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | дела?»   |    | ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.7   |
| <b>Тема 3.3</b><br>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью   |    |  |
|  | Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения,  | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.7 |
| <b>Тема 3.4.</b><br>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности   |    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09           |
|  | <b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания- рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»   | 2  | ПК 1.7   |
| <b>Основное содержание</b>   |  |    |  |
| <b>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного» русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |  | 18 |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Иван Алексеевич Бунин (1870—953). Факты биографии. Первый русский писатель— лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие—по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа—по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09           |
|  | <b>Тема 4.2</b><br>Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии.  | 2  | ОК 01, ОК 02,  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна                             | Повесть «Олеся». Тела «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роои,1964)   |   | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                |   |   |   |
| <b>Тема 4.3</b><br>«Опыт литераторов бесценен...»                                | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников.2<br>(Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)   | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7       |
| <b>Основное содержание</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 4.4</b><br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драка. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький. Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»<br><b>Практические занятия:</b> Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 4.5</b><br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | <b>Содержание учебного материала</b><br>От реализма—к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма—модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоимирия и обновление художественного языка: расширение значения слова.<br>Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я—изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); Г. Городецкий («Береза»);<br>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество.  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие  |   |   |
| <b>Тема 4.6</b><br>А. А. Блок. Лирика.<br>Поэма «Двенадцать» | <b>Содержание учебного материала</b><br>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»<br>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»<br>Лирика Блока— «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощение и интерпретация образа России. Тема призвания поэта.<br>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретация. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 4.7</b><br>Поэтическое новаторство<br>В. Маяковского | <b>Содержание учебного материала</b><br>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину».<br>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.<br>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.<br>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре   | 2 |   |
| <b>Тема 4.8</b><br>Драматизм судьбы поэта (С. А. Есенин)     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сергей Александрович Есенин (1895-1925)<br>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери», «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».   | 2 |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | Чувство Родины—основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.  |    |   |
| <b>Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 1920-1940-х гг. XX века</b> |  | 18 |   |
| <b>Тема 5.1</b><br>Исповедальность лирики<br>М.И.Цветаевой   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии.<br>«Роландов Рог», «Моим стихам написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат ...», «Стихи к Блоку» («Имя твое—птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» {из цикла «Ахматовой»}<br>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |    |   |
| <b>Тема 5.2</b><br>Андрей Платонов.<br>«Усомнившийся Макар»  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) Сведения из биографии.<br>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар — «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)   |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.   | 2  |   |
| <b>Тема 5.3</b><br>Вечные темы в поэзии<br>А. А. Ахматовой   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) Сведения из биографии.<br>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»<br>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэта «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения.<br>Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме.<br>Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Ахматова в кино и музыке   |          |   |
| <b>Тема 5.4</b><br>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизация романа.<br>или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.   | 4        |   |
| <b>Тема 5.5</b><br>М. А. Шолохов<br>Роман-эпопея «Тихий Дон»                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.   | 4        |   |
| <b>Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х гг. XX века</b> |  | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 6.1</b><br>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Борис Леонидович Пастернак (1890-1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...».<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Анализ стихов Б.Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики  | 2        |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).   |    |   |
| <b>Тема 6.2</b><br>Исповедальность лирики<br>А.Твардовского   | Александр Трифонович Твардовский (1910—1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем».<br>«Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству<br>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 7. «Человек и человечность»: основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b> |  | 12 |   |
| <b>Тема 7.1</b><br>Тема Великой Отечественной войны в литературе  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л.Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне.<br>Василий Владимирович Быков (1924—2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак)—и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924—2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. | 4  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»   | 4  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 7.2</b><br>Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века   | <b>Содержание учебного материала</b><br>А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В.Т.Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br>Александр Исаевич Солженицын(1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть «Один день Ивана Денисовича»<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.  |   |   |
| <b>Тема 7.3</b><br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)<br>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) —драма Э. Климова и Л.Шепетко по мотивам распутинской повести.<br>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)<br>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал шукшинских произведений.  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В.Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.   | 2 |   |
| <b>Раздел 8. «Неинтересных людей нет»: литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |  | 4 |   |
| <b>Тема 8.1</b><br>Лирика: проблематика и образы   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940—1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Давид Самуилович Самойлов (1920—1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, розовые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич», «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна», «Конец Пугачева», «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...», «Двор моего детства», «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока», «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах—и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>  |   |   |
| <p><b>Тема 8.2</b><br/>Драматургия: традиции и новаторство</p>                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)<br/>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумолимость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом»—тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <p><b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А.Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы.</p>  | 2 |   |
| <p><b>Раздел 9. Зарубежная литература XX века</b></p>  |  | 4 |   |
| <p><b>Тема 9.1</b><br/>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Рэй Брэдбери (1920—2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд».</p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» -«И грянул гром»).</p> <p>Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека—«Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899—1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <p><b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>   | 2 |   |
| <p><b>Раздел 10. Художественный мир литературы народов России</b></p>                            |  | 2 |   |

|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
| <p>Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России</p>                                       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) – балкарский поэт и прозаик.<br/> Лирика (перевод Б.Ахмадуллиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: «Поэт – кто велик...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь- восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Газматову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.<br/> Чтение и анализ стихов К.Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б.Ахмадуллина – переводчик стихов К.Кулиева.</p> | <p>2</p>         | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>         |
| <p><b>Раздел 11. Чтение и профессионализм (профессионально-ориентированное содержание)</b></p>    |  | <p><b>10</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7</p> |
| <p><b>Тема 11.1</b><br/>«Опыт литераторов бесценен...»</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;<br/> <b>Практические занятия:</b> Проект 1 - «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». Проект 2 (инд.) - «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». Проект 3 - «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»</p>  | <p>2</p>         | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7</p> |
| <p><b>Тема 11.2</b><br/>Профессия - поэт?<br/>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.<br/> Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выгладеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим<br/> <b>Практические занятия</b><br/> подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам.<br/> Чтение стихотворений<br/> Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p>   | <p>2</p>         | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7</p> |
| <p><b>Тема 11.3</b><br/>«Сколько есть профессий разных...»</p>                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.</p>   |                  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Поэтические строки о людях разных профессий   | Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)  |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> создание развернутого высказывания «Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века»  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7 |
| <b>Тема 11.4</b><br>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности | <b>Содержание учебного материала</b><br>Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - по выбору   |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории - людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7 |
| <b>Тема 11.5</b><br>«...0, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».) |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7 |
| <b>Тема 11.6</b><br>«Говори, говори...», диалог как средство характеристики человека                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев  |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью)  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7 |
| <b>Тема 11.7</b><br>«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»                                   |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»   | 2 |   |
| <b>Тема 11.8</b><br>«Прогресс - это форма   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе.  | 2 |   |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| человеческого существования»              | М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)                             |            |  |
|   | <b>Практические занятия:</b> подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b> |   |            |  |
| <b>Всего:</b>                             |   | <b>132</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий по темам, указанным в РПД.

В соответствии с ФГОС занятия проводятся, как правило, в кабинете литературы. Оборудование учебного кабинета: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, учебно-методические материалы по дисциплине, электронные образовательные ресурсы, комплект портретов писателей, комплект плакатов по дисциплине, раздаточный материал по дисциплине, словари.

#### **3.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
4. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7% d0%b8%d1%8f/>)
5. Google Chrome — браузер; (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
6. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе);
7. [Mozilla Firefox - браузер.](https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Основная литература**

1. Литература : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова [и др.] ; под редакцией Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 431 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авторы указаны на обороте титульного листа. - Библиогр. в конце глав. 45
2. Литература : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко ; под редакцией Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 448 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авторы указаны на обороте титульного листа. - Библиогр. в конце глав. 45
3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516492>

## 4.2 Дополнительная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792>
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512600>
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512923>
4. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516662>
5. Черняк, М. А. Современная русская литература : учебник для вузов / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07479-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516580>

## 4.3 Периодические издания

1. Вопросы литературы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/686>
2. Литература в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/41546>
3. Русская литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65276>
4. Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621>
5. Русская словесность. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622>

## 4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>

6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
13. ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: <https://myschool.edu.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,<br>1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 –П-<br>о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с<br>4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Р8, Темы 8.1, 8.2<br>Р9, Темы 9.1<br>Р10, темы 10.1 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на экзамене |
| ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-<br>о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П- о/с<br>4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р5, темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  |   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Р6, Темы 6.1, 6.2<br/> Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br/> Р8, Темы 8.1, 8.2<br/> Р9, Темы 9.1<br/> Р10, Темы 10.1</p>   |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8,2.9<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с<br/> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П- о/с 4.4,4.5, 4.6, 4.7<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br/> Р6, Темы 6.1,6.2<br/> Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br/> Р8, Темы 8.1, 8.2<br/> Р9, Темы 9.1</p>                     |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командах</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8,2.9<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с<br/> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П- о/с 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br/> Р5, темы5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br/> Р6, Темы 6.1, 6.2<br/> Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br/> Р8, Темы 8.1, 8.2<br/> Р9, Темы 9.1<br/> Р10, Темы 10.1</p> |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8,2.9<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с<br/> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П- о/с 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br/> Р5, темы5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br/> Р6, Темы 6.1, 6.2<br/> Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br/> Р8, Темы 8.1, 8.2<br/> Р9, Темы 9.1<br/> Р10, Темы 10.1</p> |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8,2.9</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П- о/с 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р5, темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Р8, Темы 8.1, 8.2<br>Р9, Темы 9.1<br>Р10, Темы 10.1  |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П- о/с 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р5, темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Р8, Темы 8.1, 8.2<br>Р9, Темы 9.1<br>Р10, Темы 10.1 |  |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.   | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Тема 4.3, П- о/с<br>Р 11 П- о/с   |  |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                  | Наименование оценочного средства |
|-------|---|----------------------------------|
| 1.    | Введение  | Устный опрос                     |
| 2.    | Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века         | Устный опрос                     |
| 3.    | Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века       | Устный опрос                     |
| 4.    | Поэзия второй половины XIX века   | Устный опрос, практ. работа      |
| 5.    | Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Устный опрос, практ. работа      |
| 6.    | Особенности развития литературы 1920-х годов                              | Устный опрос, практ. работа      |
| 7.    | Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов                | Устный опрос, практ. работа      |

|    |   |              |
|----|---|--------------|
| 8. | Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Устный опрос |
|----|---|--------------|

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### Критерии оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| уметь:   |   |
| -строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка;                                       | Текущий контроль в форме:<br>- фронтальный опрос<br>- индивидуальный устный опрос<br>- письменный контроль (тесты по теоретическому материалу)<br>- практическая работа |
| -определять стилистические особенности представленного текста;   | Текущий контроль в форме:<br>- фронтальный опрос<br>- индивидуальный устный опрос<br>- письменный контроль (тесты по теоретическому материалу)<br>- практическая работа |
| -писать тексты различных стилей;   | Текущий контроль в форме:<br>- фронтальный опрос<br>- индивидуальный устный опрос<br>- письменный контроль (тесты по теоретическому материалу)<br>- практическая работа |
| -использовать в речи изобразительно-выразительные средства;  | Текущий контроль в форме:<br>- фронтальный опрос<br>- индивидуальный устный опрос<br>- письменный контроль (тесты по теоретическому материалу)<br>- практическая работа |
| -произносить, писать и употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка; | Текущий контроль в форме:<br>- фронтальный опрос<br>- индивидуальный устный опрос<br>- письменный контроль (тесты по теоретическому материалу)<br>- практическая работа |
| -составлять словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка;          | Текущий контроль в форме:<br>- фронтальный опрос<br>- индивидуальный устный опрос<br>- письменный контроль (тесты по теоретическому материалу)<br>- практическая работа |
| -составлять конспект, тематический конспект, аннотацию, рецензию.  | Текущий контроль в форме:<br>- фронтальный опрос<br>- индивидуальный устный опрос<br>- письменный контроль (тесты по теоретическому материалу)<br>- практическая работа |
| знать:   |   |

|  |   |
|--|---|
| -особенности устной и письменной речи; | Текущий контроль в форме:<br>- фронтальный опрос<br>- индивидуальный устный опрос<br>- письменный контроль (тесты по теоретическому материалу)<br>- практическая работа |
| -стили речи и их особенности;          | Текущий контроль в форме:<br>- фронтальный опрос<br>- индивидуальный устный опрос<br>- письменный контроль (тесты по теоретическому материалу)<br>- практическая работа |

## Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

-фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос

-письменный контроль

-тестирование по теоретическому материалу

| Форма аттестации                    | Знания   | Умения  | Владения (навыки)   | Личные качества студента   | Примеры оценочных средств                |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| Устный (фронтальный) опрос по темам | Контроль знаний по теме  | Оценка умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи | Оценка навыков устной и письменной передачи содержания текста в сжатом или развёрнутом виде     | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы                   | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Фронтальный опрос                   | Контроль степени и осознанности усвоения учебного материала                    | Оценка умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий               | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы                   | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Письменный контроль                 | Контроль знания грамматических, лексических, орфоэпических норм русского языка | Оценка умения работать с текстом, пользоваться словарями русского языка; проводить лингвистическ  | Оценка навыков работы с языковым материалом, проведения информационно-смыслового анализа текста | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи | Пример работы прилагается                |

|              |                          |  |   |  |                     |
|--------------|--------------------------|--|---|--|---------------------|
|              |                          | ий анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка |   | и аргументировать результаты   |                     |
| Тестирование | Контроль знаний по темам | Оценка умения различать конкретные понятия                               | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Вопросы прилагаются |

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Устный опрос.** Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

**Контрольная работа.** Тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

**Критерии оценки.** Знания обучающихся на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда обучающийся в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

### **Примерная контрольная работа для текущей аттестации:**

1 вариант

1.1.1 Кого из русских писателей-классиков называли «Колумбом Замоскворечья»?

1.1.2 А.Н.Островский начал учебу:

а) на юридическом факультете Московского университета

б) на филологическом факультете Московского университета в) в

Царскосельском лицее

г) на филологическом факультете Казанского университета

1.1.3 Какое из произведений Островского современники называли «купеческими «Мертвыми душами»?

1.1.4 Первоначальное название пьесы «Свои люди – сочтемся»:

а) Бедность не порок

б) Волки и овцы

в) Банкрот

г) Лес

1.1.5 Кто из персонажей драмы «Гроза» сказал: «Конечно, не дай бог этому случиться! А уж коли очень мне здесь опостылеет, то не удержат меня никакой силой. В окно выброшусь, в Волгу кинусь. Не хочу здесь жить, так не стану, хоть меня режь!»

1.1.6 Известный фильм Эльдара Рязанова «Жестокий романс» - экранизация пьесы...

а) «Гроза»

б) «Свои люди – сочтемся»

в) «Бесприданница»

г) «Без вины виноватые»

1.1.7 Известный театральный деятель С.А.Юрьев об одной из пьес Островского сказал: «...не Островский написал, ... Волга написала». Какую пьесу он имел в виду?

1.1.8 Малая родина И.С.Тургенева – город...

а) Курск

б) Воронеж

в) Тверь

г) Орел

1.1.9 Родовое имение Тургенева - ....

а) Щельково

б) Шахматово

в) Спасское-Лутовиново

г) Малые Сорочинцы

1.1.10 О каком рассказе Тургенева, впоследствии вошедшего в цикл «Записки охотника», Белинский сказал: «Не удивительно, что маленькая пьеска эта имела такой успех: в ней автор зашел к народу с такой стороны, с какой до него к нему еще никто не заходил?»

а) «Бежин луг»

б) «Хорь и Калиныч»

в) «Бирюк»

г) «Касьян с Красивой мечи»

1.1.11 Один автор дает такую краткую характеристику своему герою: «Нигилист. Самоуверен, говорит отрывисто и немного, работящ. <...> Независимая душа и гордец первой руки». Укажите автора, героя и произведение.

1.1.12 «Прежде молодым людям приходилось учиться; не хотелось им прослыть за невежд, так они поневоле трудились. А теперь им стоит сказать: все на свете вздор! - и дело в шляпе. Молодые люди обрадовались. И в самом деле, прежде они просто были болваны, а теперь они вдруг стали нигилисты». Какому герою принадлежит это известное высказывание?

а) Николаю Петровичу Кирсанову

б) Павлу Петровичу Кирсанову

- в) Аркадию
- г) Базарову

1.1.13 Кому посвятил И.С.Тургенев роман «Отцы и дети»?

Чей это портрет?

«Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум».

1.1.14 «На вид ему было лет сорок пять: его коротко стриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза»

1.1.15 «Это была молодая женщина лет двадцати трех, вся беленькая и мягкая, с темными волосами и глазами, с красными, детски пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на ее круглых плечах».

1.1.16 Вспомните известное диалогическое противостояние Павла Петровича Кирсанова и Евгения Базарова. Как называется резкое противопоставление различных жизненных позиций/явлений в художественном произведении?

1.1.17 О каком из своих произведений А. С. Пушкин сказал:

...собрание пёстрых глав, Полусмешных, полупечальных, Простонародных, идеальных?..

1.1.18 Кто сказал о Гоголе?

«Мертвые души потрясли всю Россию... Подобное обвинение необходимо было современной России. Это история болезни, написанная мастерской рукой. Поэзия Гоголя – это крик ужаса и стыда...»

1.1.19 Соедините имена и отчества известных русских писателей с их фамилиями.

1.1.19.1 Чехов а) Федор Иванович

1.1.19.2 Толстой б) Иван Сергеевич

1.1.19.3 Достоевский в) Афанасий Афанасьевич

1.1.19.4 Фет г) Николай Алексеевич

1.1.19.5 5) Салтыков-Щедрин д) Федор Михайлович

б) Тютчев е) Михаил Евграфович

7) Тургенев ж) Лев Николаевич

8) Лесков з) Александр Николаевич

9) Некрасов и) Николай Семенович 10) Островский к) Антон Павлович

1.1.20 «На заре ты ее не буди,

На заре она сладко так спит;

Утро дышит у ней на груди,

Ярко пышет на ямках ланит.»

Перед вами отрывок из известного стихотворения русского поэта 19 века. Назовите автора.

Какой вид метафоры использует автор («утро дышит», «ланит пышет»)?

Какую стилистическую фигуру использует автор первых двух строчках стихотворения?

1.1.21 Родной город А.П. Чехова

а) Рязань

б) Красноярск

- в) Сочи
- г) Таганрог

1.1.22 М.Горький однажды сказал: «Знаете, что Вы делаете? Убиваете реализм... Дальше Вас никто не может идти по сей стезе, никто не может писать так просто о таких простых вещах, как Вы это умеете. После самого незначительного Вашего рассказа – все кажется грубым, написанным не пером, а точно поленом». К кому он обращался?

- а) К Чехову
- б) К Достоевскому
- в) К Толстому
- г) К Куприну

1.1.23 Вот парадный подъезд.

По торжественным дням,  
Одержимый холопским недугом,  
Целый город с каким-то испугом  
Подъезжает к заветным дверям

Перед вами отрывок из известного стихотворения русского поэта 19 века. Назовите автора.

Какой троп использует автор в приведенном отрывке? Определите размер.

1.1.24 Известно, что фамилия «Фет» известного русского поэта – псевдоним. Укажите настоящую фамилию этого автора.

1.1.25 Этот классик отечественной литературы был лишен права носить русскую фамилию отца и лишился всех привилегий, связанных со званием дворянина. С целью возвращения дворянского звания, он поступает на службу. Однако военный чин, дающий на это право, всякий раз, по мере продвижения по службе, повышался в своем ранге. Лишь на закате дней этому поэту удалось вернуть дворянское звание и утраченную фамилию отца. Назовите этого автора.

1.1.26 Прочитав стихотворение этого поэта о весне – «Еще майская ночь» - Л.Н.Толстой воскликнул: «И откуда у этого добродушного толстого офицера берется такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов?» О ком он так сказал?

- а) О А.А.Фете
- б) О Ф.И.Тютчеве
- в) О А.Н.Майкове
- г) правильных ответов нет

1.1.27 Какая деятельность Толстого вызвала недовольство и подозрение царского правительства?

1.1.28 Кого из знаменитых партизан Отечественной войны 1812 года изобразил Толстой в романе «Война и мир» в образе Василия Денисова?

1.1.29 Откуда эти строки?

- а) «...Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил... поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие».
- б) Старик Державин нас заметил  
И, в гроб сходя, благословил.
- в) О мощный властелин судьбы!  
Не так ли ты над самой бездной  
На высоте уздой железной Россию поднял на дыбы?



г) Я ищущу свободы и покоя!

Я б хотел забыться и заснуть!

1.1.30 Чьи эти слова? (Роман Л. Н. Толстого «Война и мир»)

1. «Гостинные, сплетни, балы, тщеславие, ничтожество – вот заколдованный круг, из которого я не могу выйти... И это глупое общество...»

2. «Нет, ты посмотри, что за луна!.. Ах, какая прелесть! Так бы вот села на корточки, вот так, подхватила бы себя под коленки... и полетела бы».

3. «В судах воровство, в армии одна палка: шагистика, поселения – мучат народ, просвещение душат. Что молодо, честно, то губят! Все видят, что это не может так идти»

31. Чей это портрет?

1. «...Небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определёнными и сухими чертами. Всё в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого, мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживлённою женой».

2. Он «был неуклюж. Толстый, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и ещё менее умел из него выйти... Кроме того, он был рассеян»

3. «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими, тоненькими оголёнными руками и маленькими ножками».

4. «Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые зубы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности»

5. «На нём был изящный утренний, в английском стиле, костюм... тугие воротнички рубашки, правда, не белой, а пёстренькой... с обычно неуловимостью упирались в выбритый подбородок».

6. «Он был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, тёмно- рус, ростом выше среднего, тонок и строен».

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина

2. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме.

3. Философские мотивы лирики А.С. Пушкина.

1. 4.Тема Родины в творчестве М.Ю. Лермонтова.

4. «Невский проспект» Н.В. Гоголя. Образ Петербурга. (Анализ эпизода).

5. Тема любви в творчестве А.С. Пушкина.

6. «Печально я гляжу на наше поколение...» (по творчеству М.Ю. Лермонтова).

#### **Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:**

1. Как вам кажется, насколько важно знание исторических, социальных и культурных событий для понимания основных идей произведений русской литературы второй половины XIX века?

2. Как вы считаете, Обломов – «коренной народный наш тип» или нет?

3. Какие основные тенденции в развитии русской литературы второй половины XIX века?

4. Можем ли мы говорить о продолжении реалистических традиций в творчестве писателей второй половины XIX века?

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Модернистские течения. Символизм. Футуризм.

2. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

3. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в произведениях А.И. Куприна.

4. Концепция общества и человека в произведениях М. Горького.

5. Особенности творчества В. Я. Брюсова.

6. Тема России в творчестве А.А. Блока.
7. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
8. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
9. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
10. Своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение обучающихся осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция- беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции обучающийся должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Литература» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить обучающихся применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для обучающегося является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-

лайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения. Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
  - содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имяавтора, составляется план конспектируемого теста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Обучающиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для обучающихся является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так он:

1. в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;
  2. служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;
  3. сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других обучающихся.
- Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.
- Формой промежуточного контроля является экзамен.

## 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лекция

#### Литературный процесс второй половины 19 века

С середины 19 века русская литература становится не только искусством номер один, но и властительницей политических идей. В условиях отсутствия политических свобод общественное мнение формируется писателями, а в произведениях преобладает социальная тематика. *Социальность и публицистичность* - отличительные черты литературы второй половины 19 века. Именно в середине столетия были поставлены два болезненных русских вопроса: "**Кто виноват?**" (название романа Александра Ивановича Герцена, 1847) и "**Что делать?**" (название романа Николая Гавриловича Чернышевского, 1863).

Русская литература обращается к анализу общественных явлений, поэтому действие большинства произведений - современное, то есть происходит в то время, когда создаётся произведение. Жизнь героев изображается в контексте широкой социальной картины. Проще говоря, герои "вписываются" в эпоху, их характеры и поведение мотивируются особенностями социально-исторической атмосферы. Именно поэтому ведущим литературным *направлением и методом* второй половины 19 века становится критический реализм, а ведущими *жанрами* - роман и драма. При этом, в отличие от первой половины столетия, в русской литературе возобладала проза, а поэзия отошла на второй план.

Острота социальной проблематики была связана ещё и с тем, что в русском обществе 1840-1860-х гг. произошла поляризация мнений относительно будущего России, что выразилось в появлении **славянофильства и западничества**.

*Славянофилы* (наиболее известные среди них - Алексей Хомяков, Иван Киреевский, Юрий Самарин, Константин и Иван Аксаковы) считали, что у России свой, особенный путь развития, предначертанный ей православием. Они решительно выступали против западной модели политического развития, дабы избежать обездушивания человека и общества. Славянофилы требовали отмены крепостного права, желали всеобщего просвещения и освобождения русского народа от государственной власти. Идеал они видели в допетровской Руси, где первоосновой народного бытия были православие и соборность (термин введён А. Хомяковым как обозначение единства в православной вере). Трибуной славянофилов был литературный журнал "Москвитянин".

*Западники* (Пётр Чаадаев, Александр Герцен, Николай Огарёв, Иван Тургенев, Виссарион Белинский, Николай Добролюбов, Василий Боткин, Тимофей Грановский, к ним примыкал и теоретик анархизма Михаил Бакунин) были уверены в том, что Россия должна пройти в своём развитии тот же путь, что и страны Западной Европы. Западничество не было единым направлением и делилось на либеральное и революционно-демократическое течения. Как и славянофилы, западники выступали за немедленную отмену крепостного права, рассматривая это как основное условие европеизации России, требовали свободы

печати и развития промышленности. В области литературы поддерживали реализм, основателем которого считали Н.В. Гоголя. Трибуной западников были журналы "Современник" и "Отечественные записки" в период их редактирования Н.А. Некрасовым.

Славянофилы и западники не были врагами, они лишь по-разному смотрели на будущее России. По выражению Н.А. Бердяева, первые видели в России мать, вторые - дитя. Предлагаем для наглядности таблицу, составленную по данным "Википедии", где сопоставляются позиции славянофилов и западников.

| <i>Критерии сопоставления</i>            | <i>Славянофилы</i>   | <i>Западники</i>   |
|--|--|--|
| <b>Отношение к самодержавию</b>          | Монархия + совещательное народное представительство  | Ограниченная монархия, парламентский строй, демократические свободы                                |
| <b>Отношение к крепостному праву</b>     | Отрицательное, выступали за отмену крепостного права сверху  | Отрицательное, выступали за отмену крепостного права снизу   |
| <b>Отношение к Петру I</b>               | Отрицательное. Пётр внедрил западные порядки и обычаи, которые сбили Россию с истинного пути               | Возвеличивание Петра, который спас Россию, обновил страну и вывел её на международный уровень      |
| <b>По какому пути должна идти Россия</b> | Россия имеет свой особый путь развития, отличный от Запада. Но можно заимствовать фабрики, железные дороги | Россия с опозданием, но идёт и должна идти по западному пути развития                              |
| <b>Как проводить преобразования</b>      | Мирный путь, реформы сверху  | Либералы выступали за путь постепенных реформ.<br>Революционеры-демократы - за революционный путь. |

Преодолеть полярность мнений славянофилов и западников попытались **почвенники**. Это течение зародилось в 1860-е гг. в кругу интеллигенции, близкому к журналу "Время" / "Эпоха". Идеологами почвенничества были Фёдор Достоевский, Аполлон Григорьев, Николай Страхов. Почвенники отвергали как самодержавно-крепостнический строй, так и западную буржуазную демократию. Достоевский считал, что представители "просвещённого общества" должны слиться с "народной почвой", что позволит верхам и низам русского общества взаимно обогатить друг друга. В русском характере почвенники подчёркивали религиозно-нравственное начало. Отрицательно относились к материализму и идее революции. Прогресс, по их мнению, это соединение образованных классов с народом. Олицетворение идеала русского духа почвенники видели в А.С. Пушкине. Многие

идеи западников считали утопичными.

Предметом споров с середины 19 века становится вопрос о природе и назначении художественной литературы. В русской критике складываются три взгляда на этот вопрос.

Представители **"эстетической критики"** (Александр Дружинин, Павел Анненков, Василий Боткин) выдвинули теорию "чистого искусства", суть которой в том, что литература должна обращаться только к вечным темам и не зависеть от политических целей, от общественной конъюнктуры.

Аполлон Григорьев сформулировал теорию **"органической критики"**, выступив за создание произведений, которые бы охватывали жизнь во всей её полноте, целостности. При этом акцент в литературе предлагается делать на нравственных ценностях.

Принципы **"реальной критики"** были провозглашены Николаем Чернышевским и Николаем Добролюбовым. Они рассматривали литературу как силу, способную преобразить мир и способствующую познанию. Литература, по их мнению, должна содействовать распространению прогрессивных политических идей, ставить и решать в первую очередь социальные проблемы.

По разным, диаметрально противоположным путям развивалась и поэзия. Пафос гражданственности объединил поэтов "некрасовской школы": Николая Некрасова, Николая Огарёва, Ивана Никитина, Михаила Михайлова, Ивана Гольца-Миллера, Алексея Плещеева. Сторонники "чистого искусства": Афанасий Фет, Аполлон Майков, Лев Мей, Яков Полонский, Алексей Константинович Толстой - писали стихи преимущественно о любви и природе.

Социально-политические и литературно-эстетические споры существенно повлияли на развитие отечественной **журналистики**. Огромную роль в формировании общественного мнения сыграли литературные журналы.

| Название журнала        | Годы издания | Издатели  | Кто публиковался   | Взгляды   | Примечания  |
|-------------------------|--------------|---|--|---|---|
| "Современник"           | 1836-1866    | А.С. Пушкин;<br>П.А.Плетнёв;<br>с 1847 – Н.А. Некрасов, И.И. Панаев | Тургенев, Гончаров, Л.Н.Толстой, А.К.Толстой, Островский, Тютчев, Фет, Чернышевский, Добролюбов                      | Революционно-демократические                                | Пик популярности – при Некрасове. Закрыт после покушения на Александра II в 1866 году |
| "Отечественные записки" | 1820-1884    | С 1820 – П.П.Свиньин,<br>с 1839 – А.А.Краевский,<br>с 1868 по 1877  | Гоголь, Лермонтов, Тургенев, Герцен, Плещеев, Салтыков-Щедрин, Гаршин, Г.Успенский, Крестовский, Достоевский, Мамин- | До 1868 – либеральные, затем – революционно-демократические | Журнал был закрыт при Александре III за «распространение вредных идей»                |



|                    |           |   |   |                              |  |
|--------------------|-----------|---|---|------------------------------|--|
|                    |           | – Некрасов,<br>с 1878 по 1884<br>– Салтыков-Щедрин          | Сибиряк, Надсон   |                              |  |
| "Искра"            | 1859-1873 | Поэт В.Курочкин,<br>художник-карикатурист Н.Степанов        | Минаев, Богданов, Пальмин, Ломан<br>(все они – поэты «некрасовской школы»), Добролюбов, Г.Успенский   | Революционно-демократические | Название журнала – намёк на смелое стихотворение поэта-декабриста А.Одоевского «Из искры возгорится пламя». Журнал был закрыт «за вредное направление» |
| "Русское слово"    | 1859-1866 | Г.А. Кушелев-Безбородко, Г.Е.Благосветлов                   | Писемский, Лесков, Тургенев, Достоевский, Крестовский, Л.Н.Толстой, А.К.Толстой, Фет                  | Революционно-демократические | Несмотря на сходство политических взглядов, журнал вёл полемику с «Современником» по ряду вопросов   |
| "Колокол" (газета) | 1857-1867 | А.И. Герцен, Н.П. Огарёв                                    | Лермонтов(посмертно), Некрасов, Михайлов  | Революционно-демократические | Эмигрантская газета, эпиграфом которой было латинское выражение «Vivos voco!» («Зову живых!»)  |
| "Русский вестник"  | 1808-1906 | В разное время – С.Н.Глинка, Н.И.Греч, М.Н.Катков, Ф.Н.Берг | Тургенев, Писарев, Зайцев, Шелгунов, Минаев, Г.Успенский  | Либеральные                  | Журнал выступал против Белинского и Гоголя, против «Современника» и «Колокола», отстаивал консервативные полит. взгляды                                |
| "Время" / "Эпоха"  | 1861-1865 | М.М. и Ф.М. Достоевские                                     | Островский, Лесков, Некрасов, Плещеев, Майков, Крестовский, Страхов, Полонский                        | Почвеннические               | Вёл резкую полемику с «Современником»  |
| "Москвитянин"      | 1841-1856 | М.П. Погодин  | Жуковский, Гоголь, Островский, Загоскин, Вяземский, Даль, Павлова, Писемский, Фет, Тютчев, Григорович | Славянофильские              | Журнал придерживался теории «официальной народности», боролся с идеями Белинского и писателями «натуральной школы»                                     |

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Литература»  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа по дисциплине «Литература» соответствует минимуму содержания требований ФГОС к уровню подготовки специалистов среднего звена.

В рабочей программе «Литература» изложены цели и задачи дисциплины, требования к уровню подготовки студентов, форма итогового контроля, самостоятельных работ. Приведен перечень основной и дополнительной литературы.

Курс «Литература» ориентирует студентов на совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению и сотрудничеству.

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Литература» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы.

Учитель высшей категории  
МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова



Швецова О.Е.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Литература»  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины «Литература» составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом.

Разделы и темы программы достаточно обоснованы, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний и умений, которыми должен владеть студент после изучения дисциплины.

Прилагается перечень рекомендуемой литературы. Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике.

Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины.

---

Директор  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике  
преподаватель русского языка и литературы



Маслова Р.С.



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



УТВЕРЖДАЮ

Директор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

11 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**УД. 02 МАТЕМАТИКА**  
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины УД.02 МАТЕМАТИКА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Дисциплина УД.02 Математика


Форма обучения очная  
Учебный год 2024-2025

|                          |        |        |
|--------------------------|--------|--------|
| 1 курс                   | 1 сем. | 2 сем. |
| лекции                   | 56 ч   | 146 ч  |
| практические занятия     | 32 ч   | 82 ч   |
| консультации             | 6 ч    | 6 ч    |
| форма контроля (экзамен) | 6 ч    | 6 ч    |

Составитель: преподаватель  Л. В. Жук

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 4 от 14 ноября 2023 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин \_\_\_\_\_  Л. В. Жук

Рецензент (-ы):


Кандидат технических наук, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



 Л. В. Галицкая


Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»




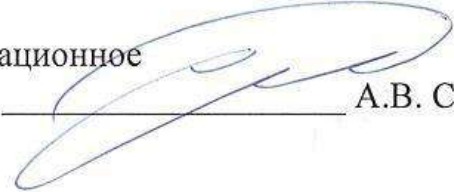
 Е. В. Фешкова

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
**УД.02 Математика**  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР филиала  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы)  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УД.02 МАТЕМАТИКА.....  | 5  |
| 1.1. Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена<br>.....                              | 5  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....                                      | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 10 |
| 2.1. Объем образовательной программы дисциплины .....  | 10 |
| 2.3 Тематический план и содержание учебных занятий .....   | 11 |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации программы.....   | 16 |
| 3.2.1. Основная литература.....  | 16 |
| 3.2.2. Дополнительная литература .....   | 17 |
| 3.2.3. Периодические издания .....   | 18 |
| 3.2.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,<br>необходимых для освоения дисциплины ..... | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 20 |
| 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 27 |
| 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ<br>.....  | 30 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УД.02 МАТЕМАТИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике.

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина Математика изучается в цикле обязательные учебные дисциплины, изучаемые на углубленном уровне на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на этапе освоения программы по математике основной школы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Планируемые результаты обучения на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;



- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения

***предметных:***

- сформированности представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированности умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; -
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированности представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен:

### Алгебра

#### **уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
  - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
  - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### Функции и графики

#### **уметь:**

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
  - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
  - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
  - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

### Начала математического анализа

#### **уметь:**

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения.

#### Уравнения и неравенства

##### **уметь:**

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для построения и исследования простейших математических моделей.

#### Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

##### **уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

#### Геометрия

##### **уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

– вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем образовательной программы дисциплины

| Вид учебной работы   | Объем в часах | 1 семестр  | 2 семестр  |
|--|---------------|------------|------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                          | <b>340</b>    | <b>100</b> | <b>240</b> |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>260</b>    | <b>74</b>  | <b>186</b> |
| в том числе:   |               |            |            |
| теоретическое обучение   | 198           | 54         | 144        |
| практические занятия   | 62            | 20         | 42         |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>                       | <b>56</b>     | <b>14</b>  | <b>42</b>  |
| в том числе:   |               |            |            |
| теоретическое обучение   | 4             | 2          | 2          |
| практические занятия   | 52            | 12         | 40         |
| <b>Консультация</b>  | <b>12</b>     | <b>6</b>   | <b>6</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация (1 семестр - экзамен, 2 семестр - экзамен)</b> | <b>12</b>     | <b>6</b>   | <b>6</b>   |

### Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Всего      | Количество аудиторных часов |                      |
|--|------------|-----------------------------|----------------------|
|  |            | Теоретическое обучение      | Практические занятия |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы                             | 32         | 20                          | 12                   |
| Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция    | 52         | 32                          | 20                   |
| Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции                       | 44         | 30                          | 14                   |
| Раздел 4. Производная и первообразная функции                                    | 50         | 30                          | 20                   |
| Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | 44         | 30                          | 14                   |
| Раздел 6. Многогранники и тела вращения  | 46         | 30                          | 16                   |
| Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики               | 48         | 30                          | 18                   |
| <b>ВСЕГО</b>   | <b>316</b> | <b>202</b>                  | <b>114</b>           |

### 2.3 Тематический план и содержание учебных занятий

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы обучающихся   | Объем часов | Формируемые компетенции   |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ</b>                                   |  | <b>32</b>   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06<br><br>ПК 1.7 |
| <b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    |   |
|   | Числа и вычисления   | 2           |   |
|   | Формулы сокращенного умножения   | 4           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>    |   |
| <b>Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства</b>                                | Действия над положительными и отрицательными числами, с дробями  | 4           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |   |
|   | Процентные вычисления  | 4           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>    |   |
| <b>Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>                              | Линейные, квадратные уравнения и неравенства   | 4           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |   |
|   | Простые и сложные проценты   | 4           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |   |
| <b>Тема 1.4 Геометрия на плоскости (профессионально-ориентированное содержание)</b>           | Процентные вычисления в профессиональных задачах   | 2           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    |   |
|   | Геометрия на плоскости   | 6           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |   |
| <b>Тема 1.4.1</b><br>Вычисления и преобразование. Построения на плоскости                     | Вычисления и преобразование. Построения на плоскости   | 2           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    |   |
|   | Геометрия на плоскости   | 6           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |   |
| <b>Раздел 2. СТЕПЕНИ И КОРНИ. СТЕПЕННАЯ, ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ</b>          |  | <b>52</b>   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 05,<br>ОК 07                         |
| <b>Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-степени</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |   |
|   | Корень n-степени. Степенная функция, ее свойства и графики   | 4           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |   |
|   | Преобразование иррациональных выражений  | 2           |   |
| <b>Тема 2.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |   |
|   | Понятие степени с рациональным показателем.  | 4           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |   |
|   | Степенные функции, их свойства и графики   | 2           |   |
| <b>Тема 2.3. Решение иррациональных уравнений</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |   |
|   | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения   | 4           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |   |
|   | Решение иррациональных уравнений   | 2           |   |
| <b>Тема 2.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |   |
|   | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства.  | 4           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |   |
|   | Решение показательных уравнений и неравенств методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом | 2           |   |
| <b>Тема 2.5</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| Логарифм числа.<br>Свойства логарифмов  | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования  | 4  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |   |
|   | Решение задач на свойства логарифмов  | 2  |   |
| Тема 2.6<br>Логарифмическая функция, ее свойства.<br>Логарифмические уравнения, неравенства | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  |   |
|   | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения.  | 4  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |   |
| Тема 2.7.<br>Логарифмы в природе и технике  | Методы решения логарифмических уравнений и неравенств   | 2  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  |   |
|   | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства   | 4  |   |
| Тема 2.8<br>Степенная, показательная и логарифмические функции                              | <b>Практические занятия</b>   | 2  |   |
|   | Применение логарифмов в природе и технике   | 2  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  |   |
| Раздел 3. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ.<br>ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ                               | Степенная, показательная и логарифмическая функции  | 4  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 6  |   |
|   | Решение уравнений   | 4  |   |
|   | Контрольная работа  | 2  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 44 |   |
| Тема 3.1.<br>Тригонометрические функции произвольного угла, числа                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  |   |
|   | Тригонометрические функции  | 4  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |   |
|   | Нахождение значений тригонометрических функций произвольного угла   | 2  |   |
| Тема 3.2.<br>Основные тригонометрические тождества  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6  |   |
|   | Преобразование простейших тригонометрических тождеств   | 6  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |   |
| Тема 3.3<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики                               | Применение тригонометрических тождеств  | 2  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  |   |
|   | Свойства тригонометрических функций и их графики  | 4  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |   |
| Тема 3.4<br>Обратные тригонометрические функции   | Построение графиков тригонометрических функций (профессионально-ориентированное содержание)                                     | 2  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  |   |
|   | Свойства и графики обратных тригонометрических функций  | 4  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |   |
| Тема 3.5.<br>Тригонометрические уравнения и неравенства                                     | Построение графиков обратных тригонометрических функций   | 2  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6  |   |
|   | Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства   | 6  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |   |
| Тема 3.6<br>Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции                 | Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств (профессионально-ориентированное содержание)                       | 2  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6  |   |
|   | Преобразование тригонометрических выражений   | 6  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 6  |   |
|   | Решение тригонометрических уравнений и неравенств с использованием свойств функций (профессионально-ориентированное содержание) | 4  |   |
|   | Контрольная работа  | 2  |   |

| <b>Раздел 4. ПРОИЗВОДНАЯ И ПЕРВООБРАЗНАЯ ФУНКЦИИ</b>  |  | <b>50</b> |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Понятие производной. Алгоритм отыскания производной  | 4         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Применение формул и правил дифференцирования   | 2         |   |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Понятие о непрерывности функции  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Алгоритмы решения методом интервалов   | 2         |   |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Геометрический и физический смысл производной</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Геометрический и физический смысл производной  | 4         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Составление уравнения касательной к графику функции  | 2         |   |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Монотонность функции. Точки экстремума</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Связь производной и графика функции  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Исследование функции на монотонность и точки экстремума  | 2         |   |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Исследование функции и построение графиков</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Алгоритм исследования функции для построения графика   | 4         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Исследование функции и построение графиков   | 2         |   |
| <b>Тема 4.6</b><br><b>Наибольшее и наименьшее значение функции</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Наибольшее и наименьшее значение функции   | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции  | 2         |   |
| <b>Тема 4.7</b><br><b>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах                    | 4         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Решение практических задач с помощью производной (профессионально-ориентированное содержание)      | 2         |   |
| <b>Тема 4.8</b><br><b>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Понятие первообразная функции. Интеграл  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции | 2         |   |
| <b>Тема 4.9</b><br><b>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей                 | 2         |   |
| <b>Тема 4.10</b><br><b>Решение задач.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Применение производной и первообразной в технике   | 4         |   |



|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| Производная и первообразная функции   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Решение задач по теме «Производная и первообразная»                                 | 2         |  |
| <b>Раздел 5. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ</b> |   | <b>44</b> |  |
| Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | Основные понятия и аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей  | 4         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Угол между прямыми в пространстве   | 2         |  |
| Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                               | 4         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Построение параллельных прямых плоскостей   | 2         |  |
| Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                           | 4         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Применение признаков параллельности и перпендикулярности в пространстве             | 2         |  |
| Тема 5.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | Угол между прямой и плоскости. Угол между плоскостями                               | 4         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Определение расстояния в пространстве   | 2         |  |
| Тема 5.5. Координаты и векторы в пространстве   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве                         | 4         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Простейшие координаты в пространстве  | 2         |  |
| Тема 5.6. Прямые и плоскости в практических задачах                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире                                  | 4         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Решение практико-ориентированных задач (профессионально-ориентированное содержание) | 2         |  |
| Тема 5.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |  |
|   | Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве. Векторы в пространстве     | 6         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»                           | 2         |  |
| <b>Раздел 6. МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ</b>  |   | <b>46</b> |  |
| Тема 6.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |  |
|   | Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения                                  | 6         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Построение сечений объемных фигур   | 2         |  |
| Тема 6.2. Правильные многогранники в жизни  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |  |
|   | Правильные многогранники в жизни  | 6         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Вычисление элементов пространственных фигур   | 2         |  |
| Тема 6.3  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |  |

ОК 01,  
ОК 04,  
ОК 06,  
ОК 07

|   |   |            |
|---|---|------------|
| Цилиндр, конус, шар и их сечения  | Цилиндр, конус, шар и их сечения  | 6          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2          |
|   | Построение сечений и разверток геометрических фигур   | 2          |
| Тема 6.4<br>Объемы и площади поверхностей тел   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4          |
|   | Формулы объемов и площадей поверхностей тел   | 4          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2          |
|   | Практическое определение объемов и площадей поверхностей тел  | 2          |
| Тема 6.5<br>Примеры симметрии в профессии   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2          |
|   | Понятие о симметрии в пространстве  | 2          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2          |
|   | Использование симметрии в профессии (профессионально-ориентированное содержание)  | 2          |
| Тема 6.6<br>Решение задач. Многогранники и тела вращения  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6          |
|   | Многогранники и тела вращения   | 6          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4          |
|   | Решение задач по теме «Многогранники и тела вращения»   | 2          |
|   | Контрольная работа  | 2          |
| <b>Раздел 7. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ</b>                       |   | <b>48</b>  |
| Тема 7.1<br>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6          |
|   | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | 6          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2          |
|   | Решение задач на вероятность событий  | 2          |
| Тема 7.2<br>Вероятность в профессиональных задачах (профессионально-ориентированное содержание) | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6          |
|   | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности.  | 6          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4          |
|   | Решение задач на вероятность в профессиональных задачах   | 4          |
| Тема 7.3<br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6          |
|   | Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики   | 6          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4          |
|   | Нахождение дискретной случайной величины  | 4          |
| Тема 7.4<br>Задачи математической статистики  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6          |
|   | Обработка статистических данных   | 6          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4          |
|   | Работа с таблицами, графиками, диаграммами  | 4          |
| Тема 7.5<br>Элементы теории вероятностей и математической статистики                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6          |
|   | Виды событий. Вероятность событий   | 6          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4          |
|   | Решение задач математической статистики   | 4          |
| <b>ВСЕГО</b>  |   | <b>316</b> |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины Математика требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий соответствующего профиля.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете естественнонаучных дисциплин, который включает в себя:  
мультимедиа комплект (мультимедиапроектор и экран),  
компьютер,  
доска учебная,  
учебная мебель.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основная литература

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891827> . – Режим доступа: по подписке.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 287 с. : ил. - (МГУ - школе). - Предм. указ.: с. 278-281. - ISBN 978-5-09-103606-0 . - Текст : непосредственный. 25 экз.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева и др. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2022 - (40)- Текст : непосредственный.

### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490174>
2. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490174>
3. Баврин, И. И. Математика. 5–11 классы: краткий справочник школьника : справочник / И. И. Баврин. – Москва : Физматлит, 2017. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485171>. – ISBN 978-5-9221-1744-9. – Текст : электронный.
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490794>.
5. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490795> (дата обращения: 19.01.2022).
6. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491581>
7. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> . – Режим доступа: по подписке.
8. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970454>– Режим доступа: по подписке.
9. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491581>
10. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

11. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449051>

12. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490214>

13. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490215>

14. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489875>

15. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490012>

### 3.2.3. Периодические издания

1. Геометрия и графика. - URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=9830c955-1df0-11e4-b05e-00237dd2fde2>
2. Квант - URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2372](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2372)
3. Математика в школе. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92111/udb/12>

### 3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>

8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,<br>1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,<br>2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,<br>3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,<br>4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с,<br>5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,<br>6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | - тестирование;<br>- устный опрос;<br>- математический диктант;<br>- индивидуальная самостоятельная работа;<br>- представление результатов практических работ;<br>- защита творческих работ;<br>- защита индивидуальных проектов;<br>- контрольная работа;<br>- выполнение заданий на экзамене. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,<br>1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,<br>3.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,<br>2.6, 2.7 П-о/с, 2.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3,<br>7.4  |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,<br>1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,<br>3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,<br>4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9,<br>4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с,<br>5.4,<br>5.5, 5.6<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с,<br>7.3, 7.4                |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,<br>1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,<br>3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,<br>4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5,  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 5.6 П-о/с, 5.7<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с,<br>6.4, 6.5, 6.6  |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,<br>1.4<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,<br>2.6, 2.7 П-о/с, 2.8<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,<br>3.6<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3,<br>7.4 |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,<br>1.4.<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,<br>4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с,<br>6.4, 6.5, 6.6                        |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,<br>2.6, 2.7 П-о/с, 2.8<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,<br>4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П- о/с,<br>6.4, 6.5, 6.6    |  |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.   | П/о с.   |  |

### ***Критерии оценки результатов обучения***

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных самостоятельных заданий.

**Устный опрос.** Устный ответ – это развернутый рассказ, включающий теоретические материалы и примеры их применения. Удовлетворительная оценка ставится, если студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы. Удовлетворительная оценка ставится, если тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, или имеются существенные отступления от требований к реферированию, или неполные ответы на дополнительные вопросы.



**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Практическая работа.** Практическая работа – это особый вид деятельности обучающегося, что подразумевает выполнения разноплановых заданий, не связанных с обработкой теоретического материала. Во время выполнения студенту необходимо использовать ранее полученные теоретические знания. Положительная оценка ставится, если выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

### *Критерии оценки знаний обучающихся в целом по дисциплине*

**«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Примерные тестовые задания**

1. Функция  $y=3x^2+5x-7$  называется:

- линейная;
- постоянная;
- квадратичная;
- прямая пропорциональность.

2. Если для любого  $x$  у области определения функции  $f$   $f(-x)=f(x)$ , то функция называется:

- нечетная;
- четная;
- периодическая;
- монотонная.

3. Функция  $y=ax$  называется:

- степенной;
- показательной;
- логарифмической;
- квадратичной.

4. Раздел геометрии. В котором изучаются свойства фигур в пространстве называется:

- планиметрия;
- стереометрия;

- аналитическая геометрия;
- евклидова геометрия.

### Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Множество действительных чисел. Действия над действительными числами.
2. Приближенные вычисления. Округление приближенных значений величин. 3. Действия над приближенными значениями величин.
4. Понятие степени. Свойства степеней.
5. Понятие корня. Свойства корней.
6. Логарифмы. Свойства логарифмов.
7. Определение логарифма. Теоремы логарифмирования. Натуральные логарифмы.
8. Упорядоченные множества. Перестановки и размещения.
9. Основное логарифмическое тождество и другие логарифмические тождества.
10. Множество. Основные понятия.
11. Иррациональные числа.
12. Развитие понятия о числе.
13. Конечные и бесконечные десятичные дроби.
14. Округление приближенных значений величин.
15. Основные понятия тригонометрии
16. Основные тригонометрические тождества
17. Формулы приведения
18. Формулы сложения
19. Тригонометрические уравнения и неравенства
20. Функции. Область определения и множество значений функции
21. Свойства функции
22. Графики элементарных функций

### Примерные задания на экзамен

Найдите значение выражения:  $a^8 (a-4)^2 + a^9 : a^{11}$  при  $a=-2$

Найти значение функции:  $y = 4x-3 + 6x^{0,5} + 3$ , при  $x = 0,25$

Вычислите значение дроби  $\frac{5a-2b}{8a-3b}$  если  $8a-3b=0$

Из формулы площади сектора  $S=\pi R^2 \alpha$  выразите радиус  $R$

Вычислить  $\sqrt[3]{640}$

Найдите значение выражения  $24\sqrt{6}+(\sqrt{27}-\sqrt{32})^2$

Найти:  $(2x-2 + 3x^{0,5} - 2)$  при  $x=9$

Найдите значение выражения  $\frac{a^2+4a+4}{2+a}$  при  $a=-2$ .

Вектор  $a$  составляет с положительным направлением оси  $OY$   $120^\circ$ . Найти координату  $Y$  вектора  $a$ , если известно, что  $|a| = 2\sqrt{3}$

Найдите значение выражения  $a^2-8a+16$  при  $a=2$ .

a-4

Найдите площадь четырехугольника с вершинами в точках A(-4;-1), B(-1;-1), C(6;3), D(-5;3)

При каких значениях x квадратный трехчлен  $x^2 - 5x + 6$  равен нулю?

Сколько существует способов посадить 8 гостей по восьми местам за столом

Пропотенцировать:  $\log_c x = 2\log_c a + \log_c b - 1$

Прологарифмировать по основанию a  $X = a^{2b} \cdot C$

Найдите расстояние между точками C(-15) и D(4,5)  
7

Вычислить:  $\log_8 16 + \log_7 9$

Сравните: 0,389999... и 0,389.

Вычислить:  $2,5 \log_{2,5} 10 + 1$

Вычислить:  $5^2 - \log_5 10$

Дано:  $\triangle ABC$ ,  $\angle A = 90^\circ$ ,  $AB = 90$  см. Через сторону AC проведена плоскость  $\alpha$ , образующая с плоскостью  $\triangle ABC$  угол  $30^\circ$ . Вычислить расстояние от вершины B до плоскости  $\alpha$ .

В прямоугольном треугольнике ABC угол B - прямой,  $AB = 3$ ,  $CB = 4$ . Найдите скалярное произведение  $\vec{CA} \cdot \vec{CB}$ .

Вычислить:  $64^{2/3} \cdot 4^{1/2} \cdot (80)^{-3}$ .

### ТЕСТЫ

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| 1 | В парке посажено 100 деревьев: берез и кленов. Березы составляют 30% от всех деревьев. Сколько кленов в парке? | 1 | 60                  |
|   |  | 2 | 70                  |
|   |  | 3 | 80                  |
|   |  | 4 | другой ответ        |
| 2 | Сколько квадратных метров в 10% от 1 га?   | 1 | 1000 м <sup>2</sup> |
|   |  | 2 | 100 м <sup>2</sup>  |
|   |  | 3 | 10 м <sup>2</sup>   |
|   |  | 4 | другой ответ        |
| 3 | Упростить выражение:<br>$\frac{2\delta + 4}{\delta^2 - 4}$   | 1 | $2(x-2)$            |
|   |  | 2 | $2/(x-2)$           |
|   |  | 3 | $2+(x-2)$           |
|   |  | 4 | другой ответ        |
| 4 | Найдите среднее арифметическое чисел:<br>7,82; 8,24; 9,26.   | 1 | 8,44                |
|   |  | 2 | 8,42                |
|   |  | 3 | 8                   |
|   |  | 4 | другой ответ        |
| 5 | Вычислите:<br>$2 \cdot 2^{\frac{1}{2}} \cdot 2^{\frac{1}{4}} \cdot 2^{\frac{1}{8}}$                            | 1 | $2\sqrt[8]{128}$    |
|   |  | 2 | $\sqrt[8]{128}$     |
|   |  | 3 | 2                   |
|   |  | 4 | другой ответ        |
| 6 | Найдите x из пропорции:<br>$1,3 : 7 = 0,5\delta : \frac{7}{6}$   | 1 | 91/210              |
|   |  | 2 | 90/210              |
|   |  | 3 | 92/210              |
|   |  | 4 | другой ответ        |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 7  | Решите неравенство:<br>$x+3(1,5x-2)>x-3$   | 1 | $x > \frac{2}{3}$                               |
|    |  | 2 | $x > 3$   |
|    |  | 3 | $x > 2$   |
|    |  | 4 | другой ответ                                    |
| 8  | Решите неравенство:<br>$\frac{\delta}{3-\delta} \leq 0$  | 1 | $(-\infty; 0] \cup (3; +\infty)$                |
|    |  | 2 | $(-\infty; 0]$                                  |
|    |  | 3 | $[3; +\infty)$                                  |
|    |  | 4 | другой ответ                                    |
| 9  | Решите неравенство:<br>$\delta^2 - 1 \leq 0$   | 1 | $[-1; 1]$                                       |
|    |  | 2 | $(-1; 1)$                                       |
|    |  | 3 | $(-1; 1]$                                       |
|    |  | 4 | другой ответ                                    |
| 10 | Решите уравнение:<br>$4\delta - \delta^2 = 0$  | 1 | $x=0, x=4$                                      |
|    |  | 2 | $x=0$   |
|    |  | 3 | $x=4$   |
|    |  | 4 | другой ответ                                    |
| 11 | Решите уравнение:<br>$\left  \frac{\delta}{3} - 4 \right  = 1$                                       | 1 | $x=15 \quad x=9$                                |
|    |  | 2 | $x=-15$   |
|    |  | 3 | $x=-9$  |
|    |  | 4 | другой ответ                                    |
| 12 | Решите уравнение:<br>$\sqrt{\delta+3} = 3$   | 1 | $x=6$   |
|    |  | 2 | $x=-6$  |
|    |  | 3 | $x=3$   |
|    |  | 4 | другой ответ                                    |
| 13 | Найти область определения функции:<br>$\delta = \frac{1}{\sqrt{6-\delta}}$                           | 1 | $x < 6$   |
|    |  | 2 | $x > 6$   |
|    |  | 3 | $x > 0$   |
|    |  | 4 | другой ответ                                    |
| 14 | Укажите при каких значениях $x$ функция<br>$\delta = -\delta^2 + 2$ принимает отрицательные значения | 1 | $(-\infty; -\sqrt{2}) \cup (\sqrt{2}; +\infty)$ |
|    |  | 2 | $(-\sqrt{2}; \sqrt{2})$                         |
|    |  | 3 | $(-\sqrt{2}; 4)$                                |
|    |  | 4 | другой ответ                                    |
| 15 | Найдите пятый член геометрической прогрессии, если<br>$\hat{a}_1 = 1$ и $q = \frac{1}{2}$            | 1 | $\frac{1}{16}$                                  |
|    |  | 2 | $\frac{1}{15}$                                  |
|    |  | 3 | $\frac{1}{18}$                                  |
|    |  | 4 | другой ответ                                    |
| 16 | Найдите координаты середины отрезка MN, если M (1; 2); N (3; 4)                                      | 1 | (2; 3)  |
|    |  | 2 | (0; 0)  |
|    |  | 3 | (1; 1)  |
|    |  | 4 | другой ответ                                    |
| 17 | Найдите радиус окружности, описанной около прямоугольного треугольника с катетами 13 см и 14 см      | 1 | $\frac{\sqrt{365}}{2}$ см                       |
|    |  | 2 | 15 см   |
|    |  | 3 | 16 см   |
|    |  | 4 | другой ответ                                    |
| 18 | Найдите сторону квадрата, равновеликого прямоугольнику со сторонами 3 см и 4 см                      | 1 | $\sqrt{12}$ см                                  |
|    |  | 2 | $\sqrt{13}$ см                                  |
|    |  | 3 | $\sqrt{14}$ см                                  |
|    |  | 4 | другой ответ                                    |
| 19 | Найдите площадь правильного треугольника со стороной 3 см  | 1 | $\frac{9\sqrt{3}}{4}$ см <sup>2</sup>           |
|    |  | 2 | 9 см <sup>2</sup>                               |

|    |   |   |                            |
|----|---|---|----------------------------|
|    |   | 3 | $\sqrt{3}$ см <sup>2</sup> |
|    |   | 4 | другой ответ               |
| 20 | Найдите радиус окружности, если центральному углу в $150^\circ$ соответствует дуга длиной $2\pi$ см | 1 | $5\pi/6$ см                |
|    |   | 2 | 6 см                       |
|    |   | 3 | 1 см                       |
|    |   | 4 | другой ответ               |

| № п/п | Содержание задания  | Варианты ответов               |                     |                                    |                             |                                    |
|-------|---|--------------------------------|---------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|       |   | А                              | Б                   | В                                  | Г                           | Д                                  |
| 1     | Найти 75% от числа:<br>$(0,75 \cdot \frac{3}{4})^2 - 9$   | -6                             | 6                   | 5,25                               | 7                           | 0,6                                |
| 2     | Упростить $(\frac{a}{c} + \frac{c}{a} - 2) \cdot \frac{1}{a-c}$<br>и вычислить при $a = 2, c = 0,5 - 1$                             | 0,5                            | 1                   | 0                                  | $\emptyset$                 | 4                                  |
| 3     | Вычислить:<br>$0,125^{\frac{1}{3}} + (\frac{4}{3})^{-1} - 4^{-1}$   | 6                              | 4,75                | 2                                  | 1                           | 0,25                               |
| 4     | Найти область определения функции:<br>$y = \lg(9x - 14 - x^2)$  | $x > 2$<br>$x < 7$             | $x \neq 7$          | $x \neq 2$                         | $x > 2$                     | $x \neq 2$<br>$x \neq 7$           |
| 5     | Решить показательное неравенство:<br>$0,5x > 0,25$  | $x < -2$                       | $x > -2$            | $x < 2$                            | $x < 0$                     | $x > 0$                            |
| 6     | Решить логарифмическое уравнение:<br>$\log_x(3x^2 + 10) = 2$  | $x = \pm \sqrt{8}$             | $\emptyset$         | $x = 5$                            | $x = 5$                     | $x = 5$                            |
| 7     | Решить тригонометрическое уравнение:<br>$\sin x = 0,5$  | $x = \frac{\pi}{6} + \pi k$    | $x = \frac{\pi}{6}$ | $x = (-1)^k \frac{\pi}{6} + \pi k$ | $x = \frac{\pi}{3} + \pi k$ | $x = (-1)^k \frac{\pi}{3} + \pi k$ |
| 8     | Найти производную функции<br>$y = \frac{x^2 + 2}{x - 1}$<br>и вычислить ее значение при $x = 2$                                     | -2                             | 6                   | 2                                  | 0                           | 1                                  |
| 9     | Решить уравнение $21 + \sqrt{2x - 7} = x$   | $x = 16$                       | $x = 18$            | $x = 4$<br>$x = 22$                | $x = 18$<br>$x = 28$        | $x = 28$                           |
| 10    | В основании прямой призмы лежит квадрат.<br>Диагональ основания $\sqrt{2}$ см, диагональ боковой грани 2 см.<br>Найти объем призмы. | $2\sqrt{2}$<br>см <sup>3</sup> | 4 см <sup>3</sup>   | 2 см <sup>3</sup>                  | $\sqrt{3}$ см <sup>3</sup>  | $4\sqrt{6}$<br>см <sup>3</sup>     |

## 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Тема: Классификация случайных событий. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности события, непосредственный подсчет вероятности. Примеры.

Результат, исход испытания называется событием. Событиями являются: выпадение герба или цифры, попадание в цель или промах, появление того или иного числа очков на брошенной игральной кости. Для обозначения событий используются большие буквы латинского алфавита: А, В, С и т.д.

Если при каждом испытании, при котором происходит событие А, происходит и событие В, то говорят, что А влечет за собой событие В (входит в В, является частным случаем, вариантом В) или В включает событие А, и обозначают  $A \subset B$ .

Два события называются совместимыми, если появление одного из них не исключает появления другого в одном и том же испытании.

2 события называются несовместимыми, если появление одного из них исключает появление другого в одном и том же испытании.

Несовместимость более чем двух событий в данном испытании означает их попарную несовместимость.

Два события А и В называются противоположными, если в данном испытании они несовместимы и одно из них обязательно происходит. Событие, противоположное событию А, обозначают  $\bar{A}$ .

Событие называется достоверным (обозначаем  $\Omega$ ), если в данном испытании оно является единственно возможным его исходом, и невозможным, если в данном испытании оно заведомо не может произойти. Событие называется невозможным (обозначаем  $\emptyset$ ), если в результате испытания оно вообще не может произойти.

Событие А называется случайным, если оно объективно может наступить или не наступить в данном испытании.

Алгебра событий.

Суммой событий А и В называется событие  $C = A + B$ , состоящее в наступлении по крайней мере одного из событий А или В.

Аналогично суммой конечного числа событий  $A_1, A_2, \dots, A_k$  называется событие  $A = A_1 + A_2 + \dots + A_k$ , состоящее в наступлении хотя бы одного из событий  $A_i$ , ( $i = 1, \dots, k$ ).

Из определения следует, что  $A + B = B + A$ . Справедливо также и сочетательное свойство. Однако  $A + A = A$  (а не  $2A$ ).

Произведением событий А и В называется событие  $C = AB$ , состоящее в том, что в результате испытания произошли и событие А, и событие В.

Аналогично произведением конечного числа событий  $A_1, A_2, \dots, A_k$  называется событие  $A = A_1 A_2 \dots A_k$ , состоящее в том, что в результате испытания произошли все указанные события.

Из определения непосредственно следует, что  $AB = BA$ . Справедливы также сочетательный и дистрибутивный законы. Однако  $AA = A$  (а не  $A^2$ ).

Говорят, что совокупность событий образует полную группу событий для данного испытания, если его результатом обязательно становится хотя бы одно из них.

Рассмотрим полную группу попарно несовместимых событий  $A_1, A_2, \dots, A_n$ , связанную с некоторым испытанием. Предположим, что в этом испытании осуществление каждого из событий  $A_i$ , ( $i = 1, 2, \dots, k$ ) равновозможно, т. е. условия испытания не создают преимуществ в появлении какого-либо события перед другими возможными.

События  $A_1, A_2, \dots, A_n$ , образующие полную группу попарно несовместимых и равновозможных событий, называют элементарными событиями ( $\omega$ ).

Событие А называется благоприятствующим событию В, если наступление события А влечет за собой наступление события В.

Классическое определение вероятности. Вероятностью  $P(A)$  события А называется отношение  $m/n$  числа элементарных событий, благоприятствующих событию А, к числу всех элементарных событий, т.е.

$$P(A) = m/n.$$

Свойства вероятности события:

1. Вероятность достоверного события равна 1. Действительно, достоверному событию должны благоприятствовать все  $n$  элементарных событий, т.е.  $m = n$  и, следовательно,  $P(\Omega) = m/n = n/n = 1$ .

2. Вероятность невозможного события равна 0. В самом деле, невозможному событию не может благоприятствовать ни одно из элементарных событий, т.е.  $m = 0$ , откуда:  $P(\emptyset) = m/n = 0/n = 0$ .

3. Вероятность случайного события есть положительное число, заключенное между нулем и единицей. Действительно, случайному событию благоприятствует лишь часть из общего числа элементарных событий. Поэтому в этом случае  $0 < m < n$  и, значит,  $0 < m/n < 1$ . Следовательно,  $0 < P(A) < 1$ . Т.о., вероятность любого события удовлетворяет двойному неравенству:  $0 \leq P(A) \leq 1$ .

Замечание. Из определения вероятности следует, что элементарные события являются равновероятными, т.е. обладают одной и той же вероятностью.

События, вероятности которых очень малы (близки к нулю) или очень велики (близки к единице), называются соответственно практически невозможными или практически достоверными событиями.

Статистическое определение вероятности события и условия его применимости. Пример.

Статистической вероятностью события  $A$  называется относительная частота (частость) появления этого события в  $n$  произведенных испытаниях, т.е.

$$\tilde{P}(A) = \frac{m}{n}$$

Где  $\tilde{P}(A)$  - статистическая вероятность события  $A$ ;  $w(A)$  - относительная частота (частость) события  $A$ ;  $m$  - число испытаний, в которых появилось событие  $A$ ;  $n$  - общее число испытаний.

В отличие от «математической» вероятности  $P(A)$ , рассматриваемой в классическом определении, статистическая вероятность  $\tilde{P}(A)$  является характеристикой опытной, экспериментальной. Если  $P(A)$  есть доля случаев, благоприятствующих событию  $A$ , которая определяется непосредственно, без каких-либо испытаний, то  $\tilde{P}(A)$  есть доля тех фактически произведенных испытаний, в которых событие  $A$  появилось.

Статистическое определение вероятности, как и понятия и методы теории вероятностей в целом, применимы не к любым событиям с неопределенным исходом, которые в житейской практике считаются случайными, а только к тем из них, которые обладают определенными свойствами.

1) Рассматриваемые события д.б. исходами только тех испытаний, которые м.б. воспроизведены неограниченное число раз при одном и том же комплексе условий.

2) События должны обладать так называемой статистической устойчивостью, или устойчивостью относительных частот. Это означает, что в различных сериях испытаний относительная частота события изменяется незначительно (тем меньше, чем больше число испытаний), колеблясь около постоянного числа. Оказалось, что этим постоянным числом является вероятность события. Факт приближения относительной частоты, события к его вероятности при  $n$  числа испытаний, сводящихся к схеме случаев, подтверждается многочисленными массовыми экспериментами, проводимыми разными лицами со времен возникновения теории вероятностей.

3) Число испытаний, в результате которых появляется событие  $A$ , должно быть достаточно велико, ибо только в этом случае можно считать вероятность события  $P(A)$  приближенно равной ее относительной частоте. Резюмируя, можно сказать, что теория вероятностей изучает лишь такие события, в отношении которых имеет смысл не только утверждение об их случайности, но и возможна объективная оценка относительной частоты их появления. Так, утверждение, что при выполнении определенного комплекса условий  $S$  вероятность события =  $p$ , означает не только случайность события  $A$ , но и определенную, достаточно близкую к  $p$ , долю появлений события  $A$  при большом числе испытаний; а значит, выражает определенную объективную (хотя и своеобразную) связь между комплексом условий  $S$  и событием  $A$  (не зависящую от субъективных суждений о наличии этой связи того или иного лица). И даже просто существование вероятности  $p$  (когда само значение  $p$  неизвестно) сохраняет качественно суть этого утверждения, выделенную курсивом.

Легко проверить, что свойства вероятности, вытекающие из классического определения, сохраняются и при статистическом определении вероятности.

Замечание: 1) Статистическая вероятность может быть найдена только после проведения опытов, а для классической вероятности опыты не нужны. 2) Статистическая вероятность

получается различной для разных серий опытов, однако при достаточно большом количестве опытов практически достоверно, что статистическая вероятность будет сколь угодно мало отличаться от классической вероятности (устойчивость статистической вероятности).

### Приложение 2. Практическая работа

Применение производной к построению графика функции

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: научиться применять правила дифференцирования при исследовании функций и построения графиков.

Для выполнения работы необходимо уметь производить исследования функций с помощью производной и строить графики.

- 1)  $f(x) = x^3 - 12x + 11$ ;
- 2)  $f(x) = x^4 - 16x^2 - 2$ ;
- 3)  $f(x) = 4x^3 - 21x^2 + 18x + 20$ ;
- 4)  $f(x) = (x - 2)^2(x + 2)$ ;
- 5)  $f(x) = \ln(x^2 - 2x + 4)$ ;
- 6)  $f(x) = x + e^{-x}$ ;
- 7)  $f(x) = x^2(x - 4)$ ;
- 8)  $f(x) = x^3 - 12x + 1$ ;
- 9)  $f(x) = \ln(x^2 + 1)$ ;
- 10)  $f(x) = 5x^2 + 20x + 9$ ;
- 11)  $f(x) = -2x^2 + 8x - 9$ ;
- 12)  $f(x) = x(x^2 - 4)$ ;
- 13)  $f(x) = x^3 - 12x^2 + x - 1$ ;
- 14)  $f(x) = -x^3 + 15x^2 - x - 250$ ;
- 15)  $f(x) = x^4 - 4x^3 - 18x^2 + 45$ ;

### Приложение 3. Экзаменационный билет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина «Математика»

Билет №15

Понятие логарифмической функции. Область определения и область значения. График логарифмической функции.

Тетраэдр.

$$\frac{2x^2 + 2x - 12}{3x + 9}$$

Сократить дробь:

$$3x + 9$$

Председатель предметной (цикловой) комиссии Л. В. Жук



## 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина нацелена на формирование общеучебных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов и теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Математика» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

- электронная библиотечная система Издательства «Лань». (ЮРАЙТ).

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного (систематический) каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения. Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после

обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д. Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике. Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записим- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Ведение конспекта является необходимым видом учебной деятельности. Поскольку конспект:

- в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;
- служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;
- сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля является экзамен.

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
**УД.02 Математика**

для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины УД.02 МАТЕМАТИКА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: основные понятия и методы математического анализа, численные методы решения прикладных задач, элементы математической статистики, геометрии. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины УД.02 Математика может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по данной специальности.

Рецензент:

Кандидат технических наук, преподаватель  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



Л. В. Галицкая

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
**УД.02 Математика**  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины УД.02 МАТЕМАТИКА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: основные понятия и методы математического анализа, численные методы решения прикладных задач, элементы математической статистики, геометрии. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины УД.02 Математика может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по данной специальности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ходостякова»

Е. В. Фешкова





1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**УД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины **УД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Дисциплина УД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Форма обучения очная

Учебный год 2024-2025

1 курс 2 семестр

лекции 54 ч.

практические занятия 54 ч.

форма промежуточного контроля (аттестации) – дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель

Е.Н.Таховская

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель ПЦК

Е.Н. Таховская


Рецензенты:


|   |  |               |
|---|--|---------------|
| Зам. директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике, кандидат социологических наук |  | Т.А.Резуненко |
| Заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж».   |  | И.П.Митюкова  |

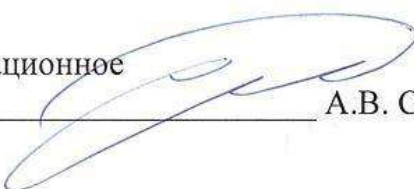
ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
**УД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Согласовано:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....                          | 5  |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО .....  | 5  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....   | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО ..... | 5  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины .....   | 15 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 15 |
| 2.2. Структура дисциплины .....  | 15 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.03 Обществознание.....   | 18 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....                                    | 24 |
| 3.1. Оснащение учебного кабинета.....  | 24 |
| 3.2.1. Основная литература .....   | 24 |
| 3.2.2. Дополнительная литература .....   | 25 |
| 3.2.3. Периодические издания.....  | 25 |
| 3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....   | 25 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....                          | 26 |
| 4.1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....   | 26 |
| «Обществознание» .....   | 26 |
| 4.2. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....  | 32 |
| 4.3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....   | 34 |

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## **1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--|--|----------------|
|  | Общие                                      | Дисциплинарные |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем; навыками</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>способность использования познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>Сформировать знания о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире:</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, организационных и коммуникативных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ситуациях   | <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>   | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество, воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   | <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации,</li> </ul>  | <p>1)сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> | <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического</p> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из</p> |
|--|---|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В область экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>  | <p>приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире:</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</li> </ul> |
| <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>                 | <p>Уметь диагностировать результаты реализации программы воспитания, анализировать результаты реализации программы воспитания</p>  | <p>Владеть навыками педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>  |

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, из них

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе лекционные – 54 часа, практические – 54 часа;

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объём в часах |
|---|---------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 108           |
| Объем образовательной программы                               | 108           |
| в том числе:  |               |
| Основное содержание   | 80            |
| в том числе   |               |
| теоретическое обучение  | 44            |
| практические занятия  | 36            |
| Профессионально-ориентированное содержание                    | 28            |
| в том числе   |               |
| теоретическое обучение  | 10            |
| практические занятия  | 18            |
| Консультация перед экзаменом                                  | -             |
| Промежуточная аттестация                                      | дифф. зачет   |

### 2.2. Структура дисциплины

|  | Всего | Количество аудиторных часов |                                     |
|--|-------|-----------------------------|-------------------------------------|
|  |       | Теоретическое обучение      | Практические и лабораторные занятия |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>  | 22    | 10                          | 12                                  |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества   | 8     | 4                           | 4                                   |
| В т.ч. Профессионально - ориентированное содержание: Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем и цифровизации на профессиональную деятельность по специальности «Преподавание в начальных классах»                    | 2     | -                           | 2                                   |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность  | 8     | 4                           | 4                                   |
| В т.ч. Профессионально - ориентированное содержание: Выбор профессии, профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера, межличностного общения и взаимодействия в профессиональной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах» | 2     | -                           | 2                                   |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание   | 6     | 2                           | 4                                   |
| В т.ч. Профессионально - ориентированное содержание: Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах»  | 2     | -                           | 2                                   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>   | 14    | 6                           | 8                                   |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества  | 4     | 2                           | 2                                   |
| В т.ч. Профессионально - ориентированное содержание: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах»  | 1     | -                           | 1                                   |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире   | 4     | 2                           | 2                                   |
| Профессионально - ориентированное содержание:  | 1     | -                           | 1                                   |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| Профессиональное образование в сфере специальности «Преподавание в начальных классах». Роль и значение непрерывности образования  |    |    |    |
| Тема 2.3. Религия   | 4  | 2  | 2  |
| Тема 2.4. Искусство   | 2  |    | 2  |
| В т.ч. Профессионально - ориентированное содержание: Образ специальности «Преподавание в начальных классах» в искусстве   | 1  | -  | 1  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>   | 18 | 8  | 10 |
| Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества   | 4  | 2  | 2  |
| В т.ч. Профессионально - ориентированное содержание: Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности «Преподавание в начальных классах»  |    |    | 2  |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты  | 4  | 2  | 2  |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя   | 3  | 1  |    |
| В т.ч. Профессионально - ориентированное содержание: Спрос на труд и его факторы, стратегия поведения при поиске работы, возможности профессиональной переподготовки в сфере специальности «Преподавание в начальных классах»   | 2  | -  | 2  |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике   | 2  |    | 2  |
| В т.ч. Профессионально ориентированное содержание: Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Преподавание в начальных классах»   |    |    | 1  |
| Тема 3.5. Экономика и государство   | 2  | 2  |    |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика  | 3  | 1  |    |
| В т.ч. Профессионально - ориентированное содержание: Региональная экономика и ее особенности в сфере специальности «Преподавание в начальных классах». Основные направления развития региональной экономики Краснодарского края | 2  | -  | 2  |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   | 14 | 6  | 8  |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе  | 4  | 2  | 2  |
| В т.ч. Профессионально - ориентированное содержание: Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста   | 1  | -  | 1  |
| Тема 4.2. Семья в современном мире  | 4  | 2  | 2  |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации   | 3  | 1  | 2  |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения  | 3  | 1  | 2  |
| В т.ч. Профессионально - ориентированное содержание: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации   | 2  | -  | 2  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   | 18 | 12 | 6  |
| Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система  | 10 | 6  | 4  |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники   | 8  | 6  | 2  |
| В т.ч. Профессионально - ориентированное содержание: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника   | 2  | -  | 2  |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>   | 22 | 12 | 10 |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм   | 4  | 2  | 2  |
| В т.ч. Профессионально - ориентированное содержание: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности   | 1  | -  | 1  |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации  | 4  | 2  | 2  |
| В т.ч. Профессионально ориентированное содержание: Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в   | 1  | -  | 1  |

|   |     |    |    |
|---|-----|----|----|
| условиях мирного и военного времени   |     |    |    |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                              | 6   | 4  | 2  |
| В т.ч. Профессионально - ориентированное содержание:<br>Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа |     |    | 1  |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство        | 4   | 2  | 2  |
| Тема 6.5. Основы процессуального права  | 4   | 2  | 2  |
| Всего   | 108 | 54 | 54 |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.03 Обществознание

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебных занятий   | Объем часов | Форм Комп |
|--|--|-------------|-----------|
| 1  | 2  | 3           | 4         |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>  |  |             |           |
| <b>Тема 1.1<br/>Общество и общественные отношения.<br/>Развитие общества</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>22</b>   |           |
|  | Лекция 1.1.1. Общество как система. Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов  | 2           |           |
|  | Лекция 1.1.2 Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе   | 2           |           |
|  | Практическое занятие 1. Общество как сложная динамичная саморазвивающаяся система. Связи между подсистемами и элементами общества.<br>Практическое занятие 2. Многообразие путей и форм общественного развития. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс и его критерии. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 2<br>2      |           |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем и цифровизации на профессиональную деятельность по специальности «Преподавание в начальных классах»  | 2           |           |
| <b>Тема 1.2<br/>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>        | Лекция 1.2.1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность в современном обществе. Социализация личности и ее этапы. Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека  | 2           |           |
|  | Лекция 1.2.2 Деятельность и ее структура. Мотивация, потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.   | 2           |           |
|  | Практическое занятие 3. Биосоциальная природа человека. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека.<br>Практическое занятие 4. Понятие, признаки, структура, виды и значение деятельности человека.  | 2<br>2      |           |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Выбор профессии, профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера, межличностного общения и взаимодействия в профессиональной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах»   | 2           |           |
| <b>Тема 1.3.<br/>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>  | Лекция 1.3.1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Понятие истины и ее критерии   | 2           |           |
|  | Практическое занятие 5. Познание как деятельность. Гносеология и эпистемология как разделы философии.  | 2           |           |
|  | Практическое занятие 6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.   | 2           |           |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах»  | 2           |           |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебных занятий   | Объем часов | Сам. Работа |
|---|--|-------------|-------------|
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                      |  |             |             |
| <b>Тема 2.1</b><br>Духовная культура личности и общества                | <i>Содержание учебного материала</i>   | 14          |             |
|   | Лекция 2.1.1 Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Виды, формы и функции культуры. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.   | 2           |             |
|   | Практическое занятие 7. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.<br><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах» | 2<br>1      |             |
| <b>Тема 2.2</b><br>Наука и образование в современном мире               | Лекция 2.2.1 Понятие науки и научной деятельности. Связь науки и образования. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Российская система образования. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.                       | 2           |             |
|   | Практическое занятие 8. Наука и образование в современном мире. Функции науки. Возрастание роли науки и образования в современном обществе.  | 2           |             |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Профессиональное образование в сфере специальности «Преподавание в начальных классах». Роль и значение непрерывности образования  | 1           |             |
| <b>Тема 2.3</b><br>Религия<br><br>Тема 2.4.<br>Искусство                | Лекция 2.3.1 Религия и ее роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести   | 2           |             |
|   | Практическое занятие 9. Религия как форма духовной культуры общества   | 2           |             |
|   | Практическое занятие 10. Искусство и его основные функции. Искусство и религия. Достижения современного российского искусства.   | 2           |             |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Образ специальности «Преподавание в начальных классах» в искусстве  | 2           |             |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                           |  |             |             |
| <b>Тема 3.1</b><br>Экономика – основа жизнедеятельности общества        | <i>Содержание учебного материала</i>   | 18          |             |
|   | Лекция 3.1.1 Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйство. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие, фазы и причины экономических циклов.            | 2           |             |
|   | Практическое занятие 11. Типы экономических систем<br><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности «Преподавание в начальных классах»   | 2<br>2      |             |
| <b>Тема 3.2</b><br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Лекция 3.2.1 Основные рыночные принципы. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Инфляция: причины, виды, последствия.                               | 2           |             |
|   | Практическое занятие 12. Финансовые институты. Банки и банковская система. Центральный Банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.  | 2           |             |
| <b>Тема 3.3</b>   | Лекция 3.3.1 Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.  | 1           |             |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>   | Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Рациональное экономическое поведение.   |  |   |
|  | Практическое занятие 13. Безработица и трудоустройство. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.  | 2  |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Спрос на труд и его факторы, стратегия поведения при поиске работы, возможности профессиональной переподготовки в сфере специальности «Преподавание в начальных классах»  | 1  |   |
| <b>Тема 3.4<br/>Предприятие в экономике</b>  | Практическое занятие 14. Предприятие в экономике. Цели предприятия, факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.                   | 2  |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Преподавание в начальных классах»  | 1  |   |
| <b>Тема 3.5<br/>Экономика и государство</b>  | Лекция 3.5.1 Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет: дефицит и профицит, принцип сбалансированности. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2  |   |
|  | <b>Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>   | Лекция 3.6.1 Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 1 |
| Практическое занятие 15. Основные тенденции развития экономики России.<br><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Региональная экономика и ее особенности в сфере специальности «Преподавание в начальных классах». Основные направления развития региональной экономики. |  | 2<br>1   |   |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>  |  |  |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>14</b>  |   |
|  | Лекция 4.1.1 Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.                                    | 2  |   |
|  | Практическое занятие 16. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная стратификация и социальная мобильность   | 2  |   |
| <b>Тема 4.2 Семья в современном мире</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.   | 1  |   |
|  | Лекция 4.2.1 Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.   | 2  |   |
|  | Практическое занятие 17. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции ее развития в современном мире.  | 2  |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного занятий  | Объем часов | Сам. Работа |
|--|--|-------------|-------------|
| <b>Тема 4.3 Этнические общности и нации</b>  | Практическое занятие 18. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  | 2           |             |
| <b>Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | Лекция 4.4.1 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт и способы его разрешения  | 2           |             |
|  | Практическое занятие 19. Социальные нормы и социальный контроль. Понятие, виды и способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.   | 2           |             |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.   | 2           |             |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |  |             |             |
| <b>Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>18</b>   |             |
|  | Лекция 5.1.1 Политика и власть. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты и политическая деятельность.<br>Лекция 5.1.2 Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Лекция 5.1.3 Государство как основной институт политической системы. Понятие, признаки и сущность государства. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства и политический режим. | 2<br>2<br>2 |             |
| <b>Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>      | Практическое занятие 20. Форма современного российского государства по Конституции Российской Федерации 1993г. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ.<br>Практическое занятие 21. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.    | 2<br>2      |             |
|  | Лекция 5.2.1 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  | 2           |             |
|  | Лекция 5.2.2 Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  | 2           |             |
|  | Лекция 5.2.3 Политические партии как субъекты политики, их функции и виды. Типы партийных систем. Избирательная система, ее типы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.   | 2           |             |
|  | Практическое занятие 22. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.   | 2           |             |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.   | 2           |             |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                |  |             |             |
| <b>Тема 6.1</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>22</b>   |             |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Право в системе социальных норм</b>   | Лекция 6.1 Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.   | 2 |  |
|  | Практическое занятие 23. Право в системе социальных норм. Источники и система современного российского права. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность.  | 2 |  |
| <b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.   | 1 |  |
|  | Лекция 6.2. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Практическое занятие 24. Конституция РФ как Основной закон российского общества и государства. Основы конституционного строя РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина Российской Федерации.  | 2 |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.   | 2 |  |
| <b>Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>   | Лекция 6.3. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 4 |  |
|  | Практическое занятие 25. Основы гражданского, семейного и образовательного права.  | 2 |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере специальности Преподавание в начальных классах.  | 2 |  |
|  | Лекция 6.4. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.   | 2 |  |
|  | Практическое занятие 26. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.  | 2 |  |
| <b>Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b><br><b>Экологическое законодательство</b><br><b>Тема 6.5 Основы</b> | Лекция 6.5. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об  | 2 |  |

|                                   |  |            |  |
|-----------------------------------|--|------------|--|
| <b>процессуально<br/>го права</b> | административных правонарушений. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Практическое занятие 27. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы и участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 2          |  |
| <b>Всего:</b>                     |  | <b>108</b> |  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Алешина, А. В. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. - Москва : КноРус, 2021. - 272 с. - URL: <https://book.ru/book/940447>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-406-08543-1
2. Алешина, А. В. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. - Москва : КноРус, 2021. - 272 с. - URL: <https://book.ru/book/940437>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-406-08498-4
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для среднего

профессионального образования / А. Г. Важенин. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 525 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-8419-3 . - Текст : непосредственный.

### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Е. М. Сергейчик [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. - 3-е изд., пераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 346 с. - (Общеобразовательный цикл). - URL: <https://urait.ru/bcode/530258> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16019-2. - Текст : электронный.
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

### 3.2.3. Периодические издания

1. Международные процессы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4>
2. Общественные науки и современность. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/12>
3. Общество и экономика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/12>
4. Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). - URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbcc0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c>
5. Преподавание истории и обществознания в школе. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92113>
6. Социально-гуманитарные знания. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63829/udb/4>

### 3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
  2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
  3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
  4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
  5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
  6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
  7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
  8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
  9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
  10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
  11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
  12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
- ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: <https://myschool.edu.ru/>

## **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **4.1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащим социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний / умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и формах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны

разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки – то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая компетенция       | Раздел/ Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|-------------------------|--|--|
|                         | Раздел 1. Человек в обществе   | Познавательные задания<br>- вопросы проблемного характера<br>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>- проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05          | Тема 1.1. Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества    | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся                 |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность          | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся                            |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание. | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся                            |
|                         | Раздел 2. Духовная культура  |  |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества                      | Познавательные задания<br>- вопросы проблемного характера<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся                     |
| ОК 02<br>ОК 03          | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире                     | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания к документам, содержащим   |



|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | социальную информацию<br>- проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся   |
| OK 05<br>OK 06          | Тема 2.3. Религия   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br>- Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся  |
| OK 01<br>OK 05          | Тема 2.4. Искусство   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся  |
|                         | Раздел 3. Экономическая жизнь<br>общества                                     |  |
| OK 02<br>OK 07          | Тема 3.1. Экономика – основа<br>жизнедеятельности общества                    | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся   |
| OK 01<br>OK 03<br>OK 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения<br>в экономике. Финансовые<br>институты.         | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03 | Тема 3.3. Рынок труда и<br>безработица. Рациональное<br>поведение потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания-задачи<br>- задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам, инфографике<br>- проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся    |
| OK 01<br>OK 03          | Тема 3.4. Предприятие в<br>экономике  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания-задачи<br>- задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br>- проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся |
| OK 01<br>OK 09          | Тема 3.5. Экономика и<br>государство  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам, инфографике<br>Тестирование   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся  |
| OK 06<br>OK 09 | Тема 3.6. Основные тенденции<br>развития экономики России и<br>международная экономика                  | Познавательные задания<br>- вопросы проблемного характера<br>- работа с документами, содержащими<br>социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся |
|                | Раздел 4. Социальная сфера  |   |
| OK 01<br>OK 05 | Тема 4.1. Социальная<br>структура общества.<br>Положение личности в<br>обществе                         | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся     |
| OK 05<br>OK 06 | Тема 4.2. Семья в современном<br>мире   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся     |
| OK 05<br>OK 06 | Тема 4.3. Этнические общности<br>и нации  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся     |
| OK 04<br>OK 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и<br>социальный контроль.<br>Социальный конфликт и<br>способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания-задачи<br>- проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся   |
|                | Раздел 5. Политическая сфера  |   |
| OK 05<br>OK 06 | Тема 5.1. Политика и власть.<br>Политическая система  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся     |
| OK 03<br>OK 04 | Тема 5.2. Политическая<br>культура общества и личности.<br>Политический процесс и его<br>участники      | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания-задачи<br>- задания к документам, содержащим<br>социальную информацию   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся   |
|  | Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации   |  |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09  | Тема 6.1. Право в системе социальных норм  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07  | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся   |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                       | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся   |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09  | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся   |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09  | Тема 6.5. Отрасли процессуального права  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся   |
| ПК 3.2   | Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3., 3.4, 3.6, 4.1, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3                                   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09,<br>ПК 3.2 |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации  |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по

результатам выполнения практических работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студень показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов<br>обучения |
|--|--|
| умения:  |  |
| Давать характеристику понятий «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»<br>Давать определение понятий «эволюция», «революция», «общественный прогресс».   | Выполнение практических заданий                          |
| Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрировать ее значение в общественной жизни; различать культуру народную, массовую, элитарную; называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям   | Выполнение практических заданий                          |
| Давать характеристику понятий: «Экономика», «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Давать определение понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»; давать характеристику становления современной рыночной экономики России | Выполнение практических заданий                          |
| Определять социальные роли людей в обществе, характеристики видов социальных норм и санкций; объяснять особенности социальной стратификации в современной России   | Выполнение практических заданий                          |
| Давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы»; характеристики внутренних и внешних функций государства, форм государства; характеристику типологии политических режимов; характеристику избирательной компании в Российской Федерации.   | Выполнение практических заданий                          |
| Давать характеристику системе права; давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан; давать характеристику основных отраслей российского права   | Выполнение практических заданий                          |
| знания:  |  |
| Особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения; что такое характер, социализация личности,  | Устный опрос   |

|  |              |
|--|--------------|
| самосознание и социальное поведение; что такое истина, ее критерии, общение и взаимодействие, конфликты  |              |
| Проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом; смысл понятий «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни общества. | Устный опрос |
| Понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятие «безработица», ее причины и экономические последствия; организацию международной торговли   | Устный опрос |
| Понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация»; причины и истоки девиантного поведения и социальных конфликтов; определение видов социальных групп  | Устный опрос |
| Территориально-государственное устройство Российской Федерации; понятий «гражданское общество» и «правовое государство»; роль права в системе социальных норм; права и свободы граждан Российской Федерации      | Устный опрос |

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

*Реферат.* Реферат является продуктом самостоятельной работы учащегося и представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды учащегося на нее.

*Практическая работа.* Практическая работа является набором теоретических вопросов, ответы на которые формируют знаниевую часть подготовки студентов по обществознанию, а также совокупность заданий практической направленности.

Примеры вопросов к практической работе:

- 1) Укажите основные особенности социальных наук.
- 2) Что такое истина?
- 3) Укажите основные критерии истины.
- 4) Что такое мораль?
- 5) Что такое религия?
- 6) Что такое искусство?
- 7) Составьте схему соотношения биологических и социальных свойств человека.
- 8) Составьте схему соотношения понятий: «общество», «государство» и «право».

*Тест.* Тест представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающихся.

Примеры тестовых заданий:

Раздел «Человек и общество»  
(выбор одного правильного ответа)

1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как
  1. индивидуальность
  2. индивида
  3. творца
  4. личность
2. Общим качеством и человека, и высших животных, является
  1. представления о сверхъестественных силах
  2. способность обучать потомство
  3. целенаправленная деятельность

4. создание нового, не имеющего аналогов в природе
3. В отличие от поведения животного, деятельность человека
  1. обусловлена видовой специализацией
  2. побуждается инстинктами
  3. связана с работой органов чувств
  4. направляется сознательно выдвигаемой целью
4. К социальному качеству человека относятся
  1. генетически наследуемые качества
  2. ориентация на определенные ценности
  3. принадлежность к человеческому роду
  4. тип темперамента

Раздел «Духовная культура человека и общества»  
(выбор одного правильного ответа)

1. Первоначально культурой называли
  1. ораторское искусство
  2. умение рисовать
  3. способы возделывания почвы
  4. поэтический дар
2. Мораль - это
  1. проповедь того, как надо и как не надо поступать
  2. представление о нормах достойного поведения
  3. нравоучение в басне
3. так называемые «мыльные оперы» относятся к произведениям культуры
  1. массовой
  2. элитарной
  3. народной
  4. материальной
4. Науки, изучающие законы природы, называются
  1. физическими
  2. гуманитарными
  3. математическими
  4. естественно-техническими

Раздел «Экономика»  
(выбор одного правильного ответа)

1. Рыночная система хозяйствования функционирует при наличии следующего обязательного условия
  1. низкого уровня безработицы
  2. высокого потребительского спроса
  3. внедрения достижений науки в производство
  4. частной собственности на средства производства
2. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары называется
  1. прямым налогом
  2. косвенным налогом
  3. государственной пошлиной
  4. натуральным налогом
3. Доход, получаемый собственником акций, называется

1. прибылью
  2. капиталом
  3. рентой
  4. дивидендом
4. Обязательным расходом потребителя является
1. транспортные расходы
  2. приобретение ценных бумаг
  3. оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
  4. страхование имущества

Раздел «Социальные отношения»  
(выбор одного правильного ответа)

1. Основой любого объединения людей, мобилизующей их на общие действия, является
  1. противодействие общему врагу
  2. конкретные общие интересы
  3. заключение договора
2. Малые социальные группы по способу возникновения делятся на
  1. промышленные, учебные, любительские
  2. формальные и неформальные
  3. легальные и нелегальные
3. Установление в обществе правил, образцов, эталонов поведения людей, регулирующие общественную жизнь, называется
  1. социальные системы
  2. социальное взаимодействие
  3. социальные нормы

### **4.3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятие общества. Сфера общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике.
3. Человек, индивид, личность.
4. Человеческая деятельность, ее многообразие.
5. Россия на пути к рыночной экономике.
6. Деятельность и общение.
7. Государство и экономика.
8. Социальные нормы и отклоняющее (девиантное) поведение.
9. Человек в системе рыночных отношений.
10. Познание. Истина и ее критерии.
11. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
12. Научное познание. Значение научной теории.
13. Национальные отношения в современном мире. Проблема межнациональных отношений в нашей стране.
14. Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре.
15. Социальный статус личности, социальные роли личности.
16. Особенности социального познания, конкретно-исторический подход к социальным явлениям.
17. Государство, его признаки.
18. Духовное производство и духовное потребление.
19. Политическая система общества, ее структура.

20. Трудовая деятельность человека.
21. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
22. Свобода в деятельности человека.
23. Правовое государство.
24. Исторический процесс и его участники.
25. Политический плюрализм. Становление многопартийной системы в России.
26. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
27. Духовная сфера общества. Проблема развития духовной культуры в современной России.
28. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
29. Политический статус личности.
30. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.
31. Религия, ее место в системе отношений человека и общества.
32. Цивилизации и формации.
33. Образование и его роль в развитии общества.
34. Традиционное и индустриальное общество.
35. Наука и общество.
36. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
37. Духовный мир личности. Мировоззрение.
38. Общество и научно-технический прогресс.
39. Парламентаризм. Федеральное Собрание Российской Федерации.
40. Демократия, ее характеристика. Демократическая политическая культура.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины УД.03 «Обществознание» по**  
**специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**преподавателя Таховской Елены Николаевны**

Учебная дисциплина УД.03 «Обществознание» относится к дисциплинам углубленной общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа включает разделы: определение целей и задач дисциплины; место дисциплины в структуре ОП; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины УД.03 «Обществознание» указаны примеры оценочных средств для контроля уровня результатов обучения; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как - создание мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов, групповая работа.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Обществознание» полностью соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может быть использована в учебном процессе филиала Кубанского государственного университета в г. Геленджике.

**Рецензент:**

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



\_\_\_\_\_  
Т.А. Резуненко

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины УД.03 «Обществознание» по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах преподавателя Таховской Елены**  
**Николаевны**

Рецензируемая программа полностью соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Дисциплина УД.03 Обществознание относится к дисциплинам углубленной общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы, а изучаемые в рамках данной дисциплины вопросы являются исключительно актуальными в современных условиях.

Содержание программы соответствует поставленным целям. Структура программы логически выстроена и содержит необходимые разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре образовательной программы; результаты освоения дисциплины; содержание дисциплины и др.

Содержание разделов дисциплины, распределение по видам занятий и трудоемкости в часах, а также предлагаемые формы контроля представляются оптимальными.

Образовательные технологии включают как традиционные формы обучения, так и современные интерактивные методы.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины УД.03 «Обществознание» соответствует предъявляемым к ней требованиям и может быть использована в учебном процессе при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Рецензент:**

Заведующий Геленджикским филиалом  
ГБПОУ Новороссийский медицинский колледж  
Митюкова Ирина Николаевна /Митюкова И.





1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ДВ.01 Индивидуальный проект**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

|                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Дисциплина                     | ДВ.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ |
| Форма обучения                 | очная                       |
| Учебный год                    | 2024-2025                   |
| 1 курс                         | 1 семестр                   |
| лекции                         | 2 ч.                        |
| практические занятия           | 30 ч.                       |
| форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет    |

Составитель: преподаватель

Т.В.Квадрициус

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол №4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-

экономических дисциплин

Е.Н. Таховская

Рецензент (-ы):

Учитель высшей категории

МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова



Швецова О.Е.

Директор

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике,

преподаватель русского языка и литературы

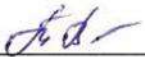



Маслова Р.С.

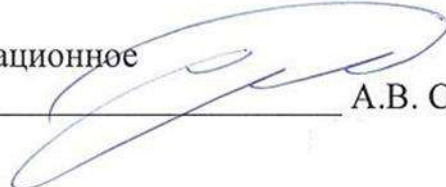
ЛИСТ  
согласования рабочей учебной программы по дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....                 | 5  |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....                            | 5  |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:.....  | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....                                 | 8  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....  | 8  |
| 2.2. Структура дисциплины.....  | 8  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины « <i>Индивидуальный проект</i> » .....                         | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 12 |
| 3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....         | 12 |
| 3.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....   | 12 |
| 3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                  | 12 |
| 3.3.1. Основная литература .....  | 12 |
| 3.3.2. Дополнительная литература.....   | 13 |
| 3.3.3. Периодические издания.....   | 13 |
| 3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 15 |
| 4.1. Паспорт фонда оценочных средств.....   | 15 |
| 4.2. Критерии оценки знаний .....   | 15 |
| 4.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....  | 15 |

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ДВ.01 Индивидуальный проект является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. систематизация знаний об основах исследовательской деятельности;
2. формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
3. углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы дисциплины:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны знать:



- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- должны уметь:
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объём в часах |
|---|---------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 32            |
| Объем образовательной программы                               | 32            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 2             |
| практические занятия  | 30            |
| Индивидуальный проект   | +             |
| Промежуточная аттестация                                      | -             |

### 2.2. Структура дисциплины

| Наименование разделов                                       | Всего | Количество аудиторных часов |                      |
|---|-------|-----------------------------|----------------------|
|   |       | Теоретическое обучение      | Практические занятия |
| Тема 1. Основы исследовательской и проектной деятельности   | 2     | 2                           | 8                    |
| Тема 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности | 4     | -                           | 4                    |
| Тема 3. Учебное проектирование. Этапы работы над проектом.  | 10    | -                           | 10                   |
| Тема 4. Защита проекта                                      | 8     | -                           | 8                    |
| Всего   | 32    | 2                           | 30                   |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

| №  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции         |
|--|---|-------------|---------------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                               |
| <b>Основы исследовательской и проектной деятельности</b> |   | <b>10</b>   |                                 |
| <b>1</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b>    |                                 |
|  | Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.                             | 1           |                                 |
|  | Типы и виды проектов. Особенности разных видов проектов. Этапы работы над проектом.                             | 1           | ОК 3                            |
| <b>3</b>   | <b>Практическое занятие:</b>  |             |                                 |
|  | Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.   | 1           | ОК 1 ОК 3                       |
| <b>4</b>   | <b>Практическое занятие:</b>  |             |                                 |
|  | Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.  | 1           | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 5, ОК 9 |
| <b>5</b>   | <b>Практическое занятие:</b>  |             | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 5, ОК 9 |
|  | Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца   | 1           |                                 |

|  |  |           |                              |
|--|--|-----------|------------------------------|
| <b>6</b>   | <b>Практическое занятие:</b>   |           |                              |
|  | Методы исследования. Анализ проекта-образца.                                       | 1         | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 |
| <b>7</b>   | <b>Практическое занятие:</b>   |           |                              |
|  | Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца.                       | 1         |                              |
| <b>8</b>   | <b>Практическое занятие:</b>   |           | ОК 2                         |
|  | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца. | 1         |                              |
| <b>9</b>   | <b>Практическое занятие:</b>   |           |                              |
|  | Алгоритм работы с Интернет-ресурсами.  | 1         | ОК 1, ОК 3, ОК 9             |
| <b>10</b>  | <b>Практическое занятие:</b>   |           |                              |
|  | Плагиат. Как его избегать в своей работе.  | 1         |                              |
| <b>Алгоритм проектной и исследовательской деятельности</b> |  | <b>4</b>  |                              |
| <b>11</b>  | <b>Практическое занятие:</b>   |           | ОК 1, ОК 3, ОК 9             |
|  | Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания.               | 1         |                              |
| <b>12</b>  | <b>Практическое занятие:</b>   |           | ОК 1, ОК 3, ОК 9             |
|  | Введение, основная часть проекта.  | 1         |                              |
| <b>13</b>  | <b>Практическое занятие:</b>   |           | ОК 1, ОК 3, ОК 9             |
|  | Цитирование. Правила оформления цитат.   | 1         |                              |
| <b>14</b>  | <b>Практическое занятие:</b>   |           |                              |
|  | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.                   | 1         | ОК 1, ОК 3, ОК 9             |
| <b>Учебное проектирование. Этапы работа над проектом</b>   |  | <b>10</b> |                              |

|                       |  |          |                  |
|-----------------------|--|----------|------------------|
| 15                    | <b>Практическое занятие:</b>   |          | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |
|                       | Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования | 1        |                  |
| 16                    | <b>Практическое занятие:</b>   |          | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |
|                       | Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования | 1        |                  |
| 17                    | <b>Практическое занятие:</b>   |          | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |
|                       | Работа над введением   | 1        |                  |
| 18                    | <b>Практическое занятие:</b>   |          | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |
|                       | Работа над введением   | 1        |                  |
| 19                    | <b>Практическое занятие:</b>   |          | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |
|                       | Работа над теоретической частью проекта.   | 1        |                  |
| 20                    | <b>Практическое занятие:</b>   |          | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |
|                       | Работа над теоретической частью проекта.   | 1        |                  |
| 21                    | <b>Практическое занятие:</b>   |          | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |
|                       | Работа над теоретической частью проекта.   | 1        |                  |
| 22                    | <b>Практическое занятие:</b>   |          | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |
|                       | Работа над практической частью проекта.  | 1        |                  |
| 23                    | <b>Практическое занятие:</b>   |          | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |
|                       | Работа над практической частью проекта.  | 2        |                  |
| <b>Защита проекта</b> |  | <b>8</b> |                  |
| 25                    | <b>Практическое занятие:</b>   |          | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |
|                       | Создание компьютерной презентации.   | 1        |                  |
| 26                    | <b>Практическое занятие:</b>   |          | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |
|                       | Создание компьютерной презентации.   | 1        |                  |
| 27                    | <b>Практическое занятие:</b>   |          | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |

|           |   |           |                                     |
|-----------|---|-----------|-------------------------------------|
|           | Подготовка выступления.                               | 1         | 9, ОК 10                            |
| <b>28</b> | <b>Практическое занятие:</b>                          |           | ОК 1, ОК 3,                         |
|           | Основы публичного выступления.                        | 1         | ОК 9, ОК 10                         |
| <b>29</b> | <b>Практическое занятие:</b>                          |           | ОК 1, ОК 2,                         |
|           | Представление проекта на рецензию, предзащита проекта | 1         | ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ОК 10 |
| <b>30</b> | <b>Практическое занятие:</b>                          |           | ОК 1, ОК 2,                         |
|           | Представление проекта на рецензию, предзащита проекта | 1         | ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 9           |
| <b>31</b> | <b>Практическое занятие:</b>                          |           | ОК 1, ОК 2,                         |
|           | Защита проекта/исследовательской работы               | 1         | ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 9           |
| <b>32</b> | <b>Практическое занятие:</b>                          |           | ОК 1, ОК 2,                         |
|           | Защита проекта/исследовательской работы               | 1         | ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 9           |
|           | <b>Всего:</b>   | <b>32</b> |                                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий по темам, указанным в РПД.

В соответствии с ФГОС занятия проводятся, как правило, в кабинете информатики  
Оборудование учебного кабинета: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, учебно-методические материалы по дисциплине, электронные образовательные ресурсы, комплект плакатов по дисциплине, раздаточный материал по дисциплине, словари.

#### **3.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

- 1 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
- 2 Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ;  
(лицензия -  
<https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>  
)
- 3 Adobe Flash Player –графический редактор;  
(лицензия  
<https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>  
E)
- 4 Apache OpenOffice – офисный пакет;  
(лицензия -  
<http://www.openoffice.org/license.html>)
- 5 FreeCommander - проводник; (лицензия -  
<https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
- 6 Google Chrome — браузер; (лицензия -  
[https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
- 7 LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе);
- 8 Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

#### **3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **3.3.1. Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>

2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>. – ISBN 978-5-4499-2516-9. – DOI 10.23681/616196. – Текст : электронный.

### **3.3.2. Дополнительная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513809>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 208 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>. — Библиогр.: с. 195-196. — ISBN 978-5-394-04708-4. — Текст : электронный.
4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313>

### **3.3.3. Периодические издания**

1. Философия образования– (ЭБС Университетская библиотека онлайн). - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492550>
2. Человек и современный мир– (ЭБС Университетская библиотека онлайн). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485184>
3. Вестник Университета (ЭБС Университетская библиотека онлайн). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498746>

### **3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL:<http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. –URL:<https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . –URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>



9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
13. ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: <https://myschool.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                            | Наименование оценочного средства             |
|-------|---|--|
| 1.    | Типы и виды проектов  | устный опрос                                 |
| 2.    | Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы | устный опрос, письменная работа              |
| 3.    | Этапы работы над проектом   | устный опрос, письменная работа              |
| 4.    | Методы работы с источником информации                               | устный опрос, письменная работа, презентация |
| 5.    | Правила оформления проекта. Презентация проекта.                    | устный опрос, письменная работа, презентация |
| 6.    | Выполнение проекта  | устный опрос, письменная работа, презентация |

### 4.2. Критерии оценки знаний

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Устный опрос.** Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

**Контрольная работа.** Тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

**Критерии оценки.** Знания обучающегося на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда обучающийся в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

### 4.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу

| Форма аттестации                    | Знания  | Умения  | Владения (навыки)   | Личные качества студента   | Примеры оценочных средств                |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Устный (фронтальный) опрос по темам | Контроль знаний по теме                                     | Оценка умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи | Оценка навыков устной и письменной передачи содержания текста в сжатом или развёрнутом виде | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Фронтальный опрос                   | Контроль степени и осознанности усвоения учебного материала | Оценка умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий           | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Тестирование                        | Контроль знаний по темам                                    | Оценка умения различать конкретные понятия  | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий           | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Вопросы прилагаются                      |

### Примерные вопросы для устного опроса

1. Представления о проектировании в различных видах трудовой деятельности. Проект как способ управления, способ ритмизации процессов, происходящих в реальной практике.
2. Характеристика проектирования. Теоретические аспекты проектирования. Происхождение термина «проектирование», специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.
3. Проектирование и творчество. Связь проектной деятельности и творчества. Проектная деятельность и моделирование. Определение понятий. Выделение существенных характеристик. Моделирование ситуации. Типы моделирования
4. Проектный треугольник или «тройное ограничение проекта». Ограничения по ресурсам и рискам.

5. Ресурсы проекта. Продолжительность и ресурсы проекта. Классификация ресурсов, их планирование и управление ими. Процессы управления ресурсами. Основные принципы планирования ресурсов проекта. Ресурсные конфликты и их разрешение.

6. Понятие «риск». Основные термины, раскрывающие сущность риска. Проектные риски. Классификация рисков проекта. Этапы управления риском. Идентификация рисков проекта. Оценка рисков проекта. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Разработка мероприятий реагирования на риски. Использование информационных технологий для управления рисками в проекте.

7. Типологические признаки: доминирующая в проекте деятельность; предметно-содержательная область; способ общения в процессе проектной деятельности; характер координации проекта; характер контактов; количество участников проекта; продолжительность проекта.

8. Классификация проектов: по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по сфере деятельности, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по совокупности проектов, по уровню участников, по характеру целевой задачи, по объекту инвестиционной деятельности, по главной причине возникновения проекта и т.д.

9. Общие подходы к структурированию проекта. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.

10. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение целей и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.

11. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

12. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.

13. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.

14. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

15. Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).

16. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

17. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

18. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.

19. Методика работы со статистическими материалами. Способы наглядного представления статистических данных. Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков.

20. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.

21. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.

### **Примерные тестовые задания**

1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения

(один ответ)

- 1) 1590-1765гг.
- 2) 1915-1965гг.
- 3) 1765-1880гг.
- 4) 1965 - наст. время
- 5) 1880-1915гг.

2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно
3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта.

(один ответ)

- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
- 3) По ходу выполнения проекта
- 4) В начале проекта

4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлечь в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"?

(один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно
5. Метод проектов привлёк внимание русских педагогов ещё в .....

(один ответ)

- 1) начале 20 века
- 2) середине 80-х гг.
- 3) в конце 19 века

6. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно
7. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....

(один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

8. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

(один ответ)

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Сроками реализации
- 3) Выставленными баллами
- 4) Нет правильного ответа
- 5) Финансовыми затратами

9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта?

(один ответ)

- 1) Глагол
- 2) Существительное
- 3) Прилагательное
- 4) Наречие

10. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"?

(один ответ)

- 1) Верно
- 2) Неверно

11. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы.

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

12. Определите, какая из следующих ролей лишняя?

(один ответ)

- 1) Ответственный
- 2) Наблюдатель
- 3) Консультант
- 4) Исполнитель
- 5) Вдохновитель

13. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"?

(один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

14. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?

(один ответ)

- 1) Доказательство
- 2) Презентация
- 3) Демонстрация
- 4) Защита

15. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

(один ответ)

- 1) Монопредметные и межпредметные
- 2) Региональные и международные
- 3) Внутрикласные и внутришкольные

## **Примерная тематика индивидуальных проектов для проведения итогового контроля**

1. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков

2. Биологическое оружие и биотерроризм
3. Права несовершеннолетних
4. Глобальные экологические проблемы человечества
5. Терроризм, как основная социальная проблема человечества
6. «ГМО: пища будущего или риск для здоровья»
7. Зависимость подростков от социальных сетей
8. Влияние интернета на успеваемость школьников
9. Польза и вред шоколада, кофе
10. Английские заимствования в русском языке
11. Британские королевские церемонии
12. Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века
13. Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II)
14. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
15. Животные в государственной символике англо-говорящих стран
16. Знаменитые соборы Великобритании
17. Иностранное заимствования в лексическом составе английского языка
18. Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали
19. Памятники ЮНЕСКО в России и за рубежом
20. Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.
21. Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
22. Причины возвышения Москвы и. образование централизованного государства.
23. Германско-Скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси.
24. Культура Древней Руси.
25. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
26. Формирование сословно-представительной монархии в России.
27. Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.
28. Исторический портрет Ивана Грозного.
29. Основные направления внешней политике Ивана Грозного.
30. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
31. Русская православная церковь в XII в.
32. Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
33. Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.
34. Проблема «самозванства» на Руси.
35. Русский быт в XVII веке.
36. Реформы Петра I и российское общество.
37. Реформы Петра I в области культуры и быта.
38. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
39. «Дворцовые перевороты» в России.
40. Екатерина II и «русский просвещенный абсолютизм».
41. Женщины на русском престоле.
42. Россия XVIII в. глазами иностранцев.
43. Общественно-политическая мысль России XVIII в.
44. Александр I: человек и государь.
45. Политический портрет М.М. Сперанского.
46. Россия и мир в первой половине XIX в.
47. Влияние Великой Французской революции на Россию.
48. Идеиные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в.

49. Судьба России в оценках западников и славянофилов.
50. Русское общество первой половины XIX в.
51. Русская культура первой половины XIX в.
52. Александр II: человек и государь.
53. Судебная реформа Александра II и ее значение для формирования гражданского общества в России.
54. Русская культура второй половины XIX века.
55. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
56. «Русская идея» в трудах В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева.
57. Россия в I мировой войне.
58. Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
59. Российские революции глазами современников.
60. Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.
61. Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы.
62. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
63. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
64. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
65. Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
66. Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
67. Великая Отечественная война в мемуарах.
68. Русская православная церковь в эпоху войны.
69. СССР и международные конференции в период II мировой войны.
70. Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
71. Изменения в мире после II мировой войны.
72. «Холодная война»: истоки и уроки.
73. Политический портрет Н.С. Хрущева.
74. Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
75. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
76. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
77. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
78. Отечественный театр в начале XX века.
79. Бог в русской литературе XX века.
80. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
81. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
82. Москва – герой русской литературы XX века.
83. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
84. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И. Бунина, А. Куприна, М. Горького, Л. Андреева и др.).
85. Российские Пинкертон и Шерлок Холмс – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
86. Революционный разлом на страницах русской литературы.
87. Партийная литература: «за» и «против» (В.И. Ленин и его оппоненты – В.Я. Брюсов, Н.А. Бердяев, Д.В. Философов и др.).
88. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М. Горького до А.



Солженицына.

89. Русская культура глазами М. Горького, А.А. Блока и других литераторов.
90. Отечественный театр 1920-1930-х гг.
91. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
92. Сталинская библиотека как отражение эпохи.
93. Горец в Кремле: И.В. Сталин – Разрушитель или Спаситель?
94. Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
95. «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
96. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
97. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
98. «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
99. Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
100. Ромео и Джульетта в начале XXI века.
101. Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
102. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
103. Будущее глазами отечественных фантастов.
104. Другие миры русских литераторов XX века.
105. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
106. «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
107. Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В. Суворова? Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
108. Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
109. Без царя в голове. Николай II: мифы и реальность.
110. Отечественный театр сегодня.
111. Преступление и наказание в литературных произведениях.
112. Искусство в жизни литературных героев.
113. Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
114. «Мысль семейная» в современной литературе.
115. Человек и война в современной литературе.
116. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
117. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
118. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
119. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М. Зощенко.
120. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
121. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б. Пастернака «Доктор Живаго»).
122. Неологизмы в творчестве С. Есенина.
123. Неологизмы в творчестве В. Маяковского.
124. Основные понятия культуры речи.
125. Языковые нормы культуры речи.
126. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
127. Проблемы экологии слова.
128. Особенности языка рекламы.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Индивидуальный проект» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования

Рабочая программа по дисциплине «Индивидуальный проект» соответствует минимуму содержания требований ФГОС к уровню подготовки специалистов среднего звена.

В рабочей программе «Индивидуальный проект» изложены цели и задачи дисциплины, требования к уровню подготовки студентов, форма итогового контроля. Приведен перечень основной и дополнительной литературы.

Курс «Индивидуальный проект» ориентирует студентов на совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению и сотрудничеству.

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы.

Учитель высшей категории  
МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова



Швецова О.Е.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Индивидуальный проект» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом.

Разделы и темы программы достаточно обоснованы, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний и умений, которыми должен владеть студент после изучения дисциплины.

Прилагается перечень рекомендуемой литературы. Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике.

Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины.

Директор  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике  
преподаватель русского языка и литературы



Маслова Р.С.



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023

Рабочая программа дисциплины СГ.01 История России по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Дисциплина               | СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ     |
| Форма обучения           | очная                    |
| Учебный год              | 2025-2026                |
| 2 курс                   | 3 семестр                |
| Лекции:                  | 40 часов                 |
| Практические занятия:    | 32 часа                  |
| Форма итогового контроля | дифференцированный зачет |

Составитель: преподаватель  Е.Н. Таховская

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социальных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Протокол №4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социальных дисциплин



Е.Н. Таховская

Рецензенты:

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| Зам. директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, кандидат социологических наук |  | Т.А. Резуненко |
| Заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»   |  | И.И. Митюкова  |

ЛИСТ

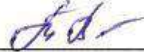
согласования рабочей учебной программы по дисциплине


СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

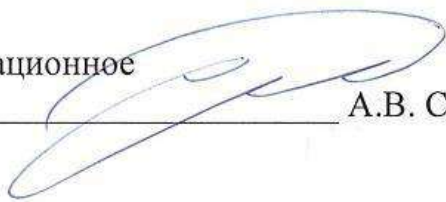
Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.....                                | 4  |
| 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины.....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена...                                 | 4  |
| 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....  | 4  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....                  | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 7  |
| 2.2. Структура дисциплины.....  | 7  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....   | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 11 |
| 3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....         | 11 |
| 3.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....  | 12 |
| 3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                  | 12 |
| 3.3.1. Основная литература.....   | 12 |
| 3.3.2. Дополнительная литература.....   | 12 |
| 3.3.3. Периодические издания.....   | 12 |
| 3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 14 |
| 4.1. Критерии оценки результатов обучения.....  | 14 |
| 4.2. Критерии оценки результатов обучения.....  | 18 |
| 4.3. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по дисциплине.....  | 18 |
| 4.4. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....  | 19 |
| 4.5. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.....   | 20 |
| 4.6. Примерные задачи для промежуточной аттестации.....   | 21 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является частью программы общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина СГ.01 История России относится к социально-гуманитарному циклу (СГ).

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в ее практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающиеся должны овладеть следующими умениями и знаниями:

| Коды ОК, ПК   | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | <u>Должен уметь:</u><br>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | <u>Должен знать:</u><br>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место |



|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| <p>поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- составлять описание(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, п разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству—</li> <li>многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> | <p>России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> |
|------------------|--|--|

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Специалист в области преподавания в начальных классах должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы              | Объем в часах |
|---------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы | 72            |
| в том числе:                    |               |
| теоретическое обучение          | 40            |
| практические занятия            | 32            |
| Промежуточная аттестация        | Дифф. зачет   |

### 2.2. Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Всего | Количество аудиторных часов |                      |
|---|-------|-----------------------------|----------------------|
|   |       | Теоретическое обучение      | Практические занятия |
| Тема 1. Россия – великая наша держава                       | 6     | 4                           | 2                    |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси                | 4     | 2                           | 2                    |
| Тема 3. Смута и её преодоление                              | 4     | 2                           | 2                    |
| Тема 4. Волим под царя восточного, православного            | 4     | 2                           | 2                    |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи             | 4     | 2                           | 2                    |
| Тема 6. Отторженная возвратих                               | 4     | 2                           | 2                    |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»            | 4     | 2                           | 2                    |
| Тема 8. Гибель империи                                      | 4     | 2                           | 2                    |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе              | 4     | 2                           | 2                    |
| Тема 10. Вставай, страна огромная                           | 6     | 4                           | 2                    |
| Тема 11. В буднях великих строек                            | 4     | 2                           | 2                    |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | 6     | 4                           | 2                    |
| Тема 13. Россия. XXI век                                    | 6     | 4                           | 2                    |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды                  | 4     | 2                           | 2                    |
| Тема 15. Слава русского оружия                              | 4     | 2                           | 2                    |
| Тема 16. Россия в деле                                      | 4     | 2                           | 2                    |
| Всего по дисциплине   | 72    | 40                          | 32                   |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                      | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|--|---|-------------|---|
| Тема 1. Россия – великая наша держава            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    | ОК 06                                     |
|  | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.      | 4           |   |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Россия – великая наша держава.<br>Становление и развитие геополитического пространства России.   | 2           |   |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 06                                     |
|  | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.  | 2           |   |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Александр Ярославович Невский как спаситель Руси.  | 2           |   |
| Тема 3. Смута и её преодоление                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 06                                     |
|  | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.   | 2           |   |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Смута (Междинастия) и ее преодоление.  | 2           |   |
| Тема 4. Волим под царя восточного, православного | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 06                                     |
|  | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                             | 2           |   |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Взаимоотношения России и Польши в XVII в.  | 2           |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |   |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи  | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: Западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2           | ОК 06                                     |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Петр Великий как строитель великой империи.  | 2           |   |
|  |   |             |   |
| Тема 6. Отторженная возвратих                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 06                                     |
|  | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.                             | 2           |   |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Золотой век Екатерины Второй.  | 2           |   |

|  |   |          |       |
|--|---|----------|-------|
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 06 |
|  | «Восточный вопрос». Положение держав в Восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.   | 2        |       |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Крымская война 1853-1856 гг.   | 2        |       |
| Тема 8. Гибель империи                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 06 |
|  | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.                                  | 2        |       |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Гибель империи.  | 2        |       |
| Тема 9. От великих потрясений к                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 06 |
|  | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.  | 2        |       |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> От великих потрясений к Великой победе.  | 2        |       |
| Тема 10. Вставай, страна огромная                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 06 |
|  | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.   | 4        |       |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Вставай, страна огромная!   | 2        |       |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |       |
| Тема 11. В буднях великих строек                 | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2        | ОК 06 |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> В буднях великих строек.  | 2        |       |
|  |   |          |       |
| Тема 12. От перестройки к кризису, к кризису     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 06 |
|  | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий средимолодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.   | 4        |       |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.   | 2        |       |

|   |   |           |       |
|---|---|-----------|-------|
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 06 |
|   | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.   | 4         |       |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Россия в начале XXI в.  | 2         |       |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 06 |
|   | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.   | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> История антироссийской пропаганды.  | 2         |       |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 06 |
|   | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Слава русского оружия.  | 2         |       |
| <b>Тема 16. Россия в деле</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 06 |
|   | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.   | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Россия в деле. Итоги развития России в начале XXI в.  | 2         |       |
| <b>Всего:</b>                                     |   | <b>72</b> |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «История России» требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оснащённом кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание  |
|---|---|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | рабочие места обучающихся   | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя   | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение  | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях    |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета                             |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине  | учебно-методический комплекс по дисциплинам история, истории России, обществознание, география, основы финансовой грамотности, правовое обеспечение профессиональной деятельности |
|   | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам история, истории России, обществознание, география, основы финансовой грамотности, правовое обеспечение профессиональной деятельности              |
|   | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам история,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | истории России, обществознание, география, основы финансовой грамотности, правовое обеспечение профессиональной деятельности |
|--|--|--|

### 3.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

### 3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 3.3.1. Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321>

#### 3.3.2. Дополнительная литература

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва : Академия, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-4468-9205-1 Текст непосредственный 25
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

#### 3.3.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы Европы.-URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2090](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2090).
2. Вестник древней истории.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
3. Военно-исторический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/677/udb/12>



4. Вопросы истории - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
5. Исторический журнал.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5448/udb/4>
6. История и историки. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>
7. Новая и новейшая история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
8. Одиссей: человек в истории. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/2940/udb/4>
9. Родина. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
10. Российская археология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/469/udb/12>
11. Российская история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
12. Россия и мусульманский мир.- URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_id=2083](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2083)
13. Россия и современный мир.-URL:[http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_id=2084](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2084)
14. Русская история.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
15. Свой. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>

### **3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и ко
12. Архивы России [сайт]. – URL: <https://www.rusarchives.ru/>
13. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER>ференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
14. Государственная публичная историческая библиотека [сайт]. – URL: <http://www.shpl.ru>
15. Российская Государственная библиотека [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru>
16. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
17. Библиотекарь.Ру [электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки результатов обучения

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>  |  |  |
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> </ul> | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива, психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
| <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР имевшая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> |  |                               |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>  |  |                               |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять</p>  | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения я распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения я анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умения й определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> | <p>Подготовка выступлений</p> |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| <p>необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать - полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать мест а, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку</p> | <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>- Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития</p> <p>Демонстрация умения я организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения я осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность</p> <p>Демонстрирование умения применять средств а информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые законодательные акты регионального значения.</p> | <p>BC</p> <p>ИГ</p> |
|--|--|---------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p> |  |  |
|--|--|--|

## 4.2. Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных самостоятельных заданий.

**Устный опрос.** Устный ответ – это развернутый рассказ, включающий теоретические материалы и примеры их применения. Удовлетворительная оценка ставится, если студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы. Удовлетворительная оценка ставится, если тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, или имеются существенные отступления от требований к реферированию, или неполные ответы на дополнительные вопросы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Практическая работа.** Практическая работа – это особый вид деятельности обучающегося, что подразумевает выполнения разноплановых заданий, не связанных с обработкой теоретического материала. Во время выполнения студенту необходимо использовать ранее полученные теоретические знания. Положительная оценка ставится, если выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

## 4.3. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по дисциплине

**«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### 4.4. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

*Реферат.* Реферат является продуктом самостоятельной работы учащегося и представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды учащегося на нее.

*Практическая работа.* Контрольная работа является набором теоретических вопросов, ответы на которые формируют знаниевую часть подготовки студентов по истории, а также задания практической направленности.

*Тест.* Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков обучающегося. Тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

##### Примеры тестовых заданий:

(выбор одного правильного ответа)

1. Что в Древней Руси называлось полюдьем:  
А. сбор князем дани с подвластных ему земель;  
Б. собрание княжеской дружины;  
В. ополчение, состоящее из всех мужчин племени;  
Г. княжеский суд над общинниками.
2. Какое из событий произошло позже всех остальных:  
А. крещение Руси;  
Б. походы князя Олега на Византию;  
В. начало кодификации древнерусских законов;  
Г. призвание варягов.
3. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:  
А. десятина;      Б. урок;      В. подушная подать;      Г. пожилое;
4. Свод законов Древней Руси назывался:  
А. «Русская Правда»;      Б. «Соборное уложение»;      В. «Стоглав»;      Г. «Судебник».
5. Крещение Руси состоялось в:  
А. XI в.;      Б. X в.; В. XIII в.;      Г. VIII в.

6. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:
- А. князем Игорем; Б. князем Святополком; В. князем Олегом; Г. княгиней Ольгой.
7. Формирование Древнерусского государства относится к:
- А. IX – X вв.; Б. VIII – IX вв.; В. XI – XII вв.; Г. XIII – XIV вв.
8. Новгород и Киев объединил князь:
- А. Рюрик; Б. Синеус; В. Аскольд; Г. Вещий Олег.
9. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли:
- А. Половцы; Б. Варяги; В. Немцы; Г. Хазары.
10. Древнерусское государство образовалось в:
- А. 622 г.; Б. 882 г.; В. 713 г.; Г. 1015 г.

#### **4.5. Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. Проблема этногенеза восточных славян. Индоевропейцы и проблема прародины славян.
2. Киевская Русь.
3. Начало раздробленности на Руси
4. Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.
5. Становление Российского централизованного государства. Иван III – государь всея Руси.
6. Иван IV Грозный и политика опричнины.
7. XVII в. Смутное время.
8. Стабилизация положения в стране при первых Романовых.
9. Начало нового времени. Философия индустриальной эпохи. Проблема российской модернизации.
10. Внешняя политика России. Образование Российской Империи
11. Идеология европейского просвещения.
12. Период дворцовых переворотов (1725-1762 г.г.).
13. Просвещенный абсолютизм Екатерины II .
14. Правление Павла I (1796-1801 г.г.).
15. Александр I: трагедия реформатора.
16. Отечественная война 1812 года.
17. Основные направления мирового развития в XIX веке.
18. Охранительная политика Николая I .
19. Общественное движение в России.



20. Основные направления мирового развития в XIX веке.
21. Охранительная политика Николая I .
22. Общественное движение в России. Западники и славянофилы.
23. Характеристика правления Николая II.
24. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
25. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
26. Альтернативы общественного развития. Двоевластие.
27. Октябрьская революция. Установление советской власти.
28. Гражданская война в России.
29. Между двумя мировыми войнами.
30. Внешняя политика СССР.
31. Новая экономическая политика.
32. СССР в 20-30-е годы. Политическая борьба. Формирование командно-административной системы.
33. Коллективизация сельского хозяйства.
34. Индустриализация в годы первых пятилеток.
35. Великая Отечественная война (1941-1945г.г.).  
Международные отношения накануне и в ходе войны.
36. СССР в послевоенный период (1945-1953 г.г.).  
Восстановление народного хозяйства СССР.
37. Политическое развитие страны.
38. Послевоенный передел мира. «Холодная война».
39. Начало демократизации советского общества (1953-1964 гг.).  
Влияние научно-технической революции на развитие общества.  
Переход к постиндустриальной цивилизации.
40. Международное положение СССР.
41. Варианты после сталинского развития. Борьба за власть.
42. СССР в 60-80 годы. Международные отношения и внешняя политика СССР.
43. Номенклатурная система управления.
44. Системный кризис переходной эпохи: от традиционного общества к индустриальному и постиндустриальному.
45. Международные отношения в конце двадцатого века.
46. Перестройка в СССР.
47. Современная Россия.

#### 4.6. Примерные задачи для промежуточной аттестации

**Задача 1.** Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в

тексте. К вопросу: «Киевская Русь»

Князь \_\_\_\_\_, внук \_\_\_\_\_, сын \_\_\_\_\_, не зря получил почётное прозвище \_\_\_\_\_,

ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной \_\_\_\_\_ была предпринята им в

\_\_\_\_\_ году, но оказалась неудачной. Вторая, в \_\_\_\_\_ году, стала важным деянием князя \_\_\_\_\_ Тогда же им была пожалована церкви \_\_\_\_\_ своих доходов на постройку первого \_\_\_\_\_ храма на Руси – церкви \_\_\_\_\_, названной \_\_\_\_\_.

Народные \_\_\_\_\_ называют князя \_\_\_\_\_, потому что он не только совершал \_\_\_\_\_ против врагов земли русской, строил города и \_\_\_\_\_, но и создал первую в русской истории «\_\_\_\_\_» – линию оборонительных пунктов против \_\_\_\_\_.

*Ответы:* Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

**Задача 2.** Приведите в соответствие, какие высказывания принадлежат:

1. М.А. Бакунину.      2. П.Л. Лаврову.    3. П.Н. Ткачеву.

К вопросу: «Общественное движение в России XIX века».

а) «...Первым условием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающая задачи рабочего социализма, в среде общинных и артельных центров русского народа».

б) «...Чтобы совершить радикальную революцию, нужно ... разрушить собственность и государство ...»

в) «...истинно революционная партия ставит своей главной, своей первостепенной задачей не подготовку революции вообще, в отдаленном будущем. А осуществление ее в возможно ближайшем настоящем...».

**Задача 3.** Приведите в соответствие положения характерные для западников и славянофилов.

К вопросу: «Западники и славянофилы».

**А-** западники,      **Б-** славянофилы.

1. Самобытность истории России.
2. Ограничение самодержавия, возвращение к порядкам Земских соборов.
3. Отмена крепостного права.
4. Буржуазные порядки являются идеалам.
5. Противопоставление России западу.
6. «сила власти царю, сила мнения народу».
7. Отрицание революции как метода переустройства общества.

8. Ограничение самодержавия путем принятие конституции.
9. Развитие России по законам мировой истории.

**Задача 4.** Дайте определение понятиям. К вопросу : «Россия в XIX веке»  
*Реформа* – это ...; *Консерватизм* – это ...; *Либерализм* – это ...; «*Теория официальной народности*» - это ...

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины СГ.01 История России специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, составленная Таховской Еленой Николаевной, преподавателем истории, в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Рабочая программа по дисциплине СГ.01 История России составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа предполагает распределение и изучение материала по 16 темам. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия в объеме 32 часов. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, основной литературы включает источники за последние 5 лет.

Разработанная программа учебной дисциплины соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике.

### Рецензент:

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине СГ.01 «История России» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выполненную преподавателем филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет в г. Геленджике, Таховской Еленой Николаевной

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа дисциплины СГ.01 «История России» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Данный курс способствует формированию российской гражданской идентичности, воспитанию гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Рабочая программа дисциплины СГ.01 «История России» содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Программа рассчитана на 72 часа, из которых 32 часа учебных занятий отводится на практические занятия. Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Определены требования к материальному обеспечению программы. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

В целом, разработанная рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» актуальна с учетом современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в филиале ФГБОУ ВО «Куб ГУ» в г. Геленджике.

### **Рецензент:**

Заведующий Геленджикским филиалом  
ГБПОУ Новороссийский медицинский колледж  
Митюкова Ирина Николаевна

/Митюкова И.Н./





1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



### **Рабочая программа учебной дисциплины**

## **СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

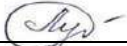
2023

Рабочая программа дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

|                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| Форма обучения           | очная                           |
| Учебный год              | 2025-2026, 2026-2027            |
| 2, 3 курс                | 3, 4, 5 семестры                |
| Лекции                   | -                               |
| Практические занятия:    | 108 часов                       |
| Форма итогового контроля | зачет, дифференцированный зачет |

Составитель: преподаватель  Луговая С.И.

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социальных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социальных дисциплин



Е.Н. Таховская

Рецензенты:

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| Зам. директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, кандидат социологических наук |  | Т.А. Резуненко |
| Заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»   |  | И.И. Митюкова  |

## ЛИСТ


согласования рабочей программы дисциплины


СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

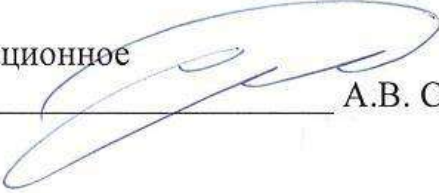
Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 1.1. Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена<br>5                          |    |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....                               | 5  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых<br>компетенций) .....                 | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 7  |
| 2.2. Структура учебной дисциплины .....  | 7  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в<br>профессиональной деятельности» ..... | 8  |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....  | 13 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....  | 13 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....   | 13 |
| 2.4.3. Практические занятия .....  | 14 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....  | 15 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....  | 15 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....  | 15 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 16 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса<br>по дисциплине .....        | 16 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....  | 17 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                   | 18 |
| 5.1. Основная литература .....   | 18 |
| 5.2. Дополнительная литература .....   | 18 |
| 5.3. Периодические издания .....   | 18 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для<br>освоения дисциплины .....  | 18 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  | 20 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....  | 23 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....   | 23 |
| 7.2. Критерии оценки знаний .....  | 25 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                              | 39 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 39 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (учитель начальных классов).

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обучение практическому владению языком изучаемой специальности для активного применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- совершенствование навыков общения и обмена информацией по профессиональным темам;
- совершенствование навыков устной и письменной речи на английском языке, необходимых для профессионального общения;
- совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;
- совершенствование навыков чтения и перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности;
- совершенствование приемов аннотирования и реферирования текстовой информации;
- совершенствование навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (сообщения, доклады, дискуссии);
- совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке с целью получения профессиональной информации. Освоение обучающимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной общепрофессиональной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

В результате изучения учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

обучающийся должен знать/понимать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности; обучающийся должен уметь:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| <b>Код ПК, ОК</b>  | <b>Умения</b>   | <b>Знания</b>   |
|--|---|---|
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> |

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе:  
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объём в часах                | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр  |
|---|------------------------------|-----------|-----------|------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 108                          | 32        | 44        | 32         |
| Объем образовательной программы                               | 108                          | 32        | 44        | 32         |
| в том числе:  |                              |           |           |            |
| теоретическое обучение  | -                            | -         | -         | -          |
| практические занятия  | 108                          | 32        | 44        | 32         |
| Консультация перед экзаменом                                  | -                            | -         | -         | -          |
| Промежуточная аттестация                                      | Зачет<br>Зачет<br>Дифф.зачет | Зачет     | Зачет     | Дифф.зачет |

### 2.2. Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Всего | Количество аудиторных часов |                      |
|---|-------|-----------------------------|----------------------|
|   |       | Теоретическое обучение      | Практические занятия |
| 3 семестр   | 32    | -                           | 32                   |
| <b>Раздел 1. Система образования в России и в стране/странах изучаемого языка</b> | 16    | -                           | 16                   |
| Тема 1.1. Система образования в России  | 8     | -                           | 8                    |
| Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка                   | 8     | -                           | 8                    |
| <b>Раздел 2. Профессиональная деятельность</b>                                    | 16    | -                           | 16                   |
| Тема 2.1. Профессиональное образование  | 8     | -                           | 8                    |
| Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства                                   | 8     | -                           | 8                    |
| 4 семестр   | 44    | -                           | 44                   |
| <b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>               | 16    | -                           | 16                   |
| Тема 3.1. Корреспонденция   | 8     | -                           | 8                    |
| Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков                              | 8     | -                           | 8                    |
| <b>Раздел 4. Обучение и воспитание</b>  | 60    | -                           | 60                   |
| Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии  | 10    | -                           | 10                   |
| Тема 4.2. Система образования   | 8     | -                           | 8                    |
| Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности                              | 10    | -                           | 10                   |
| 5 семестр   | 32    | -                           | 32                   |
| Тема 4.4. Проблемы воспитания   | 8     | -                           | 8                    |
| Тема 4.5. Средства коммуникации   | 8     | -                           | 8                    |
| Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера                 | 8     | -                           | 8                    |
| Тема 4.7. Будущая профессия   | 8     | -                           | 8                    |
| Всего по дисциплине   | 108   | -                           | 108                  |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                          | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>   |   | <b>16</b>   |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Система образования в России</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 09   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Система дошкольного образования в России                             | 1   |   |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России                               | 1   |   |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты             | 1   |   |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке                     | 1   |   |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Детский сад будущего. Презентация буклета                            | 1   |   |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Система СПО и ВПО в России   | 1   |   |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Поисковое чтение «Education in Russia»                               | 1   |   |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»                    | 1   |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 09   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка    | 2   |   |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка     | 2   |   |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка.                | 2   |   |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»     | 2   |   |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America» | 2   |   |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка                    | 2   |   |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира                                 | 2   |   |
| <b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children» | 2   |   |   |

|   |   |           |       |
|---|---|-----------|-------|
| <b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>          |   | <b>16</b> |       |
| <b>Тема 2.1. Профессиональное образование</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | OK 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  |       |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»   | 1         |       |
|   | <b>Практическое занятие 19.</b> Портрет современного воспитателя детского сада  | 1         |       |
|   | <b>Практическое занятие 20.</b> День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией   | 1         |       |
|   | <b>Практическое занятие 21.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация  | 1         |       |
|   | <b>Практическое занятие 22.</b> Job interview   | 1         |       |
|   | <b>Практическое занятие 23.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания  | 1         |       |
|   | <b>Практическое занятие 24.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений                             | 1         |       |
|   | <b>Практическое занятие 25.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений   | 1         |       |
| <b>Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | OK 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  |       |
|   | <b>Практическое занятие 26.</b> Глоссарий   | 1         |       |
|   | <b>Практическое занятие 27.</b> Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»  | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 28.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16  | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 29.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro  | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 30.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO  | 1         |       |
| <b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b> |   | <b>16</b> | OK 09 |
| <b>Тема 3.1. Корреспонденция</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | OK 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  |       |
|   | <b>Практическое занятие 31.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма   | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 32.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) | 4         |       |

|   |  |           |       |
|---|--|-----------|-------|
|   | <b>Практическое занятие 33.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)   | 2         |       |
| <b>Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков</b> | <b>Практическое занятие 34.</b> Структура резюме. Составление резюме   | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 35.</b> Заявление. Виды заявлений  | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 36.</b> Автобиография  | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 37.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме   | 1<br>1    |       |
|   | <b>Практическое занятие 38.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства   |           |       |
| <b>Раздел 4. Обучение и воспитание</b>                      |  | <b>60</b> |       |
| <b>Тема 4.1.Здоровьесберегающие технологии</b>              | <b>Практическое занятие 39.</b> Физическое воспитание. Изучающее чтение. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря   | 2         | ОК 09 |
|   | <b>Практическое занятие 40.</b> Мероприятия по физическому воспитанию. Выполнение лексико- грамматических упражнений   | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 41.</b> Укрепление здоровья ребенка. Ознакомительное чтение. Использование полученной информации в диалогической речи  | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 42.</b> Режим дня дошкольника. Развитие письменной речи. Выполнение лексико- грамматических упражнений   | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 43.</b> Режим дня ребенка в соответствии с его возраста. Изучающее чтение. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря   | 2         |       |
| <b>Тема 4.2.Система образования</b>                         | <b>Практическое занятие 44.</b> Система профессионального обучения. Развитие письменной речи. Выполнение лексико - грамматических упражнений.  | 2         | ОК 09 |
|   | <b>Практическое занятие 45.</b> Система профессионального обучения в России. Ознакомительное чтение. Использование полученной информации в письменной речи..   | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 46.</b> Среднее профессиональное обучение. Развитие диалогической речи. Запрашивание необходимой информации. СПО и его особенности. Развитие письменной речи. Выполнение лексико - грамматических упражнений | 2         |       |
|   | <b>Практическое занятие 47.</b> Современное профессиональное образование. Развитие диалогической речи. Запрашивание необходимой информации   | 1         |       |
|   | <b>Практическое занятие 48.</b> Дополнительное профессиональное обучение. Развитие монологической речи. Соблюдать логику и последовательность высказываний   | 1         |       |
| <b>Тема 4.3.Подготовка к профессиональной</b>               | <b>Практическое занятие 49.</b> Профессиональные задачи и профессиональное обучение. Развитие диалогической речи. Запрашивание необходимой информации  | 2         | ОК 09 |

|                                       |  |   |       |
|---------------------------------------|--|---|-------|
| <b>деятельности</b>                   | <b>Практическое занятие 50.</b> Компетенции и профессиональное обучение. Ознакомительное чтение. Использование полученной информации в диалогической речи  | 2 |       |
|                                       | <b>Практическое занятие 51.</b> Решение профессиональных задач. Методы выполнения профессиональных задач. Ознакомительное чтение. Использование полученной информации в диалогической речи.  | 2 |       |
|                                       | <b>Практическое занятие 52.</b> Способы решения профессиональных задач. Развитие письменной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Эффективность решения профессиональных задач. Развитие диалогической речи. Запрашивание необходимой информации   | 2 |       |
|                                       | <b>Практическое занятие 53.</b> Оценка эффективности решения профессиональных задач. Развитие диалогической речи. Запрашивание необходимой информации. Профессиональная подготовка специалиста. Развитие диалогической речи. Запрашивание необходимой информации | 2 |       |
| <b>Тема 4.4 Проблемы воспитания</b>   | <b>Практическое занятие 54.</b> Компетенции и профессиональное обучение. Ознакомительное чтение. Использование полученной информации в диалогической речи  | 2 | ОК 09 |
|                                       | <b>Практическое занятие 55.</b> Компетенции и профессиональное обучение. Ознакомительное чтение. Использование полученной информации в диалогической речи  | 2 |       |
|                                       | <b>Практическое занятие 56.</b> Компетенции и профессиональное обучение. Ознакомительное чтение. Использование полученной информации в диалогической речи  | 2 |       |
|                                       | <b>Практическое занятие 57.</b> Компетенции и профессиональное обучение. Ознакомительное чтение. Использование полученной информации в диалогической речи  | 1 |       |
|                                       | <b>Практическое занятие 58.</b> Компетенции и профессиональное обучение. Ознакомительное чтение. Использование полученной информации в диалогической речи  | 1 |       |
| <b>Тема 4.5.Средства коммуникации</b> | <b>Практическое занятие 59.</b> Информационно-коммуникативные технологии. Ознакомительное чтение. Использование полученной информации в диалогической речи.  | 2 | ОК 09 |
|                                       | <b>Практическое занятие 60.</b> Роль и значение ИКТ. Информационные ресурсы. Развитие монологической речи. Соблюдать логику и последовательность высказываний  | 2 |       |
|                                       | <b>Практическое занятие 61.</b> Классификация ИКТ. Программные поисковые системы. Развитие письменной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 2 |       |
|                                       | <b>Практическое занятие 62.</b> Технические средства ИКТ. Ознакомительное  | 1 |       |



|   |   |            |       |
|---|---|------------|-------|
|   | чтение. Использование полученной информации в диалогической   |            |       |
|   | <b>Практическое занятие 63.</b> Программные средства ИКТ.   | 1          |       |
| <b>Тема<br/>4.6.Образовательные и<br/>воспитательные<br/>возможности<br/>компьютера</b> | <b>Практическое занятие 64.</b> Программные поисковые системы. Развитие монологической речи. Соблюдать логику и последовательность высказываний   | 2          | ОК 09 |
|   | <b>Практическое занятие 65.</b> Примеры работы с ИКТ. Развитие монологической речи. Соблюдать логику и последовательность высказываний  | 2          |       |
|   | <b>Практическое занятие 66.</b> ИКТ в работе специалиста. Ознакомительное чтение. Использование полученной информации в диалогической   | 2          |       |
|   | <b>Практическое занятие 67.</b> Работа с ПО. Развитие письменной речи. Выполнение лексико- грамматических упражнений  | 1          |       |
|   | <b>Практическое занятие 68.</b> Использование презентационного оборудование. ИКТ и интернет - технологии. Развитие монологической речи. Соблюдать логику и последовательность высказываний. | 1          |       |
| <b>4.7. Будущая профессия</b>   | <b>Практическое занятие 69.</b> Профессия и её роль в жизни человека. Изучающее чтение. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря                             | 2          | ОК 09 |
|   | <b>Практическое занятие 70.</b> Моя будущая специальность. Роль выбранной специальности в современном мире. Развитие письменной речи. Выполнение лексико- грамматических упражнений         | 2          |       |
|   | <b>Практическое занятие 71.</b> Осознанный выбор профессии. Я и моя специальность.  | 2          |       |
|   | <b>Практическое занятие 72.</b> Профессия воспитателя. Развитие письменной речи. Выполнение лексико - грамматических упражнений   | 1          |       |
|   | <b>Практическое занятие 73.</b> Работа в детском саду. Развитие монологической речи. Соблюдать логику и последовательность высказываний   | 1          |       |
| <b>Всего</b>  |   | <b>108</b> |       |

## **2.4. Содержание разделов дисциплины**

### **2.4.1. Занятия лекционного типа**

Не предусмотрено

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

### **2.4.2. Занятия семинарского типа**

Не предусмотрены

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

### 2.4.3. Практические занятия

| №                     | Наименование раздела  | Наименование практических занятий   | Форма текущего контроля |
|-----------------------|---|---|-------------------------|
| <i>3,4,5 семестры</i> |   |   |                         |
| 1.                    | Раздел 1.<br>Система образования в России и стране/странах изучаемого языка | Тема 1.1 Система образования в России   | У, Т                    |
|                       |   | Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка<br>Правила чтения | У, Т                    |
| 2.                    | Раздел 2.<br>Профессиональная деятельность                                  | Тема 2.1. Профессиональное образование  | У, Т                    |
|                       |   | Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства                                   | У, Т                    |
| 3                     | Раздел 3.<br>Профессиональная документация на иностранном языке             | Тема 3.1. Корреспонденция   | У, Т                    |
|                       |   | Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков                              | У, Т                    |
| 4                     | Раздел 4.<br>Обучение и воспитание  | Тема 4.1.Здоровьесберегающие технологии   | У, Т                    |
|                       |   | Тема 4.2.Система образования  | У, Т                    |
|                       |   | Тема 4.3.Подготовка к профессиональной деятельности                               | У, Т                    |
|                       |   | Тема 4.4 Проблемы воспитания  | У, Т                    |
|                       |   | Тема 4.5.Средства коммуникации  | У, Т                    |
|                       |   | Тема 4.6.Образовательные и воспитательные возможности компьютера                  | У, Т                    |
|                       |   | Тема 4.7. Будущая профессия   | У, Т                    |

*Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Не предусмотрено

#### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №   | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол-во час |
|---|---|--|------------|
| 1   | 2   | 3  | 4          |
| <b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b> |   |  |            |
| 1   | Тема 1.1 Система образования в России   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 8          |
| 2   | Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка<br>Правила чтения | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 8          |
| <b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>                      |   |  |            |
| 3   | Тема 2.1. Профессиональное образование  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 8          |
| 4   | Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства                                   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 8          |
| <b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>             |   |  |            |
| 5   | Тема 3.1. Корреспонденция   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 8          |
| 6   | Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков                              | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 8          |
| <b>Раздел 4. Обучение и воспитание</b>  |   |  |            |
| 7   | Тема 4.1.Здоровьесберегающие технологии   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 10         |
| 8   | Тема 4.2.Система образования  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 8          |
| 9   | Тема 4.3.Подготовка к профессиональной деятельности                               | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 10         |
| 10  | Тема 4.4 Проблемы воспитания  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 8          |
| 11  | Тема 4.5.Средства коммуникации  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 8          |
| 12  | Тема 4.6.Образовательные и воспитательные возможности компьютера                  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 8          |
| 13  | Будущая профессия   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 8          |
| <b>Итого по курсу</b>   |   |  | <b>108</b> |
| в том числе интерактивное обучение*   |   |  | 76         |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Иностранного языка»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание   |
|---|---|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |  |
|   | рабочие места обучающихся   | учебная мебель   |
|   | рабочее место преподавателя   | учебная мебель, доска меловая  |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |  |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   | мультимедиапроектор, экран   |
|   | лицензионное программное обеспечение  | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-г Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard, ПО Rinel-Lingo v10.0   |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | Компьютеры (15 штук) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |  |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине  | учебно-методический комплекс по дисциплинам иностранный язык, иностранный язык в профессиональной деятельности   |
|   | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам иностранный язык, иностранный язык в профессиональной деятельности  |
|   | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения по дисциплинам иностранный язык, иностранный язык в                |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | профессиональной деятельности   |
|  | словари, журналы на иностранных языках | словари, журналы на иностранных языках<br>иностраный язык,<br>иностраный язык в профессиональной деятельности |

#### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
2. Логинова, О. В., Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О. В. Логинова. — Москва : КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11581-7. — URL: <https://book.ru/book/949718> (дата обращения: 15.11.2023). — Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955> (дата обращения: 15.11.2023). — Текст : электронный.

### **5.3. Периодические издания**

1. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе. - URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2475](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2475)
2. Вопросы филологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/12>
3. Вопросы языкового родства. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/12>
4. Вопросы языкознания. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699>
5. Филологические науки. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866>

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. — URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. — URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. — URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. — URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. — URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>

10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Макмиллан английский [сайт с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков]. – URL: <https://www.macmillanenglish.com/ru/> . – Режим доступа свободный
13. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>
14. Информационно-правовой портал «Гарант.Ру». - URL: <http://www.garant.ru/>
15. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

## **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать

информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к дифференцированному зачету**

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств**

#### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;<br>основы разговорной речи на иностранном языке;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– особенности | <ul style="list-style-type: none"><li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li><li>– правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li><li>– использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li><li>– грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li><li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li><li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| произношения на иностранном языке.   |  |   |
| <p>понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>– ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>– выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> <li>– применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> </ul> |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | 2   | 3   | 4                                |
|       | <b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>   |   |                                  |
|       | Тема 1.1 Система образования в России   | ОК 09   | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка<br>Правила чтения | ОК 09   | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>                        |   |                                  |
|       | Тема 2.1. Профессиональное образование  | ОК 09   | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства                                   | ОК 09   | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>               |   |                                  |
|       | Тема 3.1. Корреспонденция   | ОК 09   | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков                              | ОК 09   | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Раздел 4. Обучение и воспитание</b>  |   |                                  |
|       | Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии  | ОК 09   | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 4.2. Система образования   | ОК 09   | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности                              | ОК 09   | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 4.4 Проблемы воспитания  | ОК 09   | У, ПР, Т                         |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                          | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
|       | Тема 4.5. Средства коммуникации                                   | ОК 09   | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера | ОК 09   | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 4.7. Будущая профессия                                       | ОК 09   | У, ПР, Т                         |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 7.2 Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

### Критерии оценивания реферата

| Пороги оценок       | Варианты параметров   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.  |
| Удовлетворительно   | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.   |
| Хорошо              | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.  |
| Отлично             | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы. |

*Доклад* - публичное, развёрнутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении изученных документальных данных. *Доклад* - это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к рассматриваемой или изучаемой ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, *доклады* могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

### *Методические указания к подготовке доклада*

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

#### 1. Выбор темы доклада.

В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющих в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

#### 2. Постановка цели доклада.

Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада.

В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

#### 3. Подбор необходимой литературы по теме.

Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина». Примеры:

1. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране в конце XX в.
2. Как глобальный кризис повлиял на развитие РФ?
3. Какие соглашения были заключены между странами СНГ?
4. Определение структуры доклада.

Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть.

Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они

сопровождались относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

*Сообщение* - небольшое публичное выступление на выбранную тему, публичное изложение частного вопроса рассматриваемой темы.

### Критерии оценки докладов (сообщений)

Оценка складывается из следующих составляющих:

- соблюдение требований к докладу или сообщению;
- грамотного раскрытия темы;
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

- 5 баллов выставляется студенту, если доклад (сообщение) содержит полную информацию по теме выступления, основанную на исторических источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и укладывается в рамки регламента;

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, докладчик отвечает аргументированно на вопросы и замечания аудитории, но допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы;

3 балла выставляется студенту, если докладчик демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата;

2 балла выставляется студенту, если доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы, основан на недостоверной информации, докладчиком допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

*Экзамен* (от лат. *examen* - испытание) - форма итоговой проверки знаний и навыков учащихся, полученных на лекционных и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ (конспектов, планов занятий и др.).

*Презентация* (от [лат. praesento](#) — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из [маркетинговых](#) и [PR](#) инструментов.

### Критерии оценки презентации

| Пороги оценок       | Варианты параметров  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | презентация не содержит материал не по вопросу   |
| Удовлетворительно   | презентация соответствует теме;<br>титольный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.);<br>тема презентации не структурирована;<br>использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. |



|         |   |
|---------|---|
| Хорошо  | презентация соответствует теме;<br>оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами;<br>сформулированная тема достаточно полно изложена и  |
|         | структурирована;<br>использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.   |
| Отлично | презентация соответствует теме;<br>оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);<br>сформулированная тема ясно изложена и структурирована;<br>использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;<br>выдержан стиль, цветовая гамма. |

### Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, а также подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«хорошо»** ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

### 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации                   | Знания   | Умения   | Владения (навыки)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных                        |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний активного словаря,   | Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по | Оценка навыков работы со словарем, с текстом, навыков пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы    | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Контрольные работы                 | Контроль знания грамматических правил английского языка, правильного перевода слов | Оценка умения работать с текстом, со словарем  | Оценка навыков работы с языковым материалом   | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических | Пример работы прилагается                |
| Тестирование                       | Контроль знаний по темам   | Оценка умения различать конкретные   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных   | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные            | Вопросы прилагаются                      |
|                                    |  | ПОНЯТИЯ  | тний  | вет   |  |

## 7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

### Раздел 1. Вводно-коррективный курс

#### Тема 1.1. Описание людей, друзей и близких

*Проверочная работа по грамматическому материалу (входной мониторинг)*

Проверочная работа по грамматическому материалу (входной мониторинг) представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержит по 3 задания.

Задание 1 представлено в виде текста на перевод с английского языка на русский.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка «5» - 0 ошибок

отметка «4» - 1-2 ошибки

отметка «3» - 3-4 ошибки

отметка «2» - более 4 ошибок

Задание 2 представлено в виде контрольного упражнения. Выполнение задания требует знаний образования временных форм глагола и его трансформацию в зависимости от числа и лица подлежащего в предложении.

Критерии  
оценки выполнения задания:

Критерии  
отметка «5»

- 0-1 ошибка

отметка «4» - 2-3 ошибки

отметка «3» - 4-5 ошибок

отметка «2» - более 5 ошибок

Задание 3 представлено в виде контрольного упражнения, в котором нужно письменно дать ответы на вопросы.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка «5» - 0 ошибок

отметка «4» - 1-2 ошибки

отметка «3» - 3-4 ошибки

отметка «2» - более 4 ошибок

#### Вариант 1

Задание 1.

Письменно переведите предложенный текст на русский язык:

#### THE WORLD AROUND US

Nature is everything we can see around us: the Sun, the moon, the stars, our Earth, the plants that grow on it, the animals that live on it. Nature is a nice story-book and those who are attentive can find in it a lot of interesting things to learn. If you keep your eyes open, you can see a lot of wonders: blue sky, shiny stars, bright sunshine, green trees, deep seas and oceans.

The planet where we live, the Earth, is round like a ball. It is turning all the time but you can't feel it. It moves around the Sun during twelve months. Twelve months make a year. The Earth is covered with water and land. There is more water on the Earth than anything else. You can find water in rivers, ponds, lakes, seas and oceans. Water in the seas and oceans is salty. Only three per

cent of Earth's water is fresh. Three-fourths of it is frozen in glaciers. Some water falls to the Earth as rain and snow. Water is in the plants, animals and in the air. For example clouds are made of millions of rain drops. They are so small that float in the air like little balloons.

Задание 2.

Заполните пропуски формами глагола *am, is, are*:

1. No news ... good news. 2. Your advice ... very useful. 3. Maths ... a difficult subject. 4. There ... no money in my purse. 5. ... you a student? 6. Children ... fond of ice-cream.

Задание 3.

Письменно ответьте на вопросы:

1. How large is your family?
2. What films do you like to see?
3. Have you got children?
4. Where do you live?
5. Do you often go to the shop?

## Вариант 2

Задание 1.

Письменно переведите предложенный текст на русский язык:

### EXPLORING OF THE WORLD

The people have always dreamt to learn more about the Earth on which they live. The men sailed to other lands and continents. They have discovered new lands and have explored them. They were brave and noble explorers.

In ancient times it was very hard to explore the earth because there were no airlines, cars and spaceships. The people traveled on foot, on horseback, with donkeys or even dogs.

Their ships were small and primitive. So it was not safe, difficult and dangerous to sail from one continent to another. But there were brave sailors, who were not afraid to leave their native lands for a long time and they made long sea and ocean voyages. They reached the shores of far away lands and discovered new continents.

They made maps and gave names to new lands and islands. They made friends among the natives, who lived there.

When they returned home, they told about their geographical discoveries, wrote about the new lands, the life of the people, their traditions, about the nature, birds and animals there. That's why now we know much about the earth.

Задание 2.

Заполните пропуски формами глагола *am, is, are*:

1. Your trousers ... very smart. 2. A man ... working in the garden. 3. Who ... on duty today? 4. Tom ... a clever child. 5. He ... a pupil of the fifth grade. 6. I ... ten years old.

Задание 3.

Письменно ответьте на вопросы:

1. What is your hobby?
2. What films do you like to see?
3. Have you got parents?
4. Where do you live?
5. Do you like classical music?

## Раздел 2. Развивающий курс

### Тема 2.3.

Город, деревня, инфраструктура

*Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу*

Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержит по 3 задания.

Задание 1 представлено в виде текста, который нужно прочитать, понять и ответить на вопросы.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка «5» - 0 ошибок

отметка «4» - 1-2 ошибки

отметка «3» - 3-4 ошибки

отметка «2» - более 4 ошибок

Задание 2 представлено в виде контрольного упражнения. Выполнение задания требует знания употребления предлогов.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка «5» - 0-1 ошибка

отметка «4» - 2-3 ошибки

отметка «3» - 4-5 ошибок

отметка «2» - более 5 ошибок

Задание 3 представлено в виде контрольного упражнения, в котором нужно письменно составить вопросы.

Критерии оценки выполнения задания:

отметка «5» - 0 ошибок

отметка «4» - 1-2 ошибки  
отметка «3» - 3-4 ошибки  
отметка «2» - более 4 ошибок

## Вариант 1

### *New Orleans*

**New Orleans is the largest city in Louisiana, USA. It stands on the banks of the Mississippi River and is a busy port and tourist centre. Its population of about 550,000 is very cosmopolitan, with immigrants from many countries. Every year people from all over the world visit New Orleans to see its famous Mardi Gras carnival.**

#### *Its history*

In 1682 the French named Louisiana after the French King, Louis XIV. They built New Orleans in 1718. In 1762, Louis XV gave it to his cousin Carlos of Spain. Then, in 1800, it became French again until Napoleon sold it to the USA in 1803. The French Quarter in New Orleans still has many old buildings and excellent restaurants.

#### *Its music*

New Orleans is the home of jazz. Jazz is a mixture of blues, dance songs, and hymns. Black musicians started to play jazz in the late 19<sup>th</sup> century. Louis Armstrong and Jelly Roll Morton came from the city. New Orleans is most famous for its jazz, but it also has a philharmonic orchestra.

1. Read the text and answer the questions about the city.

1. How many people live there?
2. What is the name of its river?
3. Why is it a tourist centre?
4. What are some important dates in its history?
5. Which famous people lived there?
6. What kind of music is it famous for?
7. What is world famous about the city?

2 Complete the text with *in, on, at*.

Mr Bell wanted to go somewhere warm and sunny (1) ... Easter. (2) ... April 25<sup>th</sup> he flew to Greece early (3) ... the morning. He arrives (4) ... Athens airport (5) ... 6 o'clock and drove to his friend's village. He reached the village (6) ... 20 o'clock (7) ... the afternoon. (8) ... Sunday he ate a wonderful traditional lunch. (9) ... the evening he went out with his friend and met lots of

new people. They returned home (10) ... midnight and went to bed. He flew back home to England (11) ... April 29<sup>th</sup> .

3. Put the words in the correct order to make questions.

1. moment / what / you / at / are / the / wearing?
2. living / you / were / where / you / started / when / school?
3. go / you / where / holiday / were / did / child / when / you / on / a?
4. play / any / the / at / sports / weekend / you / do?

## **Вариант 2**

### *Liverpool*

**Liverpool is Britain's second biggest port, after London. It stands on the banks of the River Mersey in north-west England. It is an important passenger port for travel to Ireland and many Irish immigrants live there. It has a population of nearly 500,000.**

#### *Its history*

King John named Liverpool in 1207. The city grew bigger in the 18<sup>th</sup> century, when it became an important trade centre for sugar, spices, and slaves between Africa, Britain, the Americas, and the West Indies.

#### *Its music*

Liverpool's most famous musicians are the Beatles. In the 1960s this British rock group was popular all over the world. They had 30 top ten hits. They were all born in Liverpool and started the group there in 1959. They first played at a night club called the Cavern and then travelled the world. One of them, Paul McCartney, is now the richest musician in the world. Many tourists visit Liverpool to see the homes of the Beatles.

1. Read the text and answer the questions about the city.

1. How many people live there?
2. What is the name of its river?
3. Why is it a tourist centre?
4. What are some important dates in its history?
5. Which famous people lived there?
6. What kind of music is it famous for?
7. What is world famous about the city?

2. Complete the text with *at, on, in*.

Hightown Zoo opens (1) ... 9 o'clock (2) ... the morning. (3) ... Saturdays and Sundays it opens (4) ... 10.30. It's a good idea to come early (5) ... summer because the Zoo gets very full. The best time to visit is (6) ... the afternoon because you can see the animals being fed. The Zoo first opened (7) ... Easter (8) ... 1903. But most of the buildings were built (9) ... the nineteenth century. People can visit Hightown Zoo (10) ... any time, (11) ... summer or (12) ... winter. It's only closed (13) ... Christmas and (14) ... 1<sup>st</sup> January.

3. Put the words in the correct order to make questions.

1. up / time / morning / what / did / get / this / you?
2. pyramids / Egypt / ever / to / to / been / the / have / see / you?
3. mother / look / your / you / like / do?
4. work / for / you / do / company / which?

#### 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

зачёт. 1 вариант

1. *Переведите текст профессиональной направленности и ответьте на вопросы:*

Shopping in London is very easy and interesting. Oxford street is the most popular and biggest shopping centre in the capital of Great Britain. Various department stores and shops attract many natives and people from other countries.

All the department stores and shops are usually open till 18.00 except on Sunday. On Thursday they close at 20.00. There are many book shops, shoe shops, clothes shops and other kinds of shops in the Oxford street. Some people prefer large department stores because they offer many different goods at a single location.

Selfridge`s is one of the largest and most popular department stores in Oxford street. There are over 230 various departments in this department store. This department store is not very cheap. For example, Marks and Spenser`s offers a cheaper shopping.

«Supermarkets are very popular in England. They offer not only ready-made clothes, shoes, toys, food, but also other goods. They belong to the so called self-service shops.

1. What street is the most popular and biggest shopping centre?
2. Who prefer large department stores?
3. How many departments are in Selfridge?
4. What shop does offer a cheaper shopping?
5. What shops are very popular in England?

2. *Соедините реплики (1-10) с соответствующими ответами (a-j)*

- |  |   |
|--|---|
| 1. I'd like a kilo of tomatoes, please.    | a No, I haven't.                          |
| 2. How can I help you?                     | b I'd love to, but I don't need anything. |
| 3. Why don't you come to the mall with me? | c I'm afraid, that's just not possible.   |
|  | d Here you are. That's £6.50.             |



- |  |  |
|--|--|
| 4. How much is this scarf?                   | e Here is some aspirin for you.            |
| 5. I'd like my money back, please.           | f Do you have batteries for this camera?   |
| 6. Have you got the receipt, sir?            | g Yes, we do.                              |
| 7. Can you give me something for a headache? | h Let me check for you. Yes, I've got one. |
| 8. Have you got it in a smaller size?        | i Yes, here they are, on this upper shelf. |
| 9. Do you accept credit cards?               | j It's £19.99. It's a little expensive.    |
| 10. Do you sell dictionaries?                |  |

3. Соотнесите название магазина, и товар, который в нём продаётся:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Pet shop.        | a large shop divided into several different parts. It sells many different items |
| 2. Butcher shop     | b. a shop that sells fish  |
| 3. Bookshop         | c .a shop in which food is sold  |
| 4. Dry cleaner's    | d .cookies and other baked food are sold   |
| 5. Bakery           | e .a shop that sells goods which are suitable for giving as a present            |
| 6. Florist's        | f .a shop in which you can buy meat, poultry and sometimes fish                  |
| 7. Department store | g. a shop or a part of a shop where medicines are prepared and sold              |
| 8. Gift shop        | h .a shop where clothes are cleaned  |
| 9. Pharmacy         | i. a shop that sells flowers and plants  |
| 10. Greengrocer'    | j. a shop where pet animals can be purchased                                     |
| 11. Grocery shop    | k .a shop in which newspapers, magazines, calendars etc. are sold                |
| 12. Fishmonger's    | l. a shop that sells fruit and vegetables  |

4/Заполните пропуски в предложениях данными вариантами: *shopping, cosmetic, things for sale, basket, clothes, counter*

- You can come to the.....and choose your purchase.
- She does the.....in their family.
- They spend quite a lot of money on.....
- I enjoy going shopping for a new.....
- There is a.....department in this shop where you can buy perfume.
- You can buy food and put it into the.....

5/ Тест

1. Эквивалентом русскому слову «отдел» является.

- a) branch; b) department; c) common; d) count.

2. Верным предлогом во фразе «Let's go ... the supermarket» является...

- a) on; b) of; c) in d) to.

3. Окончанием фразы «Marketing deals with ...» является...

- a) market research; b) business; c) trade; d) goods.

4. Эквивалентом английскому слову «Baker's» является...

- a) Овощной отдел b) хлебный отдел c) рыбный отдел d) бакалейный отдел

5. Эквивалентом английскому слову «butcher's» является...

- a) хлебный отдел b) рыбный отдел c) бакалейный отдел d) мясной отдел

6. Началом предложения « ... for goods are becoming higher.» является...

- a) The prices; b) The commerce; c) The banks; d) The companies.

7. Выберите нужное:

Everybody can buy vegetables at the\_\_\_\_\_

- a) baker's    b) fishmonger's    c) greengrocer's    d) candy shop
8. You can buy chocolates and cakes at the \_\_\_\_\_
- a) florist's    b) gift's    c) candy shop    d) pet's shop
9. People can buy beef and pork at the \_\_\_\_\_
- a) book's shop    b) butcher's    c) baker's    d) pet's shop
10. Everybody can buy shoes and trainers at the \_\_\_\_\_ -
- a) stationary    b) footwear    c) perfumery    d) jewellery
11. You can buy glasses and plates at the \_\_\_\_\_
- a) household    b) footwear    c) underwear    d) souvenir
12. All students buy their notebooks and pens at the \_\_\_\_\_
- a) florist's    b) stationary    c) perfumery    d) pet's shop
13. Expensive cosmetics are sold at the \_\_\_\_\_
- a) stationary    b) souvenir    c) perfumery    d) household

### Дифференцированный зачёт 2 вариант

1. Переведите текст профессиональной направленности и ответьте на вопросы:

When we want to buy something, we go to a shop. There are many kinds of shops in every town or city, but most of them have a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, grocery, a bakery and a butchery.

I like to do my shopping at big department stores and supermarkets. They sell various goods under one roof and this is very convenient. A department store, for example, true to its name, is composed of many departments: readymade clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, electric appliances, cosmetics, curtains, cameras, records, etc. You can buy everything you like there.

There are also escalators in big stores which take customers to different floors. The things for sale are on the counters so that they can be easily seen. In the women's clothing department you can find dresses, costumes, blouses, skirts, coats, beautiful underwear and many other things. In the men's clothing department you can choose suits, trousers, overcoats, ties, etc.

1. How many shops are in every town?
2. Where do you do your shopping?
3. What shop is composed of many departments?
4. What can we find in the women's clothing department?
5. What can we find in the men's clothing department?

2. Соедините вопросы (1-10) с ответами (a-i).

- |   |  |
|---|--|
| 1. What is a continental breakfast?                         | a. There are baker`s, grocer`s etc.    |
| 2. When do English people have lunch?                       | b. It is a sociable sort of thing.     |
| 3. Who prefer to have lunch at cafes or restaurants?        | c. They sell meat and poultry.         |
|   | d. At big department stores.           |
| 4. What is the role of afternoon tea?                       | e. Yes, sometime it is.                |
| 5. Is dinner the biggest meal of the day?                   | f. A meal of rolls, butter and coffee. |
| 6. Where do Alexander's family prefer to do their shopping? | g. In the supermarket.                 |
|   | h. The businessmen.                    |

7. Why do they find it convenient? i .they sell many goods under one roof
8. What kinds of shops do you know? j .They usually have lunch at 1 o'clock.
9. What do they sell at the butcher's?
10. Where can you buy fish?

3/Заполните пропуски в предложениях данными словами: *in fashion, ready-weighted and packed, select, cashier, comfortable, counter.*

1. I don't feel.....in these shoes.
2. You can.....food and put it into the basket.
3. I always try to be.....
4. You can come to the.....and choose your purchase.
5. You pay money to the.....
6. In our greengrocer's you can buy.....vegetables.

4.Соотнесите название магазина и товар, который в нём продаётся:

- |                      |  |          |
|----------------------|--|----------|
| 1.                   |  | Pharmacy |
| .                    | a large shop divided into several different parts. It sells many different items |          |
| 2. Butcher shop      | b. a shop that sells fish  |          |
| 3. Florist's         | c .a shop in which food is sold  |          |
| 4. Dry cleaner's     | d .cookies and other baked food are sold   |          |
| 5. Fishmonger's      | e .a shop that sells goods which are suitable for giving as a present            |          |
| 6. Bookshop          | f .a shop in which you can buy meat, poultry and sometimes fish                  |          |
| 7. Greengrocer's     | g. a shop or a part of a shop where medicines are prepared and sold              |          |
| 8. Gift shop         | h .a shop where clothes are cleaned  |          |
| 9. Pet shop          | i. a shop that sells flowers and plants  |          |
| 10. Department store | j. a shop where pet animals can be purchased                                     |          |
| 11. Grocery shop     | k .a shop in which newspapers, magazines, calendars etc. are sold                |          |
| 12. Bakery           | l. a shop that sells fruit and vegetables  |          |

5. Тест:

1. Эквивалентом русскому слову «отдел» является.  
a) branch; b) department; c) common; d) count.
  2. Верным предлогом во фразе «Let's go ... the supermarket» является...  
a) on; b) of; c) in d) to.
  3. Окончанием фразы «Marketing deals with ...» является...  
a) market research; b) business; c) trade; d) goods.
  4. Эквивалентом английскому слову «Baker's» является...  
a) Овощной отдел b) хлебный отдел c) рыбный отдел d) бакалейный отдел
  5. Эквивалентом английскому слову «butcher's» является...  
a) хлебный отдел b) рыбный отдел c) бакалейный отдел d) мясной отдел
  6. Началом предложения « ... for goods are becoming higher.» является...  
a) The prices; b) The commerce; c) The banks; d) The companies.
  7. Выберите нужное:  
Everybody can buy vegetables at the\_\_\_\_\_
- a) baker's b) fishmonger's c) greengrocer's d) candy shop

8. *You can buy chocolates and cakes at the \_\_\_\_\_*  
a) florist's b) gift's c) candy shop d) pet's shop
9. *People can buy beef and pork at the \_\_\_\_\_*  
a) book's shop b) butcher's c) baker's d) pet's shop
10. *Everybody can buy shoes and trainers at the \_\_\_\_\_ -*  
a) stationary b) footwear c) perfumery d) jewellery
11. *You can buy glasses and plates at the \_\_\_\_\_*  
a) household b) footwear c) underwear d) souvenir
12. *All students buy their notebooks and pens at the \_\_\_\_\_*  
a) florist's b) stationary c) perfumery d) pet's shop
13. *Expensive cosmetics are sold at the \_\_\_\_\_*  
a) stationary b) souvenir c) perfumery d) household

### **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

### **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, составленная Луговой С.И. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Рабочая программа по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа предполагает распределение и изучение материала по 4 разделам и 12 темам. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия в объеме 108 часов. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана. Форма промежуточной аттестации – зачет и дифференцированный зачет. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной литературы включает источники за последние 5 лет.

Разработанная программа учебной дисциплины соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике.

### Рецензент:

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах, выполненную преподавателем филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет в г. Геленджике, Луговой Софией Игоревной

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Программа рассчитана на 108 часов, из которых 108 часов учебных занятий отводится на практические занятия. Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Определены требования к материальному обеспечению программы. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

В целом, разработанная рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена, ФГОС СПО и рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в филиале ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике.

### **Рецензент:**

Заведующий Геленджикским филиалом  
ГБПОУ Новороссийский медицинский колледж  
Митюкова Ирина Николаевна

/Митюкова И.Н./





1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Директор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

11 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Специальность **44.02.02** Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Учебный год 2025-2026

2 курс 4 семестр

лекции 54 часа

практические занятия 18 часов

Составитель: преподаватель Л. В. Жук

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 4 от 14 ноября 2023 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Л. В. Жук

Рецензент (-ы):

Кандидат технических наук, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Л. В. Галицкая

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»




Е. В. Фешкова

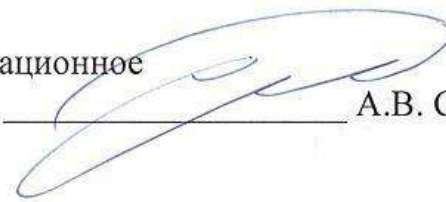


ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                | 5  |
| 1.1. Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов<br>среднего звена .....                    | 5  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины: ....                                       | 6  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень<br>формируемых компетенций).....                | 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....   | 8  |
| 2.2 Структура учебной дисциплины .....   | 8  |
| 2.4 Содержание разделов дисциплины .....   | 20 |
| 2.4.1 Занятия лекционного типа.....  | 20 |
| 2.4.2. Практические занятия.....   | 28 |
| 2.4.3. Содержание самостоятельной работы .....   | 31 |
| 2.4.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной<br>работы обучающихся по дисциплине .....         | 31 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....  | 32 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....   | 32 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....  | 35 |
| 4 Условия реализации программы дисциплины .....  | 37 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине.....       | 37 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....  | 38 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 39 |
| 5.1. Основная литература .....   | 39 |
| 5.2. Дополнительная литература .....   | 39 |
| 5.3. Нормативно-правовые акты .....  | 39 |
| 5.4. Периодические издания.....  | 40 |
| 5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,<br>необходимых для освоения дисциплины..... | 40 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....   | 41 |
| 7. Оценочные средства для контроля успеваемости.....   | 45 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....   | 45 |
| 7.2. Критерии оценки знаний .....  | 47 |
| 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....  | 49 |
| 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....   | 55 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....  | 55 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации<br>Проблемные и конкретные ситуации.....               | 57 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....   | 59 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 59 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности предшествует изучение дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности. Дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и является основой для изучения дисциплин (модулей) профессионального цикла по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

| Код ПК, ОК | Умения  | Знания   |
|------------|---|--|
| ОК 07      | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br><br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | –правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br><br>–основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br><br>–пути обеспечения ресурсосбережения;<br><br>–принципы бережливого производства;<br><br>–основные направления изменения климатических условий региона. |

### **1.3. Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:**

*Цель дисциплины:* освоить умения и знания:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

*Задачи дисциплины:*

- стимулировать развитие у будущих специалистов мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с

информацией;

- содействовать овладению будущих специалистов системой теоретических и практических знаний, способствующими выживанию в экстремальной ситуации обеспечению устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации;

- обеспечить формирование профессиональных компетенций через содействие во владении умениями предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и овладении способами бесконфликтного общения;

- научиться оказывать первую медицинскую помощь и соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

| <b>Код ПК, ОК</b> | <b>Умения</b>   | <b>Знания</b>   |
|-------------------|---|---|
| ОК 07             | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br><br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br><br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br><br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br><br>принципы бережливого производства;<br><br>основные направления изменения климатических условий региона. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|     |   |
|-----|---|
| ОК7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
|-----|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов        |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>72</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 54                 |
| практические занятия                                    | 18                 |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                     | <b>Дифф. зачет</b> |

### 2.2 Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов  | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|--|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>  | <b>20</b>                   | <b>20</b>              | <b>-</b>             |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки: модуль «Основы военной службы» (для юношей); модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b> | <b>52</b>                   | <b>34</b>              | <b>18</b>            |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>72</b>                   | <b>54</b>              | <b>18</b>            |

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1   | 2   | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>                                     |   | <b>20</b>     |  |
| <b>Тема 1.</b><br>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лекция №1</b> Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.   | 2             | 2<br>ОК 07   |
| <b>Тема 2.</b><br>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лекция № 2</b> Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. | 2             |  |
| <b>Тема 3.</b><br>Чрезвычайные ситуации военного характера  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лекция № 3</b> Воздействие средств поражения на промышленные объекты и людей. Характеристика очагов поражения, возникающих при применении средств поражения. Современные средства массового поражения.   | 2             | ОК 07  |
| <b>Тема 4.</b><br>Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лекция № 4</b> Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС  | 2             | ОК 07  |
| <b>Тема 5.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |               |  |

|  |   |          |              |
|--|---|----------|--------------|
| <p>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p>   | <p><b>Лекция № 5.</b> Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями); Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации» (с изменениями); Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». (с изменениями); Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. – (Последняя редакция); Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ. – (Последняя редакция); Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция); Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция)</p> | <p>2</p> |              |
| <p><b>Тема 6.</b><br/>Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных - ситуациях и стихийных явлениях противодействие терроризму.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция № 6</b> Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые заблаговременно в режимах повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности. Мероприятия, проводимые при возникновении и ликвидации ЧС (чрезвычайный режим). Организация защиты населения и территорий при возникновении и ликвидации ЧС (чрезвычайный режим). Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.</p>   | <p>2</p> | <p>ОК 07</p> |
| <p><b>Тема 7.</b><br/>Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция №7</b> Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на опасных объектах. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности. Мероприятия, проводимые при возникновении и ликвидации аварий в чрезвычайном режиме. Мероприятия, проводимые руководством и органами ГОЧС. Мероприятия, проводимые руководством ГОЧС в районах возможного химического заражения. Действия населения при авариях с выбросом (разливом) АХОВ.</p>   | <p>2</p> | <p>ОК 07</p> |
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция № 8</b> Задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Правовое регулирование в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной.</p>   | <p>2</p> | <p>ОК 07</p> |



|   |   |           |       |
|---|---|-----------|-------|
|   | Органы, Осуществляющие управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны.   |           |       |
| <b>Тема 9.</b><br>Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лекция № 9.</b> Воздействие средств массового поражения на промышленные объекты, жилую застройку и людей. Виды укрытий. Средства индивидуальной защиты.  | 2         | ОК 07 |
| <b>Тема 10.</b><br>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лекция № 10.</b> Специфика мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые при возникновении пожаров и взрывах на объекте и при ликвидации их последствий в чрезвычайном режиме. Средства ликвидации пожаров и взрывов.  | 2         | ОК 07 |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>   |   | <b>52</b> |       |
| <b>Модуль «Основы военной службы (для юношей)/ Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>   |   |           | ОК 07 |
| <b>Тема 11.</b><br>Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан/ Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лекция №11</b> Правовой основой воинской обязанности и военной службы являются: Конституция Российской Федерации, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы обороны, воинской обязанности, военной службы и статуса военнослужащих, международные договоры Российской Федерации /<br><b>Лекция № 11</b> Понятие первой помощи. 2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. 3. Общие правила оказания первой помощи. 4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 5. Признаки жизни. 6. Признаки обморока. 7. Первая помощь при отсутствии сознания. 8. Основные причины остановки сердца. 9. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. 10. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. 12. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | 2         | ОК 07 |
| <b>Тема 12.</b><br>Организация обороны Российской Федерации/ Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лекция № 12.</b> Организация обороны включает: прогнозирование и оценку военной опасности и военной угрозы; разработку основных направлений военной политики и положений Военной доктрины РФ; правовое регулирование в области обороны; строительство, подготовку и поддержание в необходимой готовности Вооружённых Сил РФ (ВС РФ)/<br><b>Лекция № 12</b> Оказание первой помощи при различных травмах и состояниях – это неотложный порядок действий до оказания медицинской помощи, который направлен на устранение фактора, несущего угрозу жизни или здоровью пострадавшего, на снятие  | 2         | ОК 07 |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   | боли и на сведение к минимуму риска осложнений.   |   |       |
| <b>Тема 13.</b><br>Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи/ Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 07 |
|   | <b>Лекция №13.</b> Виды и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами/<br><b>Лекция №13</b> <i>Транспортная иммобилизация</i> — это обеспечение неподвижности и покоя для органа, части или всего тела на период транспортирования пострадавшего с места происшествия в лечебное учреждение. Особенно важно правильно выполнить иммобилизацию при переломах костей. При отсутствии или неправильно выполненной иммобилизации острые подвижные концы костных отломков могут повредить расположенные рядом сосуды и нервы, повредить кожу и превратить закрытые переломы в открытые. Правила выполнения транспортной иммобилизации при отдельных, часто встречающихся в ЧС видах повреждений следующие.  | 2 |       |
| <b>Тема 14.</b><br>Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу/ Общие принципы оказания первой медицинской помощи                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 07 |
|   | <b>Лекция № 14.</b> Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная военная служба/<br><b>Лекция № 14</b> Основные принципы оказания медицинской помощи:<br>1. Все действия должны быть обдуманными, решительными, быстрыми и спокойными.<br>2. Прежде всего надо принять меры к прекращению воздействия повреждающих факторов (извлечь из воды, удалить из горящего помещения, погасить горящую одежду и тд.)<br>3. Быстро и правильно оценить состояние пострадавшего.<br>4. Определить способ и последовательность оказания первой медицинской помощи.<br>5. Выяснить, какие подручные средства необходимы для оказания первой медицинской помощи.<br>6. Подготовить пострадавшего к транспортировке и организовать ее. | 2 |       |
| <b>Тема 15.</b><br>Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе/ Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 07 |
|   | <b>Лекция № 15</b> Обязательная подготовка включает получение начальных знаний в области обороны; подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования и начального профессионального, среднего профессионального образования, а также в учебных пунктах организаций. Добровольная подготовка гражданина к военной службе обучение по программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программе военной подготовки солдат, матросов запаса в военной образовательной организации высшего образования/   | 2 |       |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | <p><b>Лекция № 15</b> Первая доврачебная помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастных случаях или внезапном заболевании, внезапной смерти, проводимые на месте происшествия самим пострадавшим или другим человеком.</p> <p>Цель помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оживление человека при внезапной смерти (искусственное дыхание, массаж сердца);</li> <li>2. Временная остановка наружного кровотечения путем наложения повязок или жгута;</li> <li>3. Предупреждение вторичного инфицирования ран путем наложения асептических повязок;</li> <li>4. Транспортная иммобилизация переломов;</li> <li>5. Переноска и транспортировка пострадавших.</li> </ol> |   |       |
| <p><b>Тема 16.</b><br/>Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ/ Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция № 16</b> Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Оно является свидетельством боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также принадлежности ее к Вооруженным Силам. Боевое Знамя служит напоминанием каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества/<br/><b>Лекция № 16</b> Виды кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений, применяемые в условиях ЧС на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.</p>   | 2 | ОК 07 |
| <p><b>Тема 17.</b><br/>Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации/ Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция № 17.</b> Орден - особый знак отличия в награду за выдающиеся заслуги перед государством. Важной формой материального и морального поощрения, символизирующей признание особых заслуг перед государством, в частности, за воинские отличия в боях и в мирные дни, является награда<br/><b>Лекция №17.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур</p>  | 2 | ОК 07 |
| <p><b>Тема 18.</b><br/>Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество/ Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция № 18.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу – это те морально–духовные качества воинов, которые делают армию непобедимой. ДРУЖБА, ВОЙСКОВОЕ ТОВАРИЩЕСТВО–ОСНОВА боевой готовности частей и подразделений. Дружба и войсковое товарищество складывались и развивались на протяжении всей истории Российского государства. Они зародились еще тогда, когда между людьми не было социальной вражды, и они поддерживали и помогали друг друга в борьбе за существование. Задание предусматривает изучение каждым учащимся своей семьи. Например, рассказа о члене своей семьи, воевавшем в годы Великой Отечественной</p>   | 2 | ОК 07 |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
|  | <p>воины, о прохождении военной службы родителями/<br/> <b>Лекция № 18.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях</p>   |   |       |
| <p><b>Тема 19.</b><br/>         Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации/ Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний</p>                          | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Лекция № 19.</b> Воинские знаки различия. Составы военнослужащих установлены Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания для солдат и матросов. Военная форма одежды и знаками различия/<br/> <b>Лекция № 19.</b> Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний</p>   | 2 |       |
| <p><b>Тема 20.</b><br/>         Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих/ Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Лекция № 20.</b> Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ. – (Последняя редакция) Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». (с изменениями). Выписать особенности военной службы.<br/> <b>Лекция № 20.</b> Кишечные инфекции – это большая группа инфекционных заболеваний человека, протекающих с поражением желудочно-кишечного тракта, вызываемых бактериями, вирусами, простейшими. Пожалуй, каждый хотя бы раз в жизни встречался с кишечной инфекцией. Заболеваемость значительно возрастает в летнее время года, когда имеются оптимальные условия для жизнедеятельности возбудителей во внешней среде и увеличивается риск передачи инфекции среди людей. Многие заболевшие переносят инфекцию легко, лечась амбулаторно. Но есть группы риска людей, для кого кишечная инфекция может быть очень опасной. Это дети, люди пожилого и старческого возраста, имеющие сопутствующую патологию желудочно-кишечного тракта. Кроме того существуют кишечные инфекции, которые склонны к тяжелому течению и имеют высокую смертность. Например, ботулизм, сальмонеллез, брюшной тиф, холера. Холера относится к особо опасным инфекциям. Поэтому для фельдшера важно овладеть навыками диагностики и тактики ведения пациентов с подозрением на кишечную инфекцию.</p> |   | ОК 07 |
| <p><b>Тема 21.</b><br/>         Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Лекция № 21.</b> Устав Внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Контрольные вопросы: 1. Общие права и обязанности военнослужащих. 2. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. 3. Нормы международного гуманитарного права/<br/> <b>Лекция № 21.</b> Инфекционные болезни, диагностика, принципы лечения. Лечебно-</p>   | 2 | ОК 07 |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
| службы/ Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний   | диагностическая работа. Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Устройство и режим инфекционной больницы. Организация и проведение профилактических прививок.   |   |       |
| <b>Тема 22.</b><br>Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба/ Методика оказания ПМП в очаге ядерного и химического поражения | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лекция № 22.</b> Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба/<br><b>Лекция № 22.</b> Методика оказания ПМП в очаге ядерного и химического поражения  | 2 | ОК 07 |
| <b>Тема 23.</b><br>Обеспечение безопасности военной службы/ Отравления   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лекция № 23</b> Управление обеспечением безопасности военной службы — система мероприятий, проводимых в Вооруженных Силах в целях реализации жизненно важных интересов военнослужащих, предотвращения причинения вреда жизни, здоровью и имуществу местного населения, окружающей природной среде при осуществлении повседневной войсковой деятельности.<br><b>Лекция № 23.</b> ОТРАВЛЕНИЕ - патологическое состояние, обусловленное воздействием ядов (токсикозов) на организм. Причинами отравлений могут быть недоброкачественные пищевые продукты и ядовитые растения, различные химические вещества, применяемые в быту и на производстве, лекарственные препараты и т. д. Яды оказывают на организм местное и общее воздействие, которое зависит от характера яда и пути его попадания в организм. | 2 | ОК 07 |
| <b>Тема 24.</b><br>Общевойские уставы ВС РФ/ Открытые повреждения (раны). Профилактика инфицирования раны  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лекция № 24.</b> Структура и содержание общевойских уставов. История создания уставов в России. Название общевойских уставов, которые соответствуют по задачам и содержанию следующим уставам эпохи Петра I:<br><b>Лекция № 24.</b> 1. Клинические признаки ран.<br>2. Виды ран.<br>3. Виды заживления ран<br>4. Принципы первичной хирургической обработки раны.<br>5. Фазы течения раневого процесса и классическое лечение инфицированной раны.<br>6. Принципы оказания ПМП при ранениях.<br>7. Меры профилактики раневых осложнений.<br>8. Меры экстренной профилактики столбняка  | 2 | ОК 07 |
| <b>Тема 25.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 07 |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
| <p>Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы/ Тепловые травмы (тепловой удар, солнечный удар, ожоги).<br/>Электротравмы</p>                                 | <p><b>Лекция № 25</b> Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.<br/><b>Лекция № 25.</b> 1. Тепловой удар.<br/>2. Солнечный удар.<br/>3. Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.<br/>4. Солнечный ожог.<br/>5. Обморожение.<br/>6. Медицинская помощь при обморожении.</p>  | 2 |       |
| <p><b>Тема 26.</b><br/>Общие должностные и специальные права и обязанности военнослужащих. Военская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы/ Утопление</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><b>Лекция № 26.</b> Общие должностные и специальные права и обязанности военнослужащих. Военская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы/<br/><b>Лекция № 26.</b> Утопление – терминальное состояние или наступление смерти вследствие аспирации (проникновения) жидкости в дыхательные пути, рефлекторной остановки сердца в холодной воде либо спазма голосовой щели, что в результате приводит к снижению или прекращению газообмена в легких. Запомните! Находясь у воды, никогда не забывайте о собственной</p>   | 2 | ОК 07 |
| <p><b>Тема 27.</b><br/>Начальная военная подготовка. Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки/ Травма. Кровотечение. Шок</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><b>Лекция № 27.</b> Движения военнослужащих: «строевой шаг», «походный шаг», передвижение «бегом». Строевой прием, согласно требованиям Строевого устава/<br/><b>Лекция № 27.</b> Понятие острой травмы. Классификация травм в зависимости от травмирующего фактора, от характера и глубины повреждения, точки приложения Травматизм, определение, виды. Профилактика травматизма. 8 Определение раны, признаки. Классификация ран по виду ранящего орудия, по причине возникновения, инфицированности, наличию осложнений и по отношению к полостям <b>тела</b>. Осложнения ран. Первая медицинская помощь при ранениях</p>  | 2 | ОК 07 |
| <p><b>Тема 28.</b><br/>Внутренний порядок. Размещение и быт военнослужащих/ Аварии</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><b>Практическое занятие № 1</b> Общее положение по размещению военнослужащих.<br/>1. Какие помещения должны быть предусмотрены для размещения роты? 2. Что разрешается хранить в прикроватной тумбочке военнослужащего? 3. Кем производится ежедневная уборка помещений в казарме? 4. Для чего предназначена комната бытового обслуживания?<br/><b>Практическое занятие № 1.</b> Особенности аварий на радиационно-опасных объектах. Краткая характеристика АХОВ и характер вызываемых ими поражений людей в очаге ядерного поражения СД, СП начинают свою работу с розыска пораженных и оказания помощи тем из них, которые находятся на поверхности завалов и на открытых</p> | 2 | ОК 07 |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   | площадках. Спасательные формирования ведут в это время расчистку завалов и вскрытие убежищ, обеспечивая доступ санитарных дружинниц к пораженным, оказавшимся под завалами, для оказания им первой медицинской помощи В очаг химического поражения вслед за разведкой вводятся спасательные, медицинские формирования (СД, ОСД) и формирования обеззараживания (для дегазации проходов, объектов, где организуются спасательные работы, путей эвакуации)  |   |       |
| <b>Тема29.</b><br>Организация и несение караульной службы/ Неотложные состояния, оказание ПМП при неотложных состояниях   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 2</b> Изучить со студентами основы организации и порядок несения караульной службы, обязанности часового. На примерах героических поступков часовых, как в мирное, так и в военное время, воспитывать любовь к военной службе, бдительность в охране военных и государственных объектов. Порядок организации и несения караульной службы регламентирован Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495/<br><b>Практическое занятие № 2.</b> Неотложные состояния возникают по разным причинам и приводят к различным последствиям, перечисленным ниже. - острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс   | 2 | ОК 07 |
| <b>Тема 30.</b><br>Основы организации деятельности военной полиции, дисциплинарная ответственность военнослужащих/ Табельные средства оказания ПМП  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 3</b> Дисциплина — это установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также определенным требованиям той или иной организации.<br>В соответствии со сферами проявления дисциплина может подразделяться на государственную, производственную, общественную, техническую и т.п.<br>Воинская дисциплина, являясь разновидностью государственной дисциплины, имеет свою специфику и особенности/<br><b>Практическое занятие № 3.</b> Табельными средствами оказания медицинской помощи являются медикаменты, перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты, шины для иммобилизации. Ими обеспечиваются, в соответствии с табелями оснащения, пункты медицинских спасательных центров, а также спасатели спасательных центров, медицинские формирования Всероссийской службы медицины катастроф | 2 | ОК 07 |
| <b>Тема31.</b><br>Современное стрелковое вооружение. Бронетанковая техника. Специальное военное. Снаряжение/ Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие №.4</b> Назначение и виды военного снаряжения<br>В современном общевойсковом бою находят широкое применение разнообразные виды и системы оружия, боевой техники, средств управления и обеспечения.<br>Обычное оружие составляют все огневые и ударные средства, применяющие артиллерийские, зенитные, авиационные, стрелковые и инженерные боеприпасы, а также ракеты в обычном снаряжении, зажигательные боеприпасы, огнесмеси и боеприпасы  | 2 | ОК 07 |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | <p>объемного взрыва. Обычное оружие может применяться самостоятельно для поражения живой силы и техники противника, а также для разрушения и уничтожения различных объектов/</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Уставом Всемирной организации здравоохранения (1968) здоровье определено как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезни или физических дефектов» Факторы, влияющие на здоровье человека. Современные концепции здоровья и их характеристика</p>   |   |       |
| <p><b>Тема 32.</b></p> <p>Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова/ Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b></p> <p>1. Краткая история создания автомата Калашникова. 2. Назначение и устройство АК-74 3. Боевые свойства автомата АК-74/</p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Рациональное питание – это физиологическое полноценное питание, обеспечивающее потребности человека в энергии и основных питательных веществах в благоприятном их соотношении и с учетом возраста, пола, характера труда, климатических условий и т.д.</p> <p>Для организма становится особенно важным значение мышечных нагрузок. Иммунитет – это устойчивость организма, его способность противостоять патогенным болезнетворным микробам, токсинам, а также воздействию чужеродных веществ, обладающих антигенными свойствами. Иммунитет обеспечивает гомеостаз – постоянство внутренней среды организма на клеточном и молекулярном уровне.</p> <p>Иммунитет – это одна из важнейших характеристик человека и всех живых организмов</p> | 2 | ОК 07 |
| <p><b>Тема 33.</b></p> <p>Приемы и правила стрельбы из автомата/ Показатели здоровья и факторы, их определяющие</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата с различных позиций. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия/</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Задачи общественного здоровья. Факторы, определяющие здоровье населения Образ жизни и его влияние на здоровье общества. Генетические факторы риска. Внешняя среда, природно-климатические условия и здоровье. Здравоохранение как фактор риска. Дать определение статистики. Задачи медицинской статистики.</p>   | 4 | ОК 07 |
| <p><b>Тема 34.</b></p> <p>Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ/ Оценка физического состояния</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 7</b> Особый статус, да и само понятие миротворчества сложилось под впечатлением тяжелых последствий и ужасов Второй мировой войны. В 1945 году была создана ООН, которая получила полномочия принимать эффективные коллективные меры по предотвращению и устранению угроз миру и подавлению актов агрессии. Тремя годами позже, в 1948г. - СовБез ООН впервые принял решение учредить миссию ООН по наблюдению за выполнением условий перемирия на Ближнем Востоке и</p>   | 4 | ОК 07 |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>привлечь в ее состав военный персонал из нескольких стран мира. Так возникла новая форма международного военно-политического сотрудничества, получившая обобщенное название «миротворчество». В настоящее время Россия состоит в дружеских договорных отношениях со многими государствами мира, участвует в различных международных организациях. Для предотвращения неизбежных конфликтов Россия в первую очередь старается использовать политические, экономические и другие мирные средства. Однако, иногда применение военной силы часто более эффективно, чем уговоры и переговоры/</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Особенности телосложения и состояние опорно-двигательного аппарата человека. 2. Методы определения физического состояния человека по данным антропометрических измерений. 3. Определение физической подготовленности по показателям контрольных нормативов и зачетных требований. 4. Методы оценки функционального состояния человека.</p> |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> |  |           |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>72</b> |  |

## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

| № раздела   | Наименование темы   | Содержание темы  | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1   | 2   | 3  | 4                       |
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b> |   |  |                         |
|   | <b>Тема 1.</b><br>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера   | Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>Фазы развития чрезвычайных ситуаций.  | Т,У,Р                   |
|   | <b>Тема 2.</b><br>Классификация природных чрезвычайных ситуаций:<br>гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. | Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного |                         |
|   | <b>Тема 3.</b><br>Чрезвычайные ситуации военного характера.   | Воздействие средств поражения на промышленные объекты и людей. Характеристика очагов поражения, возникающих при применении средств поражения. Современные средства массового поражения   | Т,У,Р                   |
|   | <b>Тема 4.</b><br>Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.   | Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС.  | Т,У,Р                   |
|   | <b>Тема 5.</b><br>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях.                               | ФЗ от 26 декабря 1997 г №28-ФЗ «О гражданской обороне»;<br>ФЗ от 3 июля 1998 года «О борьбе с терроризмом»;<br>ФЗ от 5 декабря 1995 года «О радиационной безопасности населения»;<br>ФЗ от 14 июля 1995 года «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;<br>ФЗ №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года;<br>ФЗ от 30 января 2002 г. N 1-ФКЗ "О военном положении";<br>ФЗ от 26 февраля 1997 года N 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».            | Т,У,Р                   |

|   |  |  |       |
|---|--|--|-------|
|   | <p><b>Тема 6.</b><br/>Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях.<br/>Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях<br/>Противодействие терроризму.</p> | <p>Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые заблаговременно в режимах повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности. Мероприятия, проводимые при возникновении и ликвидации ЧС (чрезвычайный режим). Организация защиты населения и территорий при возникновении и ликвидации ЧС (чрезвычайный режим). Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида</p> | Т,У,Р |
|   | <p><b>Тема 7.</b><br/>Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.</p>   | <p>Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на опасных объектах. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности. Мероприятия, проводимые при возникновении и ликвидации аварий в чрезвычайном режиме. Мероприятия, проводимые руководством органами ГОЧС. Мероприятия, проводимые руководством ГОЧС в районах возможного химического заражения. Действия населения при авариях с выбросом(разливом) АХОВ.</p>  | Т,У,Р |
|   | <p><b>Тема 8.</b><br/>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p>   | <p>Задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Правовое регулирование в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы, осуществляющие управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны.</p>  | Т,У,Р |
|   | <p><b>Тема 9.</b><br/>Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p>   | <p>Воздействие средств массового поражения на промышленные объекты, жилую застройку и людей. Виды укрытий. Средства индивидуальной защиты.</p>   | Т,У,Р |
|   | <p><b>Тема 10.</b><br/>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.</p>   | <p>Специфика мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые при возникновении пожаров и взрывах на объекте и при ликвидации их последствий в чрезвычайном режиме. Средства ликвидации пожаров и взрывов.</p>  | Т,У,Р |
| <b>Раздел 2.</b>                                      |  |  |       |
| <b>Основы военной службы и медицинской подготовки</b> |  |  |       |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>    |  |  |       |

|  |   |  |       |
|--|---|--|-------|
|  | <p><b>Тема 11.</b><br/>Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан</p> | <p>Правовой основой воинской обязанности и военной службы являются: Конституция Российской Федерации, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы обороны, воинской обязанности, военной службы и статуса военнослужащих, международные договоры Российской Федерации</p>   | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 12.</b><br/>Организация обороны Российской Федерации.</p>  | <p>Организация обороны включает: прогнозирование и оценку военной опасности и военной угрозы; разработку основных направлений военной политики и положений Военной доктрины РФ; правовое регулирование в области обороны; строительство, подготовку и поддержание в необходимой готовности Вооружённых Сил РФ (ВС РФ)</p>  | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 13.</b><br/>Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи</p>  | <p>Виды и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами</p>   | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 14.</b><br/>Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу</p>   | <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная военная служба</p>   | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 15.</b><br/>Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе</p>  | <p>Обязательная подготовка включает получение начальных знаний в области обороны; подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования и начального профессионального, среднего профессионального образования, а также в учебных пунктах организаций. Добровольная подготовка гражданина к военной службе обучение по программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программе военной подготовки солдат, матросов запаса в военной образовательной организации высшего образования</p> | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 16.</b><br/>Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ</p>   | <p>Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Оно является свидетельством боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также принадлежности ее к Вооруженным Силам. Боевое Знамя служит напоминанием каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества.</p>  | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 17.</b><br/>Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>                | <p>Орден - особый знак отличия в награду за выдающиеся заслуги перед государством. Важной формой материального и морального поощрения, символизирующей признание особых заслуг перед государством, в частности, за воинские отличия в боях и в мирные дни, является награда.</p>   | Т,У,Р |

|  |  |  |       |
|--|--|--|-------|
|  | <p><b>Тема 18.</b><br/>Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество</p>   | <p>Патриотизм и верность воинскому долгу – это те морально–духовные качества воинов, которые делают армию непобедимой.<br/>ДРУЖБА, ВОЙСКОВОЕ ТОВАРИЩЕСТВО–ОСНОВА боевой готовности частей и подразделений. Дружба и войсковое товарищество складывались и развивались на протяжении всей истории Российского государства. Они зародились еще тогда, когда между людьми не было социальной вражды, и они поддерживали и помогали друг друга в борьбе за существование. Задание предусматривает изучение каждым учащимся своей семьи. Например, рассказа о члене своей семьи, воевавшем в годы Великой Отечественной войны, о прохождении военной службы родителями.</p> | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 19.</b><br/>Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации</p>  | <p>Воинские знаки различия. Составы военнослужащих установлены Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания для солдат и матросов. Военная форма одежды и знаками различия</p>  | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 20.</b><br/>Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих</p>                  | <p>Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ. – (Последняя редакция). Выписать особенности военной службы.</p>   | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 21.</b><br/>Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы</p> | <p>Устав Внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Контрольные вопросы: 1. Общие права и обязанности военнослужащих. 2. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. 3. Нормы международного гуманитарного права.</p>   | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 22.</b><br/>Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба</p>   | <p>Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>  | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 23.</b><br/>Обеспечение безопасности военной службы</p>   | <p>Управление обеспечением безопасности военной службы — система мероприятий, проводимых в Вооруженных Силах в целях реализации жизненно важных интересов военнослужащих, предотвращения причинения вреда жизни, здоровью и имуществу местного населения, окружающей природной среде при осуществлении повседневной войсковой деятельности.</p>  | Т,У,Р |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | <b>Тема 24.</b><br>Общевоинские уставы ВС РФ   | Структура и содержание общевоинских уставов. История создания уставов в России. Название общевоинских уставов, которые соответствуют по задачам и содержанию следующим уставам эпохи Петра I:   | Т,У,Р |
|   | <b>Тема 25.</b><br>Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы   | Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.  | Т,У,Р |
|   | <b>Тема 26.</b><br>Общие должностные и специальные права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против воинской службы. | Общие должностные и специальные права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против воинской службы  | Т,У,Р |
|   | <b>Тема 27.</b><br>Начальная военная подготовка. Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.   | Движения военнослужащих: «Строевой шаг», «походный шаг», передвижение « бегом». Строевой прием, согласно требованиям Строевого устава.  | Т,У,Р |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b> |  |   |       |
|   | <b>Тема 11.</b><br>Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.                    | 1. Понятие первой помощи.<br>2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.<br>3. Общие правила оказания первой помощи.<br>4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».<br>5. Признаки жизни.<br>6. Признаки обморока.<br>7. Первая помощь при отсутствии сознания.<br>8. Основные причины остановки сердца.<br>9. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.<br>10. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).<br>11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.<br>12. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | Т,У,Р |

|  |  |  |       |
|--|--|--|-------|
|  | <p><b>Тема 12.</b><br/>Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма</p>   | <p>Оказание первой помощи при различных травмах и состояниях – это неотложный порядок действий до оказания медицинской помощи, который направлен на устранение фактора, несущего угрозу жизни или здоровью пострадавшего, на снятие боли и на сведение к минимуму риска осложнений.</p>  | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 13.</b><br/>Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях</p>                      | <p><i>Транспортная иммобилизация</i> — это обеспечение неподвижности и покоя для органа, части или всего тела на период транспортирования пострадавшего с места происшествия в лечебное учреждение. Особенно важно правильно выполнить иммобилизацию при переломах костей. При отсутствии или неправильно выполненной иммобилизации острые подвижные концы костных отломков могут повредить расположенные рядом сосуды и нервы, повредить кожу и превратить закрытые переломы в открытые.<br/>Правила выполнения транспортной иммобилизации при отдельных, часто встречающихся в ЧС видах повреждений .</p>  | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 14.</b><br/>Общие принципы оказания первой медицинской помощи</p>   | <p>Основные принципы оказания медицинской помощи:<br/>1. Все действия должны быть обдуманными, решительными, быстрыми и спокойными.<br/>2. Прежде всего надо принять меры к прекращению воздействия повреждающих факторов (извлечь из воды, удалить из горящего помещения, погасить горящую одежду и тд.)<br/>3. Быстро и правильно оценить состояние пострадавшего.<br/>4. Определить способ и последовательность оказания первой медицинской помощи.<br/>5. Выяснить, какие подручные средства необходимы для оказания первой медицинской помощи.<br/>6. Подготовить пострадавшего к транспортировке и организовать ее.</p>  | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 15.</b><br/>Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)</p> | <p>Первая доврачебная помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастных случаях или внезапном заболевании, внезапной смерти, проводимые на месте происшествия самим пострадавшим или другим человеком.<br/>Цель помощи:<br/>1. Оживление человека при внезапной смерти (искусственное дыхание, массаж сердца);<br/>2. Временная остановка наружного кровотечения путем наложения повязок или жгута;<br/>3. Предупреждение вторичного инфицирования ран путем наложения асептических повязок;<br/>4. Транспортная иммобилизация переломов;<br/>5. Переноска и транспортировка пострадавших.</p> | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 16.</b><br/>Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела</p>                               | <p>Виды кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений, применяемые в условиях ЧС на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.</p>  | Т,У,Р |

|  |   |  |       |
|--|---|--|-------|
|  | <p><b>Тема 17.</b><br/>Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур</p>                           | <p><b>Тепловой удар</b> — это остро развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегреванием организма в результате длительного воздействия высокой температуры внешней среды.</p> <p><b>Отморожения</b> наступают при длительном воздействии холода на какой-либо участок тела, чаще конечностей. Возникновению отморожений способствуют сильный ветер, высокая влажность, истощенное или болезненное состояние человека, кровопотеря, обездвиженность и алкогольное опьянение.</p> <p><b>Ожоги</b> кожи могут возникать под воздействием прямого повреждения кожи пламенем, паром, горячим предметом (термические ожоги); кислот, щелочей и других агрессивных веществ, (химические ожоги); электричеством (электроожоги); ультрафиолетового излучения (солнечные ожоги). Оказание помощи при различных видах ожогов практически одинаково, за исключением солнечных (которые, как правило, не представляют опасности для взрослых).</p> | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 18.</b><br/>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях</p>                                  | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.   | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 19.</b><br/>Из истории инфекционных болезней.<br/>Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.</p> | <p>Заболевания, возбудители которых являются микроскопическими (вирусы, бактерии и простейшие), называются инфекционными.</p> <p>В зависимости от природы возбудителей различают разные типы инфекционных заболеваний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Вирусные</i>, например грипп, ОРВИ, корь, оспа, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты, клещевой энцефалит, желтая лихорадка.</li> <li><i>Бактериальные</i>, например чума, холера, столбняк, сибирская язва, стрептококковая и стафилококковая инфекции, коклюш.</li> <li><i>Протозойные</i> (вызываемые простейшими, то есть одноклеточными эукариотами), например малярия, сонная болезнь, амёбная дизентерия, токсоплазмоз.</li> <li><i>Грибковые</i>, например кандидоз, эпидермофития (грибок стопы).</li> <li><i>Прионные</i> (вызываемые особыми инфекционными белками) — «коровье бешенство»</li> </ol>   | Т,У,Р |
|  | <p><b>Тема 20.</b><br/>Воздушно-капельные инфекции.<br/>Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.</p>             | <p>Кишечные инфекции – это большая группа инфекционных заболеваний человека, протекающих с поражением желудочно-кишечного тракта, вызываемых бактериями, вирусами, простейшими. Пожалуй, каждый хотя бы раз в жизни встречался с кишечной инфекцией. Заболеваемость значительно возрастает в летнее время года, когда имеются оптимальные условия для жизнедеятельности возбудителей во внешней среде и увеличивается риск передачи инфекции среди людей. Многие заболевшие переносят инфекцию легко, лечась</p>   | Т,У,Р |



|  |   |  |       |
|--|---|--|-------|
|  |   | амбулаторно. Но есть группы риска людей, для кого кишечная инфекция может быть очень опасной. Это дети, люди пожилого и старческого возраста, имеющие сопутствующую патологию желудочно-кишечного тракта. Кроме того существуют кишечные инфекции, которые склонны к тяжелому течению и имеют высокую смертность. Например, ботулизм, сальмонеллез, брюшной тиф, холера. Холера относится к особо опасным инфекциям. Поэтому для фельдшера важно овладеть навыками диагностики и тактики ведения пациентов с подозрением на кишечную инфекцию.   |       |
|  | <b>Тема21.</b><br>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний  | Инфекционные болезни, диагностика, принципы лечения. Лечебно-диагностическая работа. Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Устройство и режим инфекционной больницы. Организация и проведение профилактических прививок  | Т,У,Р |
|  | <b>Тема22.</b><br>Методика оказания ПМП в очаге ядерного поражения, химического, бактериологического заражения. | Особенности аварий на радиационно-опасных объектах. Краткая характеристика АХОВ и характер вызываемых ими поражений людей В очаге ядерного поражения СД, СП начинают свою работу с розыска пораженных и оказания помощи тем из них, которые находятся на поверхности завалов и на открытых площадках. Спасательные формирования ведут в это время расчистку завалов и вскрытие убежищ, обеспечивая доступ санитарных дружинниц к пораженным, оказавшимся под завалами, для оказания им первой медицинской помощи В очаг химического поражения вслед за разведкой вводятся спасательные, медицинские формирования (СД, ОСД) и формирования обеззараживания (для дегазации проходов, объектов, где организуются спасательные работы, путей эвакуации | Т,У,Р |
|  | <b>Тема 23.</b><br>Отравления   | ОТРАВЛЕНИЕ - патологическое состояние, обусловленное воздействием ядов (токсинов) на организм. Причинами отравлений могут быть недоброкачественные пищевые продукты и ядовитые растения, различные химические вещества, применяемые в быту и на производстве, лекарственные препараты и т. д. Яды оказывают на организм местное и общее воздействие, которое зависит от характера яда и пути его попадания в организм.   | Т,У,Р |
|  | <b>Тема 24.</b><br>Открытые повреждения (раны). Профилактика инфицирования раны                                 | <b>Практическое занятие № 7.</b><br>Клинические признаки ран.<br>2. Виды ран.<br>3. Виды заживления ран<br>4. Принципы первичной хирургической обработки раны.<br>5. Фазы течения раневого процесса и классическое лечение инфицированной раны.<br>6. Принципы оказания ПМП при ранениях.<br>7. Меры профилактики раневых осложнений.<br>8. Меры экстренной профилактики столбняка.  | Т,У,Р |

|  |  |  |       |
|--|--|--|-------|
|  | <b>Тема 25.</b><br>Тепловые травмы (тепловой удар, солнечный удар, ожоги). Электротравмы | <b>Практическое занятие № 8.</b><br>Тепловой удар.<br>2. Солнечный удар.<br>3. Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.<br>4. Солнечный ожог.<br>5. Обморожение.<br>6. Медицинская помощь при обморожении.  | Т,У,Р |
|  | <b>Тема 26.</b><br>Утопление   | <b>Практическое занятие № 9.</b><br>Утопление – терминальное состояние или наступление смерти вследствие аспирации (проникновения) жидкости в дыхательные пути, рефлекторной остановки сердца в холодной воде либо спазма голосовой щели, что в результате приводит к снижению или прекращению газообмена в легких. Запомните! Находясь у воды, никогда не забывайте о собственной   | Т,У,Р |
|  | <b>Тема 27.</b><br>Травма. Кровотечение.<br>Шок  | <b>Практическое занятие № 10.</b><br>Понятие острой травмы. Классификация травм в зависимости от травмирующего фактора, от характера и глубины повреждения, точки приложения Травматизм, определение, виды. Профилактика травматизма. 8 Определение раны, признаки. Классификация ран по виду ранящего орудия, по причине возникновения, инфицированности, наличию осложнений и по отношению к полостям тела. Осложнения ран. Первая медицинская помощь при ранениях | Т,У,Р |
| 1  | 2  | 3  | 4     |
| Примечание: Т–тестирование по теме лекции, Р–написание реферата, У– устный опрос |  |  |       |

Занятия семинарского типа не предусмотрены

## 2.4.2. Практические занятия

| № раздела   | Наименование темы   | Содержание темы  | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1   | 2   | 3  | 4                       |
| <b>Раздел 2</b>                                       |   |  |                         |
| <b>Основы военной службы и медицинской подготовки</b> |   |  |                         |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>    |   |  |                         |
|   | <b>Тема 28.</b><br>Внутренний порядок.<br>Размещение и быт военнослужащих | <b>Практическое занятие № 1.</b><br>Общее положение по размещению военнослужащих.<br>1. Какие помещения должны быть предусмотрены для размещения роты? 2. Что разрешается хранить в прикроватной тумбочке военнослужащего? 3. Кем производится ежедневная уборка помещений в казарме? 4. Для чего предназначена комната бытового обслуживания? | Т,У,Р                   |
|   | <b>Тема 29.</b><br>Организация и несение караульной службы.               | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Изучить со студентами основы организации и порядок несения караульной службы, обязанности часового. На примерах героических поступков часовых, как в   | Т,У,Р                   |

|  |  |  |       |
|--|--|--|-------|
|  |  | мирное, так и в военное время, воспитывать любовь к военной службе, бдительность в охране военных и государственных объектов. Порядок организации и несения караульной службы регламентирован Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495.  |       |
|  | <b>Тема 30.</b><br>Основы организации деятельности военной полиции, дисциплинарная ответственность военнослужащих. | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Дисциплина — это установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также определенным требованиям той или иной организации.<br>В соответствии со сферами проявления дисциплина может подразделяться на государственную, производственную, общественную, техническую и т.п.<br>Воинская дисциплина, являясь разновидностью государственной дисциплины, имеет свою специфику и особенности.  | Т,У,Р |
|  | <b>Тема 31.</b><br>Современное стрелковое вооружение.<br>Бронетанковая техника.<br>Специальное военное снаряжение  | <b>Практическое занятие № 4.</b><br>Назначение и виды военного снаряжения<br>В современном общевойсковом бою находят широкое применение разнообразные виды и системы оружия, боевой техники, средств управления и обеспечения.<br>Обычное оружие составляют все огневые и ударные средства, применяющие артиллерийские, зенитные, авиационные, стрелковые и инженерные боеприпасы, а также ракеты в обычном снаряжении, зажигательные боеприпасы, огнесмеси и боеприпасы объемного взрыва. Обычное оружие может применяться самостоятельно для поражения живой силы и техники противника, а также для разрушения и уничтожения различных объектов. | Т,У,Р |
|  | <b>Тема 32.</b><br>Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова.                                  | <b>Практическое занятие № 5.</b><br>1. Краткая история создания автомата Калашникова. 2. Назначение и устройство АК-74 3. Боевые свойства автомата АК-74   | Т,У,Р |
|  | <b>Тема 33.</b><br>Приемы и правила стрельбы из автомата.  | <b>Практическое занятие № 6.</b><br>Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата с различных позиций<br>Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия  | Т,У,Р |
|  | <b>Тема 34.</b><br>Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ   | <b>Практическое занятие № 7.</b><br>Особый статус, да и само понятие миротворчества сложилось под впечатлением тяжелых последствий и ужасов Второй мировой войны. В 1945 году была создана ООН, которая получила полномочия принимать эффективные коллективные меры по предотвращению и устранению угроз миру и подавлению актов   | Т,У,Р |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   |   | <p>агрессии. Тремя годами позже, в 1948г. - Сов-Без. ООН впервые принял решение учредить миссию ООН по наблюдению за выполнением условий перемирия на Ближнем Востоке и привлечь в ее состав военный персонал из нескольких стран мира. Так возникла новая форма международного военно-политического сотрудничества, получившая обобщенное название «миротворчество».</p> <p>В настоящее время Россия состоит в дружеских договорных отношениях со многими государствами мира, участвует в различных международных организациях. Для предотвращения неизбежных конфликтов Россия в первую очередь старается использовать политические, экономические и другие мирные средства. Однако, иногда применение военной силы часто более эффективно, чем уговоры и переговоры.</p> |       |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b> |   |   |       |
|   | <p><b>Тема 28.</b><br/>Неотложные состояния, оказание ПМП при неотложных состояниях</p>   | <p><b>Практическое занятие № 1.</b><br/>Неотложные состояния возникают по разным причинам и приводят к различным последствиям, перечисленным ниже. - острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс</p>  | Т,У,Р |
|   | <p><b>Тема 29.</b><br/>Табельные средства оказания ПМП</p>  | <p><b>Практическое занятие № 2.</b><br/>Табельными средствами оказания медицинской помощи являются медикаменты, перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты, шины для иммобилизации. Ими обеспечиваются, в соответствии с табелями оснащения, пункты медицинских спасательных центров, а также спасатели спасательных центров, медицинские формирования Всероссийской службы медицины катастроф.</p>  | Т,У,Р |
|   | <p><b>Тема 30.</b><br/>Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие</p>   | <p><b>Практическое занятие № 3.</b><br/>Уставом Всемирной организации здравоохранения (1968) здоровье определено как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезни или физических дефектов» Факторы, влияющие на здоровье человека. Современные концепции здоровья и их характеристика.</p>  | Т,У,Р |
|   | <p><b>Тема 31.</b><br/>Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах</p> | <p><b>Практическое занятие № 4.</b><br/>Рациональное питание – это физиологическое полноценное питание, обеспечивающее потребности человека в энергии и основных питательных веществах в благоприятном их соотношении и с учетом возраста, пола, характера труда, климатических условий и т.д. Для организма становится особенно важным значение мышечных нагрузок Иммунитет – это устойчивость организма, его способность противостоять патогенным болезнетворным</p>  | Т,У,Р |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
|  |   | микробам, токсинам, а также воздействию чужеродных веществ, обладающих антигенными свойствами. Иммунитет обеспечивает гомеостаз – постоянство внутренней среды организма на клеточном и молекулярном уровне. Иммунитет – это одна из важнейших характеристик человека и всех живых организмов.  |       |
|  | <b>Тема 32.</b><br>Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | <b>Практическое занятие № 5.</b><br>Рациональный режим дня предполагает соблюдение определенных гигиенических принципов. Под биологическими ритмами понимаются циклические колебания интенсивности и характера биологических процессов и явлений.   | Т,У,Р |
|  | <b>Тема 33.</b><br>Показатели здоровья и факторы, их определяющие   | <b>Практическое занятие № 6.</b><br>Задачи общественного здоровья. Факторы, определяющие здоровье населения Образ жизни и его влияние на здоровье общества. Генетические факторы риска. Внешняя среда, природно-климатические условия и здоровье. Здравоохранение как фактор риска. Дать определение статистики. Задачи медицинской статистики.                           | Т,У,Р |
|  | <b>Тема 34.</b><br>Оценка физического состояния   | <b>Практическое занятие № 7.</b><br>Особенности телосложения и состояние опорно-двигательного аппарата человека. 2. Методы определения физического состояния человека по данным антропометрических измерений. 3. Определение физической подготовленности по показателям контрольных нормативов и зачетных требований. 4. Методы оценки функционального состояния человека | Т,У,Р |
| Примечание: Т–тестирование по теме лекции, Р–написание реферата, У– устный опрос |   |   |       |

### 2.4.3. Содержание самостоятельной работы

не предусмотрено

### 2.4.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

не предусмотрено.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Наименование темы  | Виды применяемых образовательных технологий                      | Кол-во час |
|---|--|--|------------|
| 1 | 2  | 3  | 4          |
| 1 | <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>  |  |            |
|   | <b>Тема 1.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение. | 2          |
|   | <b>Тема 2.</b> Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение  |            |
|   | <b>Тема 3.</b> Чрезвычайные ситуации военного характера.   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение  | 2          |
|   | <b>Тема 4.</b> Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение  | 2          |
|   | <b>Тема 5.</b> Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях.   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение. | 2          |
|   | <b>Тема 6.</b> Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях<br>Противодействие терроризму. | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение  | 2          |
|   | <b>Тема 7.</b> Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.  | лично-ориентированная технология, здоровьесберегающая технология | 2          |
|   | <b>Тема 8.</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.  | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение  | 2          |
|   | <b>Тема 9.</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.  | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение  | 2          |
|   | <b>Тема 10.</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.  | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение  | 2          |
|   | <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>  |  |            |
|   | <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>   |  |            |
|   | <b>Тема 11.</b> Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение  | 2          |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Тема 12.</b> Организация обороны Российской Федерации.   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Тема 13.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Тема 14.</b> Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу  | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Тема 15.</b> Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Тема 16.</b> Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ  | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Тема 17.</b> Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.                   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Тема 18.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Тема 19.</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации  | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Тема 20.</b> Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих                  | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Тема 21.</b> Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Тема 22.</b> Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Тема 23.</b> Обеспечение безопасности военной службы   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Тема 24.</b> Общевоинские уставы ВС РФ   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Тема 25.</b> Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы                             | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Тема 26.</b> Общие должностные и специальные права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.                                | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против воинской службы.  |   |   |
|   | <b>Тема 27.</b> Начальная военная подготовка. Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b> |   |   |   |
|   | <b>Тема 11.</b> Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
|   | <b>Тема 12.</b> Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
|   | <b>Тема 13.</b> Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях  | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
|   | <b>Тема 14.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
|   | <b>Тема 15.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
|   | <b>Тема 16.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела   | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
|   | <b>Тема 17.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур  | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение | 2 |
|   | <b>Тема 18.</b> Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | Поисково-исследовательские технологии обучения                  | 2 |
|   | <b>Тема 19.</b> Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма   | Электронные презентации, здоровые и берегающие технологии       | 2 |
|   | <b>Тема 20.</b> Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях  | Личностно-ориентированные технологии обучения.                  | 2 |
|   | <b>Тема 21.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи   | Поисково-исследовательские технологии обучения.                 | 2 |
|   | <b>Тема 22.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)   | Деятельностные технологии обучения.                             | 2 |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <b>Тема 23.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела                                      | Электронные презентации, здоровье сберегающие технологии | 2 |
|  | <b>Тема 24.</b> Первая помощь при ожогах и воздействиях высоких температур, при воздействиях низких температур                     | Личностно-ориентированные технологии обучения.           | 2 |
|  | <b>Тема 25.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях                              | Поисково-исследовательские технологии обучения.          | 2 |
|  | <b>Тема 26.</b> Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. | Деятельностные технологии обучения.                      | 4 |
|  | <b>Тема 27.</b> Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.             | Электронные презентации, здоровье сберегающие технологии | 4 |

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №   | Наименование темы   | Виды применяемых образовательных технологий              | Кол-во час |
|---|---|--|------------|
| 1   | 2   | 3  | 4          |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b> |   |  |            |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>              |   |  |            |
|   | <b>Тема 28.</b> Внутренний порядок. Размещение и быт военнослужащих   | Деятельностные технологии обучения.                      | 2          |
|   | <b>Тема 29.</b> Организация и несение караульной службы.  | Электронные презентации, здоровье сберегающие технологии | 2          |
|   | <b>Тема 30.</b> Основы организации деятельности военной полиции, дисциплинарная ответственность военнослужащих. | Личностно-ориентированные технологии обучения.           | 2          |
|   | <b>Тема 31.</b> Современное стрелковое вооружение. Бронетанковая техника. Специальное военное снаряжение        | Поисково-исследовательские технологии обучения.          | 2          |
|   | <b>Тема 32.</b> Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова.                                  | Деятельностные технологии обучения.                      | 2          |
|   | <b>Тема 33.</b> Приемы и правила стрельбы из автомата.  | Электронные презентации, здоровье сберегающие технологии | 4          |
|   | <b>Тема 34.</b> Международная (миротворческая) деятельность   | Личностно ориентированные технологии обучения.           | 4          |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>         |   |  |            |
|   | <b>Тема 28.</b> Неотложные состояния, оказание ПМП при неотложных состояниях                                    | Электронные презентации, здоровье сберегающие технологии | 2          |
|   | <b>Тема 29.</b> Табельные средства оказания ПМП   | Личностно-ориентированные технологии обучения.           | 2          |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <b>Тема 30.</b> Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие   | Поисково-исследовательские технологии обучения.          | 2 |
|  | <b>Тема 31.</b> Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | Деятельностные технологии обучения.                      | 2 |
|  | <b>Тема 32.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания         | Электронные презентации, здоровье сберегающие технологии | 2 |
|  | <b>Тема 33.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие   | Личностно-ориентированные технологии обучения.           | 4 |
|  | <b>Тема 34.</b> Оценка физического состояния   | Поисково-исследовательские технологии обучения.          | 4 |

## 4 Условия реализации программы дисциплины

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности»

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя  | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |   |
|   |  |   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                  | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                               | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет         | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
|   | носилки тканевые МЧС   | носилки тканевые МЧС  |
|   | индикатор радиоактивности "РАДЕКС" РД 1212                         | индикатор радиоактивности "РАДЕКС" РД 1212  |
|   | комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты КИМГЗ       | комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты КИМГЗ  |
|   | шина транспортная эластичная полимерно-алюминиевая взрослая ШТПА-В | шина транспортная эластичная полимерно-алюминиевая взрослая ШТПА-В  |
|   | прибор войсковой химической разведки ВПХР                          | прибор войсковой химической разведки ВПХР   |
|   | стрелковый тир Интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 «КАДЕТ»  | стрелковый тир Интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 «КАДЕТ»   |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| учебно-методический комплекс  | стрелковый тренажерный комплекс | учебно-методический стрелковый тренажерный комплекс  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                 |  |
| <b>Основное оборудование</b>  |                                 |  |
| учебно-методический комплекс по дисциплине  |                                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности  |
| учебные пособия   |                                 | учебные пособия по дисциплинам основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности   |
| дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |                                 | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения по дисциплинам основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности |
| комплект плакатов по Гражданской обороне  |                                 | комплект плакатов по Гражданской обороне   |
| комплект плакатов по Основам военной службы   |                                 | комплект плакатов по Основам военной службы  |
| комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)            |                                 | комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)   |

#### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>
2. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ю. Г. Сапронов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 334 с. - (Профессиональное образование. ТОП-50). - Библиогр.: с. 330-331. - ISBN 978-5-4468-9339-3 . - Текст : непосредственный 25, 2021 –25

### 5.2. Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825> (дата обращения: 15.11.2023).

### 5.3. Нормативно-правовые акты

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями). - URL: <https://docs.cntd.ru/document/901884206>;
2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации» (с изменениями). - URL: <https://docs.cntd.ru/document/902013993>;
3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». (с изменениями) - URL: <https://docs.cntd.ru/document/901751364>
4. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. – (Последняя редакция).-URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_78699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/)
5. Универсальный алгоритм оказания первой помощи URL: [https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi\\_5](https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5)
6. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ. – (Последняя редакция).-URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/)
7. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/)

8. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) . - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)

#### **5.4. Периодические издания**

1. Безопасность в техносфере. - <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=70e9e04a-1df0-11e4-b05e-00237dd2fde2>
2. Экология и безопасность жизнедеятельности.- URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_id=2472](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2472)
3. Экология и промышленность России. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80814/udb/12>
4. Экология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79320/udb/12>

#### **5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL:<http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. –URL:<https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . –URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>
13. Информационно-правовой портал «Гарант.Ру». - URL: <http://www.garant.ru/>
14. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». - URL: <http://ecsocman.hse.ru/>
15. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а, если были, то по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости, обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные

пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе



этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных

аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования,

«словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к зачету.**

При подготовке к Зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **7. Оценочные средства для контроля успеваемости**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

#### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li><li>- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>- об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li><li>- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li><li>- о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li><li>- о здоровье и здоровом образе жизни;</li><li>- истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</li><li>- организационной</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</li><li>- правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</li><li>- поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</li><li>- правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li><li>- правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</li><li>- дают точные определения понятиям;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ и оценка решения тестовых заданий;</li><li>- анализ и оценка решения устного опроса;</li><li>- анализ и оценка решения письменного опроса.</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>структуры Вооруженных Сил РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</li> <li>– боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</li> <li>– дают описание организационной структуры ВС РФ;</li> <li>– показывают знания основных понятий воинской обязанности;</li> <li>– при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li> <li>– применять использование СИЗ;</li> <li>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li> <li>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</li> <li>– выполнять строевые приёмы в соответствии со</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</li> <li>– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</li> <li>– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</li> <li>– при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul> |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| Строевым уставом ВС РФ | <p>алгоритм их использования;</p> <p>– при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</p> <p>– при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p> |  |
|------------------------|---|--|

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения | ОК 07   | У, Р, Т                          |
| 2     | Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки                                 | ОК 07   | У, Р, Т                          |
| 3     | Модуль «Основы военной службы» (для юношей)  | ОК 07   | У, Р, Т                          |
| 4     | Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)   | ОК 07   | У, Р, Т                          |

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос

## 7.2. Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

### Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем

же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Критерии оценки тестов:**

Более 84%-оценка «отлично»; от 71-83%-оценка «хорошо»; от 61-70%-оценка «удовлетворительно»; менее 60%-оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки реферата:**

*Оценка «отлично» ставится, если:*

- оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- при работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- в реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- в сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорок по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- сообщение логично, последовательно, грамотно;
- на дополнительные вопросы дает правильные ответы.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- содержание реферата соответствует теме;
- тема раскрыта полностью;
- оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- при работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- в реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- в сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- содержание реферата не полностью соответствует теме;
- тема раскрыта недостаточно полно;
- в оформлении реферата допускаются ошибки.

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации                         | Знания   | Умения  | Личные качества обучающегося  | Примеры оценочных средств   |
|--|--|---|---|-----------------------------|
| Контроль выполнения практических заданий | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий природных техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлениях, в том числе в условиях противоправных действий терроризма как серьезной национальной безопасности России; основные потенциальных опасностей и их последствия профессиональной деятельности и быту; принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей во-</p> | <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных последствий чрезвычайных ситуаций; принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы; оказывать первую медицинскую помощь</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>практические задания</p> |

|                           |  |   |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|
|                           | енной службы;<br>порядок и правила оказания первой медицинской помощи  |   |  |  |
| Устный (письменный) опрос | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. | Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | и Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Вопросы для устного (письменного) опроса |
| Тестирование              | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.  | и содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | тестовые задания                         |



|                     |  |   |  |                |
|---------------------|--|---|--|----------------|
| Написание рефератов | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | исодействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Темы рефератов |
|---------------------|--|---|--|----------------|

### 7.3.1. Примерные контрольные упражнения и тесты

#### Примерные тематические тестовые задания

(для контроля усвоения лекционного материала):

#### I вариант

К средствам индивидуальной защиты относят:

- противорадиационное укрытие;
- звуковую и световую сигнализацию;
- устройства автоматического контроля;
- противогазы, респираторы, изолирующие костюмы.

Организацию работ по гражданской обороне предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций координирует:

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Минобороны РФ;
- Правительство РФ;
- 4) Госстрой РФ.

Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- 1) немедленно покинете помещение;
  - 2) спуститесь в убежище;
- плотно закроете все форточки и двери;  
немедленно включите телевизор, радиоприемники будете слушать сообщение.

К коллективным средствам защиты относятся:

- 1) убежища и противорадиационные укрытия;
- 2) противогазы;

респираторы;  
средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

Не относится к режимам функционирования РСЧС:

- защита работников от воздействия ОМП после объявления мобилизации в РФ.
- чрезвычайной ситуации
- повседневной деятельности
- повышенной готовности

## II вариант

### 1. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- 1) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой;
- 2) любая верхняя одежда;
- 3) короткие куртки, пиджаки
- 4) меховые шубы.

Мероприятия по защите населения от сильнодействующих ядовитых веществ:

- 1) возникают стихийно;
- 2) заранее планируются;
- 3) не проводятся;
- 4) проводятся по ходу развития химического заражения.

В функциональных обязанностях командира нештатного аварийно-спасательного формирования не бывает следующего пункта:

- 1) отдавать приказ
- 2) оценивать обстановку
- 3) принимать решение
- 4) не ввязываться в ликвидацию чрезвычайной ситуации.

Религиозный терроризм осуществляется:

- 1) футбольными фанатами
- 2) психопатами
- 3) религиозными фанатами
- 4) этническими группировками.

Что нужно делать, если Вас захватили в заложники:

- 1) угрожать террористам расправой
- 2) переносить терпеливо лишения
- 3) объявить террористам свои требования и четко добиваться их исполнения
- 4) бежать навстречу сотрудникам спецподразделений в ходе осуществления ими операции по освобождению заложников.

### Критерии оценивания тестов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

| Пороги оценок       | Варианты параметров        |
|---------------------|----------------------------|
| отлично             | 5 правильных ответов       |
| хорошо              | 4 правильных ответа        |
| удовлетворительно   | 3 правильных ответа        |
| неудовлетворительно | менее 3 правильных ответов |

### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Военная обязанность.
2. Порядок призыва и прохождения военной службы.
3. Отсрочка и освобождение от военной службы.
4. Подготовка к военной службе.
5. Военная служба по призыву и добровольная военная служба по контракту.
6. Эвакуация раненых и оказание первой медицинской помощи.
7. Алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
8. Общие принципы проведения сердечно-легочной реанимации.
9. Критерии определения биологической смерти.

10. Критерии определения клинической смерти.
11. Травма: виды травм, объем первой медицинской помощи при различных видах травм.
12. Отравление: виды отравлений, объем первой медицинской помощи при различных видах отравлений.
13. Пищевые отравления. Признаки. Оказание первой помощи.
14. Понятие о медицинской сортировке раненых и пораженных.
15. Транспортировка раненых и пораженных в условиях мирного и военного времени.

### Критерии оценивания устного ответа:

| Пороги оценок       | Варианты параметров   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал.  |
| Удовлетворительно   | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| Хорошо              | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  |
| Отлично             | Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.                            |

- Тема 2. Чрезвычайные ситуации военного характера.  
 Опасности возникающие при ведении боевых действий или вследствие их.  
 Характеристика поражающего действия взрывной волны.  
 Характеристики поражающего действия химического оружия.  
 Характеристики поражающего действия ядерного оружия.  
 Характеристики поражающего действия современных средств поражения.
- Тема 3. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.  
 Приоритетные направления деятельности МЧС России.  
 Цель создания и основные задачи РСЧС.  
 Оповещение и информирования населения о ЧС.
- Тема 4. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях.  
 Нормативно-правовая база организации деятельности по гражданской обороне в Российской Федерации.  
 Нормативно-правовая база организации деятельности по защите в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Нормативно-правовая база организации деятельности по защите в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Тема 5. Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму.

Терроризм и его классификация.

Терроризм. Меры антитеррористической защиты.

Действия при обнаружении взрывчатых веществ.

Тема 6. Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.

Комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности объекта экономики. Состав КЧС объекта экономики.

Обучение работников и работодателей объекта экономики в системе МЧС России.

Нештатные аварийно-спасательные формирования объекта экономики.

Тема 7. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.

Силы гражданской обороны.

Средства гражданской обороны.

Тема 8. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Профилактические меры для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности.

Профилактические меры для снижения уровня опасностей в быту.

Тема 9. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.

Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

Тема 10. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Первичные средства пожаротушения.

Обеспечение пожарной безопасности технологических процессов.

Обеспечение пожарной безопасности складских помещений.

Обеспечение пожарной безопасности жилых и общественных зданий.

| <b>Пороги оценок</b> | <b>Варианты параметров</b>  |
|----------------------|---|
| Неудовлетворительно  | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.   |
| Удовлетворительно    | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| Хорошо               | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  |
| Отлично              | Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.                            |

## 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Форма аттестации | Знания  | Умения   | Личные качества студента                              | Примеры оценочных средств                          |
|------------------|---|--|---|--|
| Диф.зачёт        | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> | <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> | Оценка способности грамотно и четко излагать материал | Темы вопросов и контрольных нормативов прилагаются |

### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

#### Военная подготовка

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
2. Чрезвычайные ситуации военного времени.
3. МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны.
6. Основные мероприятия, проводимые по защите объекта и государства от чрезвычайных ситуаций.
7. Устойчивость функционирования производственных объектов в ЧС в

военное время. История создания вооруженных сил России.

8. Состав и структура ВС РФ. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и назначение.

9. Военная обязанность и порядок призыва на военную службу.

10. Альтернативная служба и служба по контракту.

11. Штатная структура, техника и вооружение подразделений ОМС Бр.

12. Военная присяга–клятва воина на верность Родине.

13. Боевое знамя воинской части–символ воинской доблести и славы.

14. Воинские звания и знаки различия. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

15. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.

16. Нормы довольствия военнослужащих.

17. Внутренняя служба в части и подразделении.

18. Дневальный по роте. Обязанности дневального по роте.

19. Военная дисциплина. На чем основывается воинская дисциплина.

20. Поощрение и взыскания применяемые к военнослужащим.

21. Караульная служба. Права и обязанности часового.

22. Строи и управление ими.

23. Отдание воинской чести военнослужащими и подразделениями.

24. Основы стрельб из стрелкового оружия.

25. Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою.

26. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.

27. Устройство, принцип работы автоматики стрелкового оружия.

28. Порядок неполной разборки автомата.

29. Приемы и правила стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям.

30. Виды боевых действий и их характеристики.

31. Условные тактические и топографические знаки.

32. Определение координат по топографической карте.

33. Ориентирование на местности и движение по заданному азимуту и расстоянию.

34. Наступление–основной вид боя. Действие солдата в наступательном бою.

35. Боевые действия солдата в обороне. Составление схемы ориентиров.

36. Задачи инженерного оборудования позиции в обороне.

37. Мины и преодоление минно-взрывных заграждений.

### **Первая медицинская помощь**

1. Нервная система человека, признаки поражения нервной системы.

2. Понятие о системе кровообращения: органы кровообращения, большой и малый круги кровообращения.

3. Оценка функции органов кровообращения.

4. Система дыхания человека: строение органов дыхания, оценка функции.

5. Органы пищеварения, признаки поражения системы пищеварения.

6. Принципы диагностики отравлений.

7. Общие принципы неотложной помощи при острых отравлениях.

8. Очищение желудочно-кишечного тракта. Методы. Показания и противопоказания к промыванию желудка.

9. Отравление этиловым и метиловым спиртом, этиленгликолем,

суррогатами алкоголя. Факторы риска. Признаки. Оказание первой помощи.

10. Отравление опиатами и синтетическими опиоидами, кокаином. Признаки. Оказание первой помощи.

11. Отравление лекарственными веществами. Факторы риска. Признаки. Оказание первой помощи.

12. Отравление метгемоглобино-образователями. Признаки. Оказание первой помощи.

13. Пищевые отравления. Признаки. Оказание первой помощи.

14. Отравление грибами. Признаки. Оказание первой помощи.

15. Отравление веществами прижигающего действия. Признаки. Оказание первой помощи.

16. Классификация повреждений. Понятие о закрытых и открытых травмах.

17. Ушибы мягких тканей. Признаки. Оказание первой помощи.

18. Растяжение и разрыв связок. Признаки. Оказание первой помощи.

19. Вывихи. Признаки. Оказание первой помощи.

20. Переломы костей. Признаки. Оказание первой помощи.

21. Иммобилизация конечности. Принципы транспортной иммобилизации.

22. Иммобилизация при переломе плеча.

23. Иммобилизация при переломе предплечья и кисти.

24. Иммобилизация при переломе бедра.

25. Иммобилизация при переломе голени.

26. Транспортировка пострадавшего с переломом нижней конечности.

27. Перелом ребер. Понятие о пневмотораксе и гидротораксе. Признаки. Оказание первой помощи.

28. Переломы костей черепа. Признаки. Оказание первой помощи.

29. Переломы позвоночника. Признаки. Оказание первой помощи.

30. Переломы костей таза. Признаки. Оказание первой помощи.

31. Раны. Классификация ран. Местные и общие проявления при ранах.

Принципы оказания первой помощи.

32. Артериальное кровотечение. Признаки. Методы остановки.

33. Венозное кровотечение. Признаки. Методы остановки.

34. Капиллярное кровотечение. Признаки. Методы остановки.

35. Внутреннее кровотечение. Признаки. Принципы оказания первой помощи.

36. Наложение жгута на конечность. Методика. Время, течение которого жгут может находиться на конечности.

37. Профилактика инфицирования раны.

38. Первая помощь при укушенных ранах.

39.

#### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации Проблемные конкретные ситуации**

##### **Задача 1.**

Рядовой А. доставлен на МПП через 1,5 часа после взрыва шариковой бомбы с обширной раной левого плеча и ранением левой половины грудной клетки. Состояние тяжелое. Умеренная бледность. Пульс 110 уд. в мин. ЧДД 32 в мин. Кашель с кровянистой мокротой. Подкожная эмфизема левой половины грудной клетки. Признаки какой травмы вы наблюдаете? Каков объем первой медицинской помощи при данном ранении?

Ответ:

Проникающее осколочное ранение левой половины грудной клетки с повреждением легкого. Наложение окклюзионной повязки. Доставка в перевязочную в первую очередь с последующей медицинской эвакуацией.

### Задача 2.

Рядовой И. При взрыве загорелась машина. Получил ожоги боковой поверхности туловища и левой верхней и нижней конечностей. В этих областях разлитая гиперемия кожи, пузыри, местами участки бледно-серого цвета (до 10% поверхности тела), лишенные чувствительности. Признаки какой травмы вы наблюдаете? Каков объем первой медицинской помощи при данном ранении?

Ответ:

Термический ожог 2-3 степени. 45% тела. В перевязочную в первую очередь. Обезболивающее, обильное теплое питье (чай)

### Задача 3.

Ранен при взрыве противопехотной мины. Правая стопа оторвана на уровне голеностопного сустава. Обширная рана мягких тканей. Голени обильно загрязнена землей, кожа закопчена. Общее состояние тяжелое. Бледен. Пульс 110 уд. в минуту. Признаки какой травмы вы наблюдаете? Каков объем первой медицинской помощи при данном ранении?

Ответ:

Минно-взрывная травма, отрыв правой стопы, шок. Жгут (закрутка) на голень; внутримышечно промедол из шприц-тюбика, а септическая повязка; иммобилизация подручными средствами; таблетированные антибиотики из индивидуальной аптечки.

### Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Студентам предлагаются различные ситуации. Предлагается проанализировать данные ситуации и предложить способ решения проблемы.

### Критерии оценки ответов студентов по предложенным ситуациям

| Пороги оценок       | Варианты параметров  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, проблемы и связь с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.  |
| Удовлетворительно   | выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.  |
| Хорошо              | выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий. |



|         |   |
|---------|---|
| Отлично | выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий |
|---------|---|

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается зачетом. К аттестации допускаются обучающиеся при условии выполнения предусмотренных тестовых и контрольных работ с оценкой не менее "удовлетворительно".

Итоговая отметка складывается из оценок практических умений и навыков и теоретических знаний. Итоговая отметка выставляется в пользу студента.

Результат сдачи зачета с оценкой «зачтено» заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

### **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

### **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** не предусмотрено

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**  
для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Данная программа является частью общеобразовательных дисциплин профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области основ безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения», «Основы военной службы», «Основы медицинских знаний».

Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может быть рекомендована для использования в 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Капитан 1 ранга, учитель ОБЖ и физики  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени А. В. Суворова  
Муниципального образования город – курорт Геленджик



Ю. Б. Гаврилов

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**  
для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Данная программа является частью общеобразовательных дисциплин профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области основ безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения», «Основы военной службы», «Основы медицинских знаний».

Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может быть рекомендована для 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Рецензент:**

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т.А. Резуенко



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



УТВЕРЖДАЮ

Директор и.о. работы с филиалами

А.А. Евдокимов

11 2023 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **СГ.04 Физическая культура**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа реализуется с использованием ресурсов школы МАОУ СОШ № 6 имени Евдокии Бершанской МО город-курорт Геленджик в части освоения дисциплины «Физическая культура» на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 12 марта 2021г.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Дисциплина                     | СГ.04 Физическая культура                     |
| Форма обучения                 | очная   |
| Учебный год                    | 2025 - 2027                                   |
| 2,3,4 курс                     | 3,4,5,6 семестр                               |
| лекции                         | 2 часа  |
| практические занятия           | 142 часа                                      |
| форма промежуточной аттестации | зачёт (3-5 семестр),<br>диф.зачет (6 семестр) |

Составитель: преподаватель

А. Л. Дерябина

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественно - научных дисциплин, протокол №4 от 14 ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
математических и естественно - научных дисциплин

Л. В. Жук

Рецензенты:

Зам. директора по УР филиала ФГБОУ ВО  
«КубГУ» в г. Геленджике



Т.А. Резуенко

Руководитель  
физического воспитания  
Геленджикского филиала  
Краснодарского торгово-экономического колледжа,  
преподаватель высшей категории




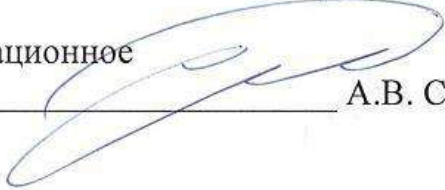
Ю.А. Колесников

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
СГ.04 Физическая культура  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы)  А.В. Сметанин

Согласовано:

Директор школы МАОУ СОШ  
имени Евдокии Бершанской  
МО город-курорт Геленджик





И.Ю.Бурахович

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....   | 5  |
| 1.1. Область применения программы .....   | 5  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....   | 5  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....   | 5  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций) .....                             | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 6  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 6  |
| 2.2. Структура дисциплины: .....  | 6  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 7  |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....  | 11 |
| 3.1. Образовательные технологии дисциплины Физическая культура .....  | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 13 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Физическая культура..... | 13 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....  | 13 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                               | 14 |
| 5.1. Основная литература.....   | 14 |
| 5.2. Дополнительная литература .....  | 14 |
| 5.3. Периодические издания .....  | 15 |
| 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....               | 16 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 16 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....   | 18 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....  | 18 |
| 7.2. Критерии оценки знаний.....  | 18 |
| 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....   | 20 |
| 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....   | 20 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 25 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в социально-гуманитарный цикл.

Для освоения дисциплины учащиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины БД.09 «Физическая культура», входящей в состав базовых дисциплин общеобразовательной подготовки среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения. уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

## **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)**

Специалист в области сетевого и системного администрирования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.



|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |
|-------|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объём в часах                             | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр      |
|---|---|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 144                                       | 32        | 44        | 32        | 36             |
| Объем образовательной программы                               | 144                                       | 32        | 44        | 32        | 36             |
| в том числе:  |   |           |           |           |                |
| теоретическое обучение  | 2   | 2         | -         | -         |                |
| практические занятия  | 142                                       | 30        | 44        | 32        | 36             |
| Промежуточная аттестация                                      | Зачет<br>Зачет<br>Зачет<br>Дифф.<br>зачет | Зачет     | Зачет     | Зачет     | Дифф.<br>зачет |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем   | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|---|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| <b>3 семестр 32 ч</b>   |                             |                        |                      |
| <b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>   | <b>2</b>                    | <b>2</b>               |                      |
| Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности | 2                           | 2                      |                      |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>  | <b>30</b>                   |                        | <b>30</b>            |
| Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места                                      | 10                          |                        | 10                   |
| Тема 2.2 Бег на длинные дистанции   | 10                          |                        | 10                   |
| Тема 2.3 Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов                   | 10                          |                        | 10                   |
| <b>4 семестр 44 ч</b>   |                             |                        |                      |
| <b>Раздел 3. Баскетбол</b>  | <b>44</b>                   |                        | <b>44</b>            |
| Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места              | 10                          |                        | 10                   |
| Тема 3.2. Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок        | 10                          |                        | 10                   |

|  |            |          |            |
|--|------------|----------|------------|
| <b>Тема 3.3.</b> Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола | 10         |          | 10         |
| <b>Тема 3.4.</b> Совершенствование техники владения баскетбольным мячом  | 14         |          | 14         |
| <b>5 семестр 32 ч</b>  |            |          |            |
| <b>Раздел 4. Волейбол</b>  | <b>32</b>  |          | <b>22</b>  |
| <b>Тема 4.1.</b> Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками                                 | 8          |          | 8          |
| <b>Тема 4.2.</b> Техника подачи и приёма после неё   | 8          |          | 8          |
| <b>Тема 4.3.</b> Техника прямого нападающего удара   | 8          |          | 8          |
| <b>Тема 4.4.</b> Совершенствование техники владения волейбольным мячом   | 8          |          | 8          |
| <b>6 семестр 36 ч</b>  |            |          |            |
| <b>Раздел 5. Атлетическая гимнастика</b>   | <b>36</b>  |          | <b>36</b>  |
| <b>Тема 5.1</b><br>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах   | 36         |          | 36         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>144</b> | <b>2</b> | <b>142</b> |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы. | Объем часов   | Компетенции |                                 |
|---|---|---|-------------|---------------------------------|
| 1   | 2   | 3   | 4           |                                 |
| <b>3 семестр 32 часа</b>  |   |   |             |                                 |
| <b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>   |   | <b>2</b>  |             |                                 |
| <b>Тема 1.1.</b><br><i>Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности.</i> | <b>Содержание учебного материала</b>                |   | 2           |                                 |
|   | 1   | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.  | 1           |                                 |
|   | 2   | Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.           | 1           |                                 |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>  |   | <b>30</b>   |             |                                 |
|   | <b>Практические занятия</b>                         | <b>10</b>   |             |                                 |
|   | 1   | Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений.<br>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | 2           | ОК3<br>ОК4<br>ОК6<br>ОК7<br>ОК8 |
|   | 2   | Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив.   | 2           |                                 |
|   | 3   | Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив.   | 2           |                                 |
|   | 4   | Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив.   | 2           |                                 |
|   | 5   | Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив.   | 2           |                                 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><i>Бег на длинные дистанции.</i>  | <b>Практические занятия</b>                         |   | <b>10</b>   |                                 |
|   | 1   | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений.  | 2           | ОК3                             |

|  |                                      |  |           |            |
|--|--------------------------------------|--|-----------|------------|
|  | 2                                    | Техника бега по дистанции (беговой цикл).<br>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) | 2         | ОК4<br>ОК6 |
|  | 3                                    | Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив.  | 2         | ОК7        |
|  | 4                                    | Техника бега на дистанции 3000 м без учета времени.  | 2         | ОК8        |
|  | 5                                    | Техника бега на дистанции 5000 м без учета времени   | 2         |            |
| <b>Тема 2.3.</b><br><i>Бег на средние дистанции.<br/>Прыжок в длину с разбега.<br/>Метание снарядов.</i>                               | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>10</b> | ОК3        |
|  | 1                                    | Техника бега на средние дистанции.   | 2         | ОК4        |
|  | 2                                    | Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов.   | 2         | ОК6        |
|  | 3                                    | Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега.  | 2         |            |
|  | 4                                    | Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив.   | 2         | ОК7        |
|  | 5                                    | Техника метания гранаты, контрольный норматив.   | 2         | ОК8        |
| <b>4 семестр 44 ч</b>  |                                      |  |           |            |
| <b>Раздел 2. Баскетбол</b>   |                                      |  |           |            |
| <b>Тема 3.1.</b><br><i>Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</i>                                   | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>10</b> |            |
|  | 1                                    | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.  | 4         |            |
|  | 2                                    | Закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе.  | 6         |            |
| <b>Тема 3.2.</b><br><i>Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, «ведение –2 шага – бросок».</i>                          | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>10</b> |            |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  |           |            |
|  | 1                                    | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.                                  | 4         | ОК3        |
|  | 2                                    | Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнение упражнения «ведение-2 шага – бросок».               | 6         | ОК4        |
| <b>Тема 3.3.</b> <i>Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.<br/>Правила баскетбола.</i> | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>10</b> | ОК6        |
|  | 1                                    | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведения, ловли и передачи мяча в колонне и кругу.                     | 4         | ОК7        |
|  | 2                                    | Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  | 2         | ОК8        |
|  | 3                                    | Правила игры в баскетбол. Учебная игра.  | 4         |            |
| <b>Тема 3.4.</b><br><i>Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</i>  | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>14</b> |            |
|  | 1                                    | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места в кольцо.                                | 6         |            |
|  | 2                                    | Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре.   | 8         |            |
| <b>5 семестр 32 ч</b>  |                                      |  |           |            |
| <b>Раздел 4. Волейбол</b>  |                                      |  |           |            |
| <b>Тема 4.1.</b><br><i>Техника</i>   | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>8</b>  |            |
|  | 1                                    | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.   | 4         | ОК3        |

|   |                                       |   |            |                                 |
|---|---------------------------------------|---|------------|---------------------------------|
| <i>перемещений, стоек. Техника верхней и нижней передач двумя руками.</i> | 2                                     | Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.  | 4          | ОК4<br>ОК6<br>ОК7               |
| <b>Тема 4.2. Техника подачи и приёма после неё.</b>                       | <b>Практические занятия</b>           |   | <b>8</b>   | ОК8                             |
|   | 1                                     | Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая. Прием мяча.   | 4          |                                 |
|   | 2                                     | Подача мяча: верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.   | 4          |                                 |
| <b>Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара.</b>                       | <b>Практические занятия</b>           |   | <b>8</b>   |                                 |
|   | 1                                     | Техника прямого нападающего удара.  | 4          |                                 |
|   | 2                                     | Отработка техники прямого нападающего удара. Тактика игры в защите, в нападении.  | 4          |                                 |
| <b>Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</b>   | <b>Практические занятия</b>           |   | <b>8</b>   |                                 |
|   | 1                                     | Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.<br>Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.<br>Учебная игра с применением изученных положений. | 8          |                                 |
| <b>6 семестр 36ч</b>  |                                       |   |            |                                 |
| <b>Раздел 5. Атлетическая гимнастика</b>                                  |                                       |   |            |                                 |
| <b>Тема 5.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>36</b>  | ОК3<br>ОК4<br>ОК6<br>ОК7<br>ОК8 |
|   | <b>Практические занятия</b>           |   |            |                                 |
|   | 1                                     | Техника коррекции фигуры. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц.  | 18         |                                 |
| 2   | Круговая тренировка на 5 - 6 станций. | 18  |            |                                 |
| <b>Всего по дисциплине</b>  |                                       |   | <b>144</b> |                                 |

### Примерные контрольные нормативы по проверке овладения студентами жизненно важными умениями и навыками

| №<br>п/п | Наименование<br>упражнений | Девушки         |      |      |      |      | Юноши |      |      |      |      |
|----------|----------------------------|-----------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|          |                            | Оценка в баллах |      |      |      |      |       |      |      |      |      |
|          |                            | 5               | 4    | 3    | 2    | 1    | 5     | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1        | Бег 30 м (сек)             | 5.0             | 5.2  | 5.4  | 5.6  | 5.8  | 4.5   | 4.7  | 4.9  | 5.1  | 5.3  |
| 2        | Бег 60 м (сек)             | 10.0            | 10.2 | 10.4 | 10.6 | 10.8 | 8.4   | 8.6  | 8.8  | 9.0  | 9.2  |
| 3        | Бег 100 м (сек)            | 15.7            | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.9 | 13.2  | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| 4        | Бег 500 м (мин., сек.)     | 1,50            | 2,00 | 2,10 | 2,20 | 2,30 |       |      |      |      |      |

|    |   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|----|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5  | Бег 1000 м (мин.сек)  |       |       |       |       |       | 4.02  | 4.16  | 4.31  | 4.47  | 5.02  |
| 6  | Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)                                    | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 7  | Челночный бег 10×10 м (мин.сек)   | 29.0  | 30.0  | 31.0  | 32.0  | 33.0  | 25.0  | 27.0  | 28.5  | 30.0  | 31.5  |
| 8  | Прыжок в длину с места (см)   | 190   | 180   | 170   | 160   | 150   | 250   | 240   | 230   | 220   | 210   |
| 9  | Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)                                 | 140   | 120   | 110   | 100   | 90    | 140   | 130   | 120   | 110   | 100   |
| 10 | Подтягивания в висе (юн)/приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)      | 12    | 10    | 8     | 6     | 4     | 15    | 12    | 9     | 7     | 5     |
| 11 | Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)  | 60    | 50    | 40    | 30    | 20    |       |       |       |       |       |
| 12 | Силой переворот в упор на перекладине (кол. раз)                        |       |       |       |       |       | 8     | 5     | 3     | 2     | 1     |
| 13 | Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)               |       |       |       |       |       | 10    | 7     | 5     | 3     | 2     |
| 14 | Наклоны туловища вперед   | 25    | 20    | 15    | 12    | 8     |       |       |       |       |       |
| 15 | Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) | 12    | 10    | 8     | 6     | 4     | 40    | 35    | 30    | 25    | 20    |

### Примерная тематика рефератов

1. Возникновение физических упражнений, первые спортивные состязания.
2. История Олимпийских игр – принципы, традиции, символика.
3. История развития физической культуры и спорта.
4. Физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство.
5. Двигательная активность в режиме дня, жизненно необходимые умения и навыки.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

6. Основа законодательства РФ по физической культуре и спорту.
7. Экологические факторы и здоровье человека.
8. Физическая нагрузка в режиме труда и отдыха.
9. Формы занятий физическими упражнениями и их характеристика.
10. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий, его основные методы. Дневник самоконтроля.
11. Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями.
12. Средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
13. Влияние современных условий жизни на организм человека.
14. Первая помощь при травмах на занятиях физической культурой.
15. Естественные силы природы, как средства физического воспитания.
16. Гигиенические факторы, как средства физического воспитания.
17. Валеология – наука о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

18. Основные положения организации физического воспитания в ВУЗе.
19. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания.
20. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
21. Средства физической культуры.
22. Состояние опорно-двигательного аппарата.
23. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.
24. Гипоксия, гиподинамия, гипокинезия.
25. Саморегуляция и самосовершенствование организма. Адаптация.
26. Психофизиологическая характеристика труда: работоспособность, утомление, переутомление.
27. Основные понятия: работоспособность, усталость, реакция, релаксация, самочувствие.
28. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Ее цели, задачи, средства.
29. Стрессовые ситуации и их влияние на состояние здоровья.
30. Переутомление. Основные признаки и меры предупреждения.
31. Массовый спорт и спорт высших спортивных достижений. Их цели и задачи.
32. Классификация физических упражнений. Спортивная классификация.
33. Составление комплекса производственной гимнастики (вид деятельности).
34. Возрастные характеристики и их учет при занятиях спортом.
35. Выносливость. Методы развития и контроля.
36. Сила. Методы развития и контроля.
37. Гибкость. Методы развития и контроля.
38. Ловкость. Методы развития и контроля.
39. Быстрота. Методы развития и контроля.
40. Двигательная активность и иммунитет.
41. Физические качества.
42. Современные популярные системы физических упражнений.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

| Изучаемые разделы (темы) дисциплины   | Технологии, применяемые при проведении лекционных занятий | Технологии, применяемые при проведении практических и лабораторных занятий  |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Основы физической культуры</b><br><b>Раздел 2. Легкая атлетика</b><br><b>Раздел 3. Баскетбол</b><br><b>Раздел 4. Волейбол</b><br><b>Раздел 6. Кроссовая подготовка</b> |   | Технология активного, развивающего и проблемного обучения. Разработка и проведение обучающимися комплексов упражнений по заданию преподавателя. Сдача контрольных нормативов. |

| Изучаемые разделы (темы) дисциплины              | Технологии, применяемые при проведении лекционных занятий | Технологии, применяемые при проведении практических и лабораторных занятий  |
|--|---|---|
| <b>Раздел 5. Атлетическая гимнастика</b>         |   | Технология дифференцированного, развивающего и проблемного обучения. Сдача контрольных нормативов. Проведение обучающимися фрагментов занятий рекреативно-оздоровительной направленности. |
| <b>Раздел 7. Современные направления фитнеса</b> |   | Составление индивидуальных программ.  |

### 3.1. Образовательные технологии дисциплины **Физическая культура**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы: практическое занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический знания учебной дисциплины; внеаудиторные формы – консультация, практикум, самостоятельная работа; формы контроля знаний – зачёт по знаниям методики организации практической как отдельно части, так и полностью занятия по физической культуре.

На протяжении всего периода обучения в физическом воспитании студентов используются следующие формы учебных и внеучебных занятий:

- практические (проводятся в спортзале, на стадионе, в тренажерном зале), контрольные (контрольное тестирование в проверке физических качеств, контрольные работы по проверке знаний теоретического курса);

- индивидуальные и индивидуально-групповые дополнительные занятия или консультации; - самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня;

- занятий в спортивных клубах; курсах, занятий по интересам (спортклуб, тур. клуб, фитнес клуб);

- самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом;

- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

В процессе преподавания используются следующие методы обучения:

- практические (методы строго регламентированного упражнения, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, метод принудительно-облегчающего разучивания, методы частично регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы);

- методы использования слова (рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, задание, указание, команда, подсчет, оценка);

- методы наглядного восприятия (показ двигательного действия, демонстрация наглядных пособий).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине **Физическая культура**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов практических занятий по темам, указанным в рабочей программе дисциплины.

Все помещения, места для занятий физической культурой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в соответствии с ФГОС, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.

Материально-техническое обеспечение осуществляется с учетом и на основании безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 12 марта 2021г. в части использования материально-технических ресурсов МАОУ СОШ №6 имени Евдокии Бершанской МО город-курорт Геленджик.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал:

оборудование спортивного зала: щиты баскетбольные, баскетбольные кольца, бревно гимнастическое, брусья гимнастические, ковер гимнастический для вольных упражнений, козел гимнастический, стойки волейбольные, сетка волейбольная, гири, мячи, стол для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, скакалки, маты, секундомеры;

-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, в т.ч. площадки:

для игры в футбол

для игры в бадминтон

для прыжков в длину

для прыжков в высоту

круговая беговая дорожка на 250 м.

для игры в баскетбол и волейбол

для занятий физкультурой и гимнастикой

для бега на 100 м

элементы полосы препятствий, расположенные в пределах площадки для начальной военной подготовки

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)

2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия -

<https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

3. Adobe Flash Player; (лицензия -

<https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

4. Microsoft Office 2003; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)

5. FreeCommander; (лицензия -

<https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)

6. Mozilla Firefox.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)



## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160>

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130>

3. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 236 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983> . — Библиогр.: с. 218-221. — ISBN 978-5-4499-0197-2. — DOI 10.23681/571983. — Текст : электронный.

4. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:<https://book.ru/book/943895> . — Текст : электронный.

5. Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-406-09945-2. — URL:<https://book.ru/book/943955> . — Текст : электронный.

6. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516565> .
7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806>
8. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518917>
9. Собянин, Ф. И. Физическая культура : учебник / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 221 с. : ил., табл. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-222-32352-6 : 215 р. 25 к. - Текст : непосредственный. 8
10. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517708>
11. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530805>
12. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517856>
13. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518911>

### 5.3. Периодические издания

1. Культура физическая и здоровье.-URL:  
[http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_id=2337](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2337)
2. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79774>
3. Теория и практика физической культуры. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>
4. Физическая культура, спорт - наука и практика.- URL:  
[https://e.lanbook.com/journal/2290#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name)

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL:<http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. –URL:<https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . –URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL:  
<http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL:  
<http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL:  
<http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Министерство спорта Российской Федерации [сайт]. - URL:  
<http://www.minsport.gov.ru/>
13. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
14. Олимпийский комитет России [сайт]. - URL: <https://olympic.ru/>

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Физическая культура» нацелена на формирование профессиональных компетенций. Обучение осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов. На основании данных о состоянии здоровья обучающиеся распределяются для занятий физической культурой на медицинские группы: основную, подготовительную, специальную. Обучающиеся, отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам, занимаются физической культурой вместе. Для юношей и девушек, отнесенных к подготовительной группе, исключается выполнение учебных нормативов в противопоказанных им видах физических упражнений. Для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, занятия проводят по специальным учебным программам.

Во второй год обучения планируется формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры: изучение социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств обучающихся, профессионально-прикладная физическая подготовка; освоение специальных двигательных умений и навыков. Третий и четвертый год обучения предусматривают совершенствование полученных ранее навыков и умений и активное участие обучающихся в качестве организаторов и руководителей спортивно-оздоровительных мероприятий.

Необходимый теоретический материал излагается на каждом занятии в форме бесед и рекомендаций.

На практических занятиях обучающиеся должны овладеть умением применять теоретические знания при решении практических задач. Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах (12-15 чел.)

*Методико-практические занятия* предусматривают освоение и творческое воспроизведение обучающимися основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Деятельность обучающихся на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые игры, тренинг, тематические задания для самостоятельного выполнения и др.

*Учебно-тренировочные занятия* базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, применении разнообразных средств физической культуры и спорта для совершенствования спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности.

Контрольное *тестирование* включает в себя проверку овладения жизненно важными умениями и навыками и уровня развития физических качеств. Критерием оценки успешности освоения учебного материала выступает *экспертная оценка* преподавателя и оценка результатов соответствующих тестов, результаты которых рассматриваются с учетом динамики контролируемых показателей.

Важным для обучающихся является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу для написания рефератов по разделам физической культуры.

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                  |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Основы физической культуры               | ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 8                         | Реферат, контрольные нормативы.                   |
| 2.    | Легкая атлетика                          | ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 8                         | Реферат, контрольные нормативы, экспертная оценка |
| 3.    | Баскетбол                                | ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 8                         | Реферат, контрольные нормативы, экспертная оценка |
| 4.    | Волейбол                                 | ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 8                         | Реферат, контрольные нормативы, экспертная оценка |
| 5.    | Атлетическая гимнастика                  | ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 8                         | Реферат, тестирование, контрольные нормативы.     |
| 6.    | Кроссовая подготовка                     | ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 8                         | Реферат, контрольные нормативы.                   |
| 7.    | Современные направления фитнеса          | ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 8                         | Реферат, экспертная оценка.                       |

### 7.2. Критерии оценки знаний

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий. При этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

**Реферат** является продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

**Тест** - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Контрольные нормативы** являются основным инструментом определения качества физической подготовленности обучающихся. Контрольное тестирование включает в себя проверку овладения жизненно важными умениями и навыками и уровня развития физических качеств.

Критерием оценки успешности освоения учебного материала выступает **экспертная оценка** преподавателя и оценка результатов соответствующих тестов, результаты которых рассматриваются с учетом динамики контролируемых показателей.

**Экспертная оценка** умений обучающихся используется при выполнении фрагментов учебно-тренировочных занятий, тестовых заданий и учебных нормативов, на зачетах и дифференцированном зачете. Эксперт (преподаватель) выступает в роли своеобразного измерительного прибора со всеми своими индивидуальными особенностями и характеристиками.

**Устный опрос** производится в процессе практических и лекционных занятий в форме экспресс-опроса.

**Зачёт** проводится ежегодно в конце учебного года и предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения контрольных тестовых заданий и контроль освоения умений путем выполнения учебных нормативов. Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений параметров физического развития обучающихся: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких; параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления); результатов овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. Преподаватель должен учитывать также результаты тестов на владение профессионально значимыми умениями и навыками; соблюдение норм здорового образа жизни; освоения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики и комплекса физических упражнений профессиональной направленности; результаты овладения жизненно важными физическими качествами: например, развитие силы мышц тела

-юноши (подтягивание на перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; силой переворот в упор на перекладине; в висе поднимание ног до касания перекладины);

- девушки (сед из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены; сгибание и разгибание рук; приседание на одной ноге, стоя на скамейке, опора о гладкую стену. При проведении зачета предусмотрена вариативная часть, которая разрабатывается и утверждается учебным заведением.

Для юношей проводится тест на владение умениями и навыками, необходимыми для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

### **Критерии оценки знаний обучающихся в целом по дисциплине**

Обучающиеся, выполнившие рабочую учебную программу, в каждом семестре сдают зачет по физической культуре. Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

В целях повышения мотивации обучающиеся к качественному освоению основной образовательной программы и стимулирования регулярной самостоятельной работы введена балльная система оценки контроля знаний и умений.

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

-практическая работа

-защита реферата

| Форма аттестации    | Знания  | Умения   | Владения (навыки)  | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                   |
|---------------------|---|--|--|---|---|
| Рефераты            | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками                                | Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников   | Темы рефератов прилагаются                  |
| Практические работы | О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни. | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей. | Показать владение техникой и выполнить контрольные нормативы по видам программы. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; определять цели и задачи, планировать учебные занятия; проводить учебные занятия по физической культуре | Вопросы и контрольные нормативы прилагаются |

### 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Форма аттестации | Знания  | Умения   | Владение (навыки)   | Личные качества студента                               | Примеры оценочных средств                          |
|------------------|---|--|---|--|--|
| 3 семестр зачёт  | О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей. | анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами. | Оценка способности грамотно и четко излагать материал  | Темы вопросов и контрольных нормативов прилагаются |
| 4 семестр зачёт  | О физкультурно-спортивной деятельности как средстве   | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления  | Анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых  | Оценка способности грамотно и четко излагать материал. | Темы вопросов и контрольных                        |

|                   |   |   |  |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|--|
|                   | укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  | здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  | занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию  |  | нормативов прилагаются                             |
| 5-6 семестр-зачёт | О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами. | Анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию |  | Темы вопросов и контрольных нормативов прилагаются |

#### 6.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья, значение физической культуры в совершенствовании личности и профессиональной деятельности.
2. Основы здорового образа жизни: режим труда и отдыха, питание, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, культура межличностного общения.
3. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Основные части занятия и их значение. Определение физической подготовленности с помощью тестов. Итоговый и текущий контроль.
4. Использование метода пульсометрии для определения реакции организма на нагрузку. Сравните показатели своего пульса (ЧСС) в покое и сразу после нагрузки?
5. Определение взаимосвязи между интенсивностью выполнения упражнений и частотой пульса. Зоны интенсивности.
6. Основные физические качества, понятия и характеристики.
7. Методика развития выносливости.
8. Методика развития гибкости и координации.
9. Методика развития силы. Основные мышечные группы тела человека; восстановление после физической нагрузки; упражнения с преодолением собственного веса для развития мышц груди, спины, плечевого пояса и рук.
10. Основные упражнения атлетической гимнастики с гантелями, на тренажерах и со штангой. Как можно увеличить объем и силу мышц?
11. Какие принципы правильного питания необходимо соблюдать при занятиях физическими упражнениями?
12. Объективные и субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.



13. В чем заключается полезное влияние занятий атлетической гимнастикой и чем обусловлены особенности занятий атлетизмом для женщин?
14. Какой метод является основным в силовой подготовке начинающих, и какие упражнения в силовой подготовке считаются базовыми?
15. Почему для начинающих лучшим снарядом являются гантели?
16. Какие условия необходимо соблюдать для профилактики травматизма?
17. Основные принципы и правила силовой подготовки.
18. Основные составляющие тренировочной программы.
19. Приведите примеры выполнения упражнений по принципу самосопротивления
20. Планирование самостоятельных занятий по продолжительности, объему, интенсивности.
21. Методика составления тренировочных программ.
22. Массаж и самомассаж как средство восстановления организма после физических нагрузок. Основные приемы самомассажа.
23. Физическая культура личности
24. Спорт, профессиональный спорт
25. Ценности физической культуры
26. Физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование
27. Психофизическая подготовка
28. Физическая подготовленность
29. Функциональная подготовленность
30. Двигательная активность.

### **Примерные тестовые задания**

#### **Тест №1**

#### **1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?**

- А. Рим;
- Б. Китай;
- В. Древняя Греция.

#### **2. В каком году и где создан Международный олимпийский комитет?**

- А. в 1894 году в Париже;
- Б. в 1896 году в Лондоне;
- В. В 1905 году в Греции.

#### **3. Что такое «Олимпийская хартия»?**

- А. Название оды спорту, написанной Пьером де Кубертенем;
- Б. Свод законов, по которым живет олимпийское движение;
- В. Правила соревнований, входящих в программу Олимпийских игр.

#### **4. В каком году отмечалось столетие Олимпийских игр?**

- А. В 1996 году на играх XXVI Олимпиады в Атланте;
- Б. В 1988 году на играх XXI Олимпиады в Сеуле;
- В. В 1984 году на Играх XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе.

#### **5. Основным специфическим средством физического воспитания являются:**

- А. Физические упражнения;
- Б. Гигиенические факторы;
- В. Тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

#### **6. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:**

- А. Их формой;
- Б. Их содержанием;

В. Темпом и длительностью их выполнения.

**7. Что понимается под формами занятий физическими упражнениями?**

А. Способы организации учебно-воспитательного процесса;

Б. Типы уроков;

В. Виды физкультурно - оздоровительной работы.

**8. В каком документе раскрываются все вопросы, связанные с организацией и проведением соревнований?**

А. В Положении о соревнованиях;

Б. В Правилах соревнований;

В. В Календаре соревнований.

**9. При развитии какого физического качества особо важная роль отводится разминке?**

А. При развитии гибкости;

Б. При развитии выносливости;

В. При развитии ловкости.

**10. На каком физическом качестве базируется формирование устойчивости к гипоксии?**

А. На быстроте;

Б. На общей выносливости;

В. На ловкости.

**11. В чем заключается первая помощь при ранениях?**

А. Наложение повязки и транспортной шины;

Б. Введение противостолбнячной сыворотки;

В. Остановка кровотечения, защита раны от вторичности загрязнения.

**12. Какой праздник отмечается, начиная с 1939 года в нашей стране?**

А. Дружбы народов;

Б. День молодёжи;

В. Всесоюзный день физкультурника.

**13. Какое влияние оказывают сильные физические нагрузки на жизненные функциональные процессы?**

А. Активизируют их;

Б. Тормозят их;

В. Усиливают их.

**14. Кому принадлежит парадоксальный вывод о том, что «чем меньше глубина дыхания, тем здоровее и моложе человек»?**

А. А.Н.Стрельниковой;

Б. К.П.Бутейко;

В. П.К.Иванову.

**15. Какое направление в развитии гибкости получило широкое распространение в последнее время?**

А. Шейпинг;

Б. Стретчинг;

В. Каланетика.

**16. Какой показатель реакции организма на физическую нагрузку является наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике?**

А. ЖЕЛ (жизненная емкость легких);

Б. МПК (максимальное потребление кислорода);

В. ЧСС (частота сердечных сокращений).

**17. Какая величина ЧСС соответствует порогу тренирующей нагрузки?**

А. Не выше 120 уд/мин;

- Б. Не ниже 130 уд/мин;
- В. 70-80 уд/мин.

**18. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на**

- А. Сохранение и укрепление здоровья людей;
- Б. Развитие физических качеств людей;
- В. Поддержание высокой работоспособности людей.

**Отвечая на вопросы 19-25, завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.**

**19. Физическая культура как составная часть общей культуры человека в условиях первобытного строя возникла на основе \_\_\_\_\_**

**20. Сознательная саморегуляция человеком своей деятельности, обеспечивающая преодоление препятствий и трудностей на пути к цели называется \_\_\_\_\_**

**21. Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью определяется как \_\_\_\_\_**

**22. Система мероприятий, направленная на повышение устойчивости организма к многообразным влияниям организма называется \_\_\_\_\_**

**23. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как ...**

**24. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется ...**

**25. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как ...**

**Отвечая на вопросы 26-30, завершите утверждение, вписав соответствующие числа в бланк ответов.**

*(За каждый правильный ответ дается 0,2 балла).*

**26. Перечислите приёмы самомассажа:**

**27. Показателями развития физической культуры личности являются:**

**28. Элементами здорового образа жизни являются:**

**29. При занятиях физическими упражнениями для максимальной реализации своих возможностей необходимо знать:**

**30. Перечислите основные комплексные областные соревнования для учащихся общеобразовательных школ области:**

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Утренняя гигиеническая зарядка*

Утренняя гигиеническая зарядка, как известно, одна из наиболее распространенных, популярных форм физкультурных занятий в режиме повседневной жизнедеятельности (заметим, что в качестве малой формы занятий она не тождественна ни утренним тренировочным занятиям, получившим распространение в практике спорта, ни аналогичным случаям применения физических упражнений с довольно большим объемом нагрузки). Ее главное назначение - оптимизировать переход от продолжительного отдыха (сна) к повседневной жизнедеятельности.

Одна из вполне оправданных схем составления комплекса упражнений для зарядки предусматривает:

- «выравнивающее» упражнение (например, плавные потягивания с выпрямлением конечностей и туловища, лежа в постели или в положении стоя);
- упражнение, нефорсированно активизирующее кровообращение преимущественно в крупных мышцах нижних конечностей и тазовой области (например, неторопливые приседания или поочередное растягивание ногами резинового жгута в положении сидя);
- наклоны, повороты, круговые движения туловища с сопутствующими движениями руками, постепенным увеличением амплитуды и темпа движений;
- серия «растягивающих» движений (например, поочередные маховые движения руками и ногами с увеличением амплитуды до максимальной);
- упражнение циклического характера, активизирующее функции дыхательной и сердечно-сосудистой систем в рамках аэробного режима (например, серийные подскоки на месте или бег в течение 3-5 мин., вызывающие увеличение ЧСС до 140-150 уд/мин);
- заключительная серия движений (успокаивающе-переходная), частично нивелирующая избыточную функциональную активность, вызванную предыдущими упражнениями (например, ходьба в убывающем темпе с акцентированными дыхательными движениями).

Ориентировочная продолжительность всей зарядки – около 10-15 минут, не считая, конечно, последующего приема душа и других индивидуально-гигиенических процедур. В зависимости от самочувствия занимающегося и характера предстоящей основной деятельности допустимо, разумеется, дублировать виды перечисленных упражнений и варьировать связанные с ними парциальные нагрузки.

Хотя по мере адаптации к применяемому комплексу упражнений утренней зарядки есть смысл периодически несколько увеличивать связанные с ними параметры нагрузки, однако превращать ее в тренировочное занятие основного типа нецелесообразно. К нему, судя по преобладающим аргументам, лучше приступать не раньше чем через час-полтора после завтрака (отметим также, что зарядка может быть представлена в суточном режиме не только как утренняя гигиеническая, но и в иной форме, с более свободным нормированием нагрузки, например, в середине дня).

### *Классификация и содержание фитнес-программ*

Наибольшее распространение получили фитнес-программы, основанные на использовании видов двигательной активности аэробной направленности. Термин *аэробика* имеет двойное толкование. В широком представлении, аэробика — система упражнений, направленных на развитие аэробных возможностей энергообеспечения

двигательной активности. В качестве средств воздействия применяются ходьба, бег, плавание, танцы, занятия на кардиотренажерах и др.

В более узком представлении аэробика -одно из направлений физкультурно-оздоровительных фитнес-программ, построенных на основе различных гимнастических упражнений (степ-аэробика, слайд-аэробика, данс-аэробика и т.п.).

В соответствии с рекомендациями Американского колледжа спортивной медицины (1998), необходимо обеспечивать сбалансированность фитнес-программ, включающих тренировку кардиореспираторной системы, мышечной силы и гибкости. Установлено, что взрослому человеку необходимо заниматься как минимум 3-5 раз в неделю различными видами двигательной активности невысокой интенсивности. Интенсивность таких занятий должна не превышать 60-90% ЧЧС от максимальной и 50-85% МПК. Продолжительность занятий 20-60 минут непрерывной активности или 10-минутные серии упражнений общей продолжительностью 20-60 минут в день. Формами занятий могут быть такие как ходьба, бег, гребля, езда на велосипеде. Также рекомендуется выполнять силовые тренировки на 8-10 основных мышечных групп с нагрузками 8-12 повторений в одном подходе (< 50 лет) и 10-15 повторений (> 50 лет) как минимум 2 раза в неделю.

**Оздоровительная ходьба.** К широко распространенным видам двигательной активности принадлежит ходьба, преимущества которой – доступность и эффективность — особенно важны для людей с избыточной массой тела, пожилых и имеющих низкий уровень физического состояния.

**Оздоровительный бег.** После завершения программы ходьбы с учетом достигнутого уровня физического состояния возможен переход к участию в программе бега трусцой.

*Программа бега трусцой (Хоули Э.Т., Френкс Б.Д., 2000)*

*Правила выполнения тренировочной программы.*

1. Прежде чем начать программу бега, необходимо завершить программу ходьбы.
2. Начинайте каждое занятие с ходьбы и стретчинга.
3. Не переходите к следующему этапу, если испытываете дискомфорт.
4. Занимайтесь на нижнем пределе своей целевой ЧСС; регистрируйте свою ЧСС на каждом занятии.
5. Выполняйте программу по принципу "день работы — день отдыха".

Этап 1. Пробегите трусцой 10 шагов, пройдите 10 шагов. Повторите это 5 раз и определите свою ЧСС. Не выходите за пределы целевой ЧСС, увеличивая или уменьшая фазу ходьбы. Продолжительность занятия — 20—30 мин.

Этап 2. Пробегите трусцой 20 шагов, пройдите 10 шагов. Повторите это 5 раз и определите ЧСС. Не выходите за пределы целевой ЧСС, увеличивая или уменьшая фазу ходьбы.

Этап 3. Пробегите трусцой 30 шагов, пройдите 10 шагов. Повторите это 5 раз и определите ЧСС. Не выходите за пределы целевой ЧСС, увеличивая или уменьшая фазу ходьбы.

Этап 4. Пробегите трусцой 1 мин, пройдите 10 шагов. Повторите это 3 раза и определите ЧСС. Не выходите за пределы целевой ЧСС, увеличивая или уменьшая фазу ходьбы. Продолжительность занятия — 20—30 мин.

Этап 5. Пробегите трусцой 2 мин, пройдите 10 шагов. Повторите это 2 раза и определите ЧСС. Не выходите за пределы целевой ЧСС, увеличивая или уменьшая фазу ходьбы.

Этап 6. Пробегите трусцой некоторое расстояние (400 м.) и проверьте ЧСС. Регулируйте темп во время бега, чтобы не выходить за пределы целевой ЧСС. Если

ЧСС остается высокой, вернитесь к программе пятого этапа. Пробежите трусцой расстояние в 6 раз больше первоначального, чередуя его с непродолжительной ходьбой.

Этап 7. Пробежите трусцой расстояние в 2 раза больше первоначального и проверьте ЧСС. Регулируйте темп во время бега, чтобы не выходить за пределы целевой ЧСС. Если ЧСС остается высокой, вернитесь к программе шестого этапа. Пробежите трусцой расстояние в 6 раз больше первоначального, чередуя его с непродолжительной ходьбой.

Этап 8. Пробежите трусцой 1 милю и проверьте ЧСС. Регулируйте темп во время бега, чтобы не выходить за пределы целевой ЧСС. Пробежите трусцой 2 мили.

Этап 9. Пробежите 2—3 мили без остановки. Проверьте ЧСС, чтобы убедиться, что не вышли за пределы целевой ЧСС.

### ***Катание на роликовых коньках***

Высокая эмоциональность, эффективное развитие аэробных возможностей вывели катание на роликовых коньках в число наиболее популярных видов двигательной активности.

Биомеханические особенности катания на роликовых коньках позволяют включить в работу такие группы мышц, которые сложно развивать другими упражнениями. Эффективность занятий во многом определяется техническим оснащением: роликовые коньки, специальная одежда, шлем, наколенники и налокотники.

Мировые производители спортивного инвентаря предлагают четыре вида роликовых коньков: прогулочные, для фитнеса, для экстремального (акробатического) катания, универсальные.

Ролики, применяемые в фитнес-программах для повышения функционального состояния организма, обладают техническими характеристиками (вентиляция застежки, особенности колес, наличие тормоза и др.), позволяющими обеспечить комфортные условия во время продолжительных занятий.

***Фитнес-программы на кардиотренажерах.*** С целью достижения и поддержания высокого уровня аэробных способностей разработаны фитнес-программы с использованием кардиоваскулярных тренажеров (беговые дорожки, велоэргометры, гребные, лыжные и степ-тренажеры – степперы).

В последние годы появился новый тип тренажеров - эллиптические, объединяющие технические возможности велотренажера, степпера и беговой дорожки. Отличительная особенность этих тренажеров – эллиптическая амплитуда движений педалей, которая снижает почти до минимума нагрузку на коленные и голеностопные суставы, обеспечивая активное включение в работу мышц ягодиц, бедер и голени. Ряд эллиптических тренажеров имеет подвижные ручки, позволяющие упражнять мышцы плечевого пояса. В таких тренажерах используется магнитная система нагружения с равномерной регулировкой нагрузки.

Тренировочные занятия на тренажерах предусматривают два уровня интенсивности.

Первый уровень – работа выполняется в диапазоне 60–70 % максимальной ЧСС, определенной с использованием формулы «220–возраст». Второй уровень–работа выполняется в пределах 70–85 % максимальной ЧСС.

Технические возможности тренажеров позволяют составлять фитнес-программы с произвольным (ручным) регулированием тренировочных параметров (скорость, угол наклона и дистанция) и автоматическим. В этом случае благодаря использованию кардиотестера, компьютеризированного контроля скорости вращения и угла наклона дорожки тренажеры могут обеспечивать уровень нагрузки, который поддерживает ЧСС на заданном уровне. Эта фитнес-программа эффективно

используется с целью повышения уровня аэробных возможностей для лиц с риском развития сердечнососудистых заболеваний и в пожилом возрасте. Система постоянного пульсового контроля дает возможность проводить реабилитацию больных (в присутствии кардиолога), выполнять программу по снижению массы тела.

**Кроссовый бег.** Нагрузка определяется незначительным изменением скорости вращения дорожки и более существенным варьированием угла ее наклона.

*«Пирамида».* Программа представляет собой тренировочную работу с постепенным повышением нагрузки. Скорость вращения обратно пропорциональна углу наклона дорожки, что позволяет проводить занятие с постоянной ЧСС. Интервальная тренировка. В процессе работы интенсивность чередуется с фазой активного отдыха.

*«Идущий в гору».* В процессе выполнения программы скорость вращения дорожки постепенно уменьшается по мере увеличения угла ее наклона.

*«Джоггинг».* Программа с постоянным углом наклона дорожки и изменением скорости вращения. В начальной фазе постепенно достигается устойчивое значение ЧСС, которое поддерживается до конечной фазы.

**Рецензия**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина СГ 04 Физическая культура входит в профессиональный модуль ПП (профессиональная подготовка) – социально- гуманитарный цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
7. Оценочные средства для контроля успеваемости.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые общие компетенции;
  - получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.
- Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и примерной программы учебной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области информационных технологий.

Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензенты:

Зам. директора по УР филиала ФГБОУ ВО  
«КубГУ» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко



**Рецензия**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в профессиональный модуль ПП (профессиональная подготовка) – социально- гуманитарный цикл.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области информационных технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура состоит из следующих разделов: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, образовательные технологии, условия реализации программы учебной дисциплины, перечень основной и дополнительной учебной литературы, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и примерной программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Руководитель  
физического воспитания  
Геленджикского филиала  
Краснодарского торгово-экономического колледжа,  
преподаватель высшей категории



Ю.А. Колесников



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



АТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов

05

2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ.04 Адаптивная физическая культура**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Адаптивная физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа реализуется с использованием ресурсов школы МАОУ СОШ № 6 имени Евдокии Бершанской МО город-курорт Геленджик в части освоения дисциплины «Физическая культура» на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 12 марта 2021г.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Дисциплина                     | СГ.04 Адаптивная физическая культура           |
| Форма обучения                 | очная  |
| Учебный год                    | 2025 - 2027                                    |
| 2,3,4 курс                     | 3,4,5,6 семестр                                |
| лекции                         | 2 часа   |
| практические занятия           | 142 часа                                       |
| форма промежуточной аттестации | зачёт (3-5 семестр),<br>диф. зачет (6 семестр) |

Составитель: преподаватель

А. Л. Дерябина

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественно - научных дисциплин, протокол №4 от 14 ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии математических и естественно - научных дисциплин

Л. В. Жук

Рецензенты:

Зам. директора по УР филиала ФГБОУ ВО  
«КубГУ» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко

Руководитель  
физического воспитания  
Геленджикского филиала  
Краснодарского торгово-экономического колледжа,  
преподаватель высшей категории



Ю.А. Колесников

ЛИСТ

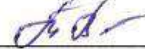
согласования рабочей программы по учебной дисциплине


СГ.04 Адаптивная физическая культура

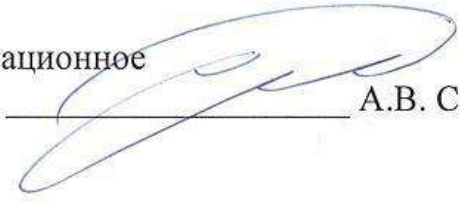
Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко


Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

Согласовано:

Директор школы МАОУ СОШ  
имени Евдокии Бершанской  
МО город-курорт Геленджик



\_\_\_\_\_  И.Ю.Бурахович

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 5  |
| 1.1. Области применения программы  | 5  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена                             | 5  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:                                  | 5  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)                | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 6  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы  | 6  |
| 2.2. Структура дисциплины:   | 6  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины   | 8  |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 15 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине       | 15 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения  | 15 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                  | 16 |
| 5.1. Основная литература   | 16 |
| 5.2. Дополнительная литература   | 16 |
| 5.3. Периодические издания   | 18 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  | 19 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  | 21 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств   | 21 |
| 7.2. Критерии оценки знаний  | 21 |
| 7.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации  | 22 |
| 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации  | 23 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации   | 24 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ   | 28 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «АДАПТИВНАЯ Физическая культура»**

## **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в профессиональный модуль ПП (профессиональная подготовка) – социально - гуманитарный и цикл.

Для освоения дисциплины учащиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины БД.09 «Физическая культура», входящей в состав базовых дисциплин общеобразовательной подготовки среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование у учащихся двигательной активности, здорового образа жизни, профилактика заболеваний обучающихся, посредством адаптированной физической культуры.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

### **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

### **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
- средства профилактики перенапряжения.

## **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)**

Специалист в области сетевого и системного администрирования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

|   |   |
|---|---|
| <p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |
|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах                             | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр      |
|---|---|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 144                                       | 32        | 44        | 32        | 36             |
| Объем образовательной программы                               | 144                                       | 32        | 44        | 32        | 36             |
| в том числе:  |   |           |           |           |                |
| теоретическое обучение  | 2   | 2         | -         | -         |                |
| практические занятия  | 142                                       | 30        | 44        | 32        | 36             |
| Промежуточная аттестация                                      | Зачет<br>Зачет<br>Зачет<br>Дифф.<br>зачет | Зачет     | Зачет     | Зачет     | Дифф.<br>зачет |

### 2.2. Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|--|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| <b>3 семестр 32 ч</b>  |                             |                        |                      |
| <b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>  | <b>2</b>                    | <b>2</b>               |                      |
| <b>Тема 1.1.</b> Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности | 2                           | 2                      |                      |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>   | <b>30</b>                   | -                      | <b>30</b>            |
| Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места   | 10                          | 10                     |                      |
| Тема 2.2 Бег на длинные дистанции  | 10                          | 10                     |                      |
| Тема 2.3 Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов                          | 10                          | 10                     |                      |
| <b>4 семестр 44 ч</b>  |                             |                        |                      |
| <b>Раздел 3. Баскетбол</b>   | <b>44</b>                   |                        | <b>44</b>            |
| <b>Тема 3.1.</b> Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места              | 10                          |                        | 10                   |
| <b>Тема 3.2.</b> Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок        | 10                          |                        | 10                   |
| <b>Тема 3.3.</b> Техника выполнения штрафного броска,  | 10                          |                        | 10                   |

|  |            |          |            |
|--|------------|----------|------------|
| ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола                       |            |          |            |
| <b>Тема 3.4.</b> Совершенствование техники владения баскетбольным мячом                    | 16         |          | 14         |
| <b>5 семестр 32 ч</b>  |            |          |            |
| <b>Раздел 4. Волейбол</b>  | <b>32</b>  |          | <b>32</b>  |
| <b>Тема 4.1.</b> Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | 8          |          | 8          |
| <b>Тема 4.2.</b> Техника подачи и приёма после неё   | 8          |          | 8          |
| <b>Тема 4.3.</b> Техника прямого нападающего удара   | 8          |          | 8          |
| <b>Тема 4.4.</b> Совершенствование техники владения волейбольным мячом                     | 8          |          | 8          |
| <b>6 семестр 36 ч</b>  |            |          |            |
| <b>Раздел 5. Атлетическая гимнастика</b>   | <b>36</b>  |          | <b>36</b>  |
| <b>Тема 5.1</b> Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах                              | 36         |          | 36         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>144</b> | <b>2</b> | <b>142</b> |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, | Объем часов  | Компетенции |
|--|---|--|-------------|
| 1  | 2   | 3  | 4           |
| <b>3 семестр 32 ч</b>  |   |  |             |
| <b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>  |   | <b>2</b>   |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br><i>Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</i> | <b>Содержание учебного материала</b>                |  | 2           |
|  | 1   | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  | 1           |
|  | 2   | Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.<br>Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств      | 1           |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>   |   | <b>30</b>  |             |
| <b>Тема 2.1.</b><br><i>Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</i>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                |  | <b>30</b>   |
|  | 1   | Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | 2           |
|  | 2   | Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив   | 2           |
|  | 3   | Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив   | 2           |
|  | 4   | Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив   | 2           |
|  | 5   | Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив   | 2           |
| <b>Тема 2.2.</b><br><i>Бег на длинные дистанции</i>  | <b>Содержание учебного материала</b>                |  | <b>10</b>   |
|  | 1   | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.<br>Разучивание комплексов специальных упражнений   | 2           |
|  | 2   | Техника бега по дистанции (беговой цикл).<br>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)                             | 2           |
|  | 3   | Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив   | 2           |
|  | 4   | Техника бега на дистанции 3000 м без учета времени   | 2           |
|  | 5   | Техника бега на дистанции 5000 м без учета времени   | 2           |
| <b>Тема 2.3.</b><br><i>Бег на средние дистанции.</i>   | <b>Содержание учебного материала</b>                |  | <b>10</b>   |
|  | 1   | Техника бега на средние дистанции  | 2           |



|   |   |  |           |                                 |
|---|---|--|-----------|---------------------------------|
| <i>Прыжок в длину с разбега.<br/>Метание снаряда.</i>   | 2   | Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов  | 2         | OK4<br>OK6<br>OK7<br>OK8        |
|   | 3   | Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега   | 2         |                                 |
|   | 4   | Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив  | 2         |                                 |
|   | 5   | Техника метания гранаты, контрольный норматив.   | 2         |                                 |
| <b>4 семестр 44ч</b>  |   |  |           |                                 |
| <b>Раздел 2. Баскетбол</b>  |   |  | <b>44</b> |                                 |
| <i>Тема 3.1.<br/>Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</i>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>10</b> | OK3<br>OK4<br>OK6<br>OK7<br>OK8 |
|   | 1   | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места   | 4         |                                 |
| 2   | Закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе  | 6  |           |                                 |
| <i>Тема 3.2.<br/>Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, «ведение –2 шага – бросок»</i>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |           |                                 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>10</b> |                                 |
| 1   | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места                    | 4  |           |                                 |
| 2   | Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнение упражнения «ведения-2 шага – бросок» | 6  |           |                                 |
| <i>Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Правила баскетбола.</i> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>10</b> |                                 |
|   | 1   | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведения, ловли и передачи мяча в колонне и кругу  | 4         |                                 |
|   | 2   | Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  | 2         |                                 |
| 3   | Правила игры в баскетбол. Учебная игра  | 4  |           |                                 |
| <i>Тема 3.4.<br/>Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</i>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>14</b> |                                 |
|   | 1   | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места в кольцо   | 6         |                                 |
| 2   | Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре   | 8  |           |                                 |
| <b>5 семестр 32 ч</b>   |   |  |           |                                 |
| <b>Раздел 4. Волейбол</b>   |   |  |           |                                 |
| <i>Тема 4.1.<br/>Техника перемещений, стоек. Техника верхней и нижней передач двумя руками</i>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>8</b>  |                                 |
|   | 1   | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке  | 4         |                                 |
| 2   | Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения                       | 4  |           |                                 |
| <i>Тема 4.2.<br/>Техника подачи и приёма после неё</i>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>8</b>  |                                 |
|   | 1   | Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая. Прием мяча   | 4         |                                 |
| 2   | Подача мяча: верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча  | 4  |           |                                 |
| <i>Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара</i>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>8</b>  |                                 |
|   | 1   | Техника прямого нападающего удара  | 4         |                                 |
| 2   | Отработка техники прямого нападающего удара. Тактика игры в защите, в нападении                               | 4  |           |                                 |
| <i>Тема 4.4.<br/>Совершенствование техники владения волейбольным мячом</i>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>8</b>  |                                 |
|   | 1   | Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.<br>Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.<br>Учебная игра с применением изученных положений | 48        |                                 |
| <b>6 семестр 36 ч</b>   |   |  |           |                                 |
| <b>Раздел 5. Атлетическая гимнастика</b>  |   |  |           |                                 |
| <i>Тема 5.1. Атлетическая</i>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>36</b> |                                 |

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
| <i>гимнастика, работа на тренажерах</i> | 1 | Техника коррекции фигуры. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц | 18         |
|   | 2 | Круговая тренировка на 5 - 6 станций.   | 18         |
| <b>Всего по дисциплине</b>              |   |   | <b>144</b> |

#### 2.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Возникновение физических упражнений, первые спортивные состязания.
2. История Олимпийских игр – принципы, традиции, символика.
3. История развития физической культуры и спорта.
4. Физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство.
5. Двигательная активность в режиме дня, жизненно необходимые умения и навыки.
6. Основа законодательства РФ по физической культуре и спорту.
7. Экологические факторы и здоровье человека.
8. Физическая нагрузка в режиме труда и отдыха.
9. Формы занятий физическими упражнениями и их характеристика.
10. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий, его основные методы. Дневник самоконтроля.
11. Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями.
12. Средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
13. Влияние современных условий жизни на организм человека.
14. Первая помощь при травмах на занятиях физической культурой.
15. Естественные силы природы, как средства физического воспитания.
16. Гигиенические факторы, как средства физического воспитания.
17. Валеология – наука о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
18. Основные положения организации физического воспитания в ВУЗе.
19. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания.
20. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
21. Средства физической культуры.
22. Состояние опорно-двигательного аппарата.
23. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.
24. Гипоксия, гиподинамия, гипокинезия.
25. Саморегуляция и самосовершенствование организма. Адаптация.
26. Психофизиологическая характеристика труда: работоспособность, утомление, переутомление.
27. Основные понятия: работоспособность, усталость, реакция, релаксация, самочувствие.
28. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Ее цели, задачи, средства.
29. Стрессовые ситуации и их влияние на состояние здоровья.
30. Переутомление. Основные признаки и меры предупреждения.
31. Массовый спорт и спорт высших спортивных достижений. Их цели и задачи.
32. Классификация физических упражнений. Спортивная классификация.
33. Составление комплекса производственной гимнастики (вид деятельности).
34. Возрастные характеристики и их учет при занятиях спортом.
35. Выносливость. Методы развития и контроля.
36. Сила. Методы развития и контроля.
37. Гибкость. Ловкость. Быстрота. Методы развития и контроля.

38. Двигательная активность и иммунитет.

39. Физические качества.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

| Изучаемые разделы (темы) дисциплины   | Технологии, применяемые при проведении лекционных занятий  | Технологии, применяемые при проведении практических и лабораторных занятий  |
|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Основы физической культуры</b><br><b>Раздел 2. Легкая атлетика</b><br><b>Раздел 3. Баскетбол</b><br><b>Раздел 4. Волейбол</b><br><b>Раздел 6. Кроссовая подготовка</b> | Технология активного, развивающего и проблемного обучения. | Технология активного, развивающего и проблемного обучения. Разработка и проведение обучающимися комплексов упражнений по заданию преподавателя. Сдача контрольных нормативов.             |
| <b>Раздел 5. Атлетическая гимнастика</b>  | Разработка комплексов упражнений по заданию преподавателя. | Технология дифференцированного, развивающего и проблемного обучения. Сдача контрольных нормативов. Проведение обучающимися фрагментов занятий рекреативно-оздоровительной направленности. |
| <b>Раздел 7. Современные направления фитнеса</b>  | Составление индивидуальных программ.                       | Составление индивидуальных программ.  |

#### 3.1. Образовательные технологии дисциплины **Физическая культура**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы: практическое занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический знания учебной дисциплины; внеаудиторные формы – консультация, практикум, самостоятельная работа; формы контроля знаний – зачёт по знаниям методики организации практической как отдельно части, так и полностью занятия по физической культуре.

На протяжении всего периода обучения в физическом воспитании студентов используются следующие формы учебных и внеучебных занятий:

- практические (проводятся в спортзале, на стадионе, в тренажерном зале), контрольные (контрольное тестирование в проверке физических качеств, контрольные работы по проверке знаний теоретического курса);

- индивидуальные и индивидуально-групповые дополнительные занятия или консультации; - самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня;

- занятий в спортивных клубах; курсах, занятий по интересам (спортклуб, тур. клуб, фитнес клуб);

- самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом;

- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

В процессе преподавания используются следующие методы обучения:

- практические (методы строго регламентированного упражнения, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, метод принудительно-облегчающего разучивания, методы частично регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы);

- методы использования слова (рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, задание, указание, команда, подсчет, оценка);

- методы наглядного восприятия (показ двигательного действия, демонстрация наглядных пособий).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Физическая культура

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов практических занятий по темам, указанным в рабочей программе дисциплины.

Все помещения, места для занятий физической культурой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в соответствии с ФГОС, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.

Материально-техническое обеспечение осуществляется с учетом и на основании безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 12 марта 2021г. в части использования материально-технических ресурсов МАОУ СОШ №6 имени Евдокии Бершанской МО город-курорт Геленджик.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал:

оборудование спортивного зала: щиты баскетбольные, баскетбольные кольца, бревно гимнастическое, брусья гимнастические, ковер гимнастический для вольных упражнений, козел гимнастический. стойки волейбольные, сетка волейбольная, гири, мячи, стол для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, скакалки, маты, секундомеры;

-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, в т.ч. площадки:

для игры в футбол

для игры в бадминтон

для прыжков в длину

для прыжков в высоту

круговая беговая дорожка на 250 м.

для игры в баскетбол и волейбол

для занятий физкультурой и гимнастикой

для бега на 100 м

элементы полосы препятствий, расположенные в пределах площадки для начальной военной подготовки

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)

2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

4. Microsoft Office 2003; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)

5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)

6. Mozilla Firefox.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 5.1 Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130>

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516565>

### 1.2 Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160>

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130>

3. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 236 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983> . — Библиогр.: с. 218-221. — ISBN 978-5-4499-0197-2. — DOI 10.23681/571983. — Текст : электронный.

4. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:<https://book.ru/book/943895> . — Текст : электронный.

5. Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-406-09945-2. — URL:<https://book.ru/book/943955> . — Текст : электронный.

6. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516565> .
7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806>
8. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518917>
9. Собянин, Ф. И. Физическая культура : учебник / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 221 с. : ил., табл. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-222-32352-6 : 215 р. 25 к. - Текст : непосредственный. 8
10. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517708>
11. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530805>
12. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517856>
13. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518911>

### 5.3 Периодические издания

1. Культура физическая и здоровье.-URL:  
[http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2337](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2337)
2. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79774>
3. Теория и практика физической культуры. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>
4. Физическая культура, спорт - наука и практика.- URL:  
[https://e.lanbook.com/journal/2290#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name)

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL:<http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. –URL:<https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNIANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . –URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL:  
<http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL:  
<http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL:  
<http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Министерство спорта Российской Федерации [сайт]. - URL:  
<http://www.minsport.gov.ru/>
13. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
14. Олимпийский комитет России [сайт]. - URL: <https://olympic.ru/>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» нацелена на формирование профессиональных компетенций. Обучение осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

На основании данных о состоянии здоровья обучающиеся распределяются для занятий физической культурой на медицинские группы: основную, подготовительную, специальную. Обучающиеся, отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам, занимаются физической культурой вместе. Для юношей и девушек, отнесенных к подготовительной группе, исключается выполнение учебных нормативов в противопоказанных им видах физических упражнений. Для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, занятия проводят по специальным учебным программам.

Во второй год обучения планируется формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры: изучение социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств обучающихся, профессионально-прикладная физическая подготовка; освоение специальных двигательных умений и навыков. Третий и четвертый год обучения предусматривают совершенствование полученных ранее навыков и умений и активное участие обучающихся в качестве организаторов и руководителей спортивно-оздоровительных мероприятий.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Необходимый теоретический материал излагается на каждом занятии в форме бесед и рекомендаций.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах (12-15 чел.)

*Методико-практические занятия* предусматривают освоение и творческое воспроизведение обучающимися основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Деятельность обучающихся на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые игры, тренинг, тематические задания для самостоятельного выполнения и др.

*Учебно-тренировочные занятия* базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, применении разнообразных средств физической культуры и спорта для совершенствования спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности.

*Контрольные нормативы* включают в себя проверку овладения жизненно важными умениями и навыками и уровня развития физических качеств. Критерием оценки успешности освоения учебного материала выступает *экспертная оценка* преподавателя и оценка результатов соответствующих тестов, результаты которых рассматриваются с учетом динамики контролируемых показателей.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Основы физической культуры               | ОК 8  | Реферат                          |
| 2.    | Легкая атлетика                          | ОК 8  | Реферат, экспертная оценка       |
| 3.    | Баскетбол                                | ОК 8  | Реферат, экспертная оценка       |
| 4.    | Волейбол                                 | ОК 8  | Реферат, экспертная оценка       |
| 5.    | Атлетическая гимнастика                  | ОК 8  | Реферат, тестирование            |
| 6.    | Кроссовая подготовка                     | ОК 8  | Реферат                          |
| 7.    | Современные направления фитнеса          | ОК 8  | Реферат, экспертная оценка.      |

### 7.2. Критерии оценки знаний

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий. При этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

**Реферат** является продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

**Тест** - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерием оценки успешности освоения учебного материала выступает **экспертная оценка** преподавателя и оценка результатов соответствующих тестов, результаты которых рассматриваются с учетом динамики контролируемых показателей. **Экспертная оценка** умений обучающихся используется при выполнении фрагментов учебно-тренировочных занятий, тестовых заданий и учебных нормативов, на зачетах и дифференцированном зачете. Эксперт (преподаватель) выступает в роли своеобразного измерительного прибора со всеми своими индивидуальными особенностями и характеристиками.

**Устный опрос** производится в процессе практических занятий в форме экспресс-опроса.

**Зачёт** проводится ежегодно в конце учебного года и предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения контрольных тестовых заданий и контроль освоения умений путем выполнения учебных нормативов. Оценка

результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений параметров физического развития обучающихся. Преподаватель должен учитывать также результаты тестов на владение профессионально значимыми умениями и навыками; соблюдение норм здорового образа жизни; освоения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики и комплекса физических упражнений профессиональной направленности; результаты овладения жизненно важными физическими качествами.

### 7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

практическая работа; защита реферата

| Форма аттестации    | Знания  | Умения   | Владения (навыки)  | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                   |
|---------------------|---|--|--|---|---|
| Рефераты            | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками                                | Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников   | Темы рефератов прилагаются                  |
| Практические работы | О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни. | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей. | Показать владение техникой и выполнить контрольные нормативы по видам программы. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; определять цели и задачи, планировать учебные занятия; проводить учебные занятия по физической культуре | Вопросы и контрольные нормативы прилагаются |

### 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Форма аттестации  | Знания  | Умения   | Владение (навыки)  | Личные качества студента                               | Примеры оценочных средств                            |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| 3 семестр зачёт   | О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей. | Анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами.  | Оценка способности грамотно и четко излагать материал  | Темы вопросов и контрольных нормативов в прилагаются |
| 4-5 семестр зачёт | О физкультурно-спортивной деятельности как средстве укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей      | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.     | Анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию | Оценка способности грамотно и четко излагать материал. | Темы вопросов и контрольных нормативов в прилагаются |

|                     |   |  |  |  |
|---------------------|---|--|--|--|
| 6 семестр-диф.зачёт | О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами | Анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию | Темы вопросов и контрольных нормативов прилагаются |
|---------------------|---|--|--|--|

### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья, значение физической культуры в совершенствовании личности и профессиональной деятельности.
2. Основы здорового образа жизни: режим труда и отдыха, питание, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, культура межличностного общения.
3. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Основные части занятия и их значение. Определение физической подготовленности с помощью тестов. Итоговый и текущий контроль.
4. Использование метода пульсометрии для определения реакции организма на нагрузку. Сравните показатели своего пульса (ЧСС) в покое и сразу после нагрузки?
5. Определение взаимосвязи между интенсивностью выполнения упражнений и частотой пульса. Зоны интенсивности.
6. Основные физические качества, понятия и характеристики.
7. Методика развития выносливости.
8. Методика развития гибкости и координации.
9. Методика развития силы. Основные мышечные группы тела человека; восстановление после физической нагрузки; упражнения с преодолением собственного веса для развития мышц груди, спины, плечевого пояса и рук.
10. Основные упражнения атлетической гимнастики с гантелями, на тренажерах и со штангой. Как можно увеличить объем и силу мышц?
11. Какие принципы правильного питания необходимо соблюдать при занятиях физическими упражнениями?
12. Объективные и субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
13. В чем заключается полезное влияние занятий атлетической гимнастикой и чем обусловлены особенности занятий атлетизмом для женщин?
14. Какой метод является основным в силовой подготовке начинающих, и какие упражнения в силовой подготовке считаются базовыми?

15. Почему для начинающих лучшим снарядом являются гантели?
16. Какие условия необходимо соблюдать для профилактики травматизма?
17. Основные принципы и правила силовой подготовки.
18. Основные составляющие тренировочной программы.
19. Приведите примеры выполнения упражнений по принципу самосопротивления
20. Планирование самостоятельных занятий по продолжительности, объему, интенсивности.
21. Методика составления тренировочных программ.
22. Массаж и самомассаж как средство восстановления организма после физических нагрузок. Основные приемы самомассажа.
23. Физическая культура личности
24. Спорт, профессиональный спорт
25. Ценности физической культуры
26. Физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование
27. Психофизическая подготовка
28. Физическая подготовленность
29. Функциональная подготовленность
30. Двигательная активность.

## **Примерные тестовые задания**

### *Тест №1*

#### **1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?**

- А. Рим;
- Б. Китай;
- В. Древняя Греция.

#### **2. В каком году и где создан Международный олимпийский комитет?**

- А. в 1894 году в Париже;
- Б. в 1896 году в Лондоне;
- В. В 1905 году в Греции.

#### **3. Что такое «Олимпийская хартия»?**

- А. Название оды спорту, написанной Пьером де Кубертенем;
- Б. Свод законов, по которым живет олимпийское движение;
- В. Правила соревнований, входящих в программу Олимпийских игр.

#### **4. В каком году отмечалось столетие Олимпийских игр?**

- А. В 1996 году на играх XXVI Олимпиады в Атланте;
- Б. В 1988 году на играх XXI Олимпиады в Сеуле;
- В. В 1984 году на Играх XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе.

#### **5. Основным специфическим средством физического воспитания являются:**

- А. Физические упражнения;
- Б. Гигиенические факторы;
- В. Тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

#### **6. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:**

- А. Их формой;
- Б. Их содержанием;
- В. Темпом и длительностью их выполнения.

#### **7. Что понимается под формами занятий физическими упражнениями?**

А. Способы организации учебно-воспитательного процесса;

Б. Типы уроков;

В. Виды физкультурно - оздоровительной работы.

**8. В каком документе раскрываются все вопросы, связанные с организацией и проведением соревнований?**

А. В Положении о соревнованиях;

Б. В Правилах соревнований;

В. В Календаре соревнований.

**9. При развитии какого физического качества особо важная роль отводится разминке?**

А. При развитии гибкости;

Б. При развитии выносливости;

В. При развитии ловкости.

**10. На каком физическом качестве базируется формирование устойчивости к гипоксии?**

А. На быстроте;

Б. На общей выносливости;

В. На ловкости.

**11. В чем заключается первая помощь при ранениях?**

А. Наложение повязки и транспортной шины;

Б. Введение противостолбнячной сыворотки;

В. Остановка кровотечения, защита раны от вторичности загрязнения.

**12. Какой праздник отмечается, начиная с 1939 года в нашей стране?**

А. Дружбы народов;

Б. День молодёжи;

В. Всесоюзный день физкультурника.

**13. Какое влияние оказывают сильные физические нагрузки на жизненные функциональные процессы?**

А. Активизируют их;

Б. Тормозят их;

В. Усиливают их.

**14. Кому принадлежит парадоксальный вывод о том, что «чем меньше глубина дыхания, тем здоровее и моложе человек»?**

А. А.Н.Стрельниковой;

Б. К.П.Бутейко;

В. П.К.Иванову.

**15. Какое направление в развитии гибкости получило широкое распространение в последнее время?**

А. Шейпинг;

Б. Стретчинг;

В. Каланетика.

**16. Какой показатель реакции организма на физическую нагрузку является наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике?**

А. ЖЕЛ (жизненная емкость легких);

Б. МПК (максимальное потребление кислорода);

В. ЧСС (частота сердечных сокращений).

**17. Какая величина ЧСС соответствует порогу тренирующей нагрузки?**

А. Не выше 120 уд/мин;

Б. Не ниже 130 уд/мин;

В. 70-80 уд/мин.

**18. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на**

**А. Сохранение и укрепление здоровья людей;**

**Б. Развитие физических качеств людей;**

**В. Поддержание высокой работоспособности людей.**

**Отвечая на вопросы 19-25, завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.**

**19. Физическая культура как составная часть общей культуры человека в условиях первобытного строя возникла на основе \_\_\_\_\_**

**20. Сознательная саморегуляция человеком своей деятельности, обеспечивающая преодоление препятствий и трудностей на пути к цели называется \_\_\_\_\_**

**21. Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью определяется как \_\_\_\_\_**

**22. Система мероприятий, направленная на повышение устойчивости организма к многообразным влияниям организма называется \_\_\_\_\_**

**23. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как ...**

**24. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется ...**

**25. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как ...**

**Отвечая на вопросы 26-30, завершите утверждение, вписав соответствующие числа в бланк ответов.**

**(За каждый правильный ответ дается 0,2 балла).**

**26. Перечислите приёмы самомассажа:**

**27. Показателями развития физической культуры личности являются:**

**28. Элементами здорового образа жизни являются:**

**29. При занятиях физическими упражнениями для максимальной реализации своих возможностей необходимо знать:**

**30. Перечислите основные комплексные областные соревнования для учащихся общеобразовательных школ области:**

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Утренняя гигиеническая зарядка*

Утренняя гигиеническая зарядка, как известно, одна из наиболее распространенных, популярных форм физкультурных занятий в режиме повседневной жизнедеятельности (заметим, что в качестве малой формы занятий она не тождественна ни утренним тренировочным занятиям, получившим распространение в практике спорта, ни аналогичным случаям применения физических упражнений с довольно большим объемом нагрузки). Ее главное назначение - оптимизировать переход от продолжительного отдыха (сна) к повседневной жизнедеятельности.

Одна из вполне оправданных схем составления комплекса упражнений для зарядки предусматривает:

- «выравнивающее» упражнение (например, плавные потягивания с выпрямлением конечностей и туловища, лежа в постели или в положении стоя);
- упражнение, нефорсированно активизирующее кровообращение преимущественно в крупных мышцах нижних конечностей и тазовой области (например, неторопливые приседания или поочередное растягивание ногами резинового жгута в положении сидя);
- наклоны, повороты, круговые движения туловища с сопутствующими движениями руками, постепенным увеличением амплитуды и темпа движений;
- серия «растягивающих» движений (например, поочередные маховые движения руками и ногами с увеличением амплитуды до максимальной);
- упражнение циклического характера, активизирующее функции дыхательной и сердечно-сосудистой систем в рамках аэробного режима (например, серийные подскоки на месте или бег в течение 3-5 мин., вызывающие увеличение ЧСС до 140-150 уд/мин);
- заключительная серия движений (успокаивающе-переходная), частично нивелирующая избыточную функциональную активность, вызванную предыдущими упражнениями (например, ходьба в убывающем темпе с акцентированными дыхательными движениями).

Ориентировочная продолжительность всей зарядки – около 10-15 минут, не считая, конечно, последующего приема душа и других индивидуально-гигиенических процедур. В зависимости от самочувствия занимающегося и характера предстоящей основной деятельности допустимо, разумеется, дублировать виды перечисленных упражнений и варьировать связанные с ними парциальные нагрузки.

Хотя по мере адаптации к применяемому комплексу упражнений утренней зарядки есть смысл периодически несколько увеличивать связанные с ними параметры нагрузки, однако превращать ее в тренировочное занятие основного типа нецелесообразно. К нему, судя по преобладающим аргументам, лучше приступать не раньше чем через час-полтора после завтрака (отметим также, что зарядка может быть представлена в суточном режиме не только как утренняя гигиеническая, но и в иной форме, с более свободным нормированием нагрузки, например, в середине дня).

#### **Комплекс № 1 для обучающихся имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата**

В упражнениях с 1 по 6 исходное положение (и.п.) - основная стойка (о.с.).

1. Попеременно поднимать руки с гантелями перед собой до уровня плеч.



2. Подъем рук через стороны вверх до уровня плеч.
3. Подъем рук через стороны вверх над головой.
4. При наклоне туловища вперед отводить руки в стороны.
5. В положении стоя попеременный жим гантелей.
6. Круговые движения руками с отягощением. Упражнение способствует хорошему развитию всех головок дельтовидных мышц.
7. В положении сидя попеременный жим гантелей.
8. Лежа на животе на скамье, отведение рук с гантелями в стороны.
9. В положении лежа на боку отводить руку в сторону.
10. В положении лежа на боку на гимнастической (горизонтальной) скамье поднимать руку на уровень плеча.
11. Лежа на скамье на животе, подъем рук вперед-вверх.
12. Лежа на скамье на груди, поднять гантели. Локти прижаты к бокам. Имитация гребли.
13. Из того же исходного положения поднять гантели на прямых руках, разводя их в стороны и сводя лопатки, имитируя взмахи крыльями.
14. Круговые движения в локтевых суставах рук с гантелями.
15. Руки с гантелями над головой. Разводя руки вниз и в стороны, гантели опускаем за голову на плечи.
16. С гантелями отведение рук в стороны, ладони направлены вперед от себя.
17. Для разгибателей рук — трицепсов. С гантелями разгибание рук в локтевом суставе вверх.
18. Для дельтовидных мышц, поднимающих руки в стороны. С гантелями разведение рук в стороны (руки поднимаются ладонями книзу).

### **Комплекс дыхательных упражнений №2**

1. Сделать полный выдох, набрать воздух медленно через нос, следя за тем, чтобы передняя брюшная стенка все больше выдавалась вперед (набирать воздух свободно, не напрягаясь). При этом диафрагма уплощается, увеличивая объем легких, грудная клетка расширяется. Вдыхать и выдыхать плавно, избегая толчков.
2. Сделать выдох и, когда появится желание вдохнуть, с закрытым ртом сделать глубокий, без напряжения вдох носом. Затем пауза (задержать грудную клетку в расширенном состоянии). Сделать полный выдох, медленно и плавно выпуская воздух через нос. Пауза.
3. После выдоха начать дыхание через нос, следя, правильно ли работают диафрагма, нижние ребра и мышцы живота, спокойны ли плечи. Выдержав паузу, начать постепенный, плавный выдох через узкое отверстие, образованное губами. При этом должно возникнуть ощущение, будто струя воздуха является продолжением воздушного потока, идущего от диафрагмы. Необходимо следить за тем, чтобы не было напряжения в верхней части грудной клетки и шее. При ощущении напряжения следует, расслабившись, медленно покачать головой вправо-влево, вперед-назад, по кругу.
4. Исходное положение (далее – и. п.) – лежа на спине. По инструкции ребенок медленно поднимает одну руку (правую, левую), ногу (левую, правую), затем две конечности одновременно на вдохе и удерживает в поднятом положении во время паузы; медленно опускает на выдохе; расслабляется во время паузы. После этого упражнение выполняется лежа на животе.
5. И. п. – сидя, спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом.

## КОМПЛЕКС №3 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ

### Упражнение 1. Пространство

И. П.- стоя на ноге, руки свободно опущены вниз. Вдох: приподнимаем не здоровую ногу, одновременно руки сгибаются в локтях и кисти рук поднимаются на уровень груди.

Выдох: руки разводятся в стороны.

### Упражнение 2. Равновесие

И. П.- то же. Вдох: занимаем первую позицию предыдущего упражнения. Выдох: корпус наклоняется вперед, руки вытягиваются вперед.

Вдох: переход к прежней позиции (руки поставить на пол). Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение повторяется с противоположной стороны.

### Упражнение 3. Дуновение ветра

И. П.- то же. Выдох: руки производят круговое вращательное движение вправо-вверх-влево-вниз, а затем вместе с правой ногой отводятся вправо, при этом нога полностью выпрямляется в коленном суставе. Вдох: переход к прежней позиции. Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение выполняется с противоположной стороны.

### Упражнение 4. Полсвета

Особенностью данного упражнения является объединение трех предыдущих упражнений в единое целое. Из исходного положения упражнения выполняются последовательно с общим промежуточным положением. Упражнение можно выполнять несколько раз.

### Упражнение 5. Палочник

1. И. П.- лечь на пол, поднять ногу и корпус вверх, упираясь руками в поясницу, а локти поставив на пол. Подержать это положение, медленно считая до десяти, затем опустить корпус на пол.

2. Проделав то, что описано в варианте 1, удерживая корпус в вертикальном положении, отпустить руки от поясницы и, положив их на пол, удерживать равновесие в таком положении. Досчитав до десяти, опустить корпус на пол.

3. Проделав то, что написано в варианте 2, удерживая корпус в вертикальном положении, поднять руки и расположить их вдоль корпуса и ног - в положение "руки по швам", удерживая равновесие за счет опоры на шею и плечи. Стоять в таком положении, считая до десяти, затем опустить корпус на пол.

### Упражнение 7. Уголок

Сидя на стуле (спина прямая, шея выпрямлена, взгляд вперед), взяться руками за боковой край сиденья (обеими руками), ноги поднять параллельно полу и, удерживая их в таком положении сделать дыхательное упражнение

### Упражнение 8. Журавль

И. П.- стоя на ноге, руки разведены в стороны. Вдох: дыхание нижнее. На выдохе производим медленный наклон вперед, стараясь наклониться как можно ниже. Движение вниз заканчивается одновременно с выдохом. На вдохе - выпрямляемся и выходим в исходное положение.

### Упражнение 12. Неваляшка

И. П.- сидя. Взять рукой наружный край стопы, и, удерживая равновесие, сидя на ягодицах, отвести ногу в стороны, стараясь полностью разогнуть ногу в коленном суставе. При этом необходимо стараться не заваливаться назад.

Упражнение выполняется от 3-4 до 10-12 раз, удерживая равновесие от 2-3 секунд до 10-15 секунд. Тип дыхания - нижнее.

## **Упражнение 17. Краб**

И. п.- сидя и опираясь ногой и рукой об пол. Отрываем ягодичцы от пола, оставаясь на трех точках опоры, и удерживаем равновесие.

### **Комплекс №4 для обучающихся имеющими заболевания ЖКТ**

1. Скручивание. Это упражнение для верхнего пресса выполняется в положении лежа, при этом нога согнута в колене, локти разведены в стороны, а руки находятся за шеей. Медленно поднимаем верхнюю часть туловища. Также медленно опускаемся в исходное положение. Поясница должна плотно прижиматься к полу на протяжении всего упражнения.

2. Диагональное скручивание. В этом упражнении для косых мышц пресса исходное положение будет таким же, как и в первом. Делать скручивание следует так, чтоб левым локтем касаться правого колена, а правым тянуться ко второй ноге. Выполнять такие упражнения для косых мышц пресса надо на каждую сторону по 10 раз в три подхода.

3. Обратное скручивание. Исходное положение – руки вдоль тела, лёжа на спине. Напрячь мышцы пресса и поднять ногу. При достижении наибольшего возможного напряжения брюшных мышц, очень медленно возвратиться в исходное положение. 12 повторов в 3 подхода.

4. Двойное скручивание. И.п. Лежа на спине, ногу согнуть под углом 45 градусов в колене, а руки за голову. Поднять ногу и голову, медленно двигать их друг другу навстречу. Также медленно возвратиться в исходное положение. 15 раз в три подхода.

5. «Поднимаем ногу». Лежа на спине, ноги прямые, а руки находятся вдоль туловища. Поднять прямую ногу таким образом, чтобы с туловищем они составляли прямой угол.

### **Комплекс №5 для обучающихся имеющих ослабленное здоровье**

Исходное положение (далее - и. п.) – стоя. Принять правильную осанку, касаясь стены или гимнастической стенки, при этом затылок, лопатки, ягодичная область, икры ног и пяток должны касаться стены.

**И. п.** - стоя. Отойти от стенки на 1-2 шага, сохраняя правильную осанку.

**И. п.** - стоя. Сделать 2 шага вперед, присесть, встать. Вернуться в и.п.

**И. п.** - стоя. Сделать 1-2 шага вперед, расслабить последовательно мышцы шеи, плечевого пояса, рук и туловища. Принять правильную осанку.

**И. п.** - стоя. Приподняться на носочки, удерживаясь в этом положении 3-4 сек. Вернуться в и. п. Повторить упражнение 5, но без гимнастической стенки.

**И. п.** - стоя. Присесть, разводя колени в стороны и сохраняя прямое положение головы и позвоночника. Медленно встать и принять и. п.

**И. п.** - сидя: сесть на гимнастическую скамейку у стены, принять правильную осанку, прижав затылок, лопатки и ягодичцы к стене.

**И. п.** - сидя. Расслабить мышцы шеи, уронить голову, расслабить плечи, мышцы спины, вернуться в и. п. сидя.

**И. п.** - лежа: лечь на коврик на спину, голова, туловище, ноги составляют прямую линию, руки прижаты к туловищу.

**И. п.** - лежа. Приподнять голову и плечи, проверить прямое положение тела, вернуться в и. п.

**И. п.** - лежа. Прижать поясничную область тела к полу. Встать, принять правильную осанку, придавая поясничной области то же, которое было принято в положении лежа.

**И. п.** - стоя. Ходьба по залу с остановками, сохранением правильной осанки.

**Комплекс №6**  
**для создания и укрепления "мышечного корсета"**

**И. п.** - лежа на животе: лечь на пол, на живот, подбородок опустить на тыльную поверхность кистей, положенных друг на друга.

**И. п.** - лежа на животе. Перевести руки на пояс, приподнять голову и плечи, лопатки соединить, живот не поднимать. Удерживать положение несколько секунд, вернуться в и. п.

**И. п.** - лежа на животе. Перевести кисти рук к плечам или за голову, приподнять голову и плечи. Удерживать положение несколько секунд, вернуться в и. п.

**И. п.** - лежа на животе. Приподнять голову и плечи, медленно перевести руки вверх, в стороны и к плечам. Вернуться в и. п.

**И. п.** - лежа на животе. Поднять голову и плечи, руки в стороны. Сжимать и разжимать кисти рук. Вернуться в и. п.

**И. п.** - лежа на животе. Поднять голову и плечи, руки в стороны. Прямыми руками совершать круговые движения. Вернуться в и. п.

**И. п.** - лежа на животе. Поочередно поднимать выпрямленные ноги, не отрывая таз от пола. Темп упражнения медленный. Вернуться в и. п.

**И. п.** - лежа на животе. Приподнять обе ноги, не отрывая таз. Удерживаться в этом положении 3-5 сек. Вернуться в и. п.

**И. п.** - лежа на животе. Поднять правую ногу, присоединить левую, удерживаться в таком положении 3-5 сек, опустить правую, затем левую ногу.

**И. п.** - лежа на животе. Приподнять выпрямленные ноги, развести их в стороны, соединить и опустить в и. п.

**И. п.** - лежа на животе, попарно друг против друга. Приподнять голову и плечи, удерживая согнутыми в локтях руками мяч перед грудью, бросить его партнеру, руки вверх, голова и грудь приподняты, поймать мяч обратно.

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

СГ. 04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Адаптивная физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина СГ 04 Адаптивная физическая культура входит в профессиональный модуль ПП (профессиональная подготовка) – социально-гуманитарный цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 04 Адаптивная физическая культура состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
7. Оценочные средства для контроля успеваемости.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и примерной программы учебной дисциплины СГ.04 Адаптивная физическая культура.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области информационных технологий.

Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рецензенты:

Зам. директора по УР филиала ФГБОУ ВО  
«КубГУ» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

СГ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Адаптивная физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина СГ.04 Адаптивная физическая культура входит в профессиональный модуль ПП (профессиональная подготовка) – социально- гуманитарный цикл.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области информационных технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Адаптивная физическая культура состоит из следующих разделов: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, образовательные технологии, условия реализации программы учебной дисциплины, перечень основной и дополнительной учебной литературы, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и примерной программы учебной дисциплины СГ.04 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель  
физического воспитания  
Геленджикского филиала  
Краснодарского торгово-экономического колледжа,  
преподаватель высшей категории



Ю.А. Колесников



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



УТВЕРЖДАЮ

Директор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

11 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2023

Рабочая программа дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 № 742.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

|                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Дисциплина               | СГ.05. Основы финансовой грамотности |
| Форма обучения           | очная                                |
| Учебный год              | 2024-2025                            |
| 3 курс                   | 7 семестр                            |
| Лекции:                  | 18 час                               |
| Практические занятия:    | 18 час                               |
| Форма итогового контроля | дифференцированный зачет             |


Составитель: преподаватель:  Бакланова Е.П.

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальность Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Протокол №4 «14» ноября 2023 г.

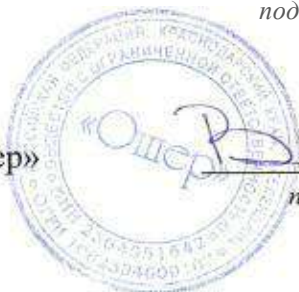
Председатель предметно-цикловой комиссии профессиональных дисциплин экономики и бухгалтерского  Е.П.Бакланова


Рецензенты:

Руководитель муниципального казенного учреждения «Централизованная бухгалтерия органов местного самоуправления» Серегина Елена Николаевна  Е.Н.Серегина

*подпись,*

Директор ООО «Ошер»



  
*подпись, печать*

В.В. Вайсброд




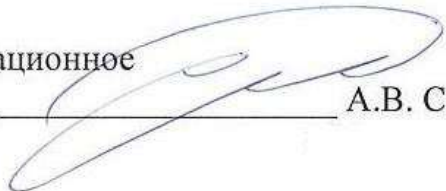
## ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине  
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....                      | 5  |
| 1.1. Область применения программы. ....  | 5  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....                 | 5  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины                             | 7  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: .....                                    | 9  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....                 | 10 |
| 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 10 |
| 2.2. Структура дисциплины СГ.05. «Основы финансовой грамотности» .....                                   | 10 |
| 2.3. Тематический план дисциплины «Основы финансовой грамотности» .....                                  | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....   | 13 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 13 |
| 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения .....                                     | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» ..... | 14 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основ финансовой грамотности специалистами среднего звена, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», и направлена на формирование общих компетенций (ОК).

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны         |   |                             |
|---|-----------------|---|---|---|-----------------------------|
|   |                 |   | знать   | уметь   | Практический опыт (владеть) |
| 3 | ОК 03           | Планировать и реализовывать собственное | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; | Умения: определять актуальность нормативно-правовой |                             |

|   |       |  |  |   |  |
|---|-------|--|--|---|--|
|   |       | <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>       | <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> | <p>документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> |  |
| 7 | ОК 07 | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>     | <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>   |  |

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

СГ.05 «Основы финансовой грамотности» направлена:

#### **на достижение следующих целей:**

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

#### **на достижение следующих задач:**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания СГ.05 «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

#### **метапредметных:**

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

**предметных:**

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**Задачи дисциплины:**

1. Стимулировать развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией, с коллегами.

2. Содействовать овладению системой теоретических и практических знаний, и умений педагогического характера; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в образовательных организациях.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов через содействие в овладении умениями профессионального анализа, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования, анализа деятельности других педагогов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК     | Умения  | Знания  |
|----------------|---|---|
| ОК 03<br>ОК 07 | ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях. | закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 3            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 7            | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                   |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка – 36 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студентов – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объём часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>36</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>36</b>   |
| в том числе:   |             |
| лекции   | 18          |
| практические занятия   | 18          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                           | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта</b> |             |

### 2.2. Структура дисциплины СГ.05. «Основы финансовой грамотности»

| Наименование разделов                          | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|--|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| Тема 1. Деньги. Риски в мире денег             | 6                           | 4                      | 2                    |
| Тема 2. Источники денежных средств             | 6                           | 2                      | 4                    |
| Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация | 6                           | 2                      | 4                    |
| Тема 4. Фондовый рынок                         | 3                           | 2                      | 1                    |
| Тема 5. Основы налогообложения                 | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 6. Основы страхования                     | 3                           | 2                      | 1                    |
| Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие   | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан         | 4                           | 2                      | 2                    |
| <b>Всего по дисциплине</b>                     | <b>36</b>                   | <b>18</b>              | <b>18</b>            |



### 2.3. Тематический план дисциплины «Основы финансовой грамотности»

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6   | ОК 03; ОК 07  |
|   | 1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.   |   |   |
|   | 2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.<br>3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.   |   |   |
| <b>Тема 2. Источники денежных средств</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6   | ОК 03; ОК 07  |
|   | 1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи   |   |   |
|   | 2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан<br>3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.   |   |   |
| <b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6   | ОК 03; ОК 07  |
|   | 1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов<br>2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды |   |   |
| <b>Тема 4. Фондовый рынок</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3   | ОК 03; ОК 07  |
|   | 1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер   | 3   |   |
| <b>Тема 5. Основы налогообложения</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4   | ОК 03; ОК 07  |
|   | 1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации   | 4   |   |
| <b>Тема 6. Основы страхования</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3   | ОК 03; ОК 07  |
|   | 1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования   | 3   |   |
| <b>Тема 7. Собственный</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4   | ОК 03; ОК 07  |
|   | 1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель   | 4   |   |

|  |  |           |              |
|--|--|-----------|--------------|
| <b>бизнес – личное развитие</b>                                    | 2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски                                 |           |              |
| <b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 03; ОК 07 |
|  | 1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии | 4         |              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |  |           |              |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>36</b> |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание  |
|---|---|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | рабочие места обучающихся   | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя   | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение  | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях    |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета                             |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине  | учебно-методический комплекс по дисциплинам история, история России, обществознание, география, основы финансовой грамотности, правовое обеспечение профессиональной деятельности |
|   | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам история, история России, обществознание, география, основы финансовой грамотности, правовое обеспечение профессиональной деятельности              |
|   | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам история, история России, обществознание, география,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | основы финансовой грамотности, правовое обеспечение профессиональной деятельности |
|--|--|---|

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. А. Кальней, М. Р. Рогулина, Т. В. Овсянникова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Кальней. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 248 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894523> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-016198-3.
2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - Москва : Юрайт, 2023. - 154 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/519716> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13794-1.

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Шитов, В. Н. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. - Москва : КноРус, 2023. - 250 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://book.ru/book/947643>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-406-11059-1.
2. Горяев, А. Финансовая грамотность для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. – Москва : Российская экономическая школа, 2010. – 41 с. - URL: <http://fgramota.org/book/school/> . – Режим доступа: свободный

#### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19109>
2. Бюджетный учет. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80467>
3. Вопросы экономики. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>
4. Гостиничное дело
5. Налоговый вестник. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18947>
6. Российское предпринимательство. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>
7. Современная экономика: проблемы и решения
8. Управление корпоративными финансами. - URL: <https://grebennikon.ru/journal-13.html#volume2020-1>
9. Управление финансовыми рисками. - URL: <https://grebennikon.ru/journal-23.html#volume2020-3>
10. Управленческий учет и финансы. - URL: <https://grebennikon.ru/journal-22.html#volume2020-3>
11. Экономическая история

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</li> <li>– контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;</li> <li>– отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ);</li> <li>– правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;</li> <li>– составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;</li> <li>– определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;</li> <li>– достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.</li> </ul> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– проверка практического задания.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;</li> <li>– использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда;</li> <li>– получить пособие по безработице в случае необходимости;</li> </ul>  | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– проверка практического задания.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;</li> <li>– оценить, что предпочтительнее в данный момент</li> <li>– сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни;</li> <li>– правильно выбрать ПИФ для размещения</li> </ul>   | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– проверка практического задания.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>денежных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу;</li> <li>– получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.</li> </ul> |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;</li> <li>– определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;</li> <li>– делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;</li> </ul>                                  | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– проверка практического задания.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит;</li> <li>– различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит;</li> <li>– воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;</li> </ul>   | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– проверка практического задания.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;</li> </ul>   | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– проверка практического задания.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;</li> </ul>  | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– проверка практического задания.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</li> <li>– различать обязательное и добровольное страхование;</li> <li>– правильно выбрать страховую компанию.</li> </ul>  | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– проверка практического задания.</li> </ul> |

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Занятие 1. Банковские вклады

#### 1. Банком считаются:

- A) Любые организации, привлекающие средства граждан в траст или в инвестиции
- B) Организации, имеющие банковскую лицензию
- C) Организации, привлекающие деньги в рост
- D) Организации, осуществляющие денежные расчёты, не имеющие банковской лицензии

#### 2. В условиях высокой инфляции деньги лучше держать:

- A) Дома
  - B) В сейфе на работе
  - C) На любом счёте в банке
  - D) На срочном вкладе в банке, если ставка по этому депозиту превышает наблюдаемый уровень инфляции
3. Обычно большие проценты платятся по:
- A) Вкладу до востребования
  - B) Срочному вкладу
  - C) Металлическому счёту
4. Деньги можно снять по требованию клиента
- A) Только по вкладу до востребования
  - B) Со срочного вклада
  - C) С вклада до востребования и срочного вклада
5. Если процент по срочному вкладу при условии начисления простого процента выше, чем при начислении процентов методом капитализации, это означает, что:
- A) Доход по такому вкладу всегда выше
  - B) Доход всегда ниже
  - C) Надо считать

## Занятие 2. Договор банковского вклада.

### Страхование вкладов

1. Средства, размещённые в банке в доверительное управление:
- A) Страхуются агентством по страхованию вкладов (АСВ)
  - B) Не страхуются АСВ
  - C) Страхуются АСВ в специальном порядке
  - D) Страхуется только сам вклад, а не проценты по нему
2. В январе 2017 г. у банка, в котором лежали вклады семьи: по одному вкладу — на маму, папу и дочь и каждый вклад до 700 тыс. р., включая накопленные проценты, отозвали лицензию. Деньги застрахованы?
- A) У папы, поскольку он первым открыл вклад в этом банке
  - B) У мамы, поскольку у неё нет других банковских вкладов
  - C) У всей семьи
  - D) Только у дочери, поскольку российское государство обеспечивает приоритет защиты прав детей
3. У вас два вклада в одном и том же банке, каждый — по 500 тыс. р. На сколько ваши вклады застрахованы в феврале 2014 г.?
- A) На 1 млн р., учитывая, что это разные вклады
  - B) На 500 тыс. р., поскольку страхуется только один вклад
  - C) На 700 тыс. р., поскольку именно такая сумма страхуется на одно лицо в одном банке
4. У вас в феврале 2017 г. было 690 тыс. р. Ставка по депозиту сроком на один год составляла в среднем 10%. Объясните, сколько вам нужно разных банков, чтобы вся сумма покрывалась системой страхования вкладов при условии, что вы делаете вклад на один год.
5. Вы пришли в банк разместить срочный вклад под 8% годовых. Вам предлагают открыть не депозит, а сделать инвестицию с большим доходом в 15%, говоря, что она застрахована. Если у банка отзовут лицензию, вернут ли вам деньги, если инвестиция была 500 тыс. р.? Если вернут, то в каком объёме?

## Занятие 3. Альтернатива банковским вкладам. Сберегательные сертификаты, покупка золота, валютные риски.

1. Подчеркните правильные ответы. Сберегательные сертификаты можно в РФ открывать:

- A) В любой валюте
  - B) На любой срок
  - C) Только в рублях
  - D) По телефону
2. Сберегательные сертификаты подпадают под систему страхования вкладов в феврале 2014 г.?
- A) Да подпадают, если они открыты в рублях
  - B) Не подпадают
  - C) Подпадают, если они до 700 тыс. р.
3. Вы можете открыть вклад в евро под 5% или в рублях под 10% годовых за один год. Ожидаемое обесценение рубля относительно евро 8% за тот же год. В какой валюте предпочтительнее сделать вклад?
4. Как снизить валютные риски?
- A) Держать все средства в разных валютах
  - B) Держать все накопления в евро
  - C) Держать все накопления в долларах
  - D) Держать все накопления в рублях
- Поясните свой ответ.
5. Вы купили в феврале 2013 г. доллары США на сумму 630 тыс. р. По курсу 30 р. за один доллар. Доллар разместили под 5% сроком на один год. В день завершения срока депозита у вашего банка отозвали лицензию. На момент отзыва лицензии доллар стоил 35 р. Сколько рублей вы потеряете, исходя из роста курса доллара? Как себя от этого обезопасить? Поясните свой ответ.
6. Чем неудобно золото как средство сбережения? Подчеркните правильные ответы.
- A) При его покупке платится налог на добавленную стоимость (НДС)
  - B) Цена золота как растёт, так и падает
  - C) Его надо где-то хранить
  - D) Золото может быть средством сбережения при очень высокой инфляции
7. Открытие металлического счёта оправдано:
- A) При высокой инфляции
  - B) При нежелании платить НДС при покупке золота
  - C) При высоких колебаниях валютных курсов
  - D) При росте цен на золото
  - E) С учётом всего вышесказанного
8. Подчеркните правильные ответы. Недостаток металлического счёта:
- A) Вложения в эти счета не покрываются системой страхования вкладов
  - B) При отзыве лицензии у банка, открывшего счёт, сумма, уплаченная при открытии счёта, возвращается клиенту
  - C) При падении цен на золото клиент выигрывает

#### Занятие 4. Финансовые пирамиды

1. Как обнаружить финансовую пирамиду? Подчеркните правильные ответы.
- A) Вам обещают проценты значительно выше, чем в среднем по рынку в организации без банковской лицензии
  - B) Анонимные эксперты высоко отзываются о вложении в данный инструмент
  - C) В данном банке проценты немного выше, чем в среднем по рынку
  - D) Агрессивная реклама данного продукта с высокой доходностью
2. По какому принципу работает любая финансовая пирамида?
3. Почему в банках, как правило, финансовых пирамид не бывает?
4. Подчеркните правильные ответы. Иллюстрацией работы финансовой пирамиды может быть:
- A) Рынок ГКО, ставший причиной дефолта 1998 г. в России



- В) МММ
  - С) Депозиты на Кипре под 8% годовых по евро, когда в Германии ставка по депозиту была 0,3%
  - Д) Депозиты в Сбербанке под 3% по рублям, когда средняя ставка на рынке 8%
  - Е) Продажа автомашин фирмой «Властилина» за половинную стоимость завода производителя при условии внесения полной предоплаты за три месяца до сделки
  - Ф) Русский дом «Селенга»
5. Человек, создающий финансовую пирамиду, достоин:
- А) Восхищения
  - В) Презрения
  - С) Он такой же, как все

#### Занятие 5. Кредитные продукты банков

1. Согласно кредитному договору, банк требует, чтобы ссуда, взятая компанией «Авангард», была погашена в срок до 15 августа 2016 г. Какой принцип кредитования выполняется в этом случае?

- А) Обеспеченность
- В) Возвратность
- С) Срочность
- Д) Платность
- Е) Дифференцированность

2. Какой кредит в мебельном салоне можно получить при наличии только водительского удостоверения?

- А) Потребительский кредит
- В) Ипотечный
- С) Экспресс-кредит
- Д) Кредит на безбедную старость

3. Банк придерживается консервативной политики по управлению кредитными рисками. Выдаст ли он потребительскую ссуду своему клиенту, если ежемесячный платёж по ней превышает 30% доходов потенциального заёмщика?

- А) Нет
- В) Да

4. По техническим характеристикам вам очень нравятся машины марки «Тойота». Среди минусов вы отмечаете только один — существенный размер КАСКО по причине высокой вероятности угонов машин этого автопроизводителя. Но это вас не пугает. Вы решили купить легковой автомобиль в кредит. Ваш друг является сотрудником Тойота-банка и хорошо осведомлён о тарифной политике этого банка. Владея детальной информацией о вашем финансовом положении, он подобрал для вас два кредита. По условиям первого из них вы можете купить автомобиль «Тойота» в кредит сроком на 1 год по ставке 5,9% годовых при первоначальном взносе от 50% стоимости машины. Вторая программа кредитования позволяет снизить ежемесячный платёж, но предполагает высокий остаточный платёж, который должен быть погашен на конец срока действия договора кредитования. Источником для погашения этого остаточного платежа могут служить средства, вырученные от продажи автомобиля. Какой из этих вариантов вы бы выбрали и почему?

5. Вы решили оформить образовательный кредит, чтобы получить степень магистра в Германии. В банке «Блаженство», который расположен по соседству с вашим домом, вам подходит размер, срочность и валюта кредита, но величина эффективной ставки на 20% выше, чем наблюдается в среднем по рынку. Возьмёте ли вы этот кредит или обратитесь в другой банк? Аргументируйте свой ответ.

## Занятие 6. Ипотечные продукты банков

1. Какая схема расчёта ежемесячного платежа по кредиту учитывает превышение удельного веса тела долга над процентными выплатами?

- А) Аннуитетный платёж
- В) Дифференцированный платёж

2. Вы планируете взять кредит на приобретение квартиры. При выполнении каких условий из приведённых ниже эта ссуда будет ипотечной?

- А) Жилая недвижимость выступает в качестве залога по кредиту
- В) Автомобиль является обеспечением по кредиту
- С) Первоначальный взнос по кредиту составляет 10%
- Д) Кредит выдаётся в рублях
- Е) Требуется поручитель по кредиту

3. Какие страховые продукты должен приобрести заёмщик при оформлении ипотечного займа?

- А) КАСКО
- В) Страхование гражданской ответственности
- С) Страхование объекта недвижимости на период его строительства
- Д) Страхование доходов заёмщика
- Е) Страхование жизни и трудоспособности заёмщика
- Ф) Страхование риска смерти поручителя по кредиту

4. Предположим, что вы задумались о приобретении квартиры и стали проводить сравнительный анализ предложений банков по программам ипотечного кредитования. Случайно в ленте новостей на глаза вам попало объявление о новом продукте, который реализуется сервисной компанией «ТринфиикоПропети Менеджмент» в партнёрстве с Агентством по ипотечному жилищному кредитованию (АИЖК) и НПФ «Благосостояние». Согласно условиям этого проекта, вы можете купить жилую недвижимость с отсрочкой платежа до 15 лет, заключив договор купли-продажи с сервисной компанией. Вносить первоначальный взнос в счёт оплаты квартиры не требуется. При этом вы имеете право арендовать данную квартиру на срок действия договора. Однако она будет находиться в собственности паевого фонда, её выкупившего. Жильё перейдёт в вашу собственность, как только вы исполните условия заключённого договора. Ваш ежемесячный платёж по этому контракту будет формироваться из двух элементов: арендной платы и платежа, направляемого на выкуп квартиры. Если вы решите спустя пару лет расторгнуть договор купли-продажи квартиры, тогда выкупная часть платежей будет вам перечислена обратно. Оцените плюсы и минусы этого предложения по сравнению с классическим договором ипотечного кредитования в банке.

5. Ваши родители в своё время помогли вам приобрести квартиру в ипотеку, дали 50% первоначального взноса. У вас есть сестра школьного возраста. Родители решили вложиться в новостройку, чтобы к окончанию школы у неё тоже была отдельная жил площадь. Родители подготовили все документы для оформления кредитной заявки в банке. Кредитный брокер, изучив материалы, сообщил родителям, что банк может отказать им в кредите, так как их возраст близок к критической отметке — 65 годам. Однако по остальным показателям они могли бы набрать хорошие баллы при скоринге. Кредитный брокер посоветовал родителям обратиться к вам за помощью. Вы можете выступить как поручитель по кредиту, или добавить на первоначальный взнос, или оформить кредит на себя (а платежи по кредиту от вашего имени будут осуществлять родители). Согласитесь ли вы помочь родителям? Если да, то какой из предложенных брокером путей решения этой ситуации вы выберете?

## Занятие 7. Актуальные вопросы обслуживания кредита

1. Что из нижеперечисленного является наиболее ликвидным активом?

- А) Наличные средства

- В) Депозит до востребования
  - С) Средства, инвестированные в золото
  - Д) Металлические счета
2. Какая информация о заёмщике хранится в бюро кредитных историй?
- А) Сведения о просроченной задолженности клиента банка
  - В) Положительная информация об исполнении кредитных обязательств заёмщика
  - С) Личные данные заёмщика
  - Д) Нет правильного ответа
3. Банк выдал автокредит на 5 лет под поручительство третьих лиц. Спустя 3 месяца заёмщик (после неоднократных напоминаний банка) не оплатил ни одного ежемесячного платежа. К кому в первую очередь обратится банк за возвращением кредита и уплатой соответствующих процентов за прошедший период?
- А) В страховую компанию
  - В) В коллекторское агентство
  - С) К поручителю
  - Д) В Центральный банк
  - Е) В бюро кредитных историй
4. По какой ставке налога облагаются доходы заёмщика при наличии у него материальной выгоды?
- А) 13%
  - В) 18%
  - С) 35%
  - Д) 20%
5. По сообщению Bankir.ru, «Связь-Банк» решил смягчить условия жилищного кредитования. Теперь он выдаёт ипотечные кредиты физическим лицам, достигшим года и имеющим опыт работы не менее одного года. Является ли, на ваш взгляд, это решение банка рискованным? Обоснуйте свой ответ. Какие дополнительные критерии отбора заёмщиков может ввести банк, чтобы снизить подверженность кредитному риску ввиду либерализации требований, предъявляемых к заёмщику?

#### Занятие 8. Банковские платёжные карты

1. Василий Петров знает, что у него на карточном счёте находится 5 тыс. р. Однако он решил приобрести супруге на юбилей подарок за 15 тыс. р. И расплатиться картой. Какую карту ему надо предъявить продавцу в торговом центре, чтобы покупка состоялась?
- А) Банкоматную карту
  - В) Дебетовую карту с овердрафтом в размере 5 тыс. рублей
  - С) Кредитную карту
  - Д) Дебетовую карту
2. В целях оплаты жилищно-коммунальных платежей в отделении банка Евгения Симонова оформила банкоматную карту и пополнила карточный счёт на 10 тыс. р. Проходя мимо банка 2 недели спустя, она решила положить денежные средства на телефон всех членов семьи: себе, супругу и двум дочерям. В итоге на её счёте осталось 7 тыс. р. Сможет ли она по этой карте оплатить покупки в магазине на сумму 5 тыс. р.?
- А) Да
  - В) Нет
3. Виктор Яковлев активно пользуется дебетовой картой с овердрафтом, по которой расходный лимит составляет 15 тыс. р. Как правило, среднемесячный остаток на его карточном счёте равен 7 тыс. р. За пользование кредитными средствами банк взимает 15% годовых, при наличии несанкционированной задолженности — 1% в сутки. Виктор совершил покупки в магазине на сумму 30 тыс. р. и оплатил их по карте. На какую сумму ему потребуется пополнить счёт через неделю, чтобы не иметь задолженности, включая начисленные проценты, перед банком?

4. Вы решили открыть счёт в «2Т Банке». Обратившись в это кредитное учреждение, вы узнали, что оно бесплатно может выпустить вам дебетовую карту. Воспользуетесь ли вы этим предложением? Поясните свой ответ.

5. Банк одобрил вашему старшему брату долгожданный целевой кредит на покупку земельного участка. Стоит отметить, что условия кредита являются очень благоприятными: остаются средства, которые брат может направить на строительство дома на этом участке. Есть два недостатка этого банка — отсутствие широкой собственной филиальной сети и услуг интернет-банкинга. Однако банк имеет договорные отношения с другими банками, которые позволяют его клиентам воспользоваться банкоматами этих кредитных учреждений. Какую карту с целью погашения задолженности по кредиту вы рекомендуете брату оформить в отделении банка и почему?

6. Остаток средств на вашей дебетовой карте составляет 15 тыс. р. Банк подключил вам овердрафт в размере 30 тыс. р. и установил дневной лимит на выдачу наличных средств в размере 25 тыс. р. Какую сумму вы можете снять с карты через банкомат? На какую сумму вы можете совершить покупки в магазине?

#### Занятие 9. Банковские платёжные карты как средство платежа: практические аспекты

1. Какая из приведённых ниже карт платёжной системы Visa предоставляет её владельцу более высокий престиж и финансовую свободу?

- A) Visa Classic
- B) Visa Gold
- C) Visa Electron
- D) Visa Platinum

2. При оплате железнодорожных билетов через Интернет дебетовой картой у вас запросили ввести CVV/CVC код. Предоставите ли вы эту информацию сервисной компании?

- A) Да
- B) Нет

3. Вы увидели рекламу банка о его новом карточном продукте. Эта карта номиналом 300–15 000 р. в офисе банка может быть выпущена мгновенно. Комиссия за эмиссию карты составляет 100 р., за её обслуживание — 300 р. в месяц, за блокировку — 60 р. Предусмотрена возможность пополнения карты. О какой карте идёт речь в этом объявлении?

- A) Банкоматной
- B) Дебетовой
- C) Дебетовой с овердрафтом
- D) Предоплаченной
- E) Кредитной

4. С 1 января 2014 г. вступила в действие 9-я статья Закона «О национальной платёжной системе». С этого момента банк обязуется уведомлять вас об операциях, которые вы проводили с использованием платёжной карты, эмитированной банком. Кроме этого при выявлении операций, которые были совершены по карте без вашего на то согласия, банк должен будет компенсировать ваши потери. Однако о несанкционированном списании средств со счёта, к которому привязана ваша карта, вы должны будете сообщить в банк в течение суток. Информирование об операциях клиента банки в основном проводят с использованием смс-оповещения или электронной почты. Какой из этих вариантов оповещения об операциях является более предпочтительным для вас и почему?

Как, по вашему мнению, банк должен связываться с клиентами, у которых нет ни почты, ни мобильного телефона? Например, такими клиентами могут быть пенсионеры, пенсия которых перечисляется на социальные карты. Обоснуйте свою точку зрения.

5. Вы решили приобрести новый сотовый телефон в магазине, но оплата покупки по карте не состоялась, касса не выдала чек. Продавец магазина с вашего разрешения ещё раз

провёл картой через терминал в торговой точке. В этот момент вам пришло смс-уведомление о двойном списании денежных средств с вашего счёта. Что вы будете делать в этом случае?

6. В Интернете популярность набирают платежи криптовалютой, в частности цифровой валютой — биткоином. Однако Банк России и Генпрокуратура выразили обеспокоенность надёжностью расчётов с использованием этого средства платежа. Зная об этом, попробуете ли вы рассчитаться этой виртуальной валютой за товары и услуги, приобретаемые через Интернет? Поясните свой ответ.

#### Занятие 10. Микрофинансирование

1. Подчеркните правильные ответы. Микрофинансирование изначально было создано для:

- А) Обеспечения доступности финансовых услуг людям, по тем или иным причинам не имеющим доступа к банковским услугам
- В) Помощи бедным людям
- С) Получения сверхдохода организаторами микрофинансовой организации
- Д) Потребительского кредитования
- Е) Предоставления средств для ведения мелкого бизнеса
- Ф) Обклеивания объявлениями остановок общественного транспорта

2. Вам срочно потребовались деньги на две недели. Что лучше?

- А) Использовать банковскую кредитную карту (24% годовых, льготный период 45 дней)
- В) Взять микрофинансовый заём под 3% в день

Объясните, сколько рублей вы должны будете заплатить в качестве процентов в первом и во втором случае, если требуемая сумма составляет 20 тыс. р. на две недели?

О т в е т: по кредитной карте р.;

по микрофинансовому займу р.

3. Подчеркните правильные ответы. Микрофинансовая организация предлагает взять у вас деньги в рост под 60% годовых. Это:

- А) Надёжная и высокодоходная форма сбережений
- В) Ваши деньги, внесённые в эту организацию, страхуются АСВ
- С) Это высокорискованное вложение и, скорее всего, финансовая пирамида
- Д) Вы помогаете бедным людям получить доступ к финансовым ресурсам

4. Вам предлагают микрозаём на 15 000 р. сроком на 30 дней, в результате которого вы будете должны вернуть 19 500 р., с «переплатой» 4500 р.

Рассчитайте вашу «переплату» как стоимость кредита в процентах годовых. Какие могут быть альтернативы, если вам нужна подобная сумма?

5. Почему так важна кредитная история? Подчеркните правильный ответ.

- А) Без неё вы не получите банковский кредит
- В) С плохой кредитной историей вам не откроют кредитную карту
- С) Плохая кредитная история показывает вашу крутизну
- Д) Без неё вы будете много переплачивать за использование кредита
- Е) Чем лучше кредитная история, тем меньший процент вы платите банку по взятому кредиту

6. Подчеркните правильный ответ. Чтобы сформировалась хорошая кредитная история, надо:

- А) Вовремя погашать проценты по взятому кредиту
- В) Спрятаться от сотрудников банка, если у вас нет денег на очередной платёж по кредиту
- С) Прежде чем брать кредит, взвесить свои возможности по его возврату
- Д) Соотносить свои потребности со своими возможностями

#### Занятие 11. Платёжные услуги банков

1. Какой способ оплаты за товары и услуги наиболее экономически оправдан для

физического лица?

- A) Предоплаченной картой
  - B) Банковским переводом
  - C) Наличными средствами через платёжный терминал
2. Какую банковскую операцию невозможно сделать через банкомат?
- A) Оплатить ЖКУ
  - B) Погасить задолженность по кредиту
  - C) Открыть депозит
  - D) Подключить смс-оповещение о совершаемых операциях
  - E) Оформить банковский перевод на счёт клиента американского банка
  - F) Зачислить наличные средства на банковский счёт

3. Вы решили воспользоваться платёжным терминалом небанковской кредитной организации для совершения денежного перевода. Потребуется ли вам для этого вводить пин-код вашей дебетовой карты?

- A) Да
- B) Нет

4. Выбирая систему денежных переводов, вы увидели в Национальном банковском журнале интервью Алексея Абрамеева, председателя правления АКБ «РУССЛАВБАНК» (ЗАО). Этот банк является оператором платёжной системы CONTACT. В интервью Алексей Абрамеев упомянул о том, что в октябре 2013 г. Всемирная конфедерация бизнеса (США)

наградила систему CONTACT международной премией за достижения в бизнесе «TheBizz 2013 Award». Среди преимуществ системы оценочный комитет выделил лидерство в сегменте денежных переводов без открытия счёта, «качество системы управления, продуктов и сервисов, творческий подход к бизнесу и инновациям, корпоративную социальную ответственность». Достаточно ли вам этой информации, чтобы воспользоваться услугами системы CONTACT, и почему? Какие дополнительные факторы вы считаете необходимым учесть, чтобы стать постоянным клиентом этой системы?

5. Banki.ru сообщает, что клиенты Среднерусского банка ОАО «Сбербанк России» теперь могут создать и сохранить шаблоны персональных платежей, которые они проводят через терминалы и банкоматы. Разработчики считают, что это ускорит проведение операций через каналы самообслуживания клиентов. Интересна ли эта техническая новация для вас? Какие удалённые каналы банковского обслуживания вы считаете удобными и экономически оправданными для вашей семьи и почему?

Занятие 12. Банковские операции через мобильный банкинг и интернет-банкинг

1. Какая услуга банка позволяет его клиентам управлять счётом дистанционно в режиме онлайн?

- A) Интернет-банк
- B) Банк-клиент
- C) Банк-чек

2. Ограничивается ли мобильный банкинг в российских банках смс-оповещением клиента о проведённых им операциях?

- A) Да
- B) Нет

3. Какой из каналов доступа к текущему счёту выгоден для клиента по спектру выполняемых операций и временным затратам?

- A) Мобильный банкинг
- B) Интернет-банкинг
- C) Платёжный терминал
- D) Банкомат

Е) Поход в офис банка

4. По сообщению Bankir.ru, в 2013 г. Сбербанк обработал 3 млн платежей за ЖКХ.

Повышенным спросом у клиентов пользовались удалённые каналы обслуживания — банкоматы, платёжные терминалы, интернет-сервис банка. Через них было проведено 90% транзакций. Список получателей средств через данные каналы обслуживания уже насчитывает 2 тыс. поставщиков услуг, включая 500 организаций ЖКХ. Казалось бы, что Сбербанк успешно представлен на рынке платёжных услуг и занимает лидирующие позиции на нём. Несмотря на это, в конце 2013 г. он разработал сервис «Автоплатёж». Это позволит клиентам автоматически оплачивать повторяющиеся платежи (за ЖКХ, газ, электричество, мобильную и интернет-связь и др.). Как вы считаете, насколько оправданы действия Сбербанка по привлечению новых клиентов и улучшению их сервисного обслуживания? Какие пути повышения качества обслуживания банка при оказании им расчётно-кассовых услуг вы можете предложить?

5. Эксперты банковского сектора отмечают перспективы развития предоставления банковских услуг в реальном режиме (онлайн). Так, Bankir.ru сообщает, что в 2012 г. клиенты американских банков провели 53% транзакций через интернет-банкинг, на обслуживание в офисах пришлось только 14% операций, тогда как с мобильных устройств было осуществлено всего 14% транзакций. А как, на ваш взгляд, обстоят дела с онлайн-каналами банковского обслуживания в вашем регионе? Какие факторы, как вы считаете, способствуют развитию сегмента онлайн-банкинга?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания.
- оценку «удовлетворительно» получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.
- оценку «неудовлетворительно» получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50% содержания тестовых заданий.

## ТЕСТЫ

1. Что такое фирма?

- А) Некоммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.
- Б) Коммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.
- В) Некоммерческая организация, осуществляющая защиту прав граждан при их вступлении в экономические отношения.
- Г) Коммерческая организация, нацеленная на захват государственной власти и реализацию своей политической программы.

2. Кого из перечисленных граждан можно назвать предпринимателем?

- А) Иванова И.И., работающего генеральным директором фирмы «Восток».
- Б) Горохова В.А., директора крупного государственного предприятия.
- В) Беляева М.С., являющегося собственником общества с ограниченной ответственностью «Новый домик».
- Г) Соснина А.П., основателя и председателя Общества защиты прав потребителей продуктов питания в Калининградской области.

3. Прибыль — это

- А) положительная разница между доходами и расходами фирмы.
- Б) совокупность всех доходов фирмы за определённый период.

- В) разность внешних и внутренних издержек фирмы.  
 Г) сумма доходов и расходов фирмы.
4. Количественная величина продаж определённого вида товаров фирмы конкретной группе покупателей в течение чётко указанного периода при утверждённой программе маркетинга — это
- А) издержки фирмы.  
 Б) доход фирмы.  
 В) прогноз прибыли.  
 Г) прогноз продаж.
5. Общие издержки — это
- А) издержки в расчёте на единицу произведённого товара (услуги).  
 Б) расходы на приобретение всего объёма ресурсов, которые используются фирмой для производства определённого объёма продукции.  
 В) совокупность доходов и расходов фирмы за определённый период.  
 Г) общая сумма проданного товара за определённый период.
6. Что из перечисленного относится к переменным издержкам фирмы по производству печенья?
- А) Плата за аренду помещения.  
 Б) Оплата труда бухгалтера.  
 В) Покупка муки, масла, яиц и другого сырья.  
 Г) Оплата кредита, взятого на покупку нового оборудования.
7. Реальная сумма издержек, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции, — это
- А) предельные издержки.  
 Б) бухгалтерские издержки.  
 В) постоянные издержки.  
 Г) переменные издержки.
8. Кто такие бизнес-ангелы?
- А) Органы государственной власти, создающие благоприятные правовые условия для создания бизнеса.  
 Б) Организации, дающие бизнесмену кредит под залог какого-либо имущества.  
 В) Образовательные организации, проводящие бизнес-тренинги.  
 Г) Лица, готовые вложить свои деньги в стартапы ради дохода более высокого, чем в банках по депозитам.

#### ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1. Выберите несколько верных ответов.  
 Что из перечисленного относится к признакам фирмы?
- А) Занимается производством товаров и услуг.  
 Б) Владельцы фирмы хотят получить доход в форме заработной платы.  
 В) Занимается управлением государством.  
 Г) Покупает или арендует факторы производства и комбинирует их в процессе производства благ.  
 Д) Фирма подчиняется Министерству экономики страны.  
 Е) Произведённые товары или услуги фирма продаёт индивидуальным покупателям, другим фирмам или иным организациям.
2. Выберите несколько верных ответов:  
 Что из перечисленного относится к характеристикам прямых продаж?
- А) Продаётся сложный и дорогой товар (оказывается услуга).  
 Б) Используется в ситуации, когда рынок находится на различных территориях.  
 В) Потребитель товара (услуги) находится на одной территории (рядом) с продавцом.  
 Г) Продаваемый товар (услуга) имеет низкую цену и его легко доставлять.



- Д) Возможность влиять на принимаемое решение покупателя (непосредственный контакт).
- Е) Используется, когда есть профессиональный торговец, который уже продаёт сходный товар.

### ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

1. Перечислите по два достоинства и недостатка индивидуальной фирмы. Приведите реальный или смоделированный пример такой фирмы. Перечислите факторы производства, которые использует предприниматель.
2. С какой целью предприниматель должен делать прогноз продаж? Приведите два аргумента. Какие три варианта прогноза продаж должен делать предприниматель и для чего создаётся именно несколько вариантов, а не один. Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.
3. Что такое экономические издержки? Почему их называют издержками упущенных возможностей? Свой ответ объясните.
4. Назовите три источника средств для создания нового бизнеса. Приведите по одному конкретному примеру использования каждого вида источника средств.
5. Чем рискует молодой предприниматель, если берёт деньги на развитие бизнеса в коммерческом банке? В чём преимущества ситуации, когда будущий предприниматель сумел накопить средства на создание своего бизнеса?

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Представьте, что вы создали свою фирму по производству новой дизайнерской одежды. Какой тип продаж (прямые, непрямые, on-line) вы выберете? Почему именно такой тип? В чём его преимущество именно для такой фирмы? Докажите свою позицию тремя аргументами.
2. Представьте, что вы создали фирму по пошиву постельного белья. Ежемесячные затраты на производство у вас составляют:
  - аренда помещения — 50 000 р.
  - коммунальные услуги — 20 000 р.
  - заработная плата (включая налоги и социальные отчисления) — 300 000 р.
  - ткани, нитки, фурнитура — 700 000 р.
  - прочие расходы — 50 000 р.В месяц вы шьёте 2000 комплектов белья. Каковы средние издержки? Какова для вас будет минимальная приемлемая цена одного комплекта белья? Будет ли она приемлема для рынка?
3. Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнес-план, всё рассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег на развитие своего бизнеса? Назовите три-четыре конкретных варианта. Что дополнительно необходимо иметь, чтобы получить финансирование именно у этих субъектов?
4. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / посёлке и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

### ТЕМЫ ДИСКУССИЙ

1. Почему в России медленно развивается малый и средний бизнес? Что нужно сделать обществу и государству, чтобы интенсифицировать этот процесс?
2. Нужно ли старшеклассникам и студентам создавать свои малые бизнес-предприятия?
3. Какие организационно-правовые формы бизнеса наиболее приемлемы для занятия бизнесом в современной России?

4. В чём преимущество малых семейных предприятий? Как создать семейную фирму в условиях современной российской экономики?

### **Критерии оценок**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой; справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

### **Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы финансовой грамотности»**

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9. Понятие и виды банковских вкладов.
10. Банковский депозит, понятие и виды.
11. Что такое "кредитная политика банка"
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
18. Дать определение "Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.

20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.
25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин "доходы бюджета"
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет
30. Как определяет НК РФ "налог" и "сбор"
31. Кратко дать характеристику функций налога.
32. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
33. Объяснить понятие "Государственный кредит"
34. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
35. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
36. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.
37. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
38. Назвать основные направления местных бюджетов.
39. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
40. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
41. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
42. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
43. Как осуществляется бюджетное кредитование.
44. Перечислить основные классификации расходов бюджета.
45. Что представляет собой бюджетное кредитование.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- воспитание мотивации к труду;</li> <li>- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;</li> <li>- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация желания учиться;</li> <li>– сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul> | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| <b>метапредметные:</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных</li> </ul>   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение общей цели и путей ее достижения;</li><li>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li><li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li><li>- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;</li><li>- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;</li><li>- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li><li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, выработать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

**Рецензия на рабочую программу  
по дисциплине «Основы финансовой грамотности»  
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Автор: Бакланова Е.П. - преподаватель экономических дисциплин филиала КУБГУ в г.Геленджике.

На рецензию представлена рабочая программа по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности, которая предусматривает формирование у студентов необходимых умений и навыков в области финансовой грамотности будущих выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Изучение программного материала, изложенного в рабочей программе, позволяет развивать у студентов экономическое мышление – личное финансовое планирование, страхование, налоги, финансовые продукты банковской системы, расчетно-кассовые операции, пенсионное обеспечение, ведение собственного дела, распознавание мошеннических операций.

Рабочая программа предусматривает приобретение студентами практических навыков и опыта расчетов доходов и расходов личного и семейного бюджетов, выявлению финансовых рисков, вопросам пенсионного обеспечения и ведения собственного дела. Объем практических занятий по дисциплине «Основы финансовой грамотности» составляет 18 часов, что позволяет студентам закрепить полученные теоретические знания на практике.

Рабочая программа по дисциплине «Основы финансовой грамотности» позволяет подготовить выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», обладающих необходимыми навыками в области финансовой грамотности.

Руководитель муниципального казенного учреждения

«Централизованная бухгалтерия органов местного самоуправления»

Серегина Елена Николаевна



Е.Н.Серегина

**Рецензия на рабочую программу  
по дисциплине «Основы финансовой грамотности»  
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Автор: Бакланова Е.П. - преподаватель экономических дисциплин филиала  
КУБГУ в г.Геленджике

Рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Основы финансовой грамотности» предусматривает формирование у студентов необходимых знаний и навыков в области финансовой грамотности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также с учетом регионального компонента.

Изучение дисциплины по предлагаемой рабочей программе предполагает усвоение студентами знаний о формировании доходов и расходов личного и семейного бюджетов, выявлению финансовых рисков и знания способов защиты от них, вопросам пенсионного обеспечения и финансового благополучия старости.

Рабочая программа предполагает также изучение расчетно-кассовых операций, налогов, страхования и ведения собственного дела.

Данная рабочая программа по дисциплине «Основы финансовой грамотности» позволяет подготовить студентов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» получить необходимые знания и навыки в области финансовой грамотности.

Директор ООО «Ошер»



*подпись, печать*

В.В. Вайсброд



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала в работе с филиалами

А.А. Евдокимов

11 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**  
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023



Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Основы педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Дисциплина ОП 01. Основы педагогики

Форма обучения очная

Учебный год 2025-2026

2 курс 3 сем.

лекции 48 ч

практические занятия 46 ч

Промежуточная аттестация 12ч

форма контроля (экзамен)

Составитель: преподаватель

Е. А. Ахмедова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 4 от 14 ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах»

Л.В. Галицкая

Рецензенты:

Кандидат социологических наук, заместитель директора по УВР филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т. А. Резуненко


Кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»




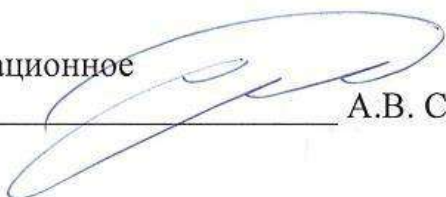
Е. В. Гребенкин

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
**ОП. 01 Основы педагогики**  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ .....   | 5  |
| 1.1 Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....                     | 5  |
| 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....                           | 8  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) .....                | 8  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 10 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 10 |
| 2.2 Структура учебной дисциплины .....  | 10 |
| 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики» .....                                     | 11 |
| 2.4 Содержание разделов дисциплины .....  | 15 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....   | 15 |
| 2.4.2. Занятия практического типа .....   | 16 |
| 2.4.3. Практические занятия .....   | 17 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....  | 18 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....         | 18 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 19 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций .....  | 19 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий .....  | 20 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 21 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....      | 21 |
| 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....  | 23 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 24 |
| 5.1 Основная литература .....   | 24 |
| 5.2 Дополнительная литература .....   | 24 |
| 5.3 Нормативно-правовые документы .....   | 24 |
| 5.4 Периодические издания .....   | 29 |
| 5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... | 29 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 31  |    |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....   | 35 |
| 7.1 Паспорт фонда оценочных средств .....   | 35 |
| 7.2 Критерии оценки знаний .....  | 37 |
| 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....   | 38 |
| 7.4. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации .....  | 39 |
| 7.4.1. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....   | 41 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                            | 42 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 42 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Изучение дисциплины «Основы педагогики» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Литература», «обществознание» Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы педагогики» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |                             |
|---|-----------------|--|--|--|-----------------------------|
|   |                 |  | знать  | уметь  | Практический опыт (владеть) |
| 1 | ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые |                             |
| 2 | ОК 2            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  |  |                             |
| 3 | ОК 9            | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |  |  |                             |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки</p> | <p>источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p> | <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

*Цель дисциплины:* освоить умения и знания:

*уметь:*

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
  - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
  - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
  - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

*знать:*

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

*Задачи дисциплины:*

- Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания.
- Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса.
- Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей.
- Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления.
- Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей.
- Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.

Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК           | Умения   | Знания   |
|----------------------|--|--|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 | – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; |

| Код компетенции | Формулировка компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 2            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 9            | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>106</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>94</b>   |
| в том числе:   |             |
| занятия лекционного типа   | 48          |
| практические занятия   | 46          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>-</b>    |
| в том числе:<br>работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой;<br>подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций; работа с гербарным материалом, с растительным сырьем. |             |
| <b>Консультации</b>  | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация - Экзамен (Э)</b>  | <b>12</b>   |

### 2.2 Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов   | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|---|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>  | <b>46</b>                   | <b>24</b>              | <b>22</b>            |
| Тема 1.1 Педагогика как наука   | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики  | 6                           | 4                      | 4                    |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса  | 6                           | 4                      | 4                    |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса  | 6                           | 4                      | 4                    |
| Тема 1.5 Педагогическое исследование  | 6                           | 4                      | 4                    |
| Тема 1.6 Целостный педагогический процесс   | 6                           | 4                      | 2                    |
| Тема 1.7 Образовательная среда  | 4                           | 2                      | 2                    |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>  | <b>16</b>                   | <b>8</b>               | <b>8</b>             |
| Тема 2.1 Теоретические основы обучения  | 6                           | 4                      | 4                    |
| Тема 2.2. Содержание и организация обучения   | 6                           | 4                      | 4                    |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>  | <b>14</b>                   | <b>6</b>               | <b>8</b>             |
| Тема 3.1 Теоретические основы воспитания  | 6                           | 4                      | 4                    |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания  | 6                           | 2                      | 4                    |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>  | <b>18</b>                   | <b>10</b>              | <b>8</b>             |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики | 8                           | 6                      | 4                    |
| Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления              | 8                           | 4                      | 4                    |
| <b>Курсовая работа</b>  | <b>-</b>                    | <b>-</b>               | <b>-</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>12</b>                   |                        |                      |
| <b>Всего</b>  | <b>94</b>                   | <b>48</b>              | <b>46</b>            |

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>   |  | <b>24/22</b>  |
| <b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b>  |
|  | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки  | 2   |
|  | 2. Структура педагогики  |   |
|  | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук   |   |
|  | 4. Источники педагогики  |   |
|  | 5. Этапы возникновения и развития педагогики   |   |
|  | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Практическое занятие 1-2</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека   | 1  |   |
| <b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 1  |   |
| <b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b>  |
|  | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология                              | 4   |
| <b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b>  |
|  | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.  | 4   |
|  | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.   |   |
|  | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.   |   |
|  | 4. Характеристика педагогической деятельности.   |   |
|  | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. |   |
|  | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.  |   |
|  | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.  | 1   |
| <b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.                             | 1  |   |
| <b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.  | 2  |   |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> |
|  | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.  | 4          |
|  | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.   |            |
|  | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.  |            |
|  | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.  |            |
|  | 5. Педагогическая возрастная периодизация.  |            |
|  | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.   |            |
|  | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.                          |            |
|  | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)   |            |
|  | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>   | 2          |
| <b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 4   |            |
| <b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> |
|  | 1. Понятие педагогического исследования   | 4          |
|  | 2. Этапы педагогического исследования   |            |
|  | 3. Методы педагогического исследования  |            |
|  | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>   | 4          |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 4          |
| <b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> |
|  | 1. Сущность целостного педагогического процесса   | 4          |
|  | 2. Закономерности целостного педагогического процесса   |            |
|  | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса  |            |
|  | 4. Структура педагогического процесса   |            |
|  | 5. Этапы педагогического процесса   |            |
|  | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>   | 2          |
| <b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций  | 2   |            |
| <b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> |
|  | 1. Сущность образовательной среды   | 2          |
|  | 2. Функции образовательной среды  |            |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | 3. Компоненты образовательной среды  |            |
|   | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>  | 2          |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.   | 2          |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>  |  | <b>8/8</b> |
| <b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|   | 1. Сущность дидактики как науки об обучении  | 4          |
|   | 2. Закономерности обучения   |            |
|   | 3. Принципы обучения   |            |
|   | 4. Современные дидактические концепции   |            |
| <b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|   | 1. Цели обучения   | 4          |
|   | 2. Содержание обучения   |            |
|   | 3. Средства обучения   |            |
|   | 4. Методы обучения   |            |
|   | 5. Формы обучения  |            |
|   | 6. Понятие контроля процесса обучения  |            |
|   | 7. Виды контроля обучения и формы его организации  |            |
|   | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения  |            |
|   | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>  | <b>2</b>   |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2          |
| <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий   |  |            |
| <b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях |  |            |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>  |  | <b>6/8</b> |
| <b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b> |
|   | 1. Сущность процесса воспитания  | 4          |
|   | 2. Закономерности воспитания   |            |
|   | 3. Принципы воспитания   |            |
|   | 4. Структура процесса воспитания   |            |
| <b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|   | 1. Цель и задачи воспитания  | 2          |
|   | 2. Содержание воспитания   |            |
|   | 3. Средства воспитания.  |            |
|   | 4. Методы воспитания   |            |
|   | 5. Формы организации воспитания  |            |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | 6. Оценка уровня воспитанности детей  |             |
|  | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>   | 2           |
|  | <b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.  | 2           |
|  | <b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач   |             |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач  |             |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию                                |             |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>   |   | <b>10/8</b> |
| <b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6/2</b>  |
|  | 1. Структура системы образования в РФ   | 4           |
|  | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ   |             |
|  | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики   |             |
|  | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |             |
|  | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ   |             |
|  | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.   |             |
|  | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>   | 2           |
|  | <b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.  | 2           |
| <b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. |   |             |
| <b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    |
|  | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы  | 4           |
|  | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией  |             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b>12</b>   |
| <b>Всего</b>   |   | <b>94</b>   |

## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| №                | Наименование раздела                            | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|------------------|---|---|-------------------------|
| <i>3 семестр</i> |   |   |                         |
| 1.               | Раздел 1. Общие основы педагогики               | Тема 1.1 Педагогика как наука   | Р                       |
|                  |   | Тема 1.2 Основные понятия педагогики  | У                       |
|                  |   | Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса  | У, КР                   |
|                  |   | Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 1.5 Педагогическое исследование  | У, КР                   |
|                  |   | Тема 1.6 Целостный педагогический процесс   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 1.7 Образовательная среда  | У, Т                    |
| 2.               | Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)           | Тема 2.1 Теоретические основы обучения  | Р                       |
|                  |   | Тема 2.2. Содержание и организация обучения   | У, Т                    |
| 3                | Раздел 3. Теория воспитания                     | Тема 3.1 Теоретические основы воспитания  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 3.2 Содержание и организация воспитания  | У, Т                    |
| 4                | Раздел 4. Управление образовательными системами | Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики | У, Т                    |
|                  |   | Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления              | У, Т                    |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 2.4.2. Занятия практического типа

| №                | Наименование раздела                            | Наименование семинарских занятий  | Форма текущего контроля |
|------------------|---|---|-------------------------|
| <i>3 семестр</i> |   |   |                         |
| 1.               | Раздел 1. Общие основы педагогики               | Тема 1.1 Педагогика как наука   | Р                       |
|                  |   | Тема 1.2 Основные понятия педагогики  | У                       |
|                  |   | Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса  | У, КР                   |
|                  |   | Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 1.5 Педагогическое исследование  | У, КР                   |
|                  |   | Тема 1.6 Целостный педагогический процесс   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 1.7 Образовательная среда  | У, Т                    |
| 2.               | Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)           | Тема 2.1 Теоретические основы обучения  | Р                       |
|                  |   | Тема 2.2. Содержание и организация обучения   | У, Т                    |
| 3                | Раздел 3. Теория воспитания                     | Тема 3.1 Теоретические основы воспитания  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 3.2 Содержание и организация воспитания  | У, Т                    |
| 4                | Раздел 4. Управление образовательными системами | Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики | У, Т                    |
|                  |   | Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления              | У, Т                    |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

### 2.4.3. Практические занятия

| №                | Наименование раздела                     | Наименование практических занятий  | Форма текущего контроля |
|------------------|--|--|-------------------------|
| <i>3 семестр</i> |  |  |                         |
| 1.               | Раздел 1.<br>Общие основы педагогики     | <b>Практическое занятие 1-2.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека  | Р<br>У                  |
|                  |  | <b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.   | У, Т                    |
|                  |  | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.  | Р<br>У                  |
|                  |  | <b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.   | У, Т                    |
|                  |  | <b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.  | Р<br>У                  |
|                  |  | <b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | У, Т                    |
|                  |  | <b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций  | Р<br>У                  |
|                  |  | <b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций  | У, Т                    |
| 2.               | Раздел 2.<br>Дидактика (Теория обучения) | <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского   | Р                       |
|                  |  | <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий  | У, Т                    |
|                  |  | <b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях  | У, Т                    |
| 3.               | Раздел 3.<br>Теория воспитания           | <b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.   | У, Т                    |
|                  |  | <b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач  | У, Т                    |
|                  |  | <b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации   | У, Т                    |



|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
|   |  | воспитания через решение педагогических задач  |      |
|   |  | <b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию         | У, Т |
| 4 | Раздел 4.<br>Управление образовательными системами | <b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.   | У, Т |
|   |  | <b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | У, Т |

*Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрено.

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрено.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

| №  | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час |
|--|---|---|------------|
| 1  | 2   | 3   | 4          |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>               |   |   |            |
| 1  | Тема 1.1 Педагогика как наука   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 2          |
| 2  | Тема 1.2 Основные понятия педагогики  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 3  | Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 2          |
| 4  | Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 5  | Тема 1.5 Педагогическое исследование  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 2          |
| 6  | Тема 1.6 Целостный педагогический процесс   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  |            |
| 7  | Тема 1.7 Образовательная среда  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения |            |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>           |   |   |            |
| 8  | Тема 2.1 Теоретические основы обучения  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 9  | Тема 2.2. Содержание и организация обучения   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                     |   |   |            |
| 10   | Тема 3.1 Теоретические основы воспитания  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 11   | Тема 3.2 Содержание и организация воспитания  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b> |   |   |            |
| 12   | Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 13   | Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления              | Информационно – коммуникационные технологии с использованием  | 2          |

|    |         |  |    |
|----|---------|--|----|
|    |         | мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения |    |
| 18 | Экзамен |  | 9  |
|    |         | Итого по курсу   | 32 |
|    |         | в том числе интерактивное обучение*                          | 32 |

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №  | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол-во час |
|--|---|--|------------|
| 1  | 2   | 3  | 4          |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>               |   |  |            |
| 1  | Тема 1.1 Педагогика как наука   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 2  | Тема 1.2 Основные понятия педагогики  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 3  | Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 4  | Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 5  | Тема 1.5 Педагогическое исследование  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 5  | Тема 1.6 Целостный педагогический процесс   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения |            |
| 7  | Тема 1.7 Образовательная среда  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения |            |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>           |   |  |            |
| 8  | Тема 2.1 Теоретические основы обучения  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 9  | Тема 2.2. Содержание и организация обучения   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                     |   |  |            |
| 10   | Тема 3.1 Теоретические основы воспитания  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 11   | Тема 3.2 Содержание и организация воспитания  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b> |   |  |            |
| 12   | Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 13   | Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления              | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
|  |   | Итого по курсу   | 32         |
|  |   | в том числе интерактивное обучение*  | 32         |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогика и психологии».

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание   |
|---|--|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель   |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран   |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard   |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | руководителя, учебная практика   |
|  | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика                           |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |

#### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 21.11.2023).
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 16.11.2023).

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005>

### **5.3 Нормативно-правовые документы**

#### **Международные документы**

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.
2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.
3. Конвенция о правах инвалидов. 13 декабря 2006 г.
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
  - Государственная программа РФ "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г)

#### **Кодексы**

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

#### **Федеральные законы**

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен

Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 1 июля 2021 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Закон Российской Федерации " О средствах массовой информации". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Указы Президента Российской Федерации

Указ Президента Российской Федерации "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена"

Указ президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» №240 от 29.05.2017 г.

## **Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 9 мая 2022 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.



5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития : : Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 года № 1573 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573772938> (дата обращения: 14.04.2021).

5. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 8 октября 2021 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 14 декабря 2017 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 30

сентября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

13. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

14. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

15. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : в редакции от 11 декабря 2020 года : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

17. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

18. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД 39/04 от 19 марта 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

19. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

20. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

21. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

22. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с

использованием дистанционных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

23. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

24. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : в редакции от 28 октября 2015 года : одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

25. О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № № СК-403/08 от 1 октября 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана

26. Приказ Минпросвещения от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программе начального образования»

27. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

## **Нормативные акты Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 9 декабря 2021 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 года N 1539-КЗ О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

## **5.4 Периодические издания**

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
2. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>
3. Начальное образование.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
4. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

## **5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>

5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. –URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. –Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> ([доступ по локальной сети](#))
14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>
15. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы педагогики» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все

новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных

данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;



- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к дифференцированному зачету.**

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

#### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |   |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Владение техниками постановки целей и задач урока;<br>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен  |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления  | Владение технологиями анализа;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям  |   |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития              | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                |   |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования   | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям  |   |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |   |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития   | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности   | Знание значения и логики целеполагания в обучении  |   |
| принципы обучения и воспитания   | Знание принципов обучения и воспитания   |   |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования   | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций   |   |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения   | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания   |   |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания  | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения   |   |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации   | Знание педагогических условий школьной дезадаптации  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка   |  |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением   | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |  |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения   | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию  |  |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога   | Знание средств контроля и оценки   |  |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | 2   | 3   | 4                                |
|       | <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>  |   |                                  |
|       | Тема 1.1 Педагогика как наука   | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 1.2 Основные понятия педагогики  | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса  | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса  | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 1.5 Педагогическое исследование  | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 1.6 Целостный педагогический процесс   | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 1.7 Образовательная среда  | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>  |   |                                  |
|       | Тема 2.1 Теоретические основы обучения  | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 2.2. Содержание и организация обучения   | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>  |   |                                  |
|       | Тема 3.1 Теоретические основы воспитания  | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 3.2 Содержание и организация воспитания  | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>  |   |                                  |
|       | Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления              | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 7.2 Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

### Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:** Более 84% - оценка

«отлично»; от 71-83 % - оценка

«хорошо»; от 61-70% - оценка

«неудовлетворительно»; менее 60% - оценка

«неудовлетворительно».

### Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если:

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по 12;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- Надополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

### 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации                         | Знания  | Умения   | Личные качества обучающегося  | Примеры оценочных средств                |
|--|---|--|---|--|
| Контроль выполнения практических заданий | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками   | Практические задания                     |
| Устный (письменный) опрос                | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками   | Вопросы для устного (письменного) опроса |
| Тестирование                             | Особенности педагогики как науки, ее связь с психологической наукой и практикой; закономерности педагогического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику. | применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. | Навыками: Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Педагогические и образовательные принципы, организация системной структуры педагогической деятельности в учреждении образования. Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Соблюдение правовых и этических принципов. | Тестовые задания                         |
| Написание рефератов                      | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий   | Темы рефератов                           |

## 7.4. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

### Вопросы к контрольной работе

1. Педагогика как наука, предпосылки ее возникновения, краткая история становления и развития.
2. Объект и предмет педагогической науки, проблемы ее исследования.
3. Основные категории педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Общее понятие о методологии.
6. Методологические уровни педагогики как науки.
7. Методологические послышки развития теории обучения и воспитания.
8. Дифференциация педагогики по отраслям.
9. Методы педагогического исследования, их характеристика.
10. Воспитание как социальное явление и специально организованный педагогический процесс.
11. Цель и задачи воспитания.
12. Закономерности и принципы воспитания. Характеристика важнейших принципов воспитания.
13. Понятие о самовоспитании и перевоспитании как неотъемлемых компонентах процесса воспитания.
14. Сущность понятия «методы воспитания».
15. Классификация методов воспитания.
16. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.
17. Понятие о приемах воспитательной работы. Средства и формы воспитания.
18. Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальная сущность личности.
19. Источники и движущие силы развития личности.
20. Ведущие факторы развития личности.
21. Активность личности в собственном развитии, роль собственной активности личности ребенка в процессе воспитания.
22. Сущность мировоззрения как важнейшего признака личностного развития человека. Виды мировоззрения.
23. Структура и функции мировоззрения.
24. Пути и средства формирования научного мировоззрения школьников.
25. Сущность и цели нравственно-эстетического воспитания. Компоненты нравственно-эстетического воспитания.
26. Компоненты экологического образования и воспитания.
27. Понятие о детском воспитательном коллективе, роль коллектива в становлении и развитии личности учащегося.

### 3 семестр. Вопросы к экзамену

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно-педагогических исследований
6. Количественные методы научно-педагогический исследований
7. Педагогический процесс как система и целостность
8. Этапы (звенья) педагогического процесса
9. Образовательная система России
10. Управление образовательными системами
11. Нормативная база системы образования РФ

12. Реформы и инновации в системе образования РФ
13. Факторы формирования личности
14. Возрастные особенности развития младших школьников
15. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
16. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
17. Закономерности возрастного развития
18. Основные категории педагогики(общая характеристика)
19. Воспитание как категория педагогики
20. Обучение как категория педагогики
21. Образование как категория педагогики
22. Формирование как категория педагогики
23. Развитие как категория педагогики
24. Особенности педагогического общения
25. Стили педагогической деятельности
26. Компоненты педагогической техники
27. Мастерство педагогического общения
28. Понятие педагогической технологии
29. Технологии воспитания
30. Технологии обучения
31. Информационные технологии

**4 семестр. Вопросы к экзамену**

- 1.Общее определение дидактики
- 2.Цели и содержание дидактики
- 3.Основные категории дидактики
- 4.Принципы дидактики
- 5.Классификация методов обучения
- 6.Общая характеристика методов обучения
- 7.Виды обучения
- 8.Особенности организации проблемного обучения
- 9.Особенности организации программированного обучения
- 10.Формы организации учебной деятельности
- 11.Средства обучения. Модернизация современной школы
- 12.Цели и содержание процесса воспитания.
- 13.Закономерности воспитательного процесса.
- 14.Принципы воспитания.
- 15.Методы педагогического воздействия наличие (классификации).
- 16.Общая характеристика методов воздействия на личность.
- 17.Воспитание личности в коллективе.
- 18.Гражданское воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
- 19.Правовое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
- 20.Содержание современного нравственного воспитания.
- 21.Трудовое воспитание в современной школе.
- 22.Физическое воспитание. Его роль в жизни человека
- 23.Содержание полового воспитания.
- 24.Эстетическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
- 25.Экологическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
- 26.Семейное воспитание. Общая характеристика.
- 27.Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений в семье.
- 28.Планирование и проектирование в деятельности педагога.
- 29.Нравственно-психологический образ педагога.
- 30.Имидж педагога и педагогической деятельности.

#### 7.4.1. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Педагогика – это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовождение

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

1. Закономерности воспитательного процесса.

2. Принципы воспитания.

3. Методы воспитания

4. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).

5. Гражданское и правовое воспитание.

6. Содержание современного нравственного воспитания.

7. Трудовое и физическое воспитание.

8. Содержание полового воспитания.

9. Эстетическое воспитание.

10. Экологическое воспитание.

11. Экономическое воспитание,

12. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье.

Воспитательный потенциал семьи.

13. Проблема самовоспитания в педагогике.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Основные категории педагогики

2. Особенности педагогического общения.

3. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.



4. Компоненты педагогической техники
5. Цели и содержание дидактики.
6. Основные категории дидактики.
7. Принципы дидактики
8. Методы обучения (2-3 классификации).
9. Виды обучения.
10. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
11. Педагогические технологии (1-2).
12. Педагогическая задача.
13. Педагоги – новатор

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено.

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
**ОП.01 Основы педагогики**  
для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины а может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Рецензент:**

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик, имени Адмирала Холостякова»



Е. В. Гребенкин

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
**ОП.02 Основы педагогики**

для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Основы педагогики может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Рецензент:**

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

11 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.


|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
| Дисциплина                               | ОП.02 Основы психологии |  |
| Форма обучения                           | очная                   |  |
| Учебный год                              | 2025 - 2026             |  |
| 2 курс                                   | 3 семестр               |  |
| лекции                                   | 48 часов                |  |
| практические занятия                     | 46 часов                |  |
| форма промежуточной аттестации (экзамен) | 12 часов                |  |


Составитель: преподаватель  Е. А. Ахмедова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  Л. В. Жук

Рецензенты:

Кандидат социологических наук, заместитель директора по УВР филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике  Т. А. Резуненко

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»  Е. В. Гребенкин




ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине


ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

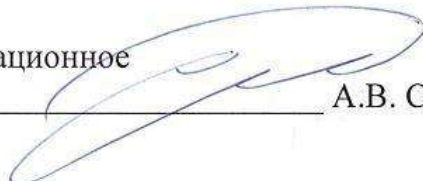
Специальность среднего профессионального образования:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1 Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:<br>.....                    | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 5                                 |    |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>(перечень формируемых компетенций) .....                | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 7  |
| 2.2. Структура учебной дисциплины: .....  | 7  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 8  |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....   | 10 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....   | 10 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....  | 11 |
| 2.4.3. Практические занятия .....   | 12 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....  | 12 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по<br>дисциплине .....          | 13 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 13 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....   | 13 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....   | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 15 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса<br>по дисциплине .....       | 15 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....   | 18 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 16 |
| 5.1. Основная литература .....  | 16 |
| 5.2. Дополнительная литература .....  | 16 |
| 5.3. Периодические издания .....  | 16 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых<br>для освоения дисциплины ..... | 16 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 17 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....   | 20 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....  | 20 |
| 7.2. Критерии оценки знаний .....   | 21 |
| 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....   | 22 |
| 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....   | 22 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....  | 27 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....   | 28 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                             | 28 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... ..   | 28 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение дисциплины «Основы психологии» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Биология», «Химия». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы психологии» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |                             |
|---|-----------------|--|---|---|-----------------------------|
|   |                 |  | знать   | уметь   | Практический опыт (владеть) |
| 1 | ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | - предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки;   |   |                             |
| 2 | ОК 2            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;  | - применять знания психологии при решении педагогических задач;   |                             |
| 3 | ОК 9            | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности. | выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности |                             |



### 1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

*Цель дисциплины:* освоить умения и знания:

уметь применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности

знать предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие;

сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

*Задачи дисциплины:*

- создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;

- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;

- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания

### 1.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (переченьформируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК           | Умения   | Знания  |
|----------------------|--|---|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 | – применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. |

| Код компетенции | Формулировка компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 2            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 9            | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>106</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>94</b>   |
| в том числе:  |             |
| занятия лекционного типа  | 48          |
| практические занятия  | 46          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>-</b>    |
| в том числе:<br>работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой;<br>подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций;<br>работа с гербарным материалом, с растительным сырьем. |             |
| <b>Консультации</b>   | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация - Экзамен (Э)</b>   | <b>12</b>   |

### 2.2. Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов  | Количество часов |                   |           |          |
|--|------------------|-------------------|-----------|----------|
|  | Всего            | Аудиторная работа |           |          |
|  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |
| 1  | 2                | 3                 | 4         | 5        |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>                         | <b>26</b>        | <b>14</b>         | <b>12</b> | -        |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии                          | 4                | 2                 | 2         | -        |
| Тема 1.2. Методы изучения психики                              | 6                | 2                 | 4         | -        |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие                                | 4                | 2                 | 2         | -        |
| Тема 1.4. Сознание человека                                    | 6                | 4                 | 2         | -        |
| Тема 1.5. Деятельность   | 6                | 4                 | 2         | -        |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>           | <b>28</b>        | <b>14</b>         | <b>14</b> | -        |
| Тема 2.1. Ощущения   | 4                | 2                 | 2         | -        |
| Тема 2.2. Восприятие   | 4                | 2                 | 2         | -        |
| Тема 2.3. Внимание   | 4                | 2                 | 2         | -        |
| Тема 2.4. Память   | 4                | 2                 | 2         | -        |
| Тема 2.5. Воображение  | 4                | 2                 | 2         | -        |
| Тема 2.6. Мышление   | 4                | 2                 | 2         | -        |
| Тема 2.7. Речь   | 4                | 2                 | 2         | -        |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b> | <b>40</b>        | <b>20</b>         | <b>20</b> | -        |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность     | 8                | 4                 | 4         | -        |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности                  | 8                | 4                 | 4         | -        |
| Тема 3.3. Темперамент  | 8                | 4                 | 4         | -        |
| Тема 3.4. Характер   | 8                | 4                 | 4         | -        |
| Тема 3.5. Способности  | 8                | 4                 | 4         | -        |
| <b>Курсовая работа</b>   | <b>-</b>         | <b>-</b>          | <b>-</b>  | <b>-</b> |
| <b>Всего</b>   | <b>94</b>        | <b>48</b>         | <b>46</b> | <b>-</b> |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»**

| Наименование разделов и тем                  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <i>1</i>                                     | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>       |  | <b>26</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|  | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии.  | 2   |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой  | 2   |   |
| <b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|  | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.   | 2   |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.  | 4   |   |
| <b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>       | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|  | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 2   |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Физиологические основы психики человека   | 2   |   |
| <b>Тема 1.4. Сознание человека</b>           | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|  | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.  | 4   |   |
|  | Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.                                    |   |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Сознание и бессознательное. Общая характеристика  | 2   |   |

|  |   |           |                     |
|--|---|-----------|---------------------|
|  | неосознаваемых психических процессов.   |           |                     |
| <b>Тема 1.5. Деятельность</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.  | 4         |                     |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»   | <b>2</b>  |                     |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b> |   | <b>28</b> |                     |
| <b>Тема 2.1. Ощущения</b>                            | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений  | 2         |                     |
|  | Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).  |           |                     |
|  | <b>Практическое занятие .</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений   | 1         |                     |
|  | <b>Практическое занятие .</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»  | 1         |                     |
| <b>Тема 2.2. Восприятие</b>                          | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 2         |                     |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Иллюзии зрительного восприятия   | 1         |                     |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»   | 1         |                     |
| <b>Тема 2.3. Внимание</b>                            | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.                                   | 2         |                     |
|  | Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.  |           |                     |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.  | 1         |                     |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»   | 1         |                     |
| <b>Тема 2.4. Память</b>                              | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

|   |   |           |                     |
|---|---|-----------|---------------------|
|   | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.  | 2         |                     |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.  | 1         |                     |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Память»   | 1         |                     |
| <b>Тема 2.5. Воображение</b>                                      | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|   | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.   | 1         |                     |
|   | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.   | 1         |                     |
|   | <b>Практическое занятие .</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»   | 2         |                     |
| <b>Тема 2.6. Мышление</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|   | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.   | 2         |                     |
|   | Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.  |           |                     |
|   | Развитие мышления   |           |                     |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.  | 1         |                     |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»   | 1         |                     |
| <b>Тема 2.7. Речь</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|   | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.  | 2         |                     |
|   | Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.   |           |                     |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»  | 2         |                     |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>    |   | <b>40</b> |                     |
| <b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|   | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 4         |                     |

|  |  |           |                     |
|--|--|-----------|---------------------|
|  | Направленность личности, формы ее проявления.  |           |                     |
|  | <b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»  | 2         |                     |
| <b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.        | 4         |                     |
|  | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. |           |                     |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Психологические состояния и их регуляция.   | 1         |                     |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Исследование волевых качеств личности.  | 1         |                     |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»                   | 2         |                     |
| <b>Тема 3.3. Темперамент</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.                              | 4         |                     |
|  | Типологии темперамента.  |           |                     |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Исследование типов темперамента.  | 2         |                     |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»   | 2         |                     |
| <b>Тема 3.4. Характер</b>                            | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.   | 4         |                     |
|  | Типологии характера. Формирование характера.   |           |                     |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.  | 4         |                     |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»  | 4         |                     |
| <b>Тема 3.5. Способности</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.   | 2         |                     |
|  | Виды способностей. Развитие способностей.  |           |                     |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Исследование творческих способностей.   | 2         |                     |
|  | <b>Практическое задание.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»   | 2         |                     |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>94</b> |                     |

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| №                | Наименование раздела                             | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|------------------|--|---|-------------------------|
| <i>1 семестр</i> |  |   |                         |
| 1.               | Раздел 1.<br>Введение в психологию               | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.  | Р                       |
|                  |  | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой   | У                       |
|                  |  | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.   | У, КР                   |
|                  |  | 4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.   | У, Т                    |
|                  |  | 5. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | У, КР                   |
|                  |  | 6. Физиологические основы психики человека  | У, Т                    |
|                  |  | 7. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.  | У, Т                    |
|                  |  | 8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.                                    | У, Т                    |
|                  |  | 9. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.   | У, Т                    |
|                  |  | 10. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.  | У, Т                    |
| 2.               | Раздел 2.<br>Познавательные психические процессы | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений   | Р                       |
|                  |  | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).  | У, Т                    |
|                  |  | 3. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.                                    | У, Т                    |
|                  |  | 4. Классификация видов восприятия.  | У, Т                    |
|                  |  | 5. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.  | У, Т                    |
|                  |  | 6. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.   | У, Т                    |



|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   |   | 7.Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.  | У, Т |
|   |   | 8.Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.   | У, Т |
|   |   | 9.Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.   | У, Т |
|   |   | 10.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.  | У, Т |
|   |   | 11.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.   | У, Т |
|   |   | 12.Развитие мышления  | У, Т |
|   |   | 13.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.   | У, Т |
|   |   | 14.Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.  | У, Т |
| 3 | Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | 1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | У, Т |
|   |   | 2.Направленность личности, формы ее проявления.   | У, Т |
|   |   | 3.Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.   | У, Т |
|   |   | 4.Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.  | У, Т |
|   |   | 5.Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.   | У, Т |
|   |   | 6.Типологии темперамента.   | У, Т |
|   |   | 7.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.  | У, Т |
|   |   | 8.Типологии характера. Формирование характера.  | У, Т |
|   |   | 9.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.  | У, Т |
|   |   | 10.Виды способностей. Развитие способностей.  |      |

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

## 2.4.2. Занятия семинарского типа

| №                | Наименование раздела                          | Наименование семинарских занятий   | Форма текущего контроля |
|------------------|---|--|-------------------------|
| <i>1 семестр</i> |   |  |                         |
| 1.               | Раздел 1. Введение в психологию               | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.   | Р                       |
|                  |   | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой  | У                       |
|                  |   | 2. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.  | У, КР                   |
|                  |   | 4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.  | У, Т                    |
|                  |   | 5. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | У, КР                   |
|                  |   | 6. Физиологические основы психики человека   | У, Т                    |
|                  |   | 7. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.   | У, Т                    |
|                  |   | 8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.                                   | У, Т                    |
|                  |   | 9. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.  | У, Т                    |
|                  |   | 10. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.   | У, Т                    |
|                  |   | 11. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности  | У, Т                    |
| 2.               | Раздел 2. Познавательные психические процессы | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений  | Р                       |
|                  |   | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).  | У, Т                    |
|                  |   | 3. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.                                   | У, Т                    |
|                  |   | 4. Классификация видов восприятия.   | У, Т                    |
|                  |   | 5. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.   | У, Т                    |
|                  |   | 6. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.  | У, Т                    |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   |   | 7.Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.  | У, Т |
|   |   | 8.Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.   | У, Т |
|   |   | 9.Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.   | У, Т |
|   |   | 10.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.  | У, Т |
|   |   | 11.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.   | У, Т |
|   |   | 12.Развитие мышления  | У, Т |
|   |   | 13.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.   | У, Т |
|   |   | 14.Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.  | У, Т |
| 3 | Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | 1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | У, Т |
|   |   | 2.Направленность личности, формы ее проявления.   | У, Т |
|   |   | 3.Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.   | У, Т |
|   |   | 4.Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.  | У, Т |
|   |   | 5.Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.   | У, Т |
|   |   | 6.Типологии темперамента.   | У, Т |
|   |   | 7.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.  | У, Т |
|   |   | 8.Типологии характера. Формирование характера.  | У, Т |
|   |   | 9.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.  | У, Т |
|   |   | 10.Виды способностей. Развитие способностей.  |      |

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

### 2.4.3. Практические занятия

| №  | Наименование раздела                                    | Наименование практических занятий  | Форма текущего контроля |
|--|---|--|-------------------------|
| <i>1 семестр</i>   |   |  |                         |
| 1.   | Раздел 1. Введение в психологию                         | Решение психологических задач по теме «Деятельность»   | Р<br>У                  |
| 2.   | Раздел 2. Познавательные психические процессы           | Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений              | Р                       |
|  |   | Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»   | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия   | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»                                       | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.                  | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»   | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.          | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»   | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»                                     | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»  | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»  | У, Т                    |
| 3  | Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»                                     | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.   | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.  | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»             | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.  | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»                                     | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.                                  | У, Т                    |
|  |   | Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»  | У, Т                    |
|  |   | Практическое задание 22. Исследование творческих способностей.   | У, Т                    |
| Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности» |   |  |                         |

### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| №  | Т<br>е<br>м<br>а                      | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час |
|--|---------------------------------------|---|------------|
| 1  | 2                                     | 3   | 4          |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>                         |                                       |   |            |
| 1  | Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 2          |
| 2  | Тема 1.2. Методы изучения психики     | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 3  | Тема 1.3. Психика и ее развитие       | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 2          |
| 4  | Тема 1.4. Сознание человека           | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 4          |
| 5  | Тема 1.5. Деятельность                | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 4          |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>           |                                       |   |            |
| 6  | Тема 2.1. Ощущения                    | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 7  | Тема 2.2. Восприятие                  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 8  | Тема 2.3. Внимание                    | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 9  | Тема 2.4. Память                      | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 10   | Тема 2.5. Воображение                 | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 11   | Тема 2.6. Мышление                    | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 12   | Тема 2.7. Речь                        | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b> |                                       |   |            |

|                                     |  |   |           |
|-------------------------------------|--|---|-----------|
| 13                                  | Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 4         |
| 14                                  | Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности              | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 4         |
| 15                                  | Тема 3.3. Темперамент                                      | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 4         |
| 16                                  | Тема 3.4. Характер   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 4         |
| 17                                  | Тема 3.5. Способности                                      | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 4         |
| Итого по курсу                      |  |   | <b>48</b> |
| в том числе интерактивное обучение* |  |   | 32        |

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №  | Тема                                  | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол-во час |
|--|---------------------------------------|--|------------|
| 1  | 2                                     | 3  | 4          |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>               |                                       |  |            |
| 1  | Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 2  | Тема 1.2. Методы изучения психики     | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 4          |
| 3  | Тема 1.3. Психика и ее развитие       | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 4  | Тема 1.4. Сознание человека           | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 5  | Тема 1.5. Деятельность                | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b> |                                       |  |            |
| 6  | Тема 2.1. Ощущения                    | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 7  | Тема 2.2. Восприятие                  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 8  | Тема 2.3. Внимание                    | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 9  | Тема 2.4. Память                      | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
|  |  | обучения   |           |
| 10   | Тема 2.5. Воображение                                      | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2         |
| 11   | Тема 2.6. Мышление   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2         |
| 12   | Тема 2.7. Речь   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2         |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b> |  |  |           |
| 13   | Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2         |
| 14   | Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности              | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2         |
| 15   | Тема 3.3. Темперамент                                      | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 4         |
| 16   | Тема 3.4. Характер   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 4         |
| 17   | Тема 3.5. Способности                                      | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 4         |
|  |  | Итого по курсу   | <b>46</b> |
|  |  | в том числе интерактивное обучение*  | 32        |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогики и психологии».

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | деятельности классного руководителя, учебная практика  |
|  | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика                           |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512018> (дата обращения: 16.11.2023).
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 21.11.2023).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744>
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672>
4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591>

### **5.3. Нормативно-правовые документы**

#### **Международные документы**

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Конвенция о правах инвалидов : заключена в городе Нью-Йорке 13 декабря 2006 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

## **Кодексы**

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 29 декабря 2022 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

## **Федеральные законы**

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 17 февраля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

## **Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 27 февраля 2023 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития : Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 года № 1573 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" : утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (СМ. П. 5)

### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 года № 587н

Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : в редакции от 8 ноября 2022 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : в редакции от 8 ноября 2022 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные

программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 23 января 2023 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 7 октября 2022 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года № 804 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

13. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

14. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 14 декабря 2017 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 //

КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

16. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

17. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

18. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

19. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : в редакции от 11 декабря 2020 года : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

21. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

22. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

23. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

24. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

25. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16



ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

26. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : в редакции от 8 ноября 2022 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

27. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : в редакции от 28 октября 2015 года : одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

28. О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-403/08 от 1 октября 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана

## **Нормативные акты Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 28 апреля 2023 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **5.4 Периодические издания**

1. Вопросы психологии. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/79646>
2. Психологический журнал. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/614>

### **5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Ботаника» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только

учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

**Подготовка к дифференцированному зачету.**

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

#### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|--|---|--|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>   | <p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>  | <p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>                              |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие;</p> <p>сознание и самосознание;</p> <p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>самосознание, Я-концепция;</p> <p>направленность личности;</p> <p>эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p> | <p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</p> <p>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</p> <p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p> <p>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность</p> | <p>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p> |  |
|--|--|--|

| № п/п                                  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|----------------------------------|
| 1                                      | 2  | 3   | 4                                |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b> |  |   |                                  |
| 1                                      | Тема 1.1. Предмет и задачи психологии                      | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У                                |
| 2                                      | Тема 1.2. Методы изучения психики                          | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
| 3                                      | Тема 1.3. Психика и ее развитие                            | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
| 4                                      | Тема 1.4. Сознание человека                                | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
| 5                                      | Тема 1.5. Деятельность                                     | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
| 6                                      | Тема 2.1. Ощущения   | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У                                |
| 7                                      | Тема 2.2. Восприятие                                       | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
| 8                                      | Тема 2.3. Внимание   | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
| 9                                      | Тема 2.4. Память   | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
| 10                                     | Тема 2.5. Воображение                                      | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
| 11                                     | Тема 2.6. Мышление   | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У                                |
| 12                                     | Тема 2.7. Речь   | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
| 13                                     | Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У                                |
| 14                                     | Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности              | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
| 15                                     | Тема 3.3. Темперамент                                      | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
| 16                                     | Тема 3.4. Характер   | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |
| 17                                     | Тема 3.5. Способности                                      | ОК1, ОК2, ОК9                                 | У, ПР, Т                         |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 7.2 Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

### Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:** Более 84% - оценка «отлично»; от 71-83 % - оценка «хорошо»; от 61-70% - оценка «неудовлетворительно»; менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

### Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если:

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;

- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- Надополнительные вопросы дает правильные ответы.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

### 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации                         | Знания  | Умения  | Личные качества обучающегося  | Примеры оценочных средств |
|--|---|---|---|---------------------------|
| Контроль выполнения практических заданий | предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности | - применять знания психологии при решении педагогических задач; | Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности | Практические задания      |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>человека:<br/>темперамент,<br/>характер, задатки,<br/>способности</p> <p>человек как<br/>индивид, субъект,<br/>личность,<br/>индивидуальность<br/>;</p> <p>структура<br/>личности;<br/>формирование<br/>личности</p>   |   |   |  |
| <p>Устный<br/>(письменный)<br/>опрос</p> | <p>предмет, задачи и<br/>методы<br/>психологии;<br/>развитие<br/>психологии как<br/>науки;<br/>психика и ее<br/>развитие;<br/>сознание и<br/>самосознание;<br/>деятельность, ее<br/>психологическая<br/>структура, виды<br/>деятельности;<br/>познавательные<br/>психические<br/>процессы:<br/>ощущение,<br/>восприятие,<br/>внимание, память,<br/>мышление, речь,<br/>воображение;<br/>эмоционально-<br/>волевые процессы;<br/>индивидуально-<br/>психологические<br/>особенности<br/>человека:<br/>темперамент,<br/>характер, задатки,<br/>способности</p> <p>человек как<br/>индивид, субъект,<br/>личность,<br/>индивидуальность<br/>;</p> <p>структура<br/>личности;<br/>формирование<br/>личности</p> | <p>выявлять<br/>индивидуальные<br/>особенности<br/>познавательной<br/>сферы,<br/>индивидуально-<br/>типологические и<br/>личностные<br/>особенности</p> | <p>Пользоваться<br/>профессиональной<br/>документацией на<br/>государственном<br/>и иностранном<br/>языках.</p> | <p>Вопросы<br/>для устного<br/>(письменн<br/>ого) опроса</p> |

|                     |  |   |  |                  |
|---------------------|--|---|--|------------------|
| Тестирование        | <p>предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности</p> | - применять знания психологии при решении педагогических задач;   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Тестовые задания |
| Написание рефератов | <p>Морфология, анапредмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические</p>  | выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Темы рефератов   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>процессы:<br/>ощущение,<br/>восприятие,<br/>внимание, память,<br/>мышление, речь,<br/>воображение;<br/>эмоционально-<br/>волевые процессы;<br/>индивидуально-<br/>психологические<br/>особенности<br/>человека:<br/>темперамент,<br/>характер, задатки,<br/>способности<br/>человек как<br/>индивид, субъект,<br/>личность,<br/>индивидуальность<br/>;<br/>структура<br/>личности;<br/>формирование<br/>личноститомия<br/>и<br/>систематика<br/>растений;<br/>латинские<br/>названия<br/>семейств,<br/>изучаемых<br/>растений и их<br/>представителей;<br/>охрана<br/>растительного<br/>мира и основы<br/>рационального<br/>использования<br/>растений</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Психология как наука.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Предмет, задачи и структура современной психологии.
4. Методы психологии. Классификация методов. Основные методы психологических исследований.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Возникновение и развитие сознания человека. Структура, функции сознания.
7. Сознание и бессознательное
8. Самосознание человека. Нарушение сознания.
9. Общее понятие о личности.
10. Современные зарубежные психологические теории личности. Развитие личности.
11. Психологическая структура личности.
12. Личность и ее формирование.
13. Самосознание личности. "Я-концепция".
14. Механизмы психологической защиты.
15. Понятие о строении человеческой деятельности.
16. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
17. Ощущение как психический процесс и его особенности.
18. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
19. Основные свойства и особенности общения.
20. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
21. Виды и свойства восприятия.
22. Общая характеристика памяти.
23. Виды памяти. Закономерности.
24. Процессы памяти. Формирование и развитие памяти.
25. Понятие о мышлении. Операции и виды мышления.
26. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи.
27. Общее понятие о воображении.
28. Физиологические основы воображения.
29. Виды, приемы воображения. Функции воображения, его развитие.
30. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
31. Внимание как функция умственного контроля, по Гальперину П.Я.
32. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Виды и формы эмоций.
33. Основные свойства эмоциональных переживаний.
34. Понятие о воле. Теории воли.
35. Волевая регуляция поведения.
36. Темперамент. Типы темпераментов.
37. Свойства темперамента.
38. Темперамент и личность.
39. Учение о характере. Структура характера.
40. Типология характеров. Акцентуация характера.
41. Общее понятие о способностях.
42. Виды способностей. Формирование способностей.
43. Основные направления развития отечественной психологии.
44. Основные направления развития зарубежной психологии.
45. Предыстория донаучной психологии.
46. Развитие психологии как науки.
47. Феномен бессознательного и психоанализ.
48. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики.
49. Гуманистическая психология (К. Роджерс, Г. Оллорт, А. Маслоу).
50. Гештальтпсихология - и проблема целостного анализа психики.

#### 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ. СО ВСЕМИ ЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ ВЫ МОЖЕТЕ СОГЛАСИТЬСЯ? О КАКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ МЫШЛЕНИЯ ИДЕТ РЕЧЬ В СЛЕДУЮЩИХ ОТРЫВКАХ? КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НЕ РОДНЯТ ЛИ ОНИ МЫШЛЕНИЕ С ВООБРАЖЕНИЕМ?

1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд)
2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих)
3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин)
4. В мысленном эксперименте процессы разворачиваются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. 5. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)

ПОПРОБУЙТЕ ОПИСАТЬ, КАК ПРОИСХОДИТ МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ЕСЛИ:

1. Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост.
2. у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета?
3. у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут?
4. Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга?

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ.

Три пути ведут к знанию: путь размышления - это самый благородный, путь подражания - это путь самый легкий, и путь опыта - это путь самый горький. (Конфуций)  
Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)

Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания - лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)

Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоставлен скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ. ОЦЕНИТЕ ИХ ПРАВИЛЬНОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ



## ЭМОЦИЯХ.

1. Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.
2. Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.
3. Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько различных эмоций.
4. Чувства непередаваемы языком слов и движений.
5. Без эмоций невозможны познание и деятельность.
6. Разум всегда способен взять верх над эмоциями.
7. Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.
8. Эмоции являются источником силы для нервных клеток коры больших полушарий, выполняя роль своеобразного аккумулятора нервной энергии.

Ответьте на вопросы психологии восприятия.

1. Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?
2. Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удастся?
3. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?
4. Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости?
5. Почему на детских утренниках часто можно услышать «порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» вместо «рысцою пробегал»; а вместо «мороз снежком укутывал» - «мороз мешком укутывал»?
6. Почему болевых рецепторов в 10 раз больше на пальцах, чем на ладонях?
1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).
2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
  - а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
  - б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
  - в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
  - г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
  - д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
  - е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
  - ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
  - з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
  - и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
  - к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
  - л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
  - м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.
3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях: а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу,

он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено.

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
**ОП.02 Основы психологи**  
для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии я разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины а может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Рецензент:**

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик, имени Адмирала Холостякова»



Е. В. Гребенкин

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
**ОП.02 Основы психологии**

для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Основы психологии может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Рецензент:**

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

Дисциплина ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Форма обучения                              | очная                    |
| Учебный год                                 | 2027-2028                |
| 4 курс                                      | 7 семестр                |
| Лекции                                      | 18 ч.                    |
| Практические занятия                        | 18 ч.                    |
| Форма промежуточного контроля (аттестации)- | дифференцированный зачет |

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Составитель: преподаватель



А.А.Амосова

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол №4 от 14.11.2023

Председатель  
предметной (цикловой) комиссии  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин



Е.Н.Таховская

Рецензенты:

Директор ООО «Ошер»



В.В. Вайсброд

Директор ООО «Ромашка»




О.В. Завыленкова


ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины

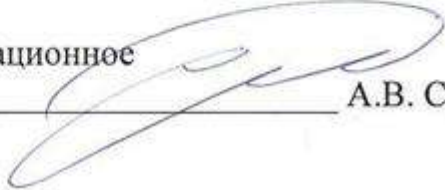
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1 Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:<br>.....                    | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: б                                 |    |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>(компетенций) .....                                     | 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 8  |
| 2.2. Структура учебной дисциплины .....   | 8  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 9  |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....   | 11 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....   | 11 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....  | 11 |
| 2.4.3. Практические занятия .....   | 13 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....  | 13 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся<br>по дисциплине .....          | 13 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 13 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....   | 14 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....   | 15 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 15 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного<br>процесса по дисциплине .....       | 15 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....   | 16 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 16 |
| 5.1. Основная литература .....  | 16 |
| 5.2. Дополнительная литература .....  | 17 |
| 5.3. Периодические издания .....  | 18 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,<br>необходимых для освоения дисциплины ..... | 18 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО<br>ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 21 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....   | 24 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....  | 25 |
| 7.2. Критерии оценки знаний .....   | 25 |
| 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....   | 26 |
| 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....   | 31 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....  | 31 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....   | 32 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                             | 33 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ... ..  | 34 |



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Основы психологии», «Основы педагогики», «Основы специальной педагогики и психологии». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы психологии» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|---|-----------------|--|---|---|---|
|   |                 |  | знать   | уметь   | Практический опыт (владеть)                   |
| 1 | ОК1             | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые | применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной | - решения задач профессиональной деятельности |
| 2 | ОК2             | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |   |   |   |
|   | ОК3             | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |   |   |   |
| 3 | ОК4             | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |   |   |   |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
| ОК5    | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. | работы обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. |
| ОК6    | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |   |  |
| ОК9    | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |   |  |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами  |   |  |
| ПК 3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания  |   |  |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования  |   |  |

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины

#### Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в части коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической деятельности педагога.

**Задачи в ходе освоения дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся::**

– умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

– умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. • умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1 | применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03           | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.   |
| ПК 3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.   |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов<br>(7 семестр) |
|--|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 36                         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36                         |
| в том числе:                                     |                            |
| лекции   | 18                         |
| практические занятия                             | 18                         |
| Вид промежуточной аттестации                     | Дифф. зачет                |

### 2.2. Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов  | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|--|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики                               | 16                          | 8                      | 8                    |
| Раздел 2. Организация коррекционного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | 20                          | 10                     | 10                   |
| Всего по дисциплине  | 36                          | 18                     | 18                   |

## 2.3.

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов  | Формируемые компетенции  |
|---|---|--|--|
| 1   | 2   | 3  | 4  |
| <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>   |   |  |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   |  |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>   |  |
|   | 1 Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками. | 2  | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 09, ПК 1.2,<br>ПК 3.2, ПК 4.1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>   |  |
| 1 Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).  | 2   |  |  |
| <b>Тема 1.2<br/>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   |  |
| <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  |  |  |
| 1 Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.   | 2   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 09, ПК 1.2,<br>ПК 3.2, ПК 4.1 |  |
| <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |  |  |
| 1 Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 4   |  |  |
| <b>Тема 1.3<br/>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>   |
| <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  |  |  |
| 1 Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).                                 | 2   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 09, ПК 1.2,<br>ПК 3.2, ПК 4.1 |  |
| <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |  |  |
| 1 Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.   | 4   |  |  |
| <b>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>   |   |  |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Теоретические</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   |  |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>   |  |

|  |                                      |  |          |   |
|--|--------------------------------------|--|----------|---|
| <b>основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>  | 1                                    | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.  | 2        | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                                    | Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.   | 2        |   |
| <b>Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
|  | <b>Лекции</b>                        |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                                    | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.  | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                                    | Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.  | 2        |   |
| <b>Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
|  | <b>Лекции</b>                        |  | <b>1</b> |   |
|  | 1                                    | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | 1        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>1</b> |   |
|  | 1                                    | Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).   | 1        |   |
| <b>Тема 2.4 Организация обучения детей с психическим развитием по</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,                               |
|  | <b>Лекции</b>                        |  | <b>1</b> |   |
|  | 1                                    | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные  | 1        |   |

|   |   |  |          |   |
|---|---|--|----------|---|
| типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)                                   |   | потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.  |          | ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1                                       |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>1</b> |   |
|   | 1   | Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 1        |   |
| Тема 2.5<br>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования       | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>4</b> |   |
|   | <b>Лекции</b>   |  | <b>2</b> |   |
|   | 1   | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.  | 2        | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b> |   |
| 1   | Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2  |          |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>4</b>   |          |   |
| Тема 2.6<br>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования | <b>Лекции</b>   |  | <b>2</b> |   |
|   | 1   | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.         | 2        | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b> |   |
|   | 1   | Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.   | 2        |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>4</b>   |          |   |
| Промежуточная аттестация – дифф.зачёт   |   |  | -        |   |
| Всего   |   |  | 36       |   |

## 2.4.Содержание разделов дисциплины

### 2.1.1. Занятия лекционного типа

| № раздела        | Наименование раздела (темы)                               | Содержание раздела (темы)  | Форма текущего контроля |
|------------------|---|--|-------------------------|
| 1                | 2   | 3  | 4                       |
| <i>7 семестр</i> |   |  |                         |
| 1                | Раздел 1. Специальная педагогика и специальная педагогика | Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.<br>Педагогические и психологические закономерности | У, Т                    |

|  |   |  |      |
|--|---|--|------|
|  | <b>психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>  | дизонтогенеза.<br>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития.   |      |
| 2  | <b>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> | Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями<br>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)<br>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)<br>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)<br>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования<br>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования | У, Т |
| Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос |   |  |      |

### 2.1.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены

### 2.1.3. Практические занятия

| №                | Наименование раздела  | Наименование практических работ  | Форма текущего контроля |
|------------------|---|--|-------------------------|
| <i>7 семестр</i> |   |  |                         |
| 1                | 2   | 3  | 4                       |
| 1.               | <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>                             | Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.<br>Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).<br>Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.<br>Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).<br>Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | У, П, Т                 |
| 2.               | <b>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> | Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.<br>Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.  | У, П, Т                 |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).</p> <p>Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.</p> <p>Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.</p> |  |
| Примечание: У- устный опрос, П – письменный опрос, Т-тестирование |  |  |  |

#### **2.1.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)**

Не предусмотрена.

#### **Примерная тематика творческих заданий.**

Не предусмотрены.

#### **2.1.5. Примерная тематика курсовых работ.**

Не предусмотрены.

#### **2.1.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрены.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| №                                   | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий                                  | Кол. час |
|-------------------------------------|--|--|----------|
| 1                                   | 2  | 3  | 4        |
| 1                                   | Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии  | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста* | 2*       |
| 2                                   | Тема 1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза   | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение                             | 2        |
| 3                                   | Тема 1.3 Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития                                   | Аудиовизуальная технология, игровое обучение*.                               | 2*       |
| 4                                   | Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями                     | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-дискуссия*.         | 2*       |
| 5                                   | Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)   | Аудиовизуальная технология, лекция-беседа.                                   | 2        |
| 6                                   | Тема 2.3. Организация обучения детей с дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-беседа.             | 2        |
| 7                                   | Тема 2.4 Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)   | Аудиовизуальная технология, игровое обучение                                 | 2        |
| 8                                   | Тема 2.5 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования   | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-дискуссия*.         | 2*       |
| 9                                   | Тема 2.6 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования   | Аудиовизуальная технология, дифференцированное обучение.                     | 2        |
| Итого по курсу                      |  |  | 18       |
| в том числе интерактивное обучение* |  |  | 8*       |

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема занятия                         | Виды применяемых образовательных технологий                          | Кол. час |
|---|--------------------------------------|--|----------|
| 1 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 1.1 | Круглый стол по теоретическим вопросам. Анализ конкретных ситуаций*. | 2*       |
| 2 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 по теме 1.2 | Круглый стол по теоретическим вопросам. Анализ конкретных ситуаций.  | 2        |
| 3 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 по теме 1.3 | Решение задач малыми*. Дискуссия по теоретическим вопросам.          | 2*       |
| 4 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 по теме 2.1 | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами.  | 2        |
| 5 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 по теме 2.2 | Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально. | 2        |
| 6 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 по теме 2.3 | Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов.        | 2        |
| 7 | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7 по теме 2.4 | Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом*. | 2*       |
| 8 | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 8 по теме 2.5 | Дискуссия по теоретическим вопросам*. Анализ конкретных ситуаций.    | 2*       |
| 9 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 по теме 2.6 | Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов.        | 2        |
|   |                                      | Итого по курсу   | 18       |
|   |                                      | в том числе интерактивное обучение*                                  | 8*       |

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в:  
– специально оборудованном кабинете «Педагогики и психологии».

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание   |
|---|--|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель   |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран   |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть                            |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |   |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | учебно-методический комплекс по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |
|  | учебные пособия                            | учебные пособия по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | руководителя, учебная практика   |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Операционные системы: Windows 7, 10.
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky.
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 16.11.2023)
2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 21.11.2023).

## 5.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/515712> (дата обращения: 22.04.2023). — ISBN 978-5-534-06357-8.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 22.04.2023).

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518654> (дата обращения: 22.04.2023). — ISBN 978-5-534-13059-1.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 22.04.2023). — ISBN 978-5-534-12299-2.

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 22.04.2023). — ISBN 978-5-534-13334-9.

6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 22.04.2023). — ISBN 978-5-534-16054-3.

7. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513368> (дата обращения: 22.04.2023). — ISBN 978-5-534-07272-3.

8. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — URL: <https://urait.ru/bcode/517460> (дата обращения: 22.04.2023). — ISBN 978-5-534-11167-5.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 191 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513209> (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-07395-9.

10. Специальная психология в 2 томах. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 430 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-15909-7.

11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 203 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519109> (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-13573-2.

### **5.3. Периодические издания**

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>
2. Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=48910](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=48910)
3. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029>
5. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Znanium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
6. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная

- система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (доступ – в читальных залах библиотеки филиала).
7. Электронная библиотека ГПИБ России : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
  8. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
  9. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
  10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
  11. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт.. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
  12. Math-Net.Ru : общероссийский портал : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
  13. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
  14. Базы данных компании «ИВИС» : [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
  15. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [российские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.
  16. Электронная библиотека «Grebennikon» : [российские журналы по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
  17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы : [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
  18. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
  19. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.



20. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.
21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.
22. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
23. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
24. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / Министерство культуры РФ. – URL: <http://www.culture.ru>.
26. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
27. Кодексы Российской Федерации : [ресурс свободного доступа] // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.
28. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.szrf.ru/szrf/>.
29. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.
30. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс свободного доступа] // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&rnd=mUNAkQ&ts=oGAc3XTK78aBp4mB>
31. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
32. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
33. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.
34. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.
- 35.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как определять цели и задачи, планировать учебные занятия, проводить учебные занятия по физической культуре, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения, анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью, проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию, оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения, мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических

проблемных вопросов по теме);

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Геленджике;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому

важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7 – 15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25 – 30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*   | Код контролируемой компетенции                                      | Наименование оценочного средства      |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1     | Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии  | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 | Устный опрос, письменный опрос, тест. |
| 2     | Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза   | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 | Устный опрос, письменный опрос, тест. |
| 3     | Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития   | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 | Устный опрос, письменный опрос, тест. |
| 4     | Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями  | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 | Письменный опрос, тест.               |
| 5     | Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)  | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 | Устный опрос, письменный опрос, тест. |
| 6     | Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 | Устный опрос, тест.                   |
| 7     | Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)   | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 | Устный опрос, письменный опрос, тест. |
| 8     | Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования   | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 | Устный опрос, тест.                   |
| 9     | Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования   | ОК 01; ОК 02; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 | Письменный опрос, тест.               |

## 7.2. Критерии оценки знаний

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p>  | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p>  | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного</p> |
| <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p> | <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> | <p>опроса.</p>   |
| <p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями</p>   | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p>  | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, | определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br>проводит отбор статей журналов по |  |
| повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.   | использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.   |  |

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая (лабораторная) работа;
- защита выполненного задания;
- разработка проблемы курса (сообщение).

| Форма аттестации                   | Знания   | Умения  | Владения (навыки)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам  | Оценка умения различать конкретные понятия  | Оценка навыков работы с литературными источниками   | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Практические работы                | Контроль знания теоретических и методических основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями | Оценка умения реализовывать обучения лиц с особыми образовательными потребностями | Оценка навыков работы с методической и теоретической литературой для реализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются                   |

|              |   |  |   |  |                     |
|--------------|---|--|---|--|---------------------|
| Тестирование | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Вопросы прилагаются |
|--------------|---|--|---|--|---------------------|

### Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

- а) Выготского
- б) Рубинштейна
- в) Леонтьева

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность
- в) информационная готовность

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность

Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

ПМПК

Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- а) образовательная интеграция
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- а) интеграция
- б) инклюзия
- в) индивидуализация

Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Джомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации

Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ
- в) в Уставе общеобразовательной организации

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия

Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) потенциального развития
- в) функционального развития

Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) функционального развития
- в) актуального развития

Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

- а) предметная деятельность
- б) эмоциональное общение с взрослым
- в) игровая деятельность

Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- а) систематичностью занятий с сурдопедагогом
- б) возрастом, в котором проведена операция
- в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ

Ранний возраст:

- а) от 1 года до 6 лет
- б) от рождения до 2 лет
- в) от 1 года до 3 лет

Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

- а) развитию слухового восприятия
- б) логопедической коррекции
- в) комплексной реабилитации

Что не относится к дополнительным образовательным программам:

- а) дополнительные профильные программы
- б) дополнительные предпрофессиональные программы
- в) дополнительные общеразвивающие программы

Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
- в) овладение знаниями

#### 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Форма аттестации | Знания | Умения | Владение (навыки) | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|------------------|--------|--------|-------------------|--------------------------|---------------------------|
|------------------|--------|--------|-------------------|--------------------------|---------------------------|

|                          |  |   |   |   |                     |
|--------------------------|--|---|---|---|---------------------|
| дифференцированный зачёт | Контроль знания базовых положений в области изучаемой дисциплины | Оценка умения понимать специальную терминологию | Оценка навыков сопоставления и характеристики объектов          | Оценка способности грамотно и четко излагать материал   | Вопросы прилагаются |
|                          |  | Оценка умения решать типовые задачи в области   | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются  |
|                          |  | профессиональной деятельности                   | области профессиональной деятельности                           |   |                     |

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
4. Понятие о «норме» и «отклонении».
5. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
6. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
8. Классификация основных видов дизонтогенеза.
9. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
12. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
13. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.
14. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
15. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
16. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
17. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
18. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
19. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
20. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

22. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
23. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
24. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
25. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
26. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи
27. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.
28. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
29. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
30. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
32. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

#### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

1. Определите тип дизонтогенеза:  
«Данный тип дизонтогенеза связан с тяжелыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведет к недоразвитию функций, связанных с поврежденными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.»
2. Определите тип дизонтогенеза:  
«При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.»
3. Определите тип дизонтогенеза:  
«Для данного типа дизонтогенеза типично ранее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.»
4. О каком нарушении идет речь:  
«Стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной

деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер»

5. О каком нарушении идет речь:

«Группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц.»

6. О каком нарушении идет речь:

«Нарушение нормального темпа психического развития.»

7. Зная основы применения образовательных технологий составьте сравнительную таблицу «Принципы общей и специальной педагогики».

8. Владая технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся, назовите основную проблему готовности к школе ребенка с ЗПР.

9. Зная, психологические особенности детей с ОВЗ, назовите причины, которые могут привести к нарушениями развития.

10. Зная, применение образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), назовите особенности внимания детей с ОВЗ.

11. Владая методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). какие типы нарушений вызывают наибольшие трудности при диагностике?

12. «Группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц.»

13. О каком нарушении идет речь:

«Нарушение нормального темпа психического развития.»

15. Зная основы применения образовательных технологий составьте сравнительную таблицу «Принципы общей и специальной педагогики».

16. Владая технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся, назовите основную проблему готовности к школе ребенка с ЗПР.

17. Зная, психологические особенности детей с ОВЗ, назовите причины, которые могут привести к нарушениями развития.

18. Зная, применение образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), назовите особенности внимания детей с ОВЗ.

19. Владая методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). какие типы нарушений вызывают наибольшие трудности при диагностике?

## **8. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями

пределен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

**9. Дополнительное обеспечение дисциплины.**

Не предусмотрено

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
среднего профессионального образования

*Автор программы:* Амосова А.А. преподаватель СПО филиала «КубГУ» в г.Геленджике.

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного Приказом Министерства Просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК9, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК1.1-1.2, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы отвечают требованиям современности.

В результате изучения дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями обучающиеся смогут применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике.

Рецензент:

Директор ООО «Ошер»



*подпись, печать*

В.В. Вайсброд



**Рецензия**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
среднего профессионального образования

*Автор программы:* Амосова А.А., преподаватель СПО филиала «КубГУ» в г.Геленджике.

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и относится к общепрофессиональной части программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с учебным планом тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины. Рабочая программа содержит необходимый объем литературы и интернет-ресурсов для изучения данной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах актуальна на современном этапе в области использования периодических и специальных изданий, справочной литературы в профессиональной деятельности, способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Директор ООО «Ромашка»



подпись, печать

О.В. Завыленкова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
уровень подготовки – базовый

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Дисциплина ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Форма обучения очная

2 курс

3 семестр

Всего 36 часов, в том числе

лекции

14 ч

практические занятия

22 ч

форма промежуточной аттестации – 3 семестр (дифф. зачет)

Составитель: преподаватель



Т.В. Фомичева

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин



Е. Н. Таховская «14» ноября 2023 г.

Учитель высшей категории

МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова



Швецова О.Е.

Директор

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике,


преподаватель русского языка и литературы




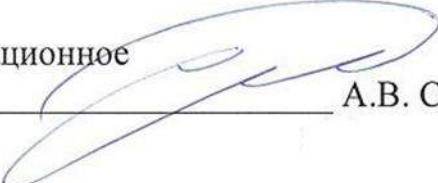
Маслова Р.С.

ЛИСТ  
согласования рабочей учебной программы  
по дисциплине ОП.04 «Русский язык и культура  
профессиональной коммуникации педагога»  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА .....          | 5  |
| 1.1. Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .                                  | 5  |
| 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....                                    | 8  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) .....                         | 9  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 11 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 11 |
| 2.2 Структура учебной дисциплины .....   | 11 |
| 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» ..... | 12 |
| 2.4 Содержание разделов дисциплины .....   | 17 |
| 2.4.1 Занятия лекционного типа .....   | 17 |
| 2.4.2 Занятия семинарского типа.....   | 18 |
| 2.4.3 Содержание самостоятельной работы .....  | 19 |
| 2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                   | 19 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....   | 19 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....  | 19 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий .....   | 20 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 21 |
| 4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                 | 21 |
| 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....   | 22 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                          | 23 |
| 5.1 Основная литература.....   | 23 |
| 5.2Дополнительная литература .....   | 23 |
| 5.3Периодические издания .....   | 23 |
| 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....          | 23 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ...   | 25 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....  | 28 |
| 7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....   | 28 |
| 7.2 Критерии оценки знаний.....  | 31 |
| 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....  | 32 |
| 8.ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                                      | 36 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Литература», «обществознание». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |                             |
|---|-----------------|---|--|--|-----------------------------|
|   |                 |   | знать  | уметь  | Практический опыт (владеть) |
| 1 | ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной |                             |

|   |      |   |   |   |  |
|---|------|---|---|---|--|
|   |      |   | профессиональной деятельности   | и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |  |
| 2 | ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |  |
| 3 | ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок   | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять   |  |

|   |      |   |   |  |  |
|---|------|---|---|--|--|
|   |      |   | выстраивания презентации; кредитные банковские продукты   | достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |  |
| 4 | ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |  |
| 5 | ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   |  |
| 6 | ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения   |  |
| 7 | ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные  |  |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы |  |
|--|--|--|--|---|--|

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

#### *Целью дисциплины*

является формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции, повышение культуры русской речи будущего специалиста.

#### *знать:*

- 1) экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей современного русского литературного языка;
- 2) особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей; особенности устной и письменной речи в сфере делового общения;
- 3) принципы создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера;

#### *уметь:*

- 1) анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения;
- 2) создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации;
- 3) логически верно, аргументировано, ясно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь; пользоваться словарями и справочниками;

#### *владеть:*

- 1) техникой речи,
- 2) способами создания речевого и неречевого портрета оратора;
- 3) жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое совещание, переговоры, презентации);
- 4) навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии;
- 5) нормами устной и письменной речи;
- 6) качествами хорошей русской речи;
- 7) жанрами русского речевого этикета в повседневном обиходе (приветствие,

прощание, просьба, благодарность, извинение и др.);

*Задачи дисциплины:*

- повышение общей культуры речи;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с её основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- формирование психологической готовности корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код ПК, ОК</b>   | <b>Умения</b>  | <b>Знания</b>   |
|---|--|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  |
|------------------------|--|
| ОК 01                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|       |   |
|-------|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.   |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 9  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>               | <b>36</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>    | <b>36</b>   |
| в том числе:   |             |
| занятия лекционного типа                                   | 14          |
| практические занятия                                       | 22          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>         | <b>-</b>    |
| <b>Консультации</b>  | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> |             |

### 2.2 Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов  | Количество часов |                   |           |
|--|------------------|-------------------|-----------|
|  | Всего            | Аудиторная работа |           |
|  |                  | Л                 | ПЗ        |
| <b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>                                  | <b>20</b>        | <b>8</b>          | <b>12</b> |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры                | 6                | 2                 | 4         |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности                            | 8                | 4                 | 4         |
| Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции   | 6                | 2                 | 4         |
| <b>Раздел 2. Культура речи</b>   | <b>16</b>        | <b>6</b>          | <b>10</b> |
| Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | 2                | 1                 | 1         |
| Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы                   | 3                | 1                 | 2         |
| Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы                | 3                | 1                 | 2         |
| Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.                               | 2                | 1                 | 1         |
| Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.   | 3                | 1                 | 2         |
| Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма    | 3                | 1                 | 2         |
| Дифференцированный зачет   |                  |                   |           |
| <b>Итого</b>   | <b>36</b>        | <b>14</b>         | <b>22</b> |

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>  |  | <b>8/12</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|  | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 6   |   |
| <b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|  | Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная                     | 4   |   |
|  | Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.  |   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4   |   |
|  | <u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.   | 2   |   |
| <u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.  | 2  |   |   |
| <b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
| Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. | 2  |   |   |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | Общение как творчество.<br>Функции профессиональной коммуникации.   |             |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4           |  |
|   | <u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеятативная).  | 2           |  |
|   | <u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.   | 2           |  |
| <b>Раздел 2. Культура речи</b>  |   | <b>6/10</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/1</b>  | ОК 01,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
|   | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 1           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>    |  |
|   | <u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.   |             |  |
|   | <u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.   |             |  |
| <b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/2</b>  | ОК 01,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
|   | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.   | 1           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    |  |
|   | <u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.         |             |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.   |            |  |
| <b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/2</b> | ОК 01,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.   | 1          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |  |
|  | Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов   |            |  |
|  | Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.   |            |  |
| <b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/1</b> | ОК 05, ОК 09,  |
|  | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.  | 1          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>   |  |
|  | Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.   | 1          |  |
| <b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/2</b> | ОК 01,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 1          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |  |
|  | Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.   |            |  |
| <b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/2</b> | ОК 01,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,                    |
|  | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная,   | 1          |  |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| <p><b>речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b></p> | <p>культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой</p> | <p>ОК 06,<br/>ОК 09</p> |
|---|---|-------------------------|



|                                 |  |            |  |
|---------------------------------|--|------------|--|
|                                 | <p>бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p> |            |  |
|                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |  |
|                                 | <u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.  |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <b>д/ф</b> |  |
| <b>Всего</b>                    |  | <b>36</b>  |  |

## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

| №                | Наименование раздела                                   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|------------------|--|--|-------------------------|
| <i>3 семестр</i> |  |  |                         |
| 1.               | Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация | Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры                | Р                       |
|                  |  | Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности                            | У                       |
|                  |  | Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции   | У, КР                   |
| 2.               | Раздел 2. Культура речи                                | Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | Р                       |
|                  |  | Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы                   | У, Т                    |
|                  |  | Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы                |                         |
|                  |  | Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.                               |                         |
|                  |  | Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.   |                         |
|                  |  | Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма    |                         |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

**2.4.2 Занятия семинарского типа**  
(не предусмотрены)

**Практические занятия**

| №                | Наименование раздела  | Наименование практических занятий  | Форма текущего контроля |
|------------------|---|--|-------------------------|
| <i>3 семестр</i> |   |  |                         |
| 1.               | <b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b> | Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.  | Р<br>У                  |
|                  |   | Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.   | У, Т                    |
|                  |   | Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волепобуждающая).  | Р<br>У                  |
|                  |   | Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.   | У, Т                    |
| 2.               | <b>Раздел 2. Культура речи</b>                                | Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.   | Р                       |
|                  |   | Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.   | У, Т                    |
|                  |   | Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.   | У, Т                    |
|                  |   | Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | У, Т                    |
|                  |   | Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов  | У, Т                    |
|                  |   | Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.  | У, Т                    |
|                  |   | Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.  | У, Т                    |
|                  |   | Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.  | У, Т                    |

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

### 2.4.3 Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

### 2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

| №   | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час |
|---|--|---|------------|
| 1   | 2  | 3   | 4          |
| <b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b> |  |   |            |
| 1   | Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры                | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 2          |
| 2   | Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности                            | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 4          |
| 3   | Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 2          |
| <b>Раздел 2. Культура речи</b>                                |  |   |            |
| 5   | Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 1          |
| 6   | Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы                   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 1          |
| 7   | Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы                | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 1          |
| 8   | Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.                               | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 1          |
| 9   | Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 1          |
| 10  | Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма    | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 1          |
| 14  | Дифференцированный зачет   |   |            |
| <b>Итого по курсу</b>   |  |   | <b>14</b>  |
| в том числе интерактивное обучение*                           |  |   | 14         |

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №   | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол-во час |
|---|--|--|------------|
| 1   | 2  | 3  | 4          |
| <b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b> |  |  |            |
| 1   | Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры                | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 4          |
| 2   | Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности                            | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 4          |
| 3   | Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 4          |
| <b>Раздел 2. Культура речи</b>                                |  |  |            |
| 5   | Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 1          |
| 6   | Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы                   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 7   | Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы                | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 8   | Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.                               | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 1          |
| 9   | Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 10  | Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма    | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 14  | Дифференцированный зачет   |  |            |
| Итого по курсу  |  |  | <b>22</b>  |
| в том числе интерактивное обучение*                           |  |  | 22         |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

| №   | Наименование оборудования <sup>1</sup>                     | Техническое описание <sup>2</sup>   |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях    |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета                             |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам история, истории России, обществознание, география, основы финансовой грамотности, правовое обеспечение профессиональной деятельности |
|   | учебные пособия  | учебные пособия по  |

<sup>1</sup> Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>2</sup> Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | дисциплинам история, истории России, обществознание, география, основы финансовой грамотности, правовое обеспечение профессиональной деятельности  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам история, истории России, обществознание, география, основы финансовой грамотности, правовое обеспечение профессиональной деятельности |

#### 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для студентов учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 409 с. 56, 2021 – 20
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515>
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

### **5.3 Периодические издания**

1. Русский язык в научном освещении». -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=journal&jid=73286>
2. Русский язык в школе. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486>
3. Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621>
4. Русская словесность. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622>

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>



7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
13. ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: <https://myschool.edu.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,

а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по

определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к дифференцированному зачету.**

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств**

#### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>   |   |   |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.   |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |   |   |
| осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | 2  | 3   | 4                                |
|       | <b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>                                  |   |                                  |
|       | Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры                | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9             | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности                            | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9             | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции   | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9             | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Раздел 2. Культура речи</b>   |   |                                  |
|       | Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9             | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы                   | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9             | У, ПР, Т                         |
|       | Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы                | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9             | У, ПР, Т                         |

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы)дисциплины  | Код контролируемой<br>компетенции (или ее<br>части) | Наименование<br>оценочного средства |
|----------|---|---|-------------------------------------|
|          | Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.                            | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9                   | У, ПР, Т                            |
|          | Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9                   | У, ПР, Т                            |
|          | Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9                   | У, ПР, Т                            |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 7.2 Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

### Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:** Более 84% - оценка

«отлично»; от 71-83 % - оценка

«хорошо»; от 61-70% - оценка

«неудовлетворительно»; менее 60% - оценка

«неудовлетворительно».

### Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если:

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя; - Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- Надополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;



- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

### 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации   | Знания  | Умения  | Практический опыт (владение)   | Личные качества обучающегося            | Примеры оценочных средств               |
|--------------------|---|---|--|---|---|
| Контрольная работа | Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты | Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения | Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируемые в процессе получения опыта деятельности и умение передать этот опыт | Дисциплина, ответственность, инициатива | Комплект заданий для контрольной работы |

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

##### Вопросы к контрольной работе

Примерный комплект заданий для контрольной работы

(ВАРИАНТ 1)

1. Поставьте ударение в словах: звонит, облегчить, квартал, балуешь, начала (глагол.), ходатайство, принудить, налита, эксперт, углубить.
2. Выберите правильный вариант падежной формы:
  - а) родительный падеж множественного числа: пачка макарон-макаронов, рота солдат-солдат, автор мемуар-мемуаров, из ясель-яслей;
  - б) именительный падеж множественного числа: директора-директора, шоферы-шофера, бухгалтеры-бухгалтера, договоры-договора, аптекари-аптекаря.
3. Выберите правильную форму глагола: полоскает-полощет, мучит-мучает, выздоровит-выздоровеет, махает-машет, удостаивать-удостоивать, упрачивать-упрочивать.
4. Выберите правильный вариант управления, согласования:  
Съехались учителя (со-из) всех областей. Подчеркивать (недостатки, о недостатках) организации, согласно (протокола-протоколу), (внесен-внесено-внесены) ряд новых предложений, секретарь (выдал-выдала) справку.
5. Какую ошибку в речи следует считать нарушением ее чистоты?
  - а) нарушение лексической сочетаемости;
  - б) тавтология, немотивированный повтор слов в узком контексте;

- в) нарушение порядка слов в предложении;  
 г) немотивированное употребление просторечных слов, жаргонизмов.
6. Какой из жанров научной речи содержит сообщение о постановке проблемы, о ходе исследования, о его результатах?  
 а) реферат, б) научный доклад.
7. Какому жанру письменной речи можно дать следующее определение: «Это адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста»?  
 а) конспекту, б) реферату, в) тезисам.
8. Какая черта несвойственна языку служебных документов?  
 а) включает готовые языковые формулы, клише; б) содержит диалектные, эмоционально-окрашенные слова; в) включает распространенные предложения с последовательным подчинением однотипных форм («нанизывание падежей»).
9. Отметьте слова, нехарактерные для официально-делового стиля: пять, чуть-чуть, домовладелец, мешанина, инвентаризация, местожительство, жульничать, безотлагательно, ходатайство, попросить.
10. Для какого функционального стиля русского литературного языка характерны следующие слова: доблестный, отчизна, непреодолимый, водрузить, оголтелый?  
 а) разговорного, б) публицистического, в) официально-делового.

#### (ВАРИАНТ 2)

1. Поставьте ударение в словах: баловать, премировать, уведомить, ходатайствовать, жалюзи, каталог, звала, обеспечение, рудник, напасть (сущ.).
2. Выберите правильный вариант падежной формы: а) родит. пад. мн. ч.: килограмм баклажан-баклажанов, пара туфель-туфлей, пять до-долей, нет сапог-сапогов, укладка рельс-рельсов; б) именит. пад. мн. ч.: доктора-доктора, ректоры-ректора, токари-токаря, почерки-почерка, кремы-крема.
3. Выберите правильную форму глагола: хныкает-хнычет, лизьет-лазит, опостылеет-опостылит, щиплет-щипит, приурочивать-приурачивать, оспоривать-оспаривать.
4. Выберите правильный вариант: по (окончании-окончанию) собрания, преимущество новой системы (над-перед) старой, большая часть студентов (согласились-согласилась) с предложением, пришел (со-из) школы, необходимо оплатить (проезд-за проезд).
5. Какая ошибка в речи является нарушением ее правильности?  
 а) плеоназмы; б) неудачное использование эмоционально-оценочных слов; в) правильный выбор падежной формы; г) нарушение благозвучия речи вследствие скопления одинаковых звуков.
6. Какому жанру письменной речи можно дать следующее определение: «Это кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи»? а) тезисам; б) реферату.
7. Назовите документ, используемый для передачи информации на расстояние, служащий средством общения между учреждениями, а также между учреждениями и частными лицами: а) докладная записка; б) деловое письмо; в) инструкция.
8. Какой жанр не относится к устной публицистической речи?  
 а) дискуссия, б) совещание, в) диспут.
9. Какому служебному документу свойственны следующие особенности: 1) реквизиты: адресат, адресант, наименование жанра, подпись, дата; 2) ключевое слово «прошу»? а) заявлению; б) справке; в) объяснительной записке.
10. В каком функциональном стиле русского литературного языка используются следующие слова: известкование, гранулирование, симптом, импульс, суффиксация, супплетивизм?  
 а) официально-деловом, б) публицистическом, в) научном.
- Примерные вопросы для устного опроса (коллоквиума/собеседования)  
 Пример вопросов по теме «Официально-деловой стиль»:

1. Характерные черты официально-делового стиля.
2. Сфера его функционирования.

3. Жанровое своеобразие официально-делового стиля.
4. Лексические, грамматические и синтаксические особенности официально-делового стиля.

#### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

1. Язык и речь.
2. Язык и его функции.
3. Речь как результат речевой деятельности.
4. Монолог и диалог как разновидности речи.
5. Устная и письменная формы речи.
6. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).
7. Речевой этикет. Его основные положения.
8. Этикет делового телефонного разговора.
9. Нормативные словари современного русского языка.
10. Нелитературные варианты русского языка: диалекты, просторечие, жаргон. Области их функционирования.
11. Литературный язык как высшая форма национального языка. Понятие «современный русский язык».
12. Языковая норма и варианты. Виды норм.
13. Орфоэпические нормы (общая характеристика).
14. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения.
15. Лексические нормы (общая характеристика).
16. Морфологические нормы (общая характеристика).
17. Синтаксические нормы (общая характеристика).
18. Стилистические нормы (общая характеристика).
19. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие.
20. Соотношение устной и письменной речи в рамках русского национального языка.
21. Разговорный стиль, его отличительные черты.
22. Научный стиль и его особенности.
23. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие.
24. Публицистический стиль, его функции и языковые особенности.
25. Стиль художественной литературы, его отличительные черты.
26. Использование графики и орфографии в стилистических целях.
27. Тропы как средства художественной выразительности.
28. Фигуры речи.
29. Фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Их использование в речи.
30. Коммуникативные качества речи.
31. Ораторство. Красноречие. Риторика.

Итоговая аттестация по курсу «Русский язык и культура речи» проводится по окончании курса и включает два теоретических вопроса и практическую часть.

#### **ОБРАЗЕЦ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ**

Исправьте ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Объясните, в чем они заключаются.

Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события. Таким образом, рассмотрев функциональные характеристики структур муниципалитета, предлагается следующее. Глядя на то, что происходит сегодня, у меня руки развязаны. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок. Поднимая цены на машины, топливо, это прямо отражается на себестоимости сельскохозяйственной продукции. Прочитав вторично рукопись, мне думается, она нуждается в серьезной доработке. Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом отдельном случае учитываются местные

особенности. Выяснив, что объем производства уменьшился, возникает вопрос о причине этого. Придавая большое значение методологии исследования, был выполнен ряд экспериментов. Изучая процесс разгосударствления, обнаруживается определенная закономерность.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» соответствует минимуму содержания требований ФГОС к уровню подготовки специалистов среднего звена.

В рабочей программе «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» изложены цели и задачи дисциплины, требования к уровню подготовки студентов, форма итогового контроля, самостоятельных работ. Приведен перечень основной и дополнительной литературы.

Курс «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» ориентирует студентов на совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению и сотрудничеству.

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы.

Учитель высшей категории  
МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова



Швецова О.Е.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом.

Разделы и темы программы достаточно обоснованы, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний и умений, которыми должен владеть студент после изучения дисциплины.

Прилагается перечень рекомендуемой литературы. Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике.

Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины.

Директор  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике  
преподаватель русского языка и литературы  
Маслова Р.С.





1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике**



**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023 г.



Рабочая программа дисциплины ОП.05 Возрастная физиология, анатомия и гигиена разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 №742.

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Дисциплина               | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| Форма обучения           | очная   |
| Учебный год              | 2025-2026                                       |
| 2 курс                   | 3 семестр                                       |
| лекции                   | 36 час  |
| практические занятия     | 36 час  |
| форма итогового контроля | дифзачет  |

Составитель: преподаватель  Е.Ю.Павлова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №10 от «25» мая 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии:

 Л.В.Жук

Рецензенты:

---

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №1 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова



Е.В. Фешкова

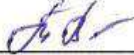
Директор МБОУ СОШ №2 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ушакова




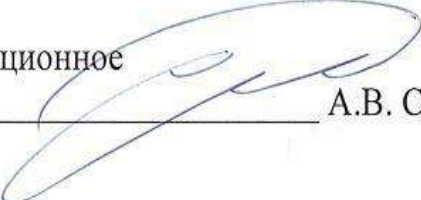
А.В. Логвинова

ЛИСТ  
согласования рабочей учебной программы по дисциплине ОП.05 Возрастная  
физиология, анатомия и гигиена  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы)  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1 Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:<br>.....                    | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 7                                 | 7  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>(перечень формируемых компетенций) .....                | 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 9  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 9  |
| 2.2. Структура учебной дисциплины: .....  | 9  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 11 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....   | 20 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....   | 20 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....  | 22 |
| 2.4.3. Практические занятия .....   | 24 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....  | 25 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по<br>дисциплине .....          | 25 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 26 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....   | 26 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....   | 27 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 29 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса<br>по дисциплине .....       | 29 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....   | 29 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 31 |
| 5.1. Основная литература .....  | 31 |
| 5.2. Дополнительная литература .....  | 31 |
| 5.3. Периодические издания .....  | 36 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых<br>для освоения дисциплины ..... | 36 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 38 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....   | 43 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....  | 43 |
| 7.2. Критерии оценки знаний .....   | 45 |
| 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....   | 46 |
| 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....   | 47 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....  | 47 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....   | 51 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                             | 54 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 54 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Литература», «обществознание» Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |                             |
|---|-----------------|---|--|--|-----------------------------|
|   |                 |   | знать  | уметь  | Практический опыт (владеть) |
| 1 | ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной |                             |

|   |      |  |   |   |  |
|---|------|--|---|---|--|
|   |      |  |   | и смежных сферах;<br>реализовывать<br>составленный план;<br>оценивать результат<br>и последствия<br>своих действий<br>(самостоятельно<br>или с помощью<br>наставника)   |  |
| 2 | ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                           | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |  |
| 3 | ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения  | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

*Цель:* сформировать практические и теоретические навыки и умения закономерностей роста и развития организма человека;

*Задачи:* научить- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

*знать:*

- методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности;
- роль физической культуры и принципы здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической

*уметь:*

организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;

- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;

*владеть:*

- опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания;
- способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 | – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>– определять возрастные особенности строения организма | – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>– топографическое расположение органов и частей тела; |

|   |   |
|---|---|
| <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul> |
|---|---|

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                            |
| ОК 08           | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.. |
| ПК 1.1.         | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных  |
| ПК 1.2.         | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>72</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>72</b>   |
| в том числе:  |             |
| занятия лекционного типа                                | 36          |
| практические занятия                                    | 36          |
| <b>Промежуточная аттестация – диф.зачет</b>             |             |

### 2.2. Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| <b>Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>                                    | <b>6</b>                    | <b>3</b>               | <b>3</b>                            |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | 2                           | 1                      | 1                                   |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека   | 2                           | 1                      | 1                                   |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии   | 2                           | 1                      | 1                                   |
| <b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>  | <b>46</b>                   | <b>23</b>              | <b>23</b>                           |
| Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности   | 2                           | 1                      | 1                                   |
| Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы  | 2                           | 1                      | 1                                   |
| Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов  | 2                           | 1                      | 1                                   |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.   | 4                           | 2                      | 2                                   |
| Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы  | 4                           | 2                      | 2                                   |
| Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы  | 4                           | 2                      | 2                                   |
| Тема 2.7. Внутренняя среда организма.   | 2                           | 1                      | 1                                   |



|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Кровь.   |           |           |           |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.   | 4         | 2         | 2         |
| Тема 2.9. Иммуитет   | 1         | 1         | -         |
| Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы  | 4         | 2         | 2         |
| Тема 2.11. Гигиена дыхания   | 2         | 1         | 1         |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы  | 4         | 2         | 2         |
| Тема 2.13. Обмен веществ и энергии   | 3         | 1         | 2         |
| Тема 2.14. Гигиена питания   | 2         | 1         | 1         |
| Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.  | 2         | 1         | 1         |
| Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.   | 3         | 1         | 2         |
| Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы   | 1         | 1         | -         |
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>4</b>  |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы   | 2         | 2         | -         |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков   | 2         | 2         | -         |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.  | 4         | 2         | 2         |
| Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы   | 4         | 2         | 2         |
| <b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>  | <b>8</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>  |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях   | 8         | 2         | 6         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>  |  | <b>6/3</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2/1</b>  | OK 01.OK 02.OK 08   |
|   | 1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.   | 1   |   |
|   | 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.  |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».  | 1   |   |
| <b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2/1</b>  | OK 01.OK 02.OK 08   |
|   | 1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.  | 1   |   |
|   | 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>  |   |
| <b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов»   | 1  |   |   |

|  |   |              |                   |
|--|---|--------------|-------------------|
| <b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>                           | <b>Содержание</b>   | <b>2/1</b>   | OK 01.OK 02.OK 08 |
|  | 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.   | 1            |                   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>     |                   |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»   | 1            |                   |
| <b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b> |   | <b>46/23</b> |                   |
| <b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2/1</b>   | OK 01.OK 02.OK 08 |
|  | 1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система   | 1            |                   |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> «Исследование основных видов рефлексов человека»   | 1            |                   |
| <b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>2/1</b>   | OK 01.OK 02.OK 08 |
|  | 1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.   | 1            |                   |
|  | Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.   |              |                   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>     |                   |
| <b>Практическое занятие 5.</b> «Исследование строения нервной системы человека»    | 1   |              |                   |
| <b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>2/1</b>   | OK 01.OK 02.OK 08 |
|  | 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.<br>Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. | 1            |                   |

|   |  |            |                   |
|---|--|------------|-------------------|
|   | <p>Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов</p>  |            |                   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>   |                   |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».  | 1          |                   |
| <b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | OK 01.OK 02.OK 08 |
|   | 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.  | 2          |                   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                   |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».  | 2          |                   |
| <b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | OK 01.OK 02.OK 08 |
|   | <p>1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p> <p>2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.</p> | 2          |                   |

|   |  |            |                   |
|---|--|------------|-------------------|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                   |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»   | 2          |                   |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления»   | 2          |                   |
| <b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |                   |
|   | 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.   | 2          | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                   |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»  | 1          |                   |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»  | 1          |                   |
| <b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2/1</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|   | <b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b>   |            |                   |
|   | 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.  | 1          |                   |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»  | 1          |                   |
| <b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|   | 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. | 2          |                   |

|  |  |            |                   |
|--|--|------------|-------------------|
|  | Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.  |            |                   |
|  | 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.   |            |                   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                   |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ опыта Данини – Ашнера»   | 1          |                   |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»   | 1          |                   |
| <b>Тема 2.9. Иммуитет</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>   | OK 01.OK 02.OK 08 |
|  | 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.  | 1          |                   |
| <b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | OK 01.OK 02.OK 08 |
|  | 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 1          |                   |
|  | 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).   | 1          |                   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                   |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».   | 1          |                   |
|  | <b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».  | 1          |                   |
| <b>Тема 2.11. Гигиена</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2/1</b> | OK 01.OK 02.OK 08 |

|  |   |            |                   |
|--|---|------------|-------------------|
| дыхания  | 1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.   | 1          |                   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>   |                   |
|  | <b>Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»</b>   | 1          |                   |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы    | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|  | 1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.   | 2          |                   |
|  | 2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.  |            |                   |
|  | 3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. |            |                   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |                   |
|  | <b>Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»</b>   | 1          |                   |
| <b>Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»</b> | 1   |            |                   |
| Тема 2.13. Обмен веществ и энергии   | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|  | 1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.  | 1          |                   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |                   |
|  | <b>Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»</b>   | 1          |                   |
|  | <b>Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»</b>   | 1          |                   |
| Тема 2.14. Гигиена питания   | <b>Содержание</b>   | <b>2/1</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|  | 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к   | 1          |                   |

|  |  |             |                   |
|--|--|-------------|-------------------|
|  | организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.   |             |                   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>    |                   |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»   | 1           |                   |
| <b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>    | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|  | 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | 1           |                   |
| <b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b>  | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|  | 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.   | 1           |                   |
|  | 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.   |             |                   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>    |                   |
|  | <b>Практическое занятие 23.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»   | 1           |                   |
|  | <b>Практическое занятие 24.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».  | 1           |                   |
| <b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>    | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|  | 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.   | 1           |                   |
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> |  | <b>16/8</b> |                   |
| <b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|  | 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация   | 2           |                   |



|  |  |            |                   |
|--|--|------------|-------------------|
|  | гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.  |            |                   |
| <b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>                | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|  | 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.   | 2          |                   |
| <b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|  | 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 2          |                   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                   |
|  | <b>Практическое занятие 25.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»   | 2          |                   |
| <b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b> | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
|  | 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.  | 1          |                   |
|  | 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-  |            |                   |

|   |   |            |                   |
|---|---|------------|-------------------|
|   | воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.   |            |                   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |                   |
|   | <b>Практическое занятие 26.</b> «Выявление межполушарной асимметрии»  | 1          |                   |
|   | <b>Практическое занятие 27.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»   | 1          |                   |
| <b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>                                 |   |            | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| <b>Тема 4.1.<br/>Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8/6</b> |                   |
|   | 1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.  |            |                   |
|   | 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.   | 2          |                   |
|   | 3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. |            |                   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>   |                   |
|   | <b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»   | 2          |                   |
|   | <b>Практическое занятие 29.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».   | 2          |                   |
|   | <b>Практическое занятие 30.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»  | 2          |                   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>72</b>  |                   |

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| №                | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|------------------|---|---|-------------------------|
| <i>3 семестр</i> |   |   |                         |
| 1.               | Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.                                | Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | Р                       |
|                  |   | Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека   | У                       |
|                  |   | Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии   | У, КР                   |
| 2.               | Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков   | Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности   | Р                       |
|                  |   | Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.                                      | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.9. Иммунитет   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.11. Гигиена дыхания  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.13. Обмен веществ и энергии  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.14. Гигиена питания  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы  | У, Т                    |
| 3                | Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, | Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы  | У, Т                    |

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
|   | поведение   |  |      |
| 4 | Раздел 4.<br>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО | Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | У, Т |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 2.4.2. Занятия семинарского типа

| №                | Наименование раздела  | Наименование семинарских занятий  | Форма текущего контроля |
|------------------|---|---|-------------------------|
| <i>3 семестр</i> |   |   |                         |
| 1.               | Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.  | Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | Р                       |
|                  |   | Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека   | У                       |
|                  |   | Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии   | У, КР                   |
| 2.               | Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков   | Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности   | Р                       |
|                  |   | Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.                                      | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.9. Иммуитет  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.11. Гигиена дыхания  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.13. Обмен веществ и энергии  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.14. Гигиена питания  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы  | У, Т                    |
| 3                | Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы  | У, Т                    |

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
| 4 | Раздел 4.<br>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО | Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | У, Т |
|---|---|--|------|

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

### 2.4.3. Практические занятия

| №  | Наименование раздела   | Наименование практических занятий   | Форма текущего контроля |
|--|--|---|-------------------------|
| <i>3 семестр</i>   |  |   |                         |
| 1.   | Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. | <b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».                               | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов»   | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 3.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»   | <i>ПР</i>               |
| 2.   | Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности и детей и подростков                  | <b>Практическое занятие 4.</b> «Исследование основных видов рефлексов человека»   | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 5.</b> «Исследование строения нервной системы человека»   |                         |
|  |  | <b>Практическое занятие 6.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».                 | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».         | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»                  | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления»  | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»   | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки» | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»   | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ опыта Данини – Ашнера»  | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»  | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 15.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».  | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».   | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 17.</b> «Анализ микроклимата учебного кабинета»   | <i>ПР</i>               |
|  |  | <b>Практическое занятие 18.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»                     | <i>ПР</i>               |
| <b>Практическое занятие 19.</b> «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»   | <i>ПР</i>  |   |                         |
| <b>Практическое занятие 20.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»  | <i>ПР</i>  |   |                         |
| <b>Практическое занятие 21.</b> «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности | <i>ПР</i>  |   |                         |

|   |   |  |                        |
|---|---|--|------------------------|
|   |   | <b>Практическое занятие 22.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы» |                        |
|   |   | <b>Практическое занятие 23.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»   | <i>ПР</i>              |
|   |   | <b>Практическое занятие 24.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».  | <i>ПР</i>              |
| 3 | Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | <b>Практическое занятие 25.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»   | <i>ПР</i>              |
|   |   | <b>Практическое занятие 26.</b> «Выявление межполушарной асимметрии»   | <i>ПР</i>              |
|   |   | <b>Практическое занятие 27.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»  | <i>ПР</i><br><i>ПР</i> |
| 4 | Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО  | <b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»  | <i>ПР</i>              |
|   |   | <b>Практическое занятие 29.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».  | <i>ПР</i>              |
|   |   | <b>Практическое занятие 30.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»   | <i>ПР</i>              |

*Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрено.

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрено.



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии при проведении лекций

| №   | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час |
|---|---|---|------------|
| 1   | 2   | 3   | 4          |
| <b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b> |   |   |            |
| 1   | Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 2          |
| 2   | Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 3   | Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 2          |
| <b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>                    |   |   |            |
| 5   | Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 6   | Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 7   | Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 8   | Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 9   | Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 10  | Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 11  | Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием  | 2          |
| 12  | Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.                                      | мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения  | 2          |
| 13  | Тема 2.9. Иммуитет  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием  | 2          |
| 14  | Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы   | мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения  | 2          |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
| 15   | Тема 2.11. Гигиена дыхания   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием  | 2         |
| 16   | Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы                      | мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения  | 2         |
| 17   | Тема 2.13. Обмен веществ и энергии   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием  | 2         |
| 18   | Тема 2.14. Гигиена питания   | мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения  | 2         |
| 19   | Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.                | Информационно – коммуникационные технологии с использованием  | 2         |
| 20   | Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.   | мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения  | 2         |
| 21   | Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы                       | Информационно – коммуникационные технологии с использованием  | 2         |
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> |  |   |           |
| 22   | Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы                           | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2         |
| 23   | Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2         |
| 24   | Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.                                | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2         |
| 25   | Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы                                 | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2         |
| <b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>  |  |   |           |
| 26   | Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2         |
| Итого по курсу   |  |   | <b>36</b> |
| в том числе интерактивное обучение*  |  |   | 36        |

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №   | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол-во час |
|---|---|--|------------|
| 1   | 2   | 3  | 4          |
| <b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b> |   |  |            |
| 1   | Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 2   | Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 3   | Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| <b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>                    |  |  |   |
| 5   | Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности                            | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 6   | Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы                               | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 7   | Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов                                | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 8   | Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 9   | Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы                 | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 10  | Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 11  | Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 12  | Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 13  | Тема 2.9. Иммунитет  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 14  | Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы                        | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 15  | Тема 2.11. Гигиена дыхания   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 16  | Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы                    | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 17  | Тема 2.13. Обмен веществ и энергии   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 18  | Тема 2.14. Гигиена питания   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 19  | Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.              | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 20  | Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| 21  | Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы                     | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2 |
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и</b> |  |  |   |

| <b>психическую работоспособность, поведение</b>                                   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| 22  | Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы                           | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2                                   |
| 23  | Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2                                   |
| 24  | Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.                                | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2                                   |
| 25  | Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы                                 | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2                                   |
| <b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b> |  |  |                                     |
| 26  | Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2                                   |
| 27  | <b>ЭКЗАМЕН</b>   |  | 9                                   |
|   |  |  | Итого по курсу                      |
|   |  |  | 36                                  |
|   |  |  | в том числе интерактивное обучение* |
|   |  |  | 36                                  |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |   |
|   | <i>Натуральные объекты (живые растения и</i>               | натуральные объекты (живые  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <i>животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)</i>              | растения, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии)  |
|  | <i>приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ</i>       | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ   |
|  | <i>муляжи, модели, рельефные таблицы</i>  | муляжи, модели, рельефные таблицы  |
|  | <i>микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки</i>                          | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |   |  |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине  | учебно-методический комплекс по дисциплине<br>возрастная анатомия, физиология и гигиена  |
|  | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплине<br>возрастная анатомия, физиология и гигиена   |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения по дисциплине<br>возрастная анатомия, физиология и гигиена |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи по дисциплине<br>возрастная анатомия, физиология и гигиена                                  |

#### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> (дата обращения: 16.11.2023). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 16.11.2023).

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>

### **Нормативно-правовые документы**

#### **Международные документы**

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

3. Конвенция о правах инвалидов : заключена в городе Нью-Йорке 13 декабря 2006 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

#### **Кодексы**

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 29 декабря 2022 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

#### **Федеральные законы**

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 17 февраля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

## **Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 27 февраля 2023 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития : Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 года № 1573 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №



996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" : утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (СМ. П. 5)

### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : в редакции от 8 ноября 2022 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : в редакции от 8 ноября 2022 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 23 января 2023 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 7 октября 2022 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года № 804 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

13. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

14. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 14 декабря 2017 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

16. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства

- образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
17. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
18. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
19. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : в редакции от 11 декабря 2020 года : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
21. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
22. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
23. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
24. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
25. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
26. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : в редакции от 8 ноября 2022 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
27. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : в редакции от 28 октября 2015 года : одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
28. О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № № СК-403/08 от 1 октября 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана

## Нормативные акты Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 28 апреля 2023 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### 5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 16. Биология. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/9186>

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

### Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ  
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на

теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и

иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;



- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к дифференцированному зачету.**

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств**

#### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li> <li>– характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</li> <li>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определяет типологические особенности ВНД детей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос по темам,</li> <li>– проверочные;</li> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ВНД детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>  |   |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</li> <li>– согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</li> <li>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>– демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</li> <li>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</li> <li>– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</li> <li>– обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| раннего и дошкольного возраста;<br>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |  |  |
|--|--|--|

| № п/п   | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|----------------------------------|
| 1   | 2   | 3   | 4                                |
| <b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b> |   |   |                                  |
| 1   | Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 2   | Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека   | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 3   | Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии   | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| <b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>                    |   |   |                                  |
| 5   | Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности   | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 6   | Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы  | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 7   | Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов  | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 8   | Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.   | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 9   | Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы  | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 10  | Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы  | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 11  | Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.  | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 12  | Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.                                      | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 13  | Тема 2.9. Иммунитет   | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 14  | Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы   | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 15  | Тема 2.11. Гигиена дыхания  | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 16  | Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы   | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 17  | Тема 2.13. Обмен веществ и энергии  | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 18  | Тема 2.14. Гигиена питания  | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |
| 19  | Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.   | ОК1, ОК2, ОК8                                 | У, ПР, Т                         |

|  |  |               |          |
|--|--|---------------|----------|
| 20   | Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.   | ОК1, ОК2, ОК8 | У, ПР, Т |
| 21   | Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы                       | ОК1, ОК2, ОК8 | У, ПР, Т |
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> |  |               |          |
| 22   | Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы                           | ОК1, ОК2, ОК8 | У, ПР, Т |
| 23   | Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков   | ОК1, ОК2, ОК8 | У, ПР, Т |
| 24   | Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.                                | ОК1, ОК2, ОК8 | У, ПР, Т |
| 25   | Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы                                 | ОК1, ОК2, ОК8 | У, ПР, Т |
| <b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>  |  |               |          |
| 26   | Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | ОК1, ОК2, ОК8 | У, ПР, Т |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 7.2 Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

### Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во

времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:** Более 84% - оценка

«отлично»; от 71-83 % - оценка

«хорошо»; от 61-70% - оценка

«неудовлетворительно»; менее 60% - оценка

«неудовлетворительно».

**Критерии оценки реферата:**

*Оценка «отлично» ставится, если:*

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- Надополнительные вопросы дает правильные ответы.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

### 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации   | Знания  | Умения  | Практический опыт (владение)   | Личные качества обучающегося            | Примеры оценочных средств               |
|--------------------|---|---|--|---|---|
| Контрольная работа | Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты | Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения | Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируемые в процессе получения опыта деятельности и умение передать этот опыт | Дисциплина, ответственность, инициатива | Комплект заданий для контрольной работы |

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

### Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста) Примерные тестовые задания

#### Вариант 1

Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет человека?
2. Из каких отделов состоит позвоночник?
3. Какие кости входят в состав плечевого пояса?
4. Какие кости образуют верхнюю конечность?
5. Перечислите мышцы, указанные на рисунке 2.



Рис. 1  
человека

Рис. 2

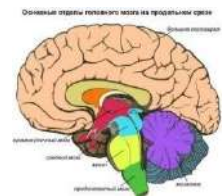
6. Какой отдел головного мозга наиболее развит у (рис. 3)?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

- a) Пневматичные, легкие, кости
- b) В шейном отделе позвоночника 7 позвонков.
- c) В копчиковом отделе позвоночника разное количество позвонков.
- d) Позвоночник состоит из 4 отделов.

Рис. 3



Допишите предложения:

8. При неправильной посадке за партой у школьников формируется\_\_\_\_\_.
9. За координацию движений в первую очередь отвечает\_\_\_\_\_.
10. Зрительный анализатор - это\_\_\_\_\_.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?
  1. Зубы дифференцируются на резцы, клыки, предкоренные и коренные зубы.
  2. Ферменты слюны расщепляют белки.
  3. У человека многокамерный желудок.
  4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – двенадцатиперстную кишку.
  5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.

6. Толстый кишечник короткий, открывается в клоаку.
7. Последний отдел толстого кишечника – прямая кишка, заканчивающаяся анальным отверстием.

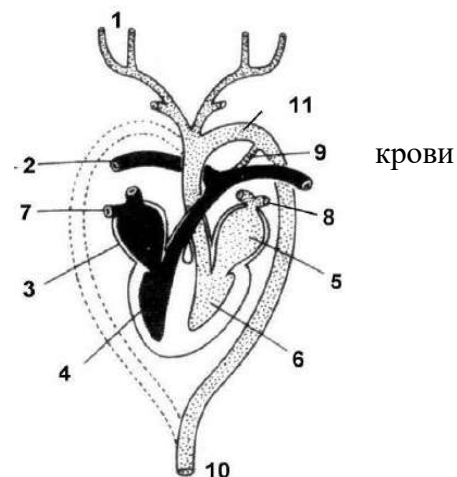
**Запишите правильные варианты ответа:**

12. Укажите особенности дыхательной системы:

1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих парабронхи.
3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения межреберных мышц и диафрагмы.

**13. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:**

1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 11?
2. Какая кровь в правой и левой половинах сердца?
3. Что препятствует смешиванию артериальной и венозной крови в сердце?



**Запишите правильные варианты ответа:**

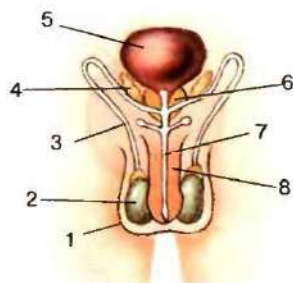
14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В правой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в левом предсердии.

Рис. 4

4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
5. По легочной артерии течет артериальная кровь.

**15. Рассмотрите рисунок 5 и дайте ответы на вопросы:**



1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 8?
2. Где образуются сперматозоиды?

Рис. 5

## Вариант 2

### Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет черепа человека? Рис. 1
2. Из каких костей состоит скелет туловища?
3. Какие кости входят в состав тазового пояса?
4. Какие кости образуют нижнюю конечность?
5. Какие мышцы имеются на рисунке 2?

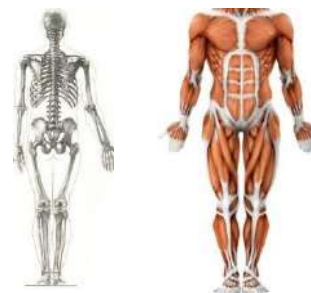


Рис. 1

### Рис. 2

6. Какой отдел головного мозга непосредственно граничит со спинным мозгом?

### Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?
  - а) Зубы находятся в ячейках - альвеолах.
  - б) В грудном отделе позвоночника 15 позвонков.
  - в) В копчиковом отделе позвоночника у всех людей одинаковое количество позвонков.
  - г) Позвоночник состоит из 5 отделов.
  - е) Грудная полость отделена от брюшной полости диафрагмой.

### Допишите предложения:

8. Плоскостопие формируется из-за \_\_\_\_\_.
9. Слуховой анализатор - это \_\_\_\_\_.
10. К центральной нервной системе относится \_\_\_\_\_.

### Запишите правильные варианты ответа:

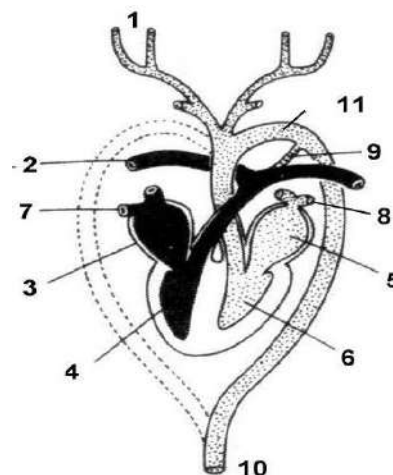
11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?
  1. Зубы дифференцируются на резцы и коренные зубы.
  2. Ферменты слюны расщепляют углеводы.
  3. У человека однокамерный желудок.
  4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – тощую кишку.
  5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.
  6. Толстый кишечник длинный, заканчивается ампулой прямой кишки и анальным отверстием.
  7. Последний отдел толстого кишечника – слепая кишка, заканчивающаяся аппендиксом.

### Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:
  1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих бронхи.
  2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
  3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения диафрагмы.

### 13. Рассмотрите рисунок 3 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 11?
2. Какая кровь в легочной вене?
3. Что препятствует обратному току крови в сердце?



### Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?
  1. Сердце четырехкамерное.
  2. В левой половине сердца кровь венозная.
  3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в правом предсердии. .
  4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии



5. По легочной артерии течет венозная кровь.

Рис. 3

**15. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:**

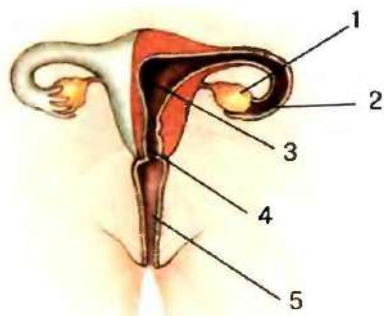


Рис. 4

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
2. Где образуются яйцеклетки?
3. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

**Оценочное средство – доклад**

**Примерный перечень тем:**

1. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом.
2. Двигательный режим учащихся.
3. Вред гиподинамии.
4. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.
5. Физкультминутки в школе.
6. Составление рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата
7. Условные рефлексы в разном возрасте.
8. Особенности условного торможения у детей.
9. Режим дня школьника.
10. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
11. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
12. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
13. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
14. Сохранение зрения и слуха у школьников.
15. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
16. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
17. Гигиена волос и ногтей.
18. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
19. Рефлекторные реакции кровеносной системы ребёнка при физических и психических нагрузках.
20. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
21. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
22. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
23. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
24. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
25. Детские инфекции в школе и дома.
26. Календарь прививок – что это?
27. Прививки – «за» и «против».
28. Подготовка эссе на тему «Роль родителей и педагогов в половом воспитании детей и подростков»

29. Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма.

#### **Оценочное средство – презентация**

##### **Примерный перечень тем:**

1. Условные рефлексы в разном возрасте.
2. Режим дня школьника.
3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
4. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
5. Сохранение зрения и слуха у школьников.
6. Гигиена волос и ногтей.
7. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
8. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
9. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
10. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
11. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
12. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
13. Детские инфекции в школе и дома.

#### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов:**

1. Общее строение животной клетки.
2. Общая характеристика животных тканей
3. Основные закономерности онтогенетического развития.
4. Скелет человека. Строение и функции суставов. Возрастные особенности
5. Мышечная система. Строение и функции мышц. Возрастные особенности
6. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие.
7. Оценка показателей физического развития.
8. Гигиенические требования к оборудованию школ
9. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства.
10. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС
11. Рефлекс. Возбуждение и торможение.
12. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
13. Особенности условного торможения у детей
14. Сигнальные системы. Развитие речи
15. Межполушарная асимметрия мозга
16. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности
17. Сенсорные системы организма.
18. Зрительный анализатор
19. Слуховой анализатор
20. Значение и общий план строения кожной, двигательной, вестибулярной, обонятельной, вкусовой сенсорных систем
21. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД
22. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.
23. Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания
24. Возрастные особенности крови.
25. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система
26. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы
27. Возрастные особенности органов дыхания. Физиология дыхания
28. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

29. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.
30. Возрастные особенности органов выделения и кожи.
31. Половая система. Мужские и женские половые органы. Возрастные особенности.
32. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его организм.
33. Гигиена отдельных органов и систем
34. Биологические ритмы организма
35. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
36. Гигиенические требования к организации воспитательного процесса
37. Гигиенические основы здорового образа жизни
38. Основы профилактики инфекционных заболеваний

## ОБРАЗЕЦ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

### Задание №1

Ядро от цитоплазмы отделяет -----  
 Клетка заполнена \_ -----  
 Снаружи клетку покрывает -----  
 Вязкая жидкость, заполняющая ядро -----  
 Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот -----  
 Количество хромосом у человека -----  
 Название нервной клетки -----  
 Органоид, синтезирующий белки -----

### Задание №2

Ткань, из которой образованы кости -----  
 Количество типов тканей в организме животных Кроме нейронов в состав нервной ткани входят -----  
 Короткий отросток нейрона -----  
 Длинный отросток нейрона -----  
 Жидкий вид соединительной ткани -----  
 Ткань, приводящая в движение органы -----  
 Клетка мышечной ткани -----  
 Клетка костной ткани -----

### Задание №3

Ядро от цитоплазмы отделяет -----  
 Клетка заполнена \_ -----  
 Ткань, из которой образованы кости -----  
 Количество типов тканей в организме животных -----  
 Снаружи клетку покрывает -----  
 Вязкая жидкость, заполняющая ядро -----  
 Кроме нейронов в состав нервной ткани входят -----  
 Короткий отросток нейрона -----

### Задание №4

Клетка заполнена \_ -----

Ткань, из которой образованы кости -----  
Клетка мышечной ткани -----  
Клетка костной ткани -----  
Название нервной клетки -----  
Органоид, синтезирующий белки -----  
Жидкий вид соединительной ткани -----

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено.

Рецензия  
На рабочую программу по дисциплине  
ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022г. №742.

Целью данной программы является формирование у обучающихся системы знаний, умений и владений в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены в соответствии с ФГОС СПО.

Основное содержание рабочей программы составляют тематика теоретического курса изучаемой дисциплины, тематика и методические указания по выполнению практических работ. Такая структура построения учебного предмета способствует формированию знаний об использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Каждый из разделов, приведенных в Программе, включает оптимальное содержание, которое в целом работает на конечный результат по изучению данной дисциплины.

Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что дает возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения.

Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ и демонстрацию практических навыков.

Структура программы дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах полностью соответствует требованиям ФГОС СПО.

Рассмотренная рабочая программа полностью отвечает современным требованиям ФГОС СПО и может быть использована для обучения студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Директор МБОУ СОШ №1 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени  
Адмирала Холостякова



  
Е.В. Фешкова

Рецензия  
На рабочую программу по дисциплине  
ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022г. №742.

Целью данной программы является формирование у обучающихся системы знаний, умений и владений в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены в соответствии с ФГОС СПО.

Основное содержание рабочей программы составляют тематика теоретического курса изучаемой дисциплины, тематика и методические указания по выполнению практических работ. Такая структура построения учебного предмета способствует формированию знаний об использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Каждый из разделов, приведенных в Программе, включает оптимальное содержание, которое в целом работает на конечный результат по изучению данной дисциплины.

Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что дает возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения.

Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ и демонстрацию практических навыков.

Структура программы дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах полностью соответствует требованиям ФГОС СПО.

Рассмотренная рабочая программа полностью отвечает современным требованиям ФГОС СПО и может быть использована для обучения студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Директор МБОУ СОШ №2 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ушакова



А.В. Логвинова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность**  
**в профессиональной сфере»**  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах




Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Дисциплина ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

|  |       |           |
|--|-------|-----------|
| Форма обучения                                 | очная |           |
| 3 курс   |       | 5 семестр |
| Всего 54 часа, в том числе                     |       |           |
| лекции   |       | 20 ч      |
| практические занятия                           |       | 34 ч      |
| форма промежуточной аттестации – (дифф. зачет) |       |           |

Составитель: преподаватель  Т.В. Фомичева

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин  Е. Н. Таховская  
«14» ноября 2023 г.

Учитель высшей категории  
МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова

Швецова О.Е.



Директор  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике,  
преподаватель русского языка и литературы




ЛИСТ

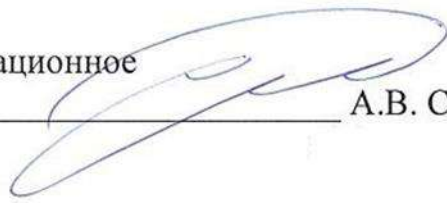
согласования рабочей учебной программы  
по дисциплине ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность  
в профессиональной сфере»

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1. Область применения программы .....   | 5  |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....                                   | 5  |
| 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....   | 6  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) .....                              | 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 8  |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 8  |
| 2.2 Структура учебной дисциплины .....  | 8  |
| 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» ..... | 9  |
| 2.4 Содержание разделов дисциплины .....  | 14 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....   | 14 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....  | 15 |
| 2.4.3 Практические занятия .....  | 15 |
| 2.4.4 Содержание самостоятельной работы .....   | 15 |
| 2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                        | 15 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 16 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций .....  | 16 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий .....  | 17 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 18 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                    | 18 |
| 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....  | 19 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 20 |
| 5.1 Основная литература .....   | 20 |
| 5.2 Дополнительная литература .....   | 20 |
| 5.3 Периодические издания .....   | 20 |
| 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....               | 20 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 22 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....   | 25 |
| 7.1 Паспорт фонда оценочных средств .....   | 25 |
| 7.2 Критерии оценки знаний .....  | 29 |
| 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....  | 30 |
| 7.4. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации .....  | 32 |
| 7.4.1 Темы индивидуальных заданий .....   | 34 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....   | 35 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....  | 36 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 36 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |                             |
|---|-----------------|---|---|---|-----------------------------|
|   |                 |   | знать   | уметь   | Практический опыт (владеть) |
| 1 | ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы | анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического |                             |
| 2 | ОК 2            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |   |   |                             |
| 3 | ОК 3            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |   |   |                             |
| 4 | ОК 4            | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |   |   |                             |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;</p> <p>теоретические аспекты педагогического проектирования;</p> <p>структура педагогического проекта.</p> <p>технологии педагогического проектирования цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого</p> | <p>эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования;</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

*Цель дисциплины:* изучения дисциплины – сформировать у обучающихся комплекс знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление со спецификой учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использование учебно-исследовательской и проектной деятельности в 4 учебной деятельности;
- ознакомление с основными этапами учебно-исследовательской деятельности;
- научение методам проведения научных исследований и проектирования;
- формирование умений публичной защиты работы

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                       | Умения   | Знания  |
|----------------------------------|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | <p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования;</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект</p> | <p>логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>характеристику исследовательских методов;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <p>способы фиксации изученного материала;</p> <p>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;</p> <p>теоретические аспекты педагогического проектирования;</p> <p>структура педагогического проекта.</p> <p>технологии педагогического проектирования</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 2            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 3            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4            | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов<br>(5 семестр) |
|--|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 54                         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54                         |
| в том числе:                                     |                            |
| лекции   | 20                         |
| практические занятия                             | 34                         |
| Вид промежуточной аттестации                     | Дифф. зачет                |

### 2.2 Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>   | <b>14</b>                   | <b>6</b>               | <b>8</b>                            |
| Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности  | 4                           | 2                      | 2                                   |
| Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности  | 6                           | 2                      | 4                                   |
| Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов  | 4                           | 2                      | 2                                   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>   | <b>14</b>                   | <b>4</b>               | <b>10</b>                           |
| Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов                                      | 6                           | 2                      | 4                                   |
| Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности  | 8                           | 2                      | 6                                   |
| <b>Раздел 3 Методы педагогического исследования</b>  | <b>12</b>                   | <b>4</b>               | <b>8</b>                            |
| Тема 3.1 Методы теоретические и эмпирические   | 6                           | 2                      | 4                                   |
| Тема 3.2 Статистическое представление и статистическая обработка данных педагогического эксперимента   | 6                           | 2                      | 4                                   |
| <b>Раздел 4. Этапы педагогического исследования и его результат</b>  | <b>14</b>                   | <b>6</b>               | <b>8</b>                            |
| Тема 4.1 Исследователь, научный поиск осуществляющий (педагогическое исследование на оси времени)  | 6                           | 2                      | 4                                   |
| Тема 4.2 Исследователь, научный метод осмысливающий (экспертиза, методологическая рефлексия результата педагогического поиска и методов его получения) | 8                           | 4                      | 4                                   |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>54</b>                   | <b>20</b>              | <b>34</b>                           |

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>   |  | <b>12/6</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>  | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04  |
|  | <b>Наука и научное исследование</b><br>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 2   |   |
|  | <b>Методология исследования</b><br>Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).   |   |   |
|  | <b>Методика исследования</b><br>Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.  |   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
| <b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | 2  |   |   |



|  |   |            |                               |
|--|---|------------|-------------------------------|
| <b>Тема 1.2.<br/>Технология<br/>исследовательской<br/>деятельности</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6/4</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 03;<br>ОК 04 |
|  | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2          |                               |
|  | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.  |            |                               |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>   |                               |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»  | 1          |                               |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».  | 1          |                               |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»  | 1          |                               |
| <b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 1   |            |                               |
| <b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 03;<br>ОК 04 |
|  | Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.  | 2          |                               |
|  | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).  |            |                               |
|  | Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.  |            |                               |
|  | Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.  |            |                               |
| Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации  |   |            |                               |

|  |   |              |                               |
|--|---|--------------|-------------------------------|
|  | выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.  |              |                               |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>     |                               |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.  | 0,5          |                               |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»   | 0,5          |                               |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»   | 0,5          |                               |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»  | 0,5          |                               |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>   |   | <b>14/10</b> |                               |
| <b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6/4</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 03;<br>ОК 04 |
|  | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2            |                               |
|  | Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты  |              |                               |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>     |                               |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.  | 4            |                               |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>8/6</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 03;          |

|  |  |          |                            |
|--|--|----------|----------------------------|
| <b>Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>     | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 2        | ОК 04                      |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b> |                            |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»  | 1        |                            |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»  | 1        |                            |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»   | 2        |                            |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»   | 1        |                            |
|  | <b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»   | 1        |                            |
| <b>Раздел 3 Методы педагогического исследования</b>                            |  |          |                            |
| <b>Тема 3.1 Методы теоретические и эмпирические</b>                            | Теоретические методы: - сравнительно-исторический анализ, - моделирование, - анализ литературы, - анализ архивных материалов и документов; - анализ базовых понятий исследования; - причинно-следственный анализ изучаемых явлений; - прогнозирование. Эмпирические методы: сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.); оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты); изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы); обработку данных (математические статистические, графические, табличные).  | 2        | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
|  | <b>Практическое занятие 17-18</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»   | 4        |                            |
| <b>Тема 3.2 Статистическое представление и статистическая обработка данных</b> | Примеры статистической обработки типичных результатов педагогического эксперимента: критерий Крамера-Уэлча для оценки значимости различия средних выборочных; критерий «хи-квадрат» для оценки статистической значимости различия трехуровневых распределений (уровни высокий, средний, низкий); элементы корреляционного анализа в педагогическом исследовании  | 2        | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |

|  |   |    |                               |
|--|---|----|-------------------------------|
| педагогического эксперимента   | Практическое занятие 19. «Практика оценки результатов проектной деятельности»   | 4  |                               |
| <b>Раздел 4. Этапы педагогического исследования и его результат</b>  |   |    |                               |
| Тема 4.1<br>Исследователь,<br>научный поиск<br>осуществляющий<br>(педагогическое<br>исследование на оси<br>времени)  | Этапы педагогического исследования (проектировочный, технологический, рефлексивный), актуальность и проблема педагогического исследования; анализ педагогических текстов как метод исследования, его информационный, рефлексивный и продуктивный аспекты, анализ текста логический и содержательный; гипотезы в педагогике и способы их конструирования, качественные и количественные модели в педагогике; педагогический поиск реальный | 2  | ОК 01; ОК 02; ОК 03;<br>ОК 04 |
|  | Практическое занятие 20. «Практика оценки результатов проектной деятельности»   | 4  |                               |
| Тема 4.2<br>Исследователь,<br>научный метод<br>осмысливающий<br>(экспертиза,<br>методологическая<br>рефлексия<br>результата<br>педагогического<br>поиска и методов<br>его получения) | Методологическое кодирование актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования, использованных поисковых методов; рефлексия педагогического диалога; поиск белых пятен педагогики; синтетическое кодирование педагогического исследования; информационный шум в педагогике.   | 4  | ОК 01; ОК 02; ОК 03;<br>ОК 04 |
|  | Практическое занятие 21 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»  | 4  |                               |
| Промежуточная аттестация – диф. зачет  |   |    |                               |
| Всего:   |   | 54 |                               |

## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| №                | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|------------------|---|--|-------------------------|
| <i>5 семестр</i> |   |  |                         |
| 1.               | <b>Раздел 1.<br/>Теоретические основы исследовательской деятельности</b>                        | Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности  | Р                       |
|                  |   | Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности  | У                       |
|                  |   | Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов  |                         |
| 2.               | <b>Раздел 2.<br/>Теоретические основы проектной деятельности</b>                                | Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов                                      | Р                       |
|                  |   | Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов                                      | У, Т                    |
| 3                | <b>Раздел 3.<br/>Психология воспитания<br/>Раздел 3<br/>Методы педагогического исследования</b> | Тема 3.1 Методы теоретические и эмпирические   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 3.2 Статистическое представление и статистическая обработка данных педагогического эксперимента   | У, Т                    |
| 4                | <b>Раздел 4.<br/>Этапы педагогического исследования и его результат</b>                         | Тема 4.1 Исследователь, научный поиск осуществляющий (педагогическое исследование на оси времени)  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 4.2 Исследователь, научный метод осмысливающий (экспертиза, методологическая рефлексия результата педагогического поиска и методов его получения) | У, Т                    |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 2.4.2. Занятия семинарского типа

(не предусмотрены)

## 2.4.3 Практические занятия

| №                | Наименование раздела   | Наименование практических занятий  | Форма текущего контроля |
|------------------|--|--|-------------------------|
| <i>5 семестр</i> |  |  |                         |
| 1.               | Раздел 1.<br>Теоретические основы исследовательской деятельности | <b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | Р<br>У                  |
| 2.               | Раздел 2.<br>Теоретические основы проектной деятельности         | <b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»   | Р                       |
|                  |  | <b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».                         | У, Т                    |
|                  |  | <b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»   | У, Т                    |
|                  |  | <b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».                               | У, Т                    |
|                  |  | <b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.   |                         |
|                  |  | <b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»  |                         |
|                  |  | <b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»                                |                         |
|                  |  | <b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»   |                         |
| 3                | Раздел 3<br>Методы педагогического исследования                  | <b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»  | У, Т                    |
|                  |  | <b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»  | У, Т                    |
|                  |  | <b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»   | У, Т                    |
|                  |  | <b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»   | У, Т                    |
|                  |  | <b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»   | У, Т                    |
| 4                | Раздел 4.<br>Этапы педагогического исследования и его результат  | <b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»   | У, Т                    |
|                  |  | <b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»   | У, Т                    |

*Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 2.4.4 Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

## 2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

| №  | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий   |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b> |  |   |
| 1  | Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  |
| 2  | Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения |
| 3  | Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>         |  |   |
| Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности                |  |   |
| 6  | Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов                                      | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения |
| 7  | Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения |
| <b>Раздел 3 Методы педагогического исследования</b>                  |  |   |
| 13   | Тема 3.1 Методы теоретические и эмпирические   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения |
| 14   | Тема 3.2 Статистическое представление и статистическая обработка данных педагогического эксперимента   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения |
| <b>Раздел 4. Этапы педагогического исследования и его результат</b>  |  |   |
| 16   | Тема 4.1 Исследователь, научный поиск осуществляющий (педагогическое исследование на оси времени)  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения |
| 17   | Тема 4.2 Исследователь, научный метод осмысливающий (экспертиза, методологическая рефлексия результата педагогического поиска и методов его получения) | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения |
| Итого по курсу 20 часов  |  |   |
| в том числе интерактивное обучение* - 20 часов                       |  |   |

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №  | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий  |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b> |  |  |
| 1  | Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения |
| 2  | Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения |
| 3  | Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>         |  | Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности                                      |
| 6  | Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов                                      | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения |
| 7  | Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения |
| <b>Раздел 3 Методы педагогического исследования</b>                  |  |  |
| 13   | Тема 3.1 Методы теоретические и эмпирические   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения |
| 14   | Тема 3.2 Статистическое представление и статистическая обработка данных педагогического эксперимента   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения |
| <b>Раздел 4. Этапы педагогического исследования и его результат</b>  |  |  |
| 16   | Тема 4.1 Исследователь, научный поиск осуществляющий (педагогическое исследование на оси времени)  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения |
| 17   | Тема 4.2 Исследователь, научный метод осмысливающий (экспертиза, методологическая рефлексия результата педагогического поиска и методов его получения) | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения |
| Итого по курсу – 34 часа   |  |  |
| в том числе интерактивное обучение* - 34 часа                        |  |  |



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогика и психологии».

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |
|   | учебные пособия  | учебные пособия по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя,                               |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | учебная практика   |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |

#### 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

- 1 Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469> (дата обращения: 16.11.2023).
- 2 Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736> (дата обращения: 16.11.2023).

### **5.2 Дополнительная литература**

- 1 Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 16.11.2023).
- 2 Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 16.11.2023).

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник Университета (ЭБС Университетская библиотека онлайн). — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498746>
2. Наука и школа - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2088?category=3148>
3. Современное педагогическое образование - URL: <https://book.ru/magazines/1111>
4. Философия образования— (ЭБС Университетская библиотека онлайн). - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492550>
5. Человек и современный мир— (ЭБС Университетская библиотека онлайн). — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485184>

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. — URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>
12. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
13. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который

целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к дифференцированному зачету.**

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств**

#### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>   |   |   |
| логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом | перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br/> способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br/> основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br/> требования к оформлению и представлению результатов работы;<br/> теоретические аспекты педагогического проектирования;<br/> структура педагогического проекта;<br/> технология педагогического проектирования</p> | <p>исследовательской деятельности студентов;<br/> перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br/> правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br/> называет правила изложения результатов по проблеме исследования;<br/> знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br/> описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br/> обосновывает сущность педагогического проектирования;<br/> перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p> |  |
|--|--|--|

*Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br/> обосновывать актуальность темы исследования;<br/> определять методы для организации собственного исследования;<br/> определять методологический аппарат исследования;<br/> разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br/> выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;<br/> работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br/> использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br/> обобщать и анализировать результаты исследования;<br/> оформлять учебно-исследовательскую работу;<br/> использовать приемы защиты</p> | <p>проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br/> обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br/> определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br/> правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br/> правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br/> точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br/> правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>результатов исследования.<br/>разрабатывать педагогический проект;<br/>оформлять педагогический проект.</p> | <p>исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br/>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;<br/>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br/>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br/>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br/>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br/>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br/>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p> |  |
|--|---|--|

| № п/п  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|----------------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                                |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b> |   |   |                                  |
| 1  | Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04                    | У                                |
| 2  | Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04                    | У, ПР, Т                         |
|  | Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04                    | У, ПР, Т                         |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>         |   |   |                                  |
| 6  | Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04                    | У, ПР, Т                         |
| 7  | Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04                    | У, ПР, Т                         |
| <b>Раздел 3 Методы педагогического исследования</b>                  |   |   |                                  |
| 13   | Тема 3.1 Методы теоретические и эмпирические  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04                    | У, ПР, Т                         |
| 14   | Тема 3.2 Статистическое представление и статистическая обработка данных педагогического эксперимента              | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04                    | У, ПР, Т                         |

| <b>Раздел 4. Этапы педагогического исследования и его результат</b> |  |                            |          |
|---|--|----------------------------|----------|
| 16  | Тема 4.1 Исследователь, научный поиск осуществляющий (педагогическое исследование на оси времени)  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | У, ПР, Т |
| 17  | Тема 4.2 Исследователь, научный метод осмысливающий (экспертиза, методологическая рефлексия результата педагогического поиска и методов его получения) | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | У, ПР, Т |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 7.2 Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

### Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:** Более 84% - оценка

«отлично»; от 71-83 % - оценка

«хорошо»; от 61-70% - оценка

«неудовлетворительно»; менее 60% - оценка

«неудовлетворительно».

### Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если:

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорок по

невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя; - Сообщение логично, последовательно, грамотно; - Надополнительные вопросы дает правильные ответы.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

### 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации                         | Знания   | Умения   | Личные качества обучающегося  | Примеры оценочных средств                |
|--|--|--|---|--|
| Контроль выполнения практических заданий | Контроль знаний по определенным проблемам  | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками   | Практические задания                     |
| Устный (письменный) опрос                | Контроль знаний по определенным проблемам  | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками   | Вопросы для устного (письменного) опроса |
| Тестирование                             | сформированность умений организовать исследовательскую и проектную деятельность – осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект; сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции; сформированность умений решать проблемы, эффективно разрешать противоречия; сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные | применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. | Навыками: Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Педагогические и образовательные принципы, организация системной структуры педагогической деятельности в учреждении образования. Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Соблюдение правовых и этических принципов. | Тестовые задания                         |

|                     |   |  |   |                |
|---------------------|---|--|---|----------------|
|                     | языковые средства;                        |  |   |                |
| Написание рефератов | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий | Темы рефератов |

#### 7.4. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

Тест №1

по темам «Методологические основы психолого-педагогического исследования»,  
«Методы исследования психолого-педагогических проблем»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:
  - А. Деятельность в сфере науки.
  - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
  - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
  - А. Предмет исследования. Б. Объект исследования. В. Логика исследования. Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы способы научно-исследовательской деятельности:
  - А. Методология науки.
  - Б. Методологическая рефлексия. В. Методологическая культура. Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
  - А. Постановочный этап.
  - Б. Исследовательский этап.
  - В. Оформительно-внедренческий этап. Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
  - А. Задача исследования. Б. Гипотеза исследования. В. Цель исследования. Г. Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
  - А. Наблюдение. Б. Эксперимент. В. Анкетирование. Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
  - А. Интервью.
  - Б. Тестирование.
  - В. Изучение документов. Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
  - А. Проективный.
  - Б. Открытый.
  - В. Альтернативный. Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
  - А. Открытый.
  - Б. Закрытый.
  - В. Альтернативный. Г. Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
  - А. Манипуляция.
  - Б. Опрос. В. Тестирование. Г. Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы. Б. Закрытые вопросы.  
 В. Косвенные вопросы. Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:  
 А. Косвенный.  
 Б. Закрытый.  
 В. Проективный.  
 Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:  
 А. Интервью. Б. Беседа.  
 В. Опрос.  
 Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:  
 А. Опосредованное. Б. Скрытое.  
 В. Включенное.  
 Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:  
 А. Эмпирические. Б. Теоретические. В. Статистические.  
 Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:  
 А. Тестирование. Б. Анкетирование. В. Моделирование.  
 Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:  
 А. Естественный.  
 Б. Формирующий.  
 В. Констатирующий.  
 Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:  
 А. Тестирование. Б. Эксперимент. В. Беседа.  
 Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:  
 А. Моделирование. Б. Абстрагирование. В. Синтез.  
 Г. Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:  
 А. Конкретизация.  
 Б. Анализ.  
 В. Моделирование.  
 Г. Все варианты верны.
- Тест №2  
 по теме «Технология работы с информационными источниками»  
 Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.
1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:  
 А. Аналитическое. Б. Беглое.  
 В. Скоростное.  
 Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:  
 А. Конспект.  
 Б. План.



- В. Реферат.
  - Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Аннотация.
  - Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- А. Тезис.
  - Б. Конспект.
  - В. План.
  - Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
  - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
  - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Реферат.
  - Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках.
  - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация.
  - Б. План.
  - В. Рецензия.
  - Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- А. Реферат.
  - Б. Цитата.
  - В. Контрольная работа.
  - Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
- А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.
  - В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- А. Основная часть 1.
  - Б. Список литературы 2.
  - В. Оглавление (план) 3.
  - Г. Заключение 4.
  - Д. Введение 5.
  - Е. Титульный лист 6.
  - Ж. Приложение 7

#### **7.4.1 Темы индивидуальных заданий**

по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1. Напишите основной алгоритм построения учебно-исследовательской работы:
  - 1) «Подготовка к проведению» - от выбора темы до подведения предварительных итогов работы, т.е. определяет так называемый «прогностический» этап работы.
  - 2) ...
  - 3) ...
  - 4) ...
2. Подготовка к проведению исследования традиционно предполагает наличие нескольких этапов. Каких?
3. Каким четвертым требованием должна удовлетворять гипотеза?
4. Что такое цель исследования?
5. Формулировку цели исследования можно представить различными способами - традиционно употребляемыми в научной речи глаголами. Приведите примеры некоторых из них.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

#### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы для зачета**

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
6. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
8. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
9. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
11. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.

12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
13. Задачи педагогического исследования.
14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
17. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
18. Структура исследовательской работы.
19. Введение и основные его составляющие.
20. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
21. Правила оформления исследовательской работы.
22. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
23. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» соответствует минимуму содержания требований ФГОС к уровню подготовки специалистов среднего звена.

В рабочей программе «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» изложены цели и задачи дисциплины, требования к уровню подготовки студентов, форма итогового контроля, самостоятельных работ. Приведен перечень основной и дополнительной литературы.

Курс «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» ориентирует студентов на совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению и сотрудничеству.

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы.

Учитель высшей категории  
МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова



Швецова О.Е.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом.

Разделы и темы программы достаточно обоснованы, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний и умений, которыми должен владеть студент после изучения дисциплины.

Прилагается перечень рекомендуемой литературы. Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике.

Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины.

Директор  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике  
преподаватель русского языка и литературы



Маслова Р.С.



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



### Рабочая программа дисциплины

## ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.09.2022 № 742

|                            |   |            |
|----------------------------|---|------------|
| Дисциплина                 | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |            |
| Форма обучения             | очная   |            |
| Учебный год                | 2024-2025   |            |
| 3 курс                     |   | 5 семестр  |
| практические занятия       |   | 48 час.    |
| форма итогового контроля - |   | диф. зачет |

Составитель: преподаватель  Л.А. Благова  
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальностей 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальностей 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и 09.02.07 Информационные системы и программирование

  
Л.А. Благова  
подпись

Рецензенты:

Директор ООО «Современные  
информационные технологии»



А.В.Сметанин

Системный администратор  
ЗАО «Геленджикский Дельфинарий»





Г.П. Кривошеенко

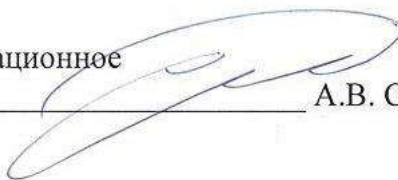
ЛИСТ  
согласования рабочей учебной программы по дисциплине  
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин



## СОДЕРЖАНИЕ

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ..... | 5  |
| 1.1   | Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....  | 5  |
| 1.2   | Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....   | 5  |
| 2     | Структура и содержание учебной дисциплины .....   | 7  |
| 2.1   | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 7  |
| 2.2   | Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .....         | 8  |
| 2.3   | Содержание разделов дисциплины .....  | 14 |
| 2.3.1 | Занятия лекционного типа .....  | 14 |
| 2.3.2 | Занятия семинарского типа .....   | 14 |
| 2.3.3 | Практические занятия .....  | 14 |
| 2.3.4 | Содержание самостоятельной работы .....   | 16 |
| 3     | Образовательные технологии .....  | 17 |
| 3.1   | Образовательные технологии при проведении лекций .....  | 17 |
| 3.2   | Образовательные технологии при проведении практических занятий .....  | 17 |
| 4     | Условия реализации программы учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .....           | 20 |
| 4.1   | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 20 |
| 4.2   | Перечень необходимого программного обеспечения .....  | 20 |
| 5     | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Информационные технологии» .....                                  | 21 |
| 5.1   | Основная литература .....   | 21 |
| 5.2   | Дополнительная литература .....   | 21 |
| 5.3   | Периодические издания .....   | 22 |
| 5.4   | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....   | 22 |
| 6     | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» .....  | 24 |
| 7     | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ..... | 27 |
| 7.1   | Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....  | 28 |
| 7.2   | Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....  | 32 |
| 7.2.1 | Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (диф.зачет) .....   | 32 |
| 7.2.2 | Примерные задачи на экзамен .....   | 33 |
| 7.2.3 | Примерное тестовое задание .....  | 33 |
| 8     | Дополнительное обеспечение дисциплины .....   | 35 |

# 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу образовательной программы.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                | Умения   | Знания  |
|---------------------------|--|---|
| ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно- |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p> | <p>коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> |
|--|--|--|

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем в часах |
|--|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 48            |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48            |
| в том числе:                                     |               |
| практические занятия                             | 48            |
| Промежуточная аттестация -                       | диф. зачет    |

### Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Всего аудиторных часов | В т.ч.                 |                      | Самостоятельная работа обучающегося |
|---|------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------|
|   |                        | Теоретическое обучение | Практические занятия |                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>                           | 24                     |                        | 24                   |                                     |
| Тема 1.1.<br>Понятие информации. Операционные системы.                                    | 6                      |                        | 6                    |                                     |
| Тема 1.2.<br>Прикладные программные средства  | 12                     |                        | 12                   |                                     |
| Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии   | 6                      |                        | 6                    |                                     |
| <b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>                | 24                     |                        | 24                   |                                     |
| Тема 2.1.<br>Теоретические основы цифровизации образования                                | 4                      |                        | 4                    |                                     |
| Тема 2.2.<br>Сетевые технологии обработки информации и защита информации                  | 6                      |                        | 6                    |                                     |
| Тема 2.3.<br>Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | 14                     |                        | 14                   |                                     |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>48</b>              |                        | <b>48</b>            |                                     |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07  
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности**

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b> |  | <b>24</b>   |   |
| Тема 1.1.<br>Понятие информации.<br>Операционные системы.       | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 02, ОК 05, ОК 09   |
|   | Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.     |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | <u>Практическая работа 1</u><br>Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. | 3   |   |
|   | <u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.  | 3   |   |
| Тема 1.2.<br>Прикладные программные                             | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>   | ОК 02, ОК 05, ОК 09   |
|   | Требования к оформлению документации. Текстовые  |   |   |

|                 |   |                  |  |
|-----------------|---|------------------|--|
| <p>средства</p> | <p>редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах</p> |                  |  |
|                 | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   | <p><b>12</b></p> |  |
|                 | <p><u>Практическая работа 3.</u><br/>Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.</p>   | <p>4</p>         |  |
|                 | <p><u>Практическая работа 4.</u><br/>Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.</p>   | <p>4</p>         |  |

|  |  |   |                                |
|--|--|---|--------------------------------|
|  | <p>Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.</p>  |   |                                |
|  | <p><u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.</p> | 4 |                                |
| <p>Тема 1.3.<br/>Облачные сервисы и мобильные технологии</p> | <p><b>Содержание</b></p>   | 6 | <p>ОК 02, ОК 05,<br/>ОК 09</p> |
|  | <p>Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.</p>  |   |                                |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  | 6 |                                |
|  | <p><u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным</p>  | 2 |                                |

|  |  |           |                     |
|--|--|-----------|---------------------|
|  | <p>данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.</p>   |           |                     |
|  | <p><u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.</p>                                 | 2         |                     |
|  | <p><u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.</p> | 2         |                     |
| <b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b> |  | <b>24</b> |                     |
| Тема 2.1.<br>Теоретические основы цифровизации образования                 | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|  | Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе  |           |                     |



|  |   |           |                        |
|--|---|-----------|------------------------|
|  | Информационная безопасность ребенка.  |           |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |                        |
|  | Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ   | 4         |                        |
| Тема 2.2.<br>Сетевые технологии обработки информации и защита информации     | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 09 |
|  | Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. |           |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>  |                        |
|  | Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.  | 6         |                        |
| Тема 2.3.<br>Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной | <b>Содержание</b>   | <b>14</b> | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 09 |
|  | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.  |           |                        |
|  | Понятие обучающих программ. Требование к обучающим  |           |                        |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.</p>   |           |  |
|  | <p>Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.</p>   |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>14</b> |  |
|  | <p><b>Практическая работа 10:</b><br/>Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.</p>                      | 4         |  |
|  | <p><b>Практическая работа 2.</b><br/>Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.</p> | 4         |  |
|  | <p><b>Практическая работа 4.</b><br/>Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.</p>   | 6         |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>  |           |  |
|  | <b>Всего</b>   | <b>48</b> |  |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

– не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

### 2.3.3 Практические занятия

| №   | Наименование раздела                                      | Наименование практических (лабораторных) работ  | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1   | 2   | 3   | 4                       |
| <b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b> |   |   |                         |
| 1   | Тема 1.1.<br>Понятие информации.<br>Операционные системы. | Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.<br>Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).<br>Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.   | ПР, Т, У                |
| 2   | Тема 1.2.<br>Прикладные программные средства              | Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.<br>Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.<br>Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и | ПР, Т, У                |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
|   |  | расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.  |          |
| 3 | Тема 1.3.<br>Облачные сервисы и мобильные технологии   | <p>Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.</p> <p>Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.</p> <p>Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.</p> | ПР, Т, У |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b></li> </ul> |  |          |
| 4 | Тема 2.1.<br>Теоретические основы цифровизации образования   | Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ  | ПР, Т, У |
| 5 | Тема 2.2.<br>Сетевые технологии обработки информации и защита информации   | Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.   | ПР, Т, У |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
| 6 | Тема 2.3.<br>Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной | <p>Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.</p> <p>Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.</p> <p>Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.</p> | ПР, Т, У |
|---|--|--|----------|

*Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос*

### **2.3.4 Содержание самостоятельной работы**

– не предусмотрены

### 3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

– не предусмотрены

#### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема занятия   | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|--|---|----------|
| 1 | Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.<br>Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.   | Выполнение практической работы              | 6*       |
| 2 | Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.<br>Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. | Выполнение практической работы              | 12*      |

|   |  |                                |    |
|---|--|--------------------------------|----|
|   | <p>Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.</p> <p>Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.</p>  |                                |    |
| 3 | <p>Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.</p> <p>Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.</p> <p>Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.</p> | Выполнение практической работы | 6* |
| 4 | Практическая работа 9. Создание проекта  | Выполнение практической работы | 4* |

|   |   |                                     |     |
|---|---|-------------------------------------|-----|
|   | «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ   |                                     |     |
| 5 | Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.  | Выполнение практической работы      | 6*  |
| 6 | Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.<br>Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.<br>Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. | Выполнение практической работы      | 14* |
|   |   | Итого по курсу                      | 48  |
|   |   | в том числе интерактивное обучение* | 36* |



#### 4 Условия реализации программы учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

##### 4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | рабочие места обучающихся  |                      |
|   | рабочее место преподавателя  |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование  |                      |
|   | лицензионное программное обеспечение   |                      |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                 |                      |
|   | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест |                      |

##### 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Microsoft Office 2010; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
8. MozillaFirefox.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Информационные технологии»**

### **5.1 Основная литература**

1 Гохберг, Г. С. Информационные технологии : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. - (Профессиональное образование. ТОП-50). - Библиогр.: с. 268. - ISBN 978-5-4468-9422. - Текст : непосредственный. 50

2 Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>

3 Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512089>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>

2. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512089>

3. Информационные технологии в маркетинге : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513792>

4. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией

Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9005-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513739>

5. Нетесова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16465-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531124>

6. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2022. — 482 с. — ISBN 978-5-406-09401-3. — URL: <https://book.ru/book/943089>. — Текст : электронный.

### 5.3 Периодические издания

1. Открытые системы.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=journal&jid=436083>
2. Информатика в школе .- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18988>
3. Программные продукты и системы.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64086>
4. Информатика и образование.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18946>
5. Системный администратор.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/66751>
6. Computerword Россия.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64081>
7. Мир ПК.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64067>
8. Информационно-управляющие системы.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/71235>
9. Журнал сетевых решений LAN.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64078>
10. Информатика и образование.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18946>
11. Windows IT Pro/ Re.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=journal&jid=138741>

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL:<http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. –URL:<https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>

6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . –URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Практические занятия по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводятся в основном по схеме:

-устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

-работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

-решение практических задач индивидуально;

-подведение итогов занятия (или рефлексия);

-индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

-вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

-практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Геленджике;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

– электронная библиотечная система

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связанное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

**7 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности**

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |  |   |
| <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p> | <p>Умение работать с источниками информации</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p> | <p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |  |   |
| <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>особенности социального и культурного</p>   | <p>Знание информационных источников</p> <p>Знание правил оформления документов</p> <p>Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p>  | <p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> | <p>Знание возможностей цифровой образовательной среды</p> |  |
|--|---|--|

## 7.1 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата, эссе
- защита выполненного задания

| Форма аттестации                   | Знания                                    | Умения                                     | Практический опыт (владение)                      | Личные качества обучающегося   | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков работы с литературными источниками | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Рефераты                           | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков работы с литературными источниками | Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных           | Темы рефератов прилагаются               |

|                     |   |  |  |   |                        |
|---------------------|---|--|--|---|------------------------|
|                     |   |  |  | источников  |                        |
| Практические работы | Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники. | Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач. | Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются |
| Тестирование        | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Вопросы прилагаются    |

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Какие функции выполняет табличный процессор WORD?
2. Какова структура пользовательского интерфейса в текстовом процессоре WORD?
3. Как переключается английский и русский шрифт?
4. Что такое редактирование текста?
5. Что такое форматирование текста?
6. Для чего используется «Мастер формул»?
7. Как изменить размер созданных математических выражений?
8. Как создать таблицу с заданным количеством строк и столбцов?
9. Назначение табличного процессора EXCEL?
10. Структура пользовательского интерфейса EXCEL?
11. Какие типы данных используются в EXCEL?
12. Как вводятся текстовые данные в EXCEL?
13. Как вводятся цифровые данные в EXCEL?
14. Как переслать табличный документ в индивидуальную папку студента?

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

1. Понятие информации, методы получения информации.
2. Деление моделей по способу представления.
3. Вставка и форматирование объектов в слайдах.
4. Способы создания сохранения презентаций.
5. Создание специальных эффектов в презентации.
6. Общие сведения о табличном процессоре Excel.
7. Обработка текстовой информации.
8. Обработка числовой информации.
9. Обработка графической информации.

## 10. Основы информационной и компьютерной безопасности

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Программные средства информационных технологий
2. Технические средства информационных технологий
3. Основные стандарты мультимедиа – технологий
4. Аппаратные средства мультимедиа – технологий
5. Глобальные компьютерные сети
6. Локальные компьютерные сети
7. Архитектура компьютерных сетей.
8. Информационно- справочные системы и информационно – поисковые технологии
9. Системы автоматизации документооборота и учета
10. Мультимедиа – технологии. Основные понятия
11. Информационно – справочные правовые системы (ИСПС).
12. Информационные технологии искусственного интеллекта
13. Информационные технологии защиты информации
14. Телекоммуникационные технологии
15. Информационные технологии автоматизации офиса
16. Информационная справочно – правовая система (ИСПС) «Консультант – плюс»
17. Услуги INTERNET
18. Каналы связи и способы доступа в INTERNET
19. Структура INTERNET. Руководящие органы и стандарты INTERNET
20. Современная компьютерная графика
21. Возможности Adobe Photoshop
22. Реклама в INTERNET
23. Проблема защиты информации в сети INTERNET
24. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике
25. Техническое обеспечение компьютерных сетей

### **Примерные темы для практических работ**

1. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов.
2. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц.
3. Вычисления в таблицах.
4. Преобразование текста в таблицу
5. Переход по закладке. Использование гиперссылок
6. Создание титульного листа. Создание списка литературы
7. Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц
8. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний.
9. Создание автособираемого оглавления
10. Вставка рисунков. Составление блок-схемы.
11. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом.

12. Открытие приложения табличного процессора. Создание и сохранение документа.
13. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения
14. Ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки
15. Вставка столбцов. Работа со списками.
16. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений
17. Оформление итогов и создание сводных таблиц
18. Разработка презентации: макеты оформления и разметки.
19. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов.
20. Создание автоматической презентации. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации
21. Создание рисунка в графическом редакторе.
22. Редактирование рисунка в графическом редакторе

**Примерные тестовые задания:**

1. В текстовом процессоре Microsoft Word основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
  - А) гарнитура, размер, начертание;
  - Б) отступ, интервал;
  - В) поля, ориентация;
  - Г) стиль, шаблон.
2. Минимальным объектом в растровом графическом редакторе является:
  - А) точка экрана;
  - Б) объект (прямоугольник, круг и др.);
  - В) палитра цветов;
  - Г) знакоместо (символ).
3. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек F3:H8. Сколько ячеек входит в эту группу?
  - А) 9;
  - Б) 12;
  - В) 15;
  - Г) 18.
4. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:
  - А) [Backspace], [Delete], [Insert];
  - Б) [Home], [End], [Insert];
  - В) [Home], [End], [Backspace];
  - Г) [Shift], [Enter].
5. У вас возникла необходимость размещения на всех слайдах одного и того же элемента дизайна. Это делается:
  - А) в режиме показа слайдов;
  - Б) в обычном режиме;
  - В) в режиме работы с образцами;
  - Г) все ответы верны.

## 7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Промежуточная аттестация

| Форма аттестации | Знания  | Умения  | Практический опыт (владеть)   | Личные качества обучающегося  | Примеры оценочных средств |
|------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| Диф. зачет       | Контроль знания базовых положений в области информатики | Оценка умения понимать специальную терминологию                             | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов                            | Оценка способности грамотно и четко излагать материал   | Вопросы: прилагаются      |
|                  |   | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются        |

### 7.2.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (диф.зачет)

1. Понятие информации, методы получения информации.
2. Свойства информации, измерение информации.
3. Передача информации, информационные каналы.
4. Использование информации, обработка информации, формы представления информации.
5. Общая характеристика процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации. Виды экономической информации.
6. Компоненты системы обработки данных (экономической информации).
7. Создание, открытие и сохранение документов в Word.
8. Алгоритм, понятие и основные свойства.
9. Ввод и редактирование текста в Word.
10. Деление моделей по способу представления.
11. Форматирование и оформление документов в Word.
12. Этапы и средства создания презентаций.
13. Вставка специальных символов в документ Word.
14. Способы создания сохранения презентаций.
15. Редактирование презентации, работа со слайдами.
16. Форматирование символов, абзацев, страниц в Word.
17. Таблицы в документах Word.
18. Вставка и форматирование объектов в слайдах.
19. Создание специальных эффектов в презентации.
20. Применение графических элементов в Word.
21. Общие сведения о табличном процессоре Excel.
22. Excel действия с листами рабочей книги.

23. Ввод и редактирование данных в Excel
24. Форматирование данных в Excel.
25. Средства анализа данных в таблицах Excel.
26. Анализ данных с помощью диаграмм
27. Работа с таблицами формата список, сводные таблицы в Excel.
28. Обработка текстовой информации в Excel..
29. Обработка числовой информации процессором электронных таблиц.
30. Электронные презентации, создание презентаций.
31. Обработка графической информации.
32. Компьютерные справочные правовые системы.
33. Основы информационной и компьютерной безопасности.

### 7.2.2 Примерные задачи на экзамен

1. В ячейке A1 размещено значение пути L, а в ячейке B1 значение времени t. Какая формула должна быть внесена в ячейку C1, для вычисления скорости V при равномерном движении?
2. Настройка экрана и инструментария MS Word: - наличие полос прокрутки и строки статуса, изменение панели инструментов, настройка экрана, настройка инструментария Word, добавление кнопок.
3. Создание и печать документа с начала до конца в Word, Напечатать 4 четверостишья, дату и просмотреть текст, сохранить, вставить символы в документ время.
4. Редактирование текста в Word. Загрузите текст Басню Крылова. Выделите первый абзац, переместите его не отпуская левую кнопку мышки, вернуть на место. Копировать часть и весь текст применяя буфер с помощью горячих клавиш.
5. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу  $=\text{СУММ}(A1:A7)/2$
6. Настройка стилей и шаблонов, проверка правописания, организация списков, поиск синонимов в Word. Наберите несколько абзацев произвольного текста, измените стиль 1 абзаца по образцу, 2 – с помощью окна СТИЛЬ, дав ему новое имя, сочетания клавиш, удалите его посредством окна СТИЛЬ. Настроить шаблоны, проверить правописания текста, поиск синонимов.
7. Создание таблиц, использование табуляции, меню таблица. Создание таблиц графиков и диаграмм в Word.
8. Организация внешнего вида документа в Word. Размещение текста на странице, вставка страниц, колонтитулов, страниц, графических элементов и данных из дополнительных приложений.
9. D1 размещено значение катета прямоугольного треугольника. В ячейке E1 — значение другого катета B. Какая формула должна быть занесена в ячейку F1 для вычисления значения квадрата гипотенузы C?
10. Построение простой электронной таблицы.

Другие оценочные средства по дисциплине не предусмотрены.

### 7.2.3 Примерное тестовое задание

#### Вариант №1

**1 Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:**

- 1) понятной

- 2) полной
- 3) полезной
- 4) актуальной

**2 Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:**

- 1) объективной
- 2) актуальной
- 3) достоверной
- 4) полной

**4 Что изучает Информатика?**

- 1) это научная дисциплина и область научно-технической деятельности, занимающаяся вопросами сбора и обработки информации
- 2) изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения
- 3) обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации
- 4) изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ;

**5 Информатизация это внедрение современных:**

- 1) информационных технологий
- 2) биологических технологий
- 3) физических технологий
- 4) практических технологий

**6 Какие виды информации Вы знаете:**

- 1) научная
- 2) стратегическая
- 3) теоретическая
- 4) практическая

**7 Носителем информации может быть:**

- 1) любой материальный объект
- 2) любой технический объект)
- 3) любой душевный объект
- 4) любой визуальный объект

**8 В информатике количество информации определяется как:**

- 1) мера уменьшения неопределённости
- 2) скорость передачи информации
- 3) достоверность информации
- 4) объём оперативной памяти

**9 За единицу измерения количества информации принят:**

- 1) бит
- 2) байт
- 3) бод
- 4) Кбайт

**10 Что входит в полное программное обеспечение компьютера?**

- 1) системное, прикладное
- 2) утилиты
- 3) игры
- 4) фильмы

## 8 Дополнительное обеспечение дисциплины

### Приложение 1. Иллюстративный материал

#### Практическая работа 3.

«Настройка рабочего окна MSWord. Форматирование символов и абзацев».

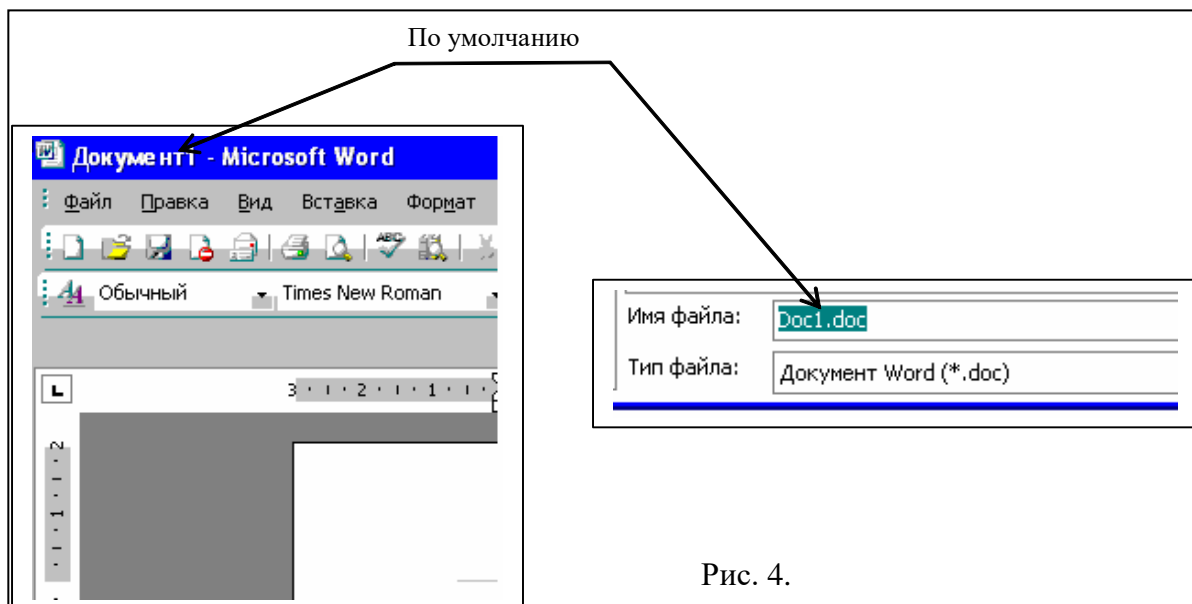
Краткие теоретические сведения.

Microsoft Word – это современный текстовый редактор, позволяющий осуществлять практически все операции по редактированию и форматированию текстов, созданию в тексте таблиц, рисунков, графиков и диаграмм, т.е. позволяет практически создать и отредактировать книгу.

#### 1. Создание файла текстового редактора MS Word.

Для создания текстового файла в редакторе Microsoft Word необходимо вызвать (запустить) этот редактор с помощью следующих действий: щелкните кнопку «Пуск» на рабочем столе Windows, выберите в главном меню опцию «Microsoft Office Word 2003» и щелкните по ней левой клавишей мыши.

После проведения указанных действий откроется «Рабочее окно» Word и вновь созданному файлу будет присвоено по умолчанию название «Документ 1» (или 2, 3, ... и т.д.) и имя «Doc1.doc» (см. рис. 4.), с которыми Вы и будете работать до тех пор, пока их принудительно не поменяете.



Следует обратить Ваше внимание на то, что можно создать текстовый файл в Windows с помощью другой последовательности действий: установите курсор в рабочей области окна Windows, щелкните правой клавишей мыши, появится всплывающее (контекстное) меню, выберите опцию «Создать», и когда появится следующее меню, выберите опцию «Документ Microsoft Word».

#### 2. Вид экрана. Командное меню.

После загрузки Microsoft Word на экране монитора отобразится окно «Microsoft Word» (рис. 5.). Белый лист в центре окна с мигающим курсором - это «Рабочая область», страница документа, на которой отображается набираемый текст. Границы страницы (от левого поля до правого) обозначены белой областью линейки.



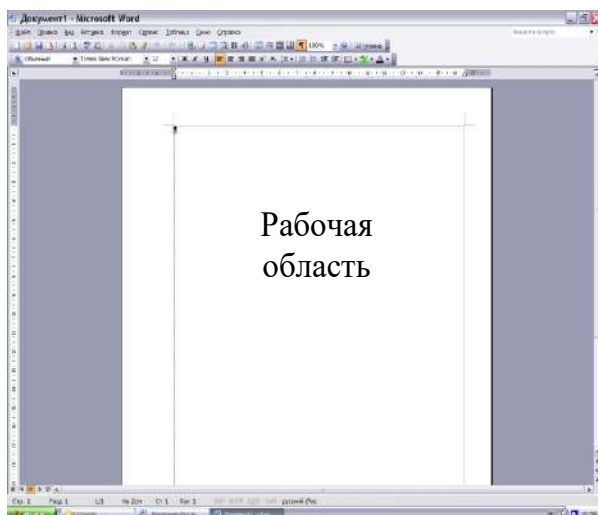


Рис.5.

Первая строка окна состоит из названия документа и названия программы.

ВТОРАЯ СТРОКА ОКНА ЯВЛЯЕТСЯ КОМАНДНЫМ МЕНЮ WORD. КАЖДАЯ КОМАНДА СОДЕРЖИТ ГРУППУ КОМАНД, ВЫПОЛНЯЮЩИХ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ:

Группа команд Файл включает команды для создания, просмотра, сохранения, печати всего документа.

С помощью группы команд Правка можно редактировать весь документ или отдельные его части.

Команды группы Вид определяют, какие панели инструментов будут подключены к работе и в каком виде пользователь увидит текст документа на экране.

Группа команд Вставка позволяет добавлять в текст символы из других шрифтов, рисунки или диаграммы, объекты или целые файлы, устанавливать закладки и гиперссылки, а за пределы рабочей области – кроме всего перечисленного также номера страниц и сноски.

Группа команд Формат определяет каким образом будет содержимое документа располагаться на странице. Будет ли документ текст документа разбит на колонки, пронумерован или заключен в рамку. Какого размера, начертания и цвета будет текст и т.д.

Команды группы Сервис позволяют осуществлять проверку орфографии, защиту информации и настройку Word.

Группа команд Таблица обеспечивает создание, редактирование и форматирование таблиц.

Команды группы Окно выполняют действия по открытию новых окон и их расположению на экране.

Справочная система Word (Справка), позволяет пользователю пользоваться всевозможными подсказками и получать любую справочную информацию.

Под командным меню находятся панели инструментов. Нажатие кнопки на данной панели выполняет команду редактора без обращения в командное меню. Количество и вид панелей определяется самим пользователем с помощью команды Меню → Вид → Панели инструментов.

### 3. Настройка параметров отображения страницы.

Меню «Вид» содержит несколько пунктов, с помощью которых можно настроить отображение документа на экране монитора. Наиболее удобные режимы отображения - «Обычный» и «Разметка страницы». Режимы отличаются способом представления страницы документа. В режиме «Обычный» страницы отделены друг от друга пунктирной линией. В режиме «Разметка страницы» страницы видны целиком, как если бы они были напечатаны на бумаге. Кроме того, в этом режиме отображаются вставленные в текст

графические объекты (фотографии и рисунки). В первом режиме удобно работать с большими документами, во втором - просматривать текст перед печатью. Какой режим выбрать - в основном дело вкуса.

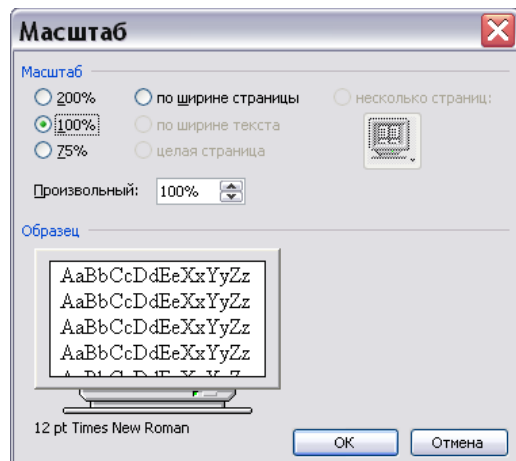


Рис. 6.

Чтобы установить максимально удобный масштаб отображения для режима «Обычный», в меню «Вид» щелкните на пункте «Масштаб» и в открывшемся окне установите флажок «●» «По ширине страницы» (см. рис. 6.).

Для режима «Разметка страницы» масштаб придется подбирать. Лучше установить такой масштаб, чтобы текст (без полей) занял всю ширину окна документа. При этом возможно выбрать один из фиксированных масштабов или ввести подходящее значение в строку «Произвольный».

Можно попробовать работать в режиме «Во весь экран» (Меню → Вид → Во весь экран). В этом режиме на экране монитора отображаются только текст документа и кнопка возврата в предшествовавший режим.

*Совет.* Если ваша мышь оснащена скроллингом, то возможно изменять масштаб отображения вращением колеса мыши при нажатой на клавиатуре кнопке Ctrl.

#### 4. Набор и редактирование текста

До набора текста необходимо установить Вид окна (обычно это Разметка страницы), а также Стил, тип и размер шрифта (панель инструментов Форматирование).

Набор текста осуществляется сразу абзацем. В конце абзаца нажимается клавиша Enter.

Разбиение и соединение текстов.

Для того, чтобы разбить строку на две части (сохранив «Стил Абзаца»), переведите курсор в нужное место и нажмите «Shift+Enter».

Для соединения двух последовательных строк в одну установите курсор в конец первой строки и используйте клавишу «Del» («Delete»).

Редактирование текста.

*Редактирование текста* означает изменение содержания текста. Редактирование включает в себя:

- удаление или копирование фрагментов текста;
- изменение порядка слов, предложений или абзацев.

При проведении этих действий необходимо выделить фрагмент текста.

Чтобы *выделить произвольный фрагмент строки*, подведите курсор к началу или концу фрагмента, и нажав левую кнопку мыши, проведите курсор до противоположного конца фрагмента.

Чтобы *выделить одно слово*, подведите курсор к любой букве слова и дважды щелкните мышью.

Чтобы *выделить строку*, поместите курсор мыши слева от текста вне рабочей области, где курсор меняет форму, и щелкните мышью. Выделение можно распространить на несколько строк, перемещая курсор мыши вверх или вниз по тексту.

Чтобы выделить предложение, надо, удерживая нажатой клавишу CTRL, щелкнуть мышью в любом месте предложения.

Чтобы выделить абзац, установите курсор к левому краю строки так, чтобы он изменил вид, после чего дважды щелкните мышью.

Для выделения несколько абзацев надо распространить выделение, дважды щелкнув и оставив нажатой кнопку мыши.

Весь документ можно выделить с помощью тройного щелчка в зоне выделения у левого края текста в любом месте документа, или с помощью меню (Правка→Выделить все) или Меню → Правка → Выделить всё или сочетанием клавиш Ctrl+A.

Для отмены выделения надо щелкнуть мышью в любом месте текста.

ИЗМЕНЕНИЕ ПОРЯДКА СЛОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ, АБЗАЦЕВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЛИБО С ПОМОЩЬЮ КОМАНД «ПРАВКА» (ВЫДЕЛИТЕ ТЕКСТ →МЕНЮ → ПРАВКА → ВЫРЕЗАТЬ →ПОСТАВЬТЕ КУРСОР В МЕСТО ВСТАВКИ →ПРАВКА → ВСТАВИТЬ), ЛИБО С ПОМОЩЬЮ ПЕРЕТАСКИВАНИЯ (ВЫДЕЛИТЕ ТЕКСТ. УСТАНОВИТЕ КУРСОР В ПРАВЫЙ НИЖНИЙ УГОЛ ФРАГМЕНТА.НАЖАВ ЛЕВУЮ КЛАВИШУ МЫШИ ПЕРЕМЕСТИТЬ КУРСОР В НУЖНОЕ МЕСТО ВСТАВКИ ТЕКСТА.).

Копирование текста.

Существуют несколько способов перемещения или копирования фрагментов текста за пределы экрана или из одного документа в другой:

Способ копирования и вставки с помощью команд меню, в котором используется так называемый «Буфер Обмена» (Меню→Правка →Буфер Обмена) и кнопки панели инструментов «Копировать», «Вставить».

С помощью кнопок «Вырезать» или «Копировать». Для этого выделите фрагмент текста и выберите команду Меню→Правка→Вырезать/Копировать; затем установите курсор в нужное место и выберите команду Меню→Правка→Вставить.

С помощью контекстного меню.

Одновременное расположение нескольких окон на экране.

Для более наглядной работы иногда бывает полезно расположить всеоткрытые документы на экране одновременно. Для этого следует в меню «Окно» выбрать команду «Расположить все» или «Упорядочить все», «Сравнить рядом с...».

5. Форматирование текста.

Форматирование текста это определение расположения текста в пространстве рабочего поля.

Все команды форматирования выполняются для всего абзаца. Чтобы отформатировать группу абзацев их необходимо выделить.

Форматирование абзаца.

Для форматирования абзаца необходимо установить курсор в любое место абзаца, а затем воспользоваться командой Меню→ Формат → Абзац. В открывшемся окне форматирования установить следующие параметры:

- Общие:

тип выравнивания текста по краям рабочего поля (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине рабочего поля);

Уровень (присвоение тексту определённого уровня: основной текст, уровень1, уровень2 и т.д.)

- Отступ:

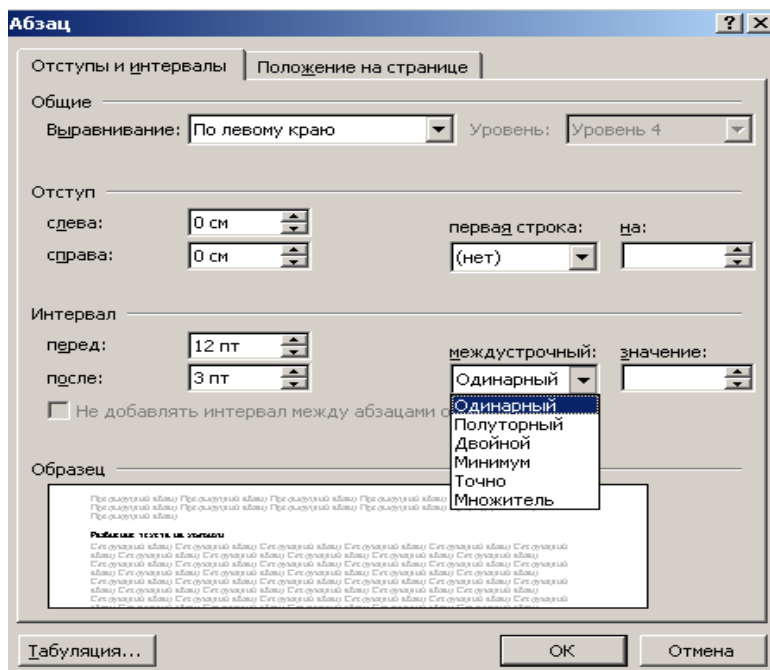
установка размеров отступов от границ рабочего поля;

отступа в красной строке абзаца;

- Интервал:

установка размеров интерваловперед и после абзаца (в точках);

установка *межстрочного интервала* (одинарный, полуторный, двойной, множитель (если интервал больше двойного), минимум или точно (если интервал меньше одинарного)).



Границы абзаца и абзацный отступ (красная строка) также можно установить с помощью движков на горизонтальной линейке.

Для установки межстрочных интервалов и выравнивания абзацев по левому, правому краю, центрирование и выравнивание абзацев по ширине можно использовать кнопки панели инструментов.

Рис.7. Окно установок команды **Формат** → **Абзац**.

Создание списков.

Чтобы оформить перечисление в

виде списка:

Наберите элементы перечисления, разделяя их символами конца абзаца;

Выделите весь требуемый текст-список;

Выберете опцию **Меню**→**Формат**, а в ней затем опцию «Список» и в выведенной форме (Рис. 8. а)-в)) выберите необходимый вид списка: «Маркированный», «Нумерованный» и «Многоуровневый».

Если параметры списка, заданные по умолчанию устраивают Вас, то переходите к следующему пункту.

Иначе возможно их изменить, щелкнув по кнопке «Изменить» и в открывшейся форме установить необходимые параметры списка. В данном случае программа позволяет создать нужный стиль, путём изменения шрифта и символа маркера, положения маркера, положение текста, интервала между текстом и маркером.

Нажмите кнопку «ОК».

Вы получите необходимый вид списка.

Если маркированные или нумерованные списки уже введены, но требуется их изменить (перемаркировать). То приступайте сразу к выполнению пункта 2 «*Оформления перечисления в виде списка*».

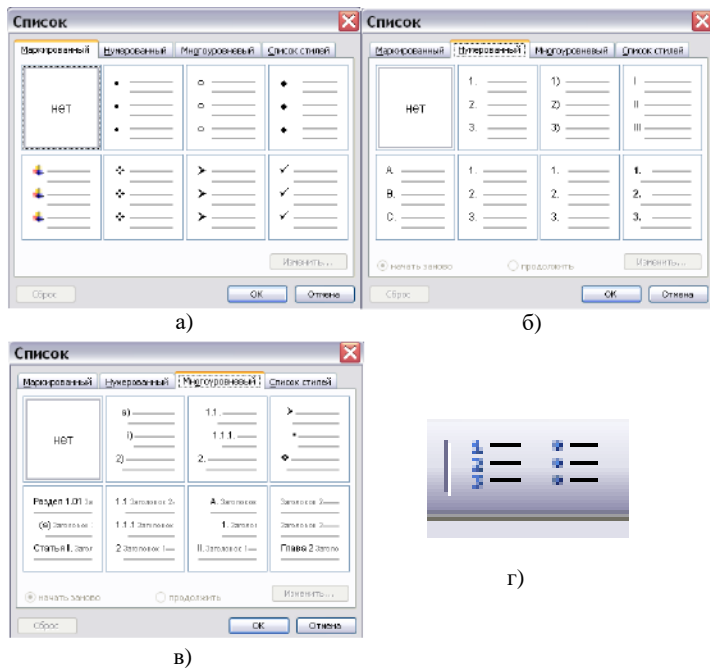


Рис. 8.

Задать нумерацию перед началом ввода абзаца можно, щёлкнув на кнопке «Нумерованный список по умолчанию» (или «Нумерация» рис. 8 г)). При нумерации с использованием букв наберите вместо цифры «1» букву «А» и начинайте ввод текста. Word пронумерует второй и последующие абзацы буквами «В», «С», «D» и т.д. Если пронумеровать первый абзац буквой «I», Word установит нумерацию римскими цифрами.

При включённой нумерации или маркировке (при включении в начале ввода кнопки «Маркированный список по умолчанию» рис. 8. г)) Word подставляет стандартные маркеры и сохраняет заданный по умолчанию интервал между маркером или числом и текстом, следующим за ним.

Возможно, выбирать различные символы маркеров, формат нумерации или размер интервалов до начала ввода списка, а также изменять форму уже существующего списка. Разбиение текста на колонки.

Когда необходимо разбить существующий текст на колонки нужно выделить текст, который необходимо преобразовать в колонки. Затем выбрать: Меню→Формат→Колонки. Выбрать количество колонок. Установить расстояние между колонками.

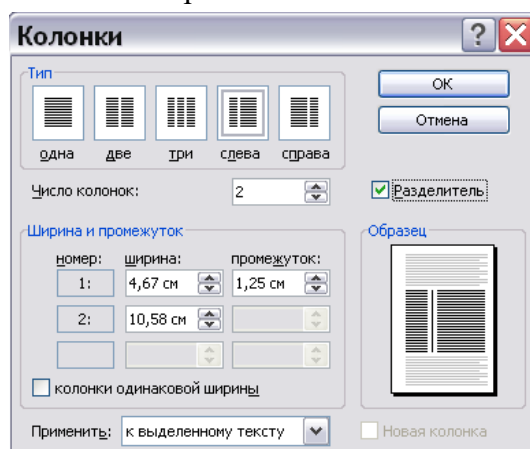


Рис. 9

Если на одной странице должен быть размещен текст в одну колонку, а далее текст в несколько колонок, то между этими частями текста с различным форматированием

необходимо вставить разрыв (Вставка→Разрыв →Установить опцию «на текущей странице»).

Для вставки принудительного разрыва между страницами можно также выделить строку, где необходим принудительный (жесткий) разрыв страницы и нажать кнопки: «Ctrl+Enter». Для того, чтобы убрать принудительный разрыв страницы подведите к нему курсор и нажмите кнопку «Delete».

Обрамление текста, изменение цвета фона абзаца.

Команда «Границы и заливка» меню «Формат» применяется для создания обрамлений (рамок) вокруг абзацев, ячеек таблицы, графики, раздела документа или всего документа. Также данная команда применяется для изменения цвета фона текста, абзаца или рисунка. При открытии окна «Границы и заливка» появляются три вкладки: граница, страница и заливка.

Вкладка «Граница» служит для создания обрамлений вокруг текстов, рисунков или абзацев.

Вкладка «Страница» служит для создания обрамлений ко всему документу или к его части (разделу).

Вкладка «Заливка» служит для изменения цвета фона текста, рисунка или абзаца.

На вкладке «Граница» в разделе «Тип» выбирается нужный тип устанавливаемого обрамления:

пункт «Нет» удаляет все обрамления выделенных абзацев;

пункт «Рамка» вставляет рамку вокруг выделенных абзацев;

пункт «Тень» создает обрамление или рамку с тенью;

пункт «Объемная» создает объемное обрамление вокруг выделенного текста;

пункт «Другая» позволяет создать произвольное обрамление;

пункт «Тип» позволяет выбрать нужный тип линии для обрамления;

пункт «Цвет» позволяет выбрать нужный цвет линий;

пункт «Ширина» позволяет выбрать нужный стиль линий.

Раздел «Образец» показывает, как будет выглядеть документ, если к нему применить выбранные команды. Чтобы добавить или удалить обрамления абзацев, ячеек таблицы, необходимо щелкнуть в нужных местах на модели в группе «Образец».

С помощью раздела «Применить к» возможно выбрать применение обрамлений к тексту, рисунку, абзацу (вкладка «Граница») или к разделу документа, ко всему документу (на вкладке «Страница»).

С помощью опции «Линия» можно добавлять или удалять линии обрамления и выбирать их стиль и цвет.

Кнопка «Параметры» задает требуемое расстояние от текста до обрамления.

Изменение напечатанных символов (строчные буквы на прописные и др.).

Команда Меню → Формат → Регистр позволяет заменять выделенные символы на прописные буквы, на строчные буквы или их комбинацию:

С помощью опции «Как в предложениях» первая буква первого слова выделенного предложения или первого слова после конца предложения становится прописной.

С помощью команды «все строчные» все буквы выделенного текста становятся строчными.

С помощью команды «ВСЕ ПРОПИСНЫЕ» все буквы выделенного текста становятся прописными.

С помощью команды «НАЧИНАТЬ С ПРОПИСНЫХ» первая буква каждого слова выделенного текста становится прописной.

Опция «ЗАМЕНИТЬ РЕГИСТР» заменяет в выделенном тексте все прописные на строчные и все строчные на прописные буквы.

Изменение и создание стиля

Стилем называется набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид. Стили позволяют одним действием применить сразу всю группу атрибутов форматирования.

Например, вместо форматирования названия в три приема, когда сначала задается размер 16 пунктов, затем шрифт Arial и, наконец, выравнивание по центру, то же самое можно сделать одновременно, применив стиль заголовка.

Ниже приведены типы стилей, которые можно создать и применить.

Стиль абзаца полностью определяет внешний вид абзаца, то есть выравнивание текста, позиции табуляции, междустрочный интервал и границы, а также может включать форматирование знаков.

Стиль знака задает форматирование выделенного фрагмента текста внутри абзаца, определяя такие параметры текста, как шрифт и размер, а также полужирное и курсивное начертание.

Стиль таблицы задает вид границ, заливку, выравнивание текста и шрифты.

Стиль списка применяет одинаковое выравнивание, знаки нумерации или маркеры и шрифты ко всем спискам.

*Для изменения стиля необходимо:*

Выбрать команду Меню → Формат → Стили и форматирование.

Щелкните стиль, который требуется изменить, правой кнопкой мыши, а затем выберите команду Изменить.

Выберите нужные параметры.

Для просмотра дополнительных параметров нажмите кнопку Формат, а затем выберите атрибут, например Шрифт или Нумерация, который требуется изменить.

После изменения атрибута нажмите кнопку ОК, а затем измените таким же образом остальные атрибуты.

*Для создания нового стиля нужно:*

Выбрать команду Меню → Формат → Стили и форматирование.

В области задач Стили и форматирование нажмите кнопку Создание стиля.

В поле Имя введите имя стиля.

Выполните одно из следующих действий, для того элемента для которого создаётся стиль:

В списке Стиль выберите Знака.

В поле Стиль выберите Абзаца.

В поле Стиль выберите Таблицы.

В поле Стиль выберите Списка.

Выберите нужные параметры или нажмите кнопку Формат для просмотра дополнительных параметров.

Для получения справочных сведений о параметре нажмите кнопку с вопросительным знаком, а затем щелкните интересующий параметр.

*Совет.* Если в качестве основы для создания стиля списка, стиля абзаца или стиля знака требуется использовать уже отформатированный текст, выделите этот текст, а затем создайте новый стиль на основе форматирования и других свойств выделенного текста.

## 6. Сохранение документа MICROSOFT WORD.

Сохранить документ, созданный в программе Microsoft Word возможно только в виде электронного файла, т.е. электронного документа. Сохранять создаваемый файл следует почаще, а еще лучше включить режим автосохранения. Если компьютер «зависнет» или отключится электропитание, большая часть информации будет спасена. Но электронный документ имеет свои специфические особенности и прежде чем его сохранять необходимо рассмотреть эти особенности и строго их учитывать в процессе сохранения.

Электронный документ, как и всякий документ должен иметь свои строгие идентификационные признаки.

Название файла – это своего рода «Титульный лист» электронного документа. Поэтому сформированный документ необходимо сохранить в виде файла в *нужной папке* и под *нужным именем*.

Имя любого файла должно начинаться с Вашей фамилии, например, «Сидоров-Отчет о лаб.работе.doc». Для первоначального сохранения своего файла надо либо щелкнуть левой клавишей мыши по кнопке «Сохранить» на «Панели инструментов» (Рис. 10.), либо щелкнуть по опции «Файл» меню и в открывшемся всплывающем меню выбрать опцию «Сохранить» (Рис. 10).

*ЕСЛИ ВЫ ПРОДЕРЖИТЕ КУРСОР МЫШИ ОКОЛО КНОПКИ НА ПАНЕЛИ ИНСТРУМЕНТОВ БОЛЕЕ 3 СЕКУНД, ТО ВСПЛЫВАЮЩАЯ ПОДСКАЗКА УКАЖЕТ ВАМ НА ЕЕ ФУНКЦИИ (РИС.11.).*

На Рис.11. отображена всплывающая подсказка.

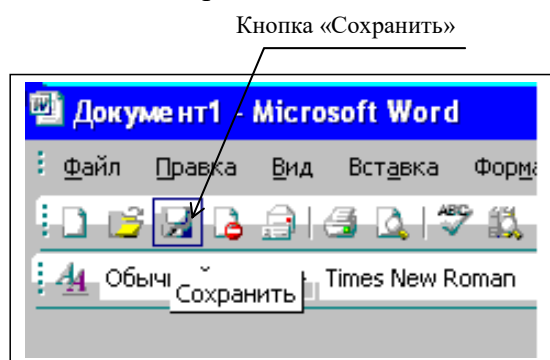


Рис. 10.

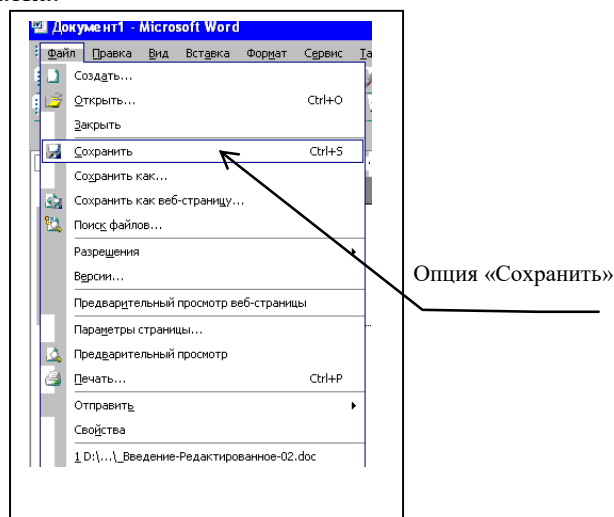


Рис. 11.

После проведения указанных действий на экране появится форма «Сохранение документа» (Рис. 11.). В ней необходимо указать имя файла, под которым нужно его сохранять, и выбрать папку, в которой будет сохранять этот файл.

По умолчанию Word предлагает в качестве имени документа словосочетание, с которого начинается текст документа. Имя по умолчанию всегда подсвечено. Это означает, что возможно сразу набрать новое имя сохраняемого документа – рекомендованное Вам выше.

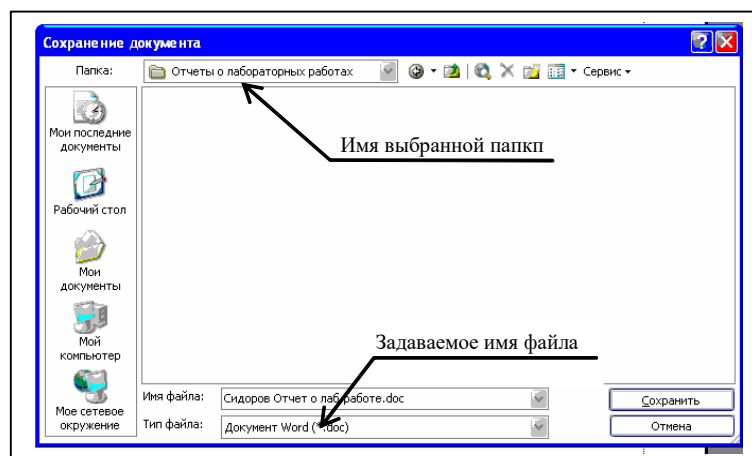


Рис. 12.

*Совет.* Всегда внимательно проверяйте, в какой папке и под каким именем Вы сохраняете Ваши файлы. Это избавит Вас потом от их поиска по всей дискам и папкам.



В форме на Рис. 12 меняйте только название файла, не меняйте и не уничтожайте его расширения «.doc», это будет воспринято редактором как ошибка.

И, наконец, сохраняя наименование всех своих файлов со своей фамилии, (например, файл «Сидоров Отчет о лаб. работе.doc») - это, во-первых, позволит всегда быстро их идентифицировать, во-вторых, позволит преподавателю без каких-либо дополнительных действий собрать файлы студентов одной или нескольких групп в одной папке и сразу отличить файлы одного студента от файлов других студентов (рис. 13.), и, в-третьих, практически всегда найти Ваши файлы с помощью опции «Поиск» в том случае, если Вы записали их не в ту папку или при сбое ПК (рис. 14).

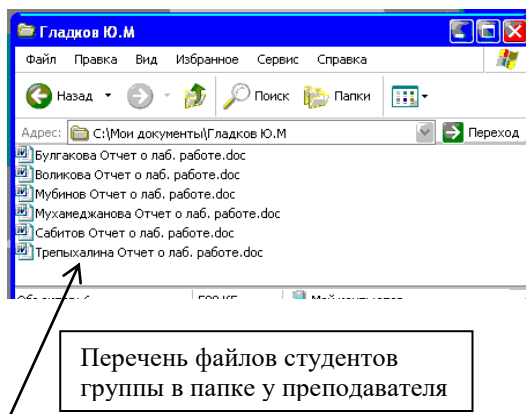


Рис.13.

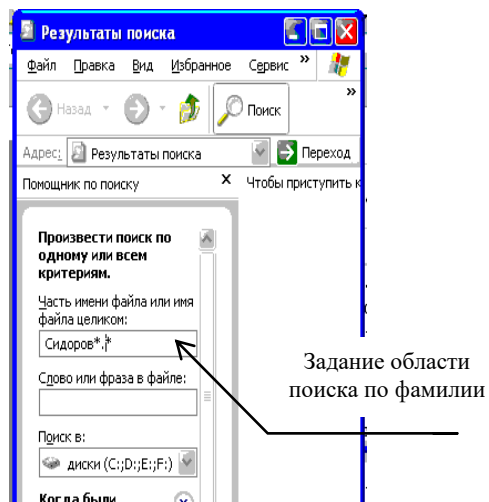


Рис. 14.

При частом использовании электронный документ «засоряется» ненужной и невидимой информацией. Дело в том, что при установленном параметре «Разрешить быстрое сохранение» Word сохраняет все изменения, которые происходили с документом. В результате «необоснованно» растет размер файла. Чтобы этого избежать, периодически сохраняйте документ с помощью команды «Сохранить как...» меню «Файл». При этом можно сохранять файл «поверх» существующего, т.е. в той же папке и под тем же именем.

#### 7. Заполнение формы свойства файла.

Для заполнения формы «Свойства» файла надлежит вызвать в оконном Меню→ Файл → Свойства. Все окна этой формы следует заполнять в соответствии с приведенным на рис. 15. образцом. Следует знать, что при подведении курсора мыши к файлу в окне Windows появляется рамка со всеми основными идентификационными параметрами этого файла рис. 16. Более подробно со всеми параметрам созданного файла можно всегда можно ознакомиться, открыв опцию «Свойства» → закладки «Общие», «Документ», «Статистика», «Состав» и «Прочие».

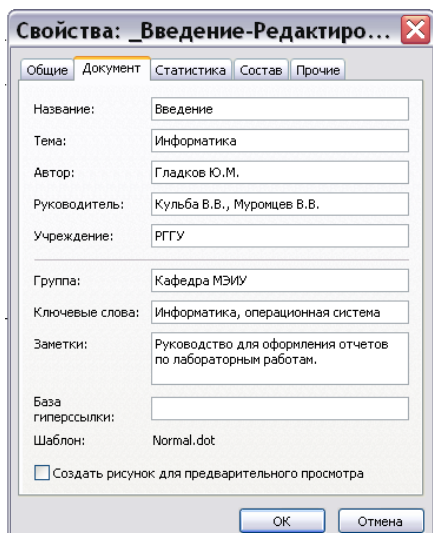


Рис. 15

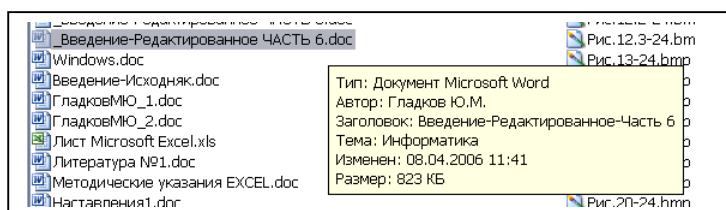


Рис. 16.

Задания к лабораторной работе.

### Часть I

Ознакомьтесь с теоретическим минимумом (описанным выше) для выполнения данной лабораторной работы.

Откройте папку «МОИ ДОКУМЕНТЫ».

Или на сетевом диске откройте папку «STUDENTS» → «№ Вашей группы».

Откройте папку «ФНСБ» в папке «МОИ ДОКУМЕНТЫ» / «№ Вашей группы». (директория «ФНСБ» созданная в лабораторной работе № 1- «ФАМИЛИЯ И НОМЕР (Вашего) СТУДЕНЧЕСКОГО БИЛЕТА» - Например: Иванова-1245-05).

Создайте папку «Лаб. работа-3» внутри папки «ФНСБ».

Создать новый файл в текстовом редакторе Microsoft Word и назовите его «Фамилия\_Вариант№».

Выполните задания по одному из вариантов.

Оформите выполненные задания как отчет. Для этого перед текстами заданий создайте титульный лист.

Покажите отчет преподавателю.

Приступите к выполнению части II лабораторных работ.

### Часть II

Создать новый файл в текстовом редакторе Microsoft Word и скопируйте в него текст договора из файла «Договор-поставки».

Отредактируйте данный договор следующим образом:

Привести в порядок в тексте договора все шрифты. (Т.е. текст договора д.б. набит одним видом шрифтов).

Объедините в пункте 2 договора все предложения в один абзац.

В пункте 3 в первом предложении и в пункте 4 во втором абзаце исправьте регистр и отредактируйте их в соответствии с правилами русского языка.

В пункте 5 в разделе «Ответственность продавца в случае изъятия товара у покупателя» поставьте абзацы в соответствии их порядковому номеру по списку.

В пункте 5 в разделе «Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара» разделить абзац на 3 абзаца.

В пункте 5 из разделов создать маркированный список и изменить цвет написания разделов на синий:

Обязанности поставщика передать товар свободным от прав третьих лиц;

Ответственность поставщика в случае изъятия товара у покупателя;

Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара;

Откройте файл «Фрагмент», расположите окна этого файла и файла «Договор-поставки» открытыми одновременно на экране. Найдите требующий редакции фрагмент текста в файле «Договор-поставки» и отредактируйте его в соответствии с файлом «Фрагмент». (Заменить многоточия соответствующими словами, что бы получился текст как в документе «Фрагмент» ).

В пункте 3 второй абзац выделите красным цветом и отформатируйте его с помощью линейки следующим образом: левый отступ 2 см., правый - 2 см, отступ в красной строке - 1,5 см., межстрочный интервал - 2, после абзаца отступ - 7 пт.

В пункте 5 в разделе «Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара» первый абзац выделить красным цветом и отформатировать его следующим образом:

абзац должен быть выровнен по правому краю, отступа в красной строке нет, левая граница - 2 см, правая - 3 см, межстрочный интервал (точно) -15 пт.

В пункте 6 второй абзац выделите красным цветом и отформатируйте его следующим образом: установить межстрочное расстояние в 2 интервала, сделать отступ перед абзацем в 4 интервала, а после абзаца - 3 интервала.

В пункте 7 абзац следует отформатировать следующим образом и выделить данный абзац красным цветом:

абзац должен быть выровнен по обеим сторонам (по ширине) и иметь отступ в красной строке 1,5 см, межстрочный интервал -1 интервал.

Создайте обрамление к тексту для последнего абзаца пункта 8 и для текста пункта 9. Для последнего абзаца пункта 8 измените расстояние до текста обрамления абзаца.

Для третьего абзаца пункта 8 создайте собственный стиль. Для этого измените стиль первый таким образом (Воспользуйтесь разделом Меню → Формат → Стили и форматирование):

текст, оформленный данным стилем, должен иметь шрифт Times New Roman , размер 12, зелёный цвет;

текст должен иметь выравнивание по ширине;

межстрочный интервал - двойной;

интервал перед 6 пт, после 6 пт;

отступ слева 1,25 см.

Пункт 10 – разбить текст на две колонки.

Покажите результат преподавателю.

А теперь внимательно посмотрите на текст договора. Вас устраивает его вид? Скопируйте данный договор ниже и создайте его в едином стиле.

Вставьте между договорами принудительный разрыв страниц.

Покажите созданный отчёт преподавателю.

Выключить компьютер, привести в порядок рабочее место.

Контрольные вопросы.

Перечислите основные функции редактора MSWord?

Что такое рабочая область страницы?

Как настроить вид экрана?

Что такое панели инструментов и какие они бывают?

Что входит в понятие редактирование текста?

Какие способы выделения всего текста документа вы знаете?

Каким образом можно расположить все открытые документы на экране одновременно?

Перечислите способы копирования/перемещения текста из одного документа в другой?

Что входит в понятие форматирование текста?

Какие виды списков вы знаете?

Как создать автоматический список?

Как разбить текст на колонки?

Для чего служит команда «Регистр» меню «Формат»?

Какие можно создать оформления вокруг абзацев?

Перечислите способы форматирования абзацев?

Как разбить строку на две части – сохраняя стиль абзаца и не сохраняя стиль абзаца?

Что такое стиль? Какие параметры стиля Вы знаете?

Как сохранить документ в MSWord?

Вариант № 1.

В пунктах задания РАБОЧИЙ ТЕКСТ ЗАДАНИЯ синий. Вы копируете этот текст. Вставляете его после РАБОЧЕГО ТЕКСТА ЗАДАНИЯ. Меняете его цвет на зелёный (в пункте 2 показан пример копирования). Выполняете задание. И так выполняете каждый пункт задания.

Вставьте под пунктом «Самостоятельная работа» свою фамилию и № группы. Ниже поставьте № своего студенческого билета.

Следующий текст, представьте в виде четверостиший:

У лукоморья дуб зеленый, златая цепь на дубе том. И днем и ночью кот ученый Все ходит по цепи кругом.

Там в море паруса плутали, и непричастные жаре, Медлительно цвели платаны и осыпались в ноябре.

У лукоморья дуб зеленый, златая цепь на дубе том. И днем и ночью кот ученый Все ходит по цепи кругом.

Там в море паруса плутали, и непричастные жаре, Медлительно цвели платаны и осыпались в ноябре.

В следующем тексте расставьте строки по алфавиту. (Данное задание необходимо выполнить с помощью команды Меню → Таблица → Сортировка).

Заяц

Сорока

Медведь

Ворона

Волк

Лисица

Выделите второе предложение текста и измените цвет его написания.

Обратимся к выделению колонтитулов. Установив текущую позицию курсора в области колонтитулов, переместите указатель к левому краю колонтитула так, чтобы он изменил вид, после чего трижды нажмите кнопку мыши.

Восстановите правильный порядок слов в стихотворении, как это было у классика:

Златая цепь на том дубе

У лукоморья дуб зеленый,

Все ходит по цепи

И днем и ночью ученый кот.

Следующие абзацы необходимо отформатировать в соответствии с написанным в них текстом:

Данный абзац должен быть выровнен по левому краю с левым отступом 1 см и отступом в красной (первой) строке - 1,5 см. Межстрочный интервал (множитель)- 1,5.

Данный абзац должен быть выровнен по левому краю с левым отступом 1 см и отступом в красной (первой) строке - 1,5 см. Межстрочный интервал (множитель)- 1,5. Перед абзацем отступ – 7 пт., после абзаца – 4 пт.

Абзац отформатировать с помощью линейки. Данный абзац отцентрировать. Правый отступ - 3 см., отступа в красной строке нет (пример Согласующей подписи).

Для последнего абзаца создайте вокруг него оформление в виде рамки бордового цвета шириной 1,5 пт.

Поменять цвет фона всех выполненных ранее заданий с белого на светло серый.

Из предыдущих абзацев создать нумерованный список. Нумерацию произвести арабскими цифрами со скобкой.

В следующем тексте создать многоуровневый список, пронумеровав абзацы в каждом разделе. В первом разделе абзацы нумеруются следующим образом: 1.1. 1.2. и т. д. Во втором – 2.1. 2.2. и т. д.

## 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Поставщик продает, а Покупатель приобретает товар в соответствии с выданным счетом-фактурой.

## 2. ЦЕНА И ОБЩАЯ СУММА ДОГОВОРА.

Общая сумма договора на момент его заключения не фиксируется.

Каждый раз, когда Покупатель осуществит по своему выбору отбор товара, составляется двустороннее дополнительное соглашение с указанием цены товара, которое с момента его подписания становится неотъемлемой составной частью настоящего Договора.

Заменить , если это требуется , строчные буквы на прописные, используя команду «Регистр»:

в.и.фадеев “муниципальное право рф” . ао издательство “юрист”

Следующий текст разбейте на 2 колонки. Расстояние между колонками 1,5 см. *(Не забудьте вставить разрыв на текущей странице до и после данного текста).*

Термин информатика (informatics) введен французскими учеными примерно в начале 70-х годов и означал - “наука о преобразовании информации”.

В 1963 г. советский ученый Ф.Е. Темников одновременно с зарубежными авторами определяет информатику как науку об информации вообще, состоящую из 3 основных частей - теории информационных элементов, теории информационных процессов и теории информационных систем. Это был первый важный поворот в судьбе понятия “информатика”. Он оставался долго лишь историческим фактом. Попытка обосновать новое понятие, доказать его необходимость не была успешной и в должной мере не оценена в силу того, что публикация была осуществлена в мало известном, специальном журнале (Известия вузов. Электромеханика, 1963, N 11).

Следующий текст разбейте на 4 колонки. Расстояние между колонками 1 см. Отступов справа и слева в колонках нет. Отступ в красной строке 0,5 см. *(Не забудьте вставить разрыв на текущей странице до и после данного текста)*

Термин информация (information) возник от латинского слова informatio - разъяснение, изложение и до середины 20 века означал сведения, передаваемые между людьми. В статье второй Федерального закона «Об информации» информация – это сведения (сообщения) о лицах, предметах, фактах, явлениях и процессах, независимо от формы их представления. В информатике этот термин получил более широкое толкование - сведения, которыми обмениваются между собой люди, человек и автомат, автомат и автомат; а также сигналы, которыми обмениваются в животном и растительном мире, и признаки, передаваемые от клетки к клетке, от организма к организму. Итак, под информацией будем понимать любую совокупность сигналов, воздействий или сведений, которые система или объект воспринимает извне (входная информация), выдает в окружающую среду (выходная информация) или хранит в себе (внутренняя информация).

а) Создайте стиль с именем Первый так, чтобы он имел следующие характеристики: текст, оформленный данным стилем, должен иметь шрифт Times New Roman Cyr, размер 14, зеленый цвет;

текст должен иметь двустороннее выравнивание;

межстрочный интервал - двойной;

текст должен иметь обрамление в виде рамки.

б) Следующий текст оформите стилем Первый:

Большинство шаблонов включают в себя специализированные команды, облегчающие выполнение определенных задач при создании документа, базирующегося на шаблоне.

Вариант № 2.

В пункте задания РАБОЧИЙ ТЕКСТ ЗАДАНИЯ синий. Вы копируете этот текст. Вставляете его после РАБОЧЕГО ТЕКСТА ЗАДАНИЯ. Меняете его цвет на зелёный (в пункте 2 показан пример копирования). Выполняете задание. И так выполняете каждый пункт задания.

Вставьте под пунктом «Самостоятельная работа» свою фамилию и № группы. Ниже поставьте № своего студенческого билета.

Разбейте следующий абзац на 3 (сделайте каждое предложение отдельным абзацем) и вставьте между абзацами по пустой строке:

Главная функция разработчика - создавать вещи, которые трудно производить и невозможно обслуживать. Компонента схемы, у которой самый короткий срок службы, помещается в наименее доступном месте. В любой схеме должны содержаться, по крайней мере, одна устаревшая деталь, две дефицитные и три - находящиеся на стадии разработки.

Главная функция разработчика - создавать вещи, которые трудно производить и невозможно обслуживать. Компонента схемы, у которой самый короткий срок службы, помещается в наименее доступном месте. В любой схеме должны содержаться, по крайней мере, одна устаревшая деталь, две дефицитные и три - находящиеся на стадии разработки.

В следующем абзаце восстановите текст:

|         |           |         |     |
|---------|-----------|---------|-----|
| У       | лукоморья | дуб     |     |
| зеленый | ,Златая   | цепь    |     |
| на      | дубе      | том.    |     |
| И       | днем      | и ночью | кот |

ученый Все ходит по цепи кругом.

В следующем тексте расставьте строки по порядку номеров. (Данное задание необходимо выполнить с помощью команды Меню → Таблица → Сортировка).

2) Заяц

5) Сорока

1) Медведь

6) Ворона

3) Волк

4) Лисица

Поменяйте местами предложения методом перетаскивания:

|        |              |     |         |        |
|--------|--------------|-----|---------|--------|
| Златая | цепь         | на  | дубе    | том    |
| У      | лукоморья    | дуб | зеленый |        |
| Все    | ходит        | по  | цепи    | кругом |
| И      | днем и ночью | кот | ученый  |        |

Следующие абзацы необходимо отформатировать в соответствии с написанным в них текстом:

Данный абзац должен быть выровнен по правому краю, отступа в красной строке нет, левая граница - 2 см, правая - 3 см, межстрочный интервал (точно) - 15 пт.

Для данного абзаца установить одинарное межстрочное расстояние, отступ в красной строке 1,2 см., сделать отступ перед абзацем в 4 интервала, а после абзаца - 3 интервала.

Абзац отформатировать с помощью линейки. Левый отступ 3 см., правый - 3 см, отступ в красной строке - 1 см., межстрочный интервал - 2. Данный абзац должен быть выровнен по обоим сторонам (по формату).

Для последнего абзаца создайте вокруг него обрамление в виде рамки бордового цвета шириной 1,0 пт.

Поменять цвет фона всех выполненных ранее заданий с белого на светло голубой

Из предыдущих абзацев создать нумерованный список. Нумерацию произвести римскими цифрами

В следующем тексте создать многоуровневый список, пронумеровав абзацы в каждом разделе буквами русского алфавита.

## 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Поставщик продает, а Покупатель приобретает товар в соответствии с выданным счетом-фактурой.

## 2. ЦЕНА И ОБЩАЯ СУММА ДОГОВОРА.

Общая сумма договора на момент его заключения не фиксируется каждый раз, когда Покупатель осуществит по своему выбору отбор товара, составляется двустороннее дополнительное соглашение с указанием цены товара, которое с момента его подписания становится неотъемлемой составной частью настоящего Договора.

Заменить прописные буквы на строчные и все строчные на прописные:

в.и.ФАДЕЕВ “МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО рф”. ао ИЗДАТЕЛЬСТВО “ЮРИСТ” .

Следующий текст разбейте на 2 колонки. Расстояние между колонками 2 см. *(Не забудьте вставить разрыв на текущей странице до и после данного текста)*

Определим информатику следующим образом: «*Информатика – это наука, предметом изучения которой являются процессы сбора, преобразования, хранения, защиты, поиска и передачи всех видов информации и средства их автоматизированной обработки*».

Следующий текст разбейте на 3 колонки. Расстояние между колонками 1 см. Отступов в колонках нет. Отступ в красной строке 0,5 см. *(Не забудьте вставить разрыв на текущей странице до и после данного текста)*

Особым видом информации являются знаки, создаваемые самоорганизующимися системами и предназначенные для передачи и хранения информации. Есть знаки, входящие в четко организованную систему, и внесистемные знаки. Примеры знаковых систем: знаки дорожного движения, система цветов светофора, музыка, речь и языки, как естественные, так и искусственные. Внесистемные знаки - это или остатки некогда существовавших знаковых систем, или знаки, созданные временно, обычно в небольших коллективах людей (языки жестов и поз).

а) Создайте стиль с именем Второй так, чтобы он имел следующие характеристики: текст, оформленный данным стилем, должен иметь шрифт Arial, размер 13, красный цвет; текст должен иметь двустороннее выравнивание по ширине;

межстрочный интервал - полуторный;

текст должен иметь обрамление в виде рамки с тенью.

б) Следующий текст оформите стилем Второй:

Большинство шаблонов включают в себя специализированные команды, облегчающие выполнение определенных задач при создании документа, базирующегося на шаблоне.

## Приложение 3. Презентация.

|  |   |
|--|---|
| <h3>«MS Excel : основы работы»</h3>  | <h4>Основы работы с табличным процессором</h4> <ul style="list-style-type: none"><li>• Назначение и области применения табличных процессоров</li><li>• История и тенденции развития</li><li>• Основные понятия</li><li>• Знакомство с табличным процессором MS Excel</li><li>• Запуск MS Excel</li><li>• Знакомство с экраном MS Excel</li><li>• Стандартная панель и панель форматирования</li><li>• Другие элементы окна Microsoft Excel</li><li>• Работа с листами и книгами</li></ul>   |
| <h4>Назначение и области применения табличных процессоров</h4> <p>Практически в любой области деятельности человека, особенно при решении планово-экономических задач, бухгалтерском и банковском учете и т.п. возникает необходимость представлять данные в виде таблиц.</p> <p>Электронные таблицы предназначены для хранения и обработки информации, представленной в табличной форме.</p>  | <p>Табличные процессоры обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ввод, хранение и корректировка данных;</li><li>• оформление и печать электронных таблиц;</li><li>• дружелюбный интерфейс и т.д.</li></ul> <p>Современные табличные процессоры реализуют целый ряд дополнительных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• возможность работы в локальной сети;</li><li>• возможность работы с трехмерной организацией электронных таблиц;</li><li>• разработку макроканд, настройку среды под потребности пользователя и т.д.</li></ul> |
| <h4>История и тенденции развития</h4> <p>Идея создания таблицы возникла у студента Гарвардского университета (США) Дэна Бриклина в 1979г. Выполняя скучные вычисления экономического характера с помощью бухгалтерской книги, он и его друг Боб Франкстон, который разбирался в программировании, разработали первую программу электронной таблицы, названную ими VisiCalc.</p> <p>Новый существенный шаг в развитии электронных таблиц – появление в 1982г. на рынке программных средств Lotus 1-2-3. Lotus в первый же год повышает свой объем продаж до 50 млн. дол. И становится самой большой независимой компанией – производителем программных средств.</p> | <p>Следующий шаг – появление в 1987г. табличного процессора Excel фирмы Microsoft. Эта программа предложила более простой графический интерфейс в комбинации с ниспадающими меню, значительно расширив при этом функциональные возможности пакета и повысив качество выходной информации.</p> <p>Имеющиеся сегодня на рынке табличные процессоры способны работать во широком круге экономических и других приложений и могут удовлетворить практически любого пользователя.</p>  |
| <p>Следующий шаг – появление в 1987г. табличного процессора Excel фирмы Microsoft. Эта программа предложила более простой графический интерфейс в комбинации с ниспадающими меню, значительно расширив при этом функциональные возможности пакета и повысив качество выходной информации.</p> <p>Имеющиеся сегодня на рынке табличные процессоры способны работать во широком круге экономических и других приложений и могут удовлетворить практически любого пользователя.</p>   | <h4>Основные понятия</h4> <p><b>Электронная таблица</b> – автоматизированный эквивалент обычной таблицы, в ячейках которой находятся либо данные, либо результаты расчета по формулам.</p> <p><b>Рабочая область</b> электронной таблицы состоит из строк и столбцов, имеющих свои имена. Имена строк – это их номера. Имена столбцов – это буквы латинского алфавита.</p> <p><b>Ячейка</b> – область, определяемая пересечением столбца и строки электронной таблицы, имеющая свой уникальный адрес.</p>   |

И т.д.



ЛИСТ  
изменений рабочей учебной программы по дисциплине  
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

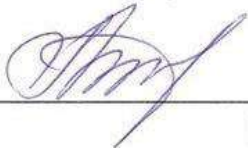
| Основания внесения дополнений и изменений   | Раздел РПД, в который вносятся изменения | Содержание вносимых дополнений, изменений |
|---|--|---|
| Предложение работодателя  | нет                                      | нет                                       |
| Предложение составителя программы   | нет                                      | нет                                       |
| Приобретение, издание литературы, обновление перечня и содержания ЭБС, баз данных | нет                                      | нет                                       |

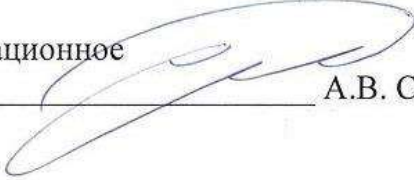
Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_  Л.А. Благова  
подпись

Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальностей 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и 09.02.07 Информационные системы и программирование

\_\_\_\_\_  Л.А. Благова  
подпись

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины  
**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа по дисциплине ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для обучающихся филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» составлена в соответствии требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 48 часа максимальной учебной нагрузки при обязательной аудиторной учебной нагрузке 48 часа в соответствии с требованиями учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам:

1. Понятие информации. Операционные системы.
2. Прикладные программные средства
3. Облачные сервисы и мобильные технологии
4. Теоретические основы цифровизации образования
5. Сетевые технологии обработки информации и защита информации
6. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия в объеме 48 часов. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в следующих формах: наблюдения за деятельностью студента, практическая и контрольная работы, экзамен.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, изданных за последние 5 лет, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Разработанная программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Системный администратор  
ЗАО «Геленджикский Дельфинарий»



Г.П. Кривошеенко

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины  
**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа по дисциплине ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для обучающихся филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» составлена в соответствии требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам:

- Понятие информации. Операционные системы.
- Прикладные программные средства
- Облачные сервисы и мобильные технологии
- Теоретические основы цифровизации образования
- Сетевые технологии обработки информации и защита информации
- Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной

Программа рассчитана на 48 часа максимальной учебной нагрузки при обязательной аудиторной учебной нагрузке 48 часа в соответствии с требованиями учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия в объеме 48 часов. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в следующих формах: наблюдения за деятельностью студента, практическая и контрольная работы, экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, изданных за последние 5 лет, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Разработанная программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Директор ООО «Современные  
информационные технологии»



А.В.Сметанин



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г.Геленджике



### **Рабочая программа дисциплины**

## **ОП.07 ИНФОРМАТИКА И АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

|                            |  |            |
|----------------------------|--|------------|
| Дисциплина                 | ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |            |
| Форма обучения             | очная  |            |
| Учебный год                | 2026-2027  |            |
| 3 курс                     |  | 5 семестр  |
| практические занятия       |  | 48 час.    |
| форма итогового контроля - |  | диф. зачет |

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ Л.А. Благова  
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальностей 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальностей 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и 09.02.07 Информационные системы и программирование

\_\_\_\_\_ Л.А. Благова  
подпись

Рецензенты:

Директор ООО «Современные  
информационные технологии» \_\_\_\_\_

А.В.Сметанин



Системный администратор  
ЗАО «Геленджикский Дельфинарий» \_\_\_\_\_




Г.П. Кривошеенко

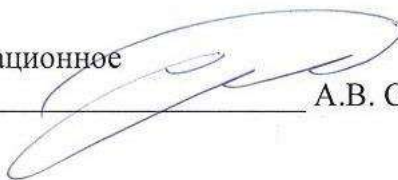
ЛИСТ  
согласования рабочей учебной программы по дисциплине  
ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .....                              | 5  |
| 1.1   | Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2   | Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ..  | 5  |
| 1.3   | Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....   | 5  |
| 2     | Структура и содержание учебной дисциплины.....  | 7  |
| 2.1   | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 7  |
| 2.2   | Структура дисциплины .....  | 7  |
| 2.3   | Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .....                                      | 8  |
| 2.3   | Содержание разделов дисциплины.....   | 12 |
| 2.3.1 | Занятия лекционного типа .....  | 12 |
| 2.3.2 | Занятия семинарского типа.....  | 12 |
| 2.3.3 | Практические занятия .....  | 12 |
| 2.3.4 | Содержание самостоятельной работы .....   | 13 |
| 3     | Образовательные технологии.....   | 14 |
| 3.1   | Образовательные технологии при проведении лекций.....   | 14 |
| 3.2   | Образовательные технологии при проведении практических занятий.....   | 14 |
| 4     | Условия реализации программы учебной дисциплины ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.....   | 16 |
| 4.1   | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 16 |
| 4.2   | Перечень необходимого программного обеспечения .....  | 17 |
| 5     | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» ..... | 18 |
| 5.1   | Основная литература .....   | 18 |
| 5.2   | Дополнительная литература .....   | 18 |
| 5.3   | Периодические издания .....   | 19 |
| 5.4   | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....   | 19 |
| 6     | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» .....                               | 20 |
| 7     | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .....                              | 23 |
| 7.1   | Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....  | 24 |
| 7.2   | Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....  | 27 |
| 7.2.1 | Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (диф.зачет) ..  | 27 |
| 7.2.2 | Примерные задачи на экзамен.....  | 28 |
| 7.2.3 | Примерное тестовое задание .....  | 29 |
| 8     | Дополнительное обеспечение дисциплины .....   | 31 |

# **1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа относится к общепрофессиональному циклу (ОП).

## **1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

уметь:

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую



информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов<br>(5 семестр) |
|--|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 48                         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48                         |
| в том числе:                                     |                            |
| лекции   | -                          |
| практические занятия                             | 48                         |
| Вид промежуточной аттестации                     | Дифф. зачет                |

### 2.2 Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Всего<br>аудитор<br>ных<br>часов | В т.ч.                         |                             |
|---|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
|   |                                  | Теорети-<br>ческое<br>обучение | Практичес<br>кие<br>занятия |
| <b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>                           | <b>24</b>                        |                                | <b>24</b>                   |
| Тема 1.1.<br>Понятие информации. Операционные системы.                                    | 6                                |                                | 6                           |
| Тема 1.2.<br>Прикладные программные средства  | 12                               |                                | 12                          |
| Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии   | 6                                |                                | 6                           |
| <b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>                | <b>24</b>                        |                                | <b>24</b>                   |
| Тема 2.1.<br>Теоретические основы цифровизации образования                                | 4                                |                                | 4                           |
| Тема 2.2.<br>Сетевые технологии обработки информации и защита информации                  | 6                                |                                | 6                           |
| Тема 2.3.<br>Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | 14                               |                                | 14                          |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>48</b>                        |                                | <b>48</b>                   |

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b> |  | <b>24</b>   |   |
| Тема 1.1.<br>Понятие информации.<br>Операционные системы.       | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 02, ОК 05, ОК 09   |
|   | Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.   |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | <u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.  | 3   |   |
|   | <u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.  | 3   |   |
| Тема 1.2.<br>Прикладные программные средства                    | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>   | ОК 02, ОК 05, ОК 09   |
|   | Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>12</b>   |   |
|   | <u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора.   | 4   |   |

|   |   |          |                     |
|---|---|----------|---------------------|
|   | Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.   |          |                     |
|   | <u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.   | 4        |                     |
|   | <u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. | 4        |                     |
| Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|   | Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.  |          |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b> |                     |
|   | <u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.  | 2        |                     |
|   | <u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр  | 2        |                     |

|  |   |           |                     |
|--|---|-----------|---------------------|
|  | статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.  |           |                     |
|  | <u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. | 2         |                     |
| <b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b> |   | <b>24</b> |                     |
| Тема 2.1.<br>Теоретические основы цифровизации образования                 | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|  | Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.  |           |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |                     |
|  | <u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ  | 4         |                     |
| Тема 2.2.<br>Сетевые технологии обработки информации и защита информации   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|  | Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.   |           |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>  |                     |
|  | <u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.   | 6         |                     |
| Тема 2.3.<br>Интерактивные средства обучения, применяемые в                | <b>Содержание</b>   | <b>14</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|  | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические   |           |                     |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| профессиональной  | приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.  |           |  |
|   | Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.  |           |  |
|   | Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.   |           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>14</b> |  |
|   | <b>Практическая работа 10:</b> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.                      | 4         |  |
|   | <b>Практическая работа 2.</b> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. | 4         |  |
| <b>Практическая работа 4.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. | 6   |           |  |
|   | <b>Промежуточная аттестация – диф. зачет</b>  |           |  |
|   | <b>Всего</b>  | <b>48</b> |  |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

– не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

### 2.3.3 Практические занятия

| №   | Наименование раздела                                      | Наименование практических работ   | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1   | 2   | 3   | 4                       |
| <b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b> |   |   |                         |
| 1   | Тема 1.1.<br>Понятие информации.<br>Операционные системы. | Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.<br>Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.  | ПР, Т, У                |
| 2   | Тема 1.2.<br>Прикладные программные средства              | Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.<br>Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.<br>Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. | ПР, Т, У                |
| 3   | Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии         | Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение  | ПР, Т, У                |

|   |   |   |                 |
|---|---|---|-----------------|
|   |   | <p>облачных хранилищ.</p> <p>Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.</p> <p>Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.</p> |                 |
|   | <p>• <b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b></p>     |   |                 |
| 4 | <p>Тема 2.1.</p> <p>Теоретические основы цифровизации образования</p>                   | <p>Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ</p>  | <p>ПР, Т, У</p> |
| 5 | <p>Тема 2.2.</p> <p>Сетевые технологии обработки информации и защита информации</p>     | <p>Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.</p>   | <p>ПР, Т, У</p> |
| 6 | <p>Тема 2.3.</p> <p>Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной</p> | <p>Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.</p> <p>Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.</p> <p>Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.</p>  | <p>ПР, Т, У</p> |

*Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос*

### **2.3.4 Содержание самостоятельной работы**

– не предусмотрены



### 3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

– не предусмотрены

#### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема занятия  | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|---|---|----------|
| 1 | Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.<br>Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.  | Выполнение практической работы              | 6*       |
| 2 | Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.<br>Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.<br>Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. | Выполнение практической работы              | 12*      |
| 3 | Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального   | Выполнение                                  | 6*       |

|   |  |                                     |     |
|---|--|-------------------------------------|-----|
|   | <p>резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.</p> <p>Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.</p> <p>Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.</p> | практической работы                 |     |
| 4 | Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ  | Выполнение практической работы      | 4*  |
| 5 | Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.   | Выполнение практической работы      | 6*  |
| 6 | <p>Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.</p> <p>Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.</p> <p>Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.</p>   | Выполнение практической работы      | 14* |
|   |  | Итого по курсу                      | 48  |
|   |  | в том числе интерактивное обучение* | 36* |

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

#### 4 Условия реализации программы учебной дисциплины ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

##### 4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание   |
|---|--|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | рабочие места обучающихся  | учебная мебель   |
|   | рабочее место преподавателя  | учебная мебель, доска меловая  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование  | мультимедиапроектор, экран   |
|   | лицензионное программное обеспечение   | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета                |
|   | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест (20 шт.)   |

Для лиц с ОВЗ используется дополнительное оборудование с учетом патологии по здоровью, возможно использование наушников и специальной клавиатуры.

## 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

| Программный продукт   | № лицензии   | Описание  |
|---|--|---|
| Microsoft Windows.<br>Лицензионная версия   | 1. Контакт №104-АЭФ/2016 от 28.07.2016<br>2. Государственный контракт №13-ОК/2008-1  | Операционная система Windows, и ее аналоги.<br>Продление прав пользования установленным программным обеспечением Windows по программе «Academic and School Agreement» |
| Microsoft Office 365  | 1. Договор №23-АФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020г.<br>2. Простая (неисключительная) лицензия на основании договора №23-АФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020г. | Программы MS Word, Excel, PowerPoint, Access  |
| D-r Kaspersky   | Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016  | Приобретение прав пользования антивирусным программным обеспечением   |
| Adobe Creative Suite 3 Design Standard  | Лицензионная версия<br>Государственный контракт №13-ОК/2008-1  | Стандартная модификация продукта Adobe Creative Suite 3 Design Standard включает приложения Dreamweaver, Photoshop, Flash Professional, Fireworks и Contribute.       |
| 1С: Предприятие 8.<br>Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях | Лицензионная версия<br>Государственный контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г  | 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях  |
| ПО Rinel-Lingo v10.0  | №1219/1057-ЗМО/2020 от 08.12.2020г.  | Установочный комплект программного обеспечения и электронный ключ защиты USB. Программа для ЭВМ Rinel-Lingo Teacher v10.0 для 14 компьютеров.                         |

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **5.1 Основная литература**

1 Гохберг, Г. С. Информационные технологии : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. - (Профессиональное образование. ТОП-50). - Библиогр.: с. 268. - ISBN 978-5-4468-9422. - Текст : непосредственный. 50

2 Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>

3 Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512089>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Информационные технологии в маркетинге : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513792>

2. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9005-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513739>

3. Нетесова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16465-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531124>

4. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2022. — 482 с. —

ISBN 978-5-406-09401-3. — URL: <https://book.ru/book/943089> . — Текст : электронный.

### 5.3 Периодические издания

1. Открытые системы.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=journal&jid=436083>
2. Информатика в школе .- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18988>
3. Программные продукты и системы.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64086>
4. Информатика и образование.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18946>
5. Системный администратор.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/66751>
6. Computerword Россия.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64081>
7. Мир ПК.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64067>
8. Информационно-управляющие системы.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/71235>
9. Журнал сетевых решений LAN.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64078>
10. Информатика и образование.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18946>
11. Windows IT Pro/ Re.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=journal&jid=138741>

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL:<http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. –URL:<https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . –URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (практики) с включением инновационных элементов.

Практические занятия по дисциплине «Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводятся в основном по схеме:

-устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

-работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

-решение практических задач индивидуально;

-подведение итогов занятия (или рефлексия);

-индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

-вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

-практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Геленджике;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

– электронная библиотечная система

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучающегося с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.



– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

**7 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.07  
Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности**

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |  |   |
| <p>определять задачи для поиска информации;<br/>определять необходимые источники информации;<br/>планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>использовать современное программное обеспечение;<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br/>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br/>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br/>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>  | <p>Умение работать с источниками информации<br/>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ<br/>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p> | <p>Оценка результатов практических работ<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |  |   |
| <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br/>особенности социального и культурного контекста;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений<br/>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br/>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;<br/>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> | <p>Знание информационных источников<br/>Знание правил оформления документов<br/>Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ<br/>Знание возможностей цифровой образовательной среды</p>               | <p>Оценка результатов практических работ<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br/>Дифференцированный зачет</p> |

## 7.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата, эссе
- защита выполненного задания

| Форма аттестации                   | Знания  | Умения   | Практический опыт (владение)   | Личные качества обучающегося  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками                                    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Рефераты                           | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками                                    | Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников   | Темы рефератов прилагаются               |
| Практические работы                | Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники. | Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач. | Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются                   |
| Тестирование                       | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Вопросы прилагаются                      |

### **Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Какие функции выполняет табличный процессор WORD?
2. Какова структура пользовательского интерфейса в текстовом процессоре WORD?
3. Как переключается английский и русский шрифт?
4. Что такое редактирование текста?
5. Что такое форматирование текста?
6. Для чего используется «Мастер формул»?
7. Как изменить размер созданных математических выражений?
8. Как создать таблицу с заданным количеством строк и столбцов?
9. Назначение табличного процессора EXCEL?
10. Структура пользовательского интерфейса EXCEL?
11. Какие типы данных используются в EXCEL?
12. Как вводятся текстовые данные в EXCEL?
13. Как вводятся цифровые данные в EXCEL?
14. Как переслать табличный документ в индивидуальную папку студента?

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Программные средства информационных технологий
2. Технические средства информационных технологий
3. Основные стандарты мультимедиа – технологий
4. Аппаратные средства мультимедиа – технологий
5. Глобальные компьютерные сети
6. Локальные компьютерные сети
7. Архитектура компьютерных сетей.
8. Информационно- справочные системы и информационно – поисковые технологии
9. Системы автоматизации документооборота и учета
10. Мультимедиа – технологии. Основные понятия
11. Информационно – справочные правовые системы (ИСПС).
12. Информационные технологии искусственного интеллекта
13. Информационные технологии защиты информации
14. Телекоммуникационные технологии
15. Информационные технологии автоматизации офиса
16. Информационная справочно – правовая система (ИСПС) «Консультант – плюс»
17. Услуги INTERNET
18. Каналы связи и способы доступа в INTERNET
19. Структура INTERNET. Руководящие органы и стандарты INTERNET
20. Современная компьютерная графика
21. Возможности Adobe Photoshop
22. Реклама в INTERNET
23. Проблема защиты информации в сети INTERNET
24. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике
25. Техническое обеспечение компьютерных сетей

## **Примерные темы для практических работ**

1. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов.
2. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц.
3. Вычисления в таблицах.
4. Преобразование текста в таблицу
5. Переход по закладке. Использование гиперссылок
6. Создание титульного листа. Создание списка литературы
7. Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц
8. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний.
9. Создание автособираемого оглавления
10. Вставка рисунков. Составление блок-схемы.
11. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом.
12. Открытие приложения табличного процессора. Создание и сохранение документа.
13. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения
14. Ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки
15. Вставка столбцов. Работа со списками.
16. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений
17. Оформление итогов и создание сводных таблиц
18. Разработка презентации: макеты оформления и разметки.
19. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов.
20. Создание автоматической презентации. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации
21. Создание рисунка в графическом редакторе.
22. Редактирование рисунка в графическом редакторе

## **Примерные тестовые задания:**

1. В текстовом процессоре Microsoft Word основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
  - А) гарнитура, размер, начертание;
  - Б) отступ, интервал;
  - В) поля, ориентация;
  - Г) стиль, шаблон.
2. Минимальным объектом в растровом графическом редакторе является:
  - А) точка экрана;
  - Б) объект (прямоугольник, круг и др.);
  - В) палитра цветов;
  - Г) знакоместо (символ).
3. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек F3:H8. Сколько ячеек входит в эту группу?

- А) 9;  
 Б) 12;  
 В) 15;  
 Г) 18.
4. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:  
 А) [Backspace], [Delete], [Insert];  
 Б) [Home], [End], [Insert];  
 В) [Home], [End], [Backspace];  
 Г) [Shift], [Enter].
5. У вас возникла необходимость размещения на всех слайдах одного и того же элемента дизайна. Это делается:  
 А) в режиме показа слайдов;  
 Б) в обычном режиме;  
 В) в режиме работы с образцами;  
 Г) все ответы верны.

## 7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Промежуточная аттестация

| Форма аттестации | Знания  | Умения  | Практический опыт (владеть)   | Личные качества обучающегося  | Примеры оценочных средств |
|------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| Диф. зачет       | Контроль знания базовых положений в области информатики | Оценка умения понимать специальную терминологию                             | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов                            | Оценка способности грамотно и четко излагать материал   | Вопросы: прилагаются      |
|                  |   | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются        |

### 7.2.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (диф.зачет)

1. Понятие информации, методы получения информации.
2. Свойства информации, измерение информации.
3. Передача информации, информационные каналы.
4. Использование информации, обработка информации, формы представления информации.
5. Общая характеристика процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации. Виды экономической информации.
6. Компоненты системы обработки данных (экономической информации).
7. Создание, открытие и сохранение документов в Word.
8. Алгоритм, понятие и основные свойства.

9. Ввод и редактирование текста в Word.
10. Деление моделей по способу представления.
11. Форматирование и оформление документов в Word.
12. Этапы и средства создания презентаций.
13. Вставка специальных символов в документ Word.
14. Способы создания сохранения презентаций.
15. Редактирование презентации, работа со слайдами.
16. Форматирование символов, абзацев, страниц в Word.
17. Таблицы в документах Word.
18. Вставка и форматирование объектов в слайдах.
19. Создание специальных эффектов в презентации.
20. Применение графических элементов в Word.
21. Общие сведения о табличном процессоре Excel.
22. Excel действия с листами рабочей книги.
23. Ввод и редактирование данных в Excel
24. Форматирование данных в Excel.
25. Средства анализа данных в таблицах Excel.
26. Анализ данных с помощью диаграмм
27. Работа с таблицами формата список, сводные таблицы в Excel.
28. Обработка текстовой информации в Excel..
29. Обработка числовой информации процессором электронных таблиц.
30. Электронные презентации, создание презентаций.
31. Обработка графической информации.
32. Компьютерные справочные правовые системы.
33. Основы информационной и компьютерной безопасности.

### 7.2.2 Примерные задачи на экзамен

1. В ячейке A1 размещено значение пути L, а в ячейке B1 значение времени t. Какая формула должна быть внесена в ячейку C1, для вычисления скорости V при равномерном движении?
2. Настройка экрана и инструментария MS Word: - наличие полос прокрутки и строки статуса, изменение панели инструментов, настройка экрана, настройка инструментария Word, добавление кнопок.
3. Создание и печать документа с начала до конца в Word, Напечатать 4 четверостишья, дату и просмотреть текст, сохранить, вставить символы в документ время.
4. Редактирование текста в Word. Загрузите текст Басню Крылова. Выделите первый абзац, переместите его не отпуская левую кнопку мышки, вернуть на место. Копировать часть и весь текст применяя буфер с помощью горячих клавиш.
5. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2
6. Настройка стилей и шаблонов, проверка правописания, организация списков, поиск синонимов в Word. Наберите несколько абзацев произвольного текста, измените стиль 1 абзаца по образцу, 2 – с помощью окна СТИЛЬ , дав ему новое имя, сочетания клавиш, удалите его посредством окна СТИЛЬ. Настроить шаблоны, проверить правописания текста, поиск синонимов.

7. Создание таблиц, использование табуляции, меню таблица. Создание таблиц графиков и диаграмм в Word.
8. Организация внешнего вида документа в Word. Размещение текста на странице, вставка страниц, колонтитулов, страниц, графических элементов и данных из дополнительных приложений.
9. D1 размещено значение катета прямоугольного треугольника. В ячейке E1 — значение другого катета B. Какая формула должна быть занесена в ячейку F1 для вычисления значения квадрата гипотенузы C?
10. Построение простой электронной таблицы.

Другие оценочные средства по дисциплине не предусмотрены.

### 7.2.3 Примерное тестовое задание

#### Вариант №1

**1 Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:**

- 1) понятной
- 2) полной
- 3) полезной
- 4) актуальной

**2 Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:**

- 1) объективной
- 2) актуальной
- 3) достоверной
- 4) полной

**4 Что изучает Информатика?**

- 1) это научная дисциплина и область научно-технической деятельности, занимающаяся вопросами сбора и обработки информации
- 2) изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения
- 3) обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации
- 4) изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ;

**5 Информатизация это внедрение современных:**

- 1) информационных технологий
- 2) биологических технологий
- 3) физических технологий
- 4) практических технологий

**6 Какие виды информации Вы знаете:**

- 1) научная
- 2) стратегическая
- 3) теоретическая
- 4) практическая

**7 Носителем информации может быть:**

- 1) любой материальный объект
- 2) любой технический объект)
- 3) любой душевный объект
- 4) любой визуальный объект

**8 В информатике количество информации определяется как:**

- 1) мера уменьшения неопределённости
- 2) скорость передачи информации
- 3) достоверность информации
- 4) объём оперативной памяти



**9 За единицу измерения количества информации принят:**

- 1) бит
- 2) байт
- 3) бод
- 4) Кбайт

**10 Что входит в полное программное обеспечение компьютера?**

- 1) системное, прикладное
- 2) утилиты
- 3) игры
- 4) фильмы

## 8 Дополнительное обеспечение дисциплины

### Приложение 1. Иллюстративный материал

#### Практическая работа 3.

«Настройка рабочего окна MSWord. Форматирование символов и абзацев».

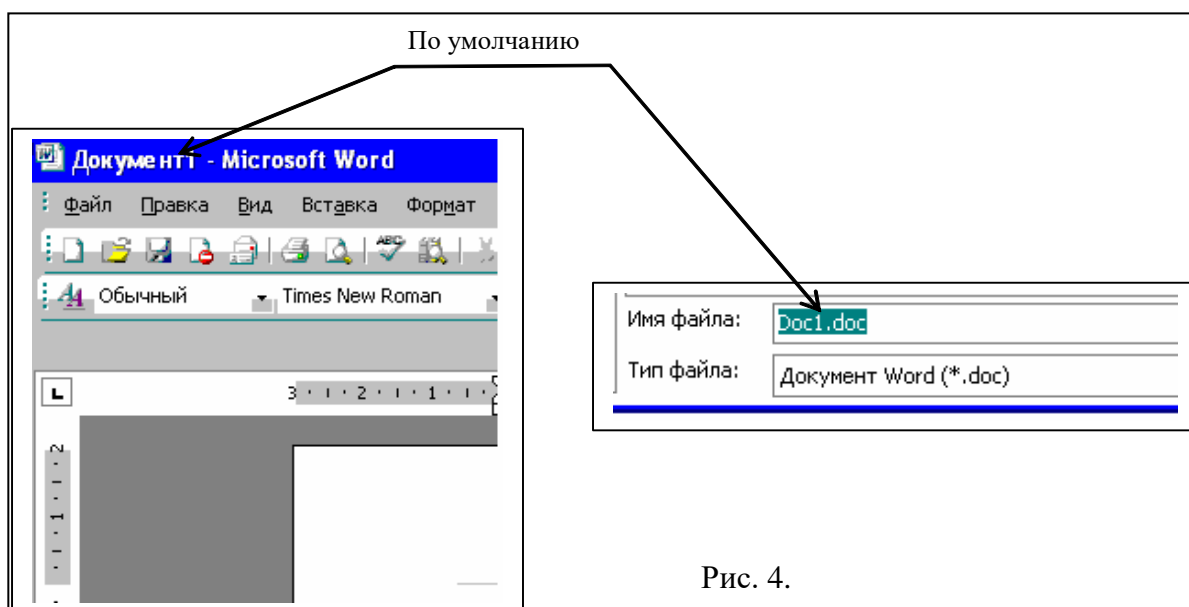
Краткие теоретические сведения.

Microsoft Word – это современный текстовый редактор, позволяющий осуществлять практически все операции по редактированию и форматированию текстов, созданию в тексте таблиц, рисунков, графиков и диаграмм, т.е. позволяет практически создать и отредактировать книгу.

#### 1. Создание файла текстового редактора MS Word.

Для создания текстового файла в редакторе Microsoft Word необходимо вызвать (запустить) этот редактор с помощью следующих действий: щелкните кнопку «Пуск» на рабочем столе Windows, выберите в главном меню опцию «Microsoft Office Word 2003» и щелкните по ней левой клавишей мыши.

После проведения указанных действий откроется «Рабочее окно» Word и вновь созданному файлу будет присвоено по умолчанию название «Документ 1» (или 2, 3, ... и т.д.) и имя «Doc1.doc» (см. рис. 4.), с которыми Вы и будете работать до тех пор, пока их принудительно не поменяете.



Следует обратить Ваше внимание на то, что можно создать текстовый файл в Windows с помощью другой последовательности действий: установите курсор в рабочей области окна Windows, щелкните правой клавишей мыши, появится всплывающее (контекстное) меню, выберите опцию «Создать», и когда появится следующее меню, выберите опцию «Документ Microsoft Word».

#### 2. Вид экрана. Командное меню.

После загрузки Microsoft Word на экране монитора отобразится окно «Microsoft Word» (рис. 5.). Белый лист в центре окна с мигающим курсором - это «Рабочая область», страница документа, на которой отображается набираемый текст. Границы страницы (от левого поля до правого) обозначены белой областью линейки.

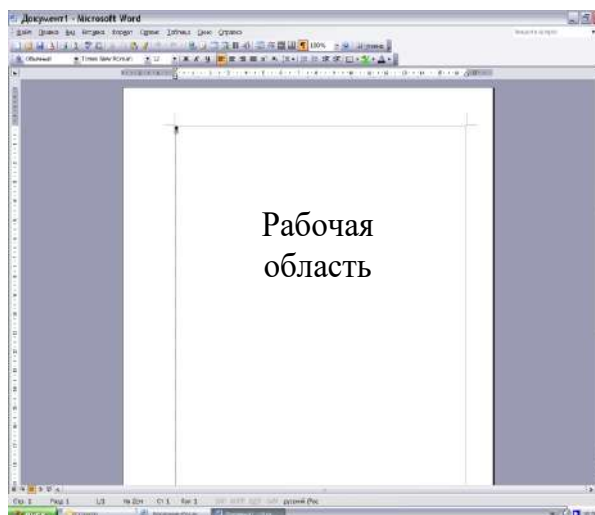


Рис.5.

Первая строка окна состоит из названия документа и названия программы.

ВТОРАЯ СТРОКА ОКНА ЯВЛЯЕТСЯ КОМАНДНЫМ МЕНЮ WORD. КАЖДАЯ КОМАНДА СОДЕРЖИТ ГРУППУ КОМАНД, ВЫПОЛНЯЮЩИХ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ:

Группа команд Файл включает команды для создания, просмотра, сохранения, печати *всего* документа.

С помощью группы команд Правка можно редактировать весь документ или отдельные его части.

Команды группы Вид определяют, какие панели инструментов будут подключены к работе и в каком виде пользователь увидит текст документа на экране.

Группа команд Вставка позволяет добавлять в текст символы из других шрифтов, рисунки или диаграммы, объекты или целые файлы, устанавливать закладки и гиперссылки, а за пределы рабочей области – кроме всего перечисленного также номера страниц и сноски.

Группа команд Формат определяет каким образом будет содержимое документа располагаться на странице. Будет ли документ текст документа разбит на колонки, пронумерован или заключен в рамку. Какого размера, начертания и цвета будет текст и т.д.

Команды группы Сервис позволяют осуществлять проверку орфографии, защиту информации и настройку Word.

Группа команд Таблица обеспечивает создание, редактирование и форматирование таблиц.

Команды группы Окно выполняют действия по открытию новых окон и их расположению на экране.

Справочная система Word (Справка), позволяет пользователю пользоваться всевозможными подсказками и получать любую справочную информацию.

Под командным меню находятся панели инструментов. Нажатие кнопки на данной панели выполняет команду редактора без обращения в командное меню. Количество и вид панелей определяется самим пользователем с помощью команды Меню → Вид → Панели инструментов.

### 3. Настройка параметров отображения страницы.

Меню «Вид» содержит несколько пунктов, с помощью которых можно настроить отображение документа на экране монитора. Наиболее удобные режимы отображения - «Обычный» и «Разметка страницы». Режимы отличаются способом представления страницы документа. В режиме «Обычный» страницы отделены друг от друга пунктирной линией. В режиме «Разметка страницы» страницы видны целиком, как если бы они были

напечатаны на бумаге. Кроме того, в этом режиме отображаются вставленные в текст графические объекты (фотографии и рисунки). В первом режиме удобно работать с большими документами, во втором - просматривать текст перед печатью. Какой режим выбрать - в основном дело вкуса.

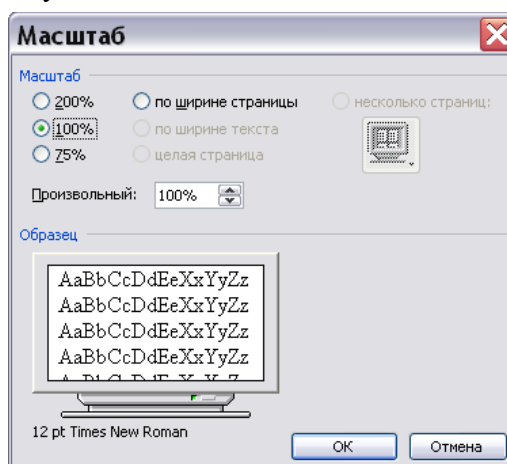


Рис. 6.

Чтобы установить максимально удобный масштаб отображения для режима «Обычный», в меню «Вид» щелкните на пункте «Масштаб» и в открывшемся окне установите флажок «●» «По ширине страницы» (см. рис. 6.).

Для режима «Разметка страницы» масштаб придется подбирать. Лучше установить такой масштаб, чтобы текст (без полей) занял всю ширину окна документа. При этом возможно выбрать один из фиксированных масштабов или ввести подходящее значение в строку «Произвольный».

Можно попробовать работать в режиме «Во весь экран» (Меню → Вид → Во весь экран). В этом режиме на экране монитора отображаются только текст документа и кнопка возврата в предшествовавший режим.

*Совет.* Если ваша мышь оснащена скроллингом, то возможно изменять масштаб отображения вращением колеса мыши при нажатой на клавиатуре кнопке Ctrl.

#### 4. Набор и редактирование текста

До набора текста необходимо установить Вид окна (обычно это Разметка страницы), а также Стиль, тип и размер шрифта (панель инструментов Форматирование).

Набор текста осуществляется сразу абзацем. В конце абзаца нажимается клавиша Enter.

Разбиение и соединение текстов.

Для того, чтобы разбить строку на две части (сохранив «Стиль Абзаца»), переведите курсор в нужное место и нажмите «Shift+Enter».

Для соединения двух последовательных строк в одну установите курсор в конец первой строки и используйте клавишу «Del» («Delete»).

Редактирование текста.

Редактирование текста означает изменение содержания текста. Редактирование включает в себя:

- удаление или копирование фрагментов текста;
- изменение порядка слов, предложений или абзацев.

При проведении этих действий необходимо выделить фрагмент текста.

Чтобы *выделить произвольный фрагмент строки*, подведите курсор к началу или концу фрагмента, и нажав левую кнопку мыши, проведите курсор до противоположного конца фрагмента.

Чтобы *выделить одно слово*, подведите курсор к любой букве слова и дважды щелкните мышью.

Чтобы *выделить строку*, поместите курсор мыши слева от текста вне рабочей области, где курсор меняет форму, и щелкните мышью. Выделение можно распространить на несколько строк, перемещая курсор мыши вверх или вниз по тексту.

Чтобы *выделить предложение*, надо, удерживая нажатой клавишу CTRL, щелкнуть мышью в любом месте предложения.

Чтобы *выделить абзац*, установите курсор к левому краю строки так, чтобы он изменил вид, после чего дважды щелкните мышью.

Для *выделения несколько абзацев* надо распространить выделение, дважды щелкнув и оставив нажатой кнопку мыши.

*Весь документ* можно выделить с помощью тройного щелчка в зоне выделения у левого края текста в любом месте документа, или с помощью меню (Правка→Выделить все) или Меню → Правка → Выделить всё или сочетанием клавиш Ctrl+A.

Для *отмены выделения* надо щелкнуть мышью в любом месте текста.

ИЗМЕНЕНИЕ ПОРЯДКА СЛОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ, АБЗАЦЕВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЛИБО С ПОМОЩЬЮ КОМАНД «ПРАВКА» (ВЫДЕЛИТЕ ТЕКСТ →МЕНЮ → ПРАВКА → ВЫРЕЗАТЬ →ПОСТАВЬТЕ КУРСОР В МЕСТО ВСТАВКИ →ПРАВКА → ВСТАВИТЬ), ЛИБО С ПОМОЩЬЮ ПЕРЕТАСКИВАНИЯ (ВЫДЕЛИТЕ ТЕКСТ. УСТАНОВИТЕ КУРСОР В ПРАВЫЙ НИЖНИЙ УГОЛ ФРАГМЕНТА.НАЖАВ ЛЕВУЮ КЛАВИШУ МЫШИ ПЕРЕМЕСТИТЬ КУРСОР В НУЖНОЕ МЕСТО ВСТАВКИ ТЕКСТА.).

Копирование текста.

Существуют несколько способов перемещения или копирования фрагментов текста за пределы экрана или из одного документа в другой:

Способ копирования и вставки с помощью команд меню, в котором используется так называемый «Буфер Обмена» (Меню→Правка →Буфер Обмена) и кнопки панели инструментов «Копировать», «Вставить».

С помощью кнопок «Вырезать» или «Копировать». Для этого выделите фрагмент текста и выберите команду Меню→Правка→Вырезать/Копировать; затем установите курсор в нужное место и выберите команду Меню→Правка→Вставить.

С помощью контекстного меню.

Одновременное расположение нескольких окон на экране.

Для более наглядной работы иногда бывает полезно *расположить всеоткрытые документы на экране одновременно*. Для этого следует в меню «Окно» выбрать команду «Расположить все» или «Упорядочить все», «Сравнить рядом с...».

5. Форматирование текста.

Форматирование текста это определение расположения текста в пространстве рабочего поля.

Все команды форматирования выполняются для *всего* абзаца. Чтобы отформатировать группу абзацев их необходимо выделить.

Форматирование абзаца.

Для форматирования абзаца необходимо установить курсор в любое место абзаца, а затем воспользоваться командой Меню→ Формат → Абзац. В открывшемся окне форматирования установить следующие параметры:

- Общие:

тип *выравнивания текста* по краям рабочего поля (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине рабочего поля);

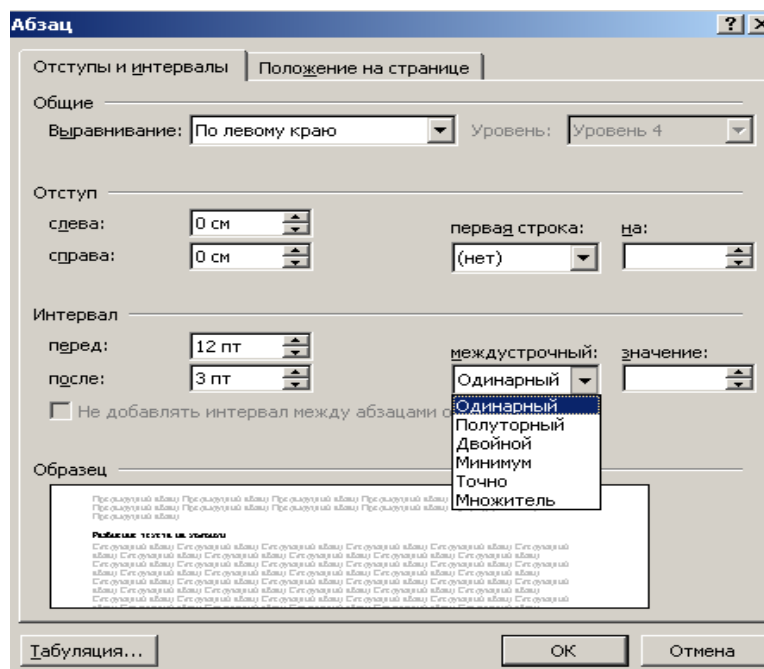
*Уровень* (присвоение тексту определённого уровня: основной текст, уровень1, уровень2 и т.д.)

- Отступ:

установка размеров отступов от границ рабочего поля;

отступа в *красной строке* абзаца;

- Интервал:  
установка размеров *интерваловперед* и *после абзаца* (в точках);  
установка *межстрочного интервала* (одинарный, полуторный, двойной, множитель (если интервал больше двойного), минимум или точно (если интервал меньше одинарного)).



Границы абзаца и абзацный отступ (красная строка) также можно установить с помощью движков на горизонтальной линейке.

Для установки межстрочных интервалов и выравнивания абзацев по левому, правому краю, центрирование и выравнивание абзацев по ширине можно использовать кнопки панели инструментов.

Рис.7. Окно установок команды **Формат** → **Абзац**.

Создание списков.

Чтобы оформить перечисление в виде списка:

Наберите элементы перечисления, разделяя их символами конца абзаца;

Выделите весь требуемый текст-список;

Выберете опцию **Меню**→**Формат**, а в ней затем опцию «Список» и в выведенной форме (Рис. 8. а)-в)) выберите необходимый вид списка: «Маркированный», «Нумерованный» и «Многоуровневый».

Если параметры списка, заданные по умолчанию устраивают Вас, то переходите к следующему пункту.

Иначе возможно их изменить, щелкнув по кнопке «Изменить» и в открывшейся форме установить необходимые параметры списка. В данном случае программа позволяет создать нужный стиль, путём изменения шрифта и символа маркера, положения маркера, положение текста, интервала между текстом и маркером.

Нажмите кнопку «ОК».

Вы получите необходимый вид списка.

Если маркированные или нумерованные списки уже введены, но требуется их изменить (перемаркировать). То приступайте сразу к выполнению пункта 2 «*Оформления перечисления в виде списка*».

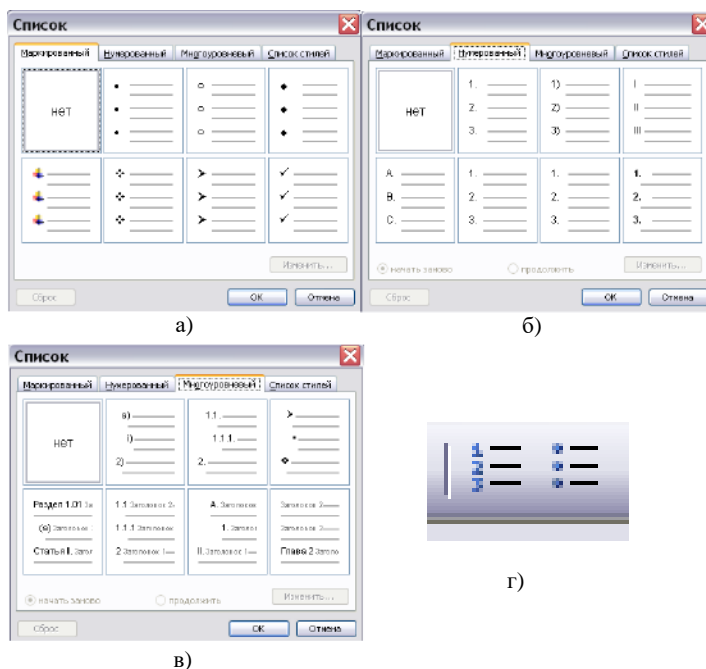


Рис. 8.

Задать нумерацию перед началом ввода абзаца можно, щёлкнув на кнопке «Нумерованный список по умолчанию» (или «Нумерация» рис. 8 г)). При нумерации с использованием букв наберите вместо цифры «1» букву «А» и начинайте ввод текста. Word пронумерует второй и последующие абзацы буквами «В», «С», «D» и т.д. Если пронумеровать первый абзац буквой «I», Word установит нумерацию римскими цифрами.

При включённой нумерации или маркировке (при включении в начале ввода кнопки «Маркированный список по умолчанию» рис. 8. г)) Word подставляет стандартные маркеры и сохраняет заданный по умолчанию интервал между маркером или числом и текстом, следующим за ним.

Возможно, выбирать различные символы маркеров, формат нумерации или размер интервалов до начала ввода списка, а также изменять форму уже существующего списка.

Разбиение текста на колонки.

Когда необходимо разбить существующий текст на колонки нужно выделить текст, который необходимо преобразовать в колонки. Затем выбрать: Меню→Формат→Колонки. Выбрать количество колонок. Установить расстояние между колонками.

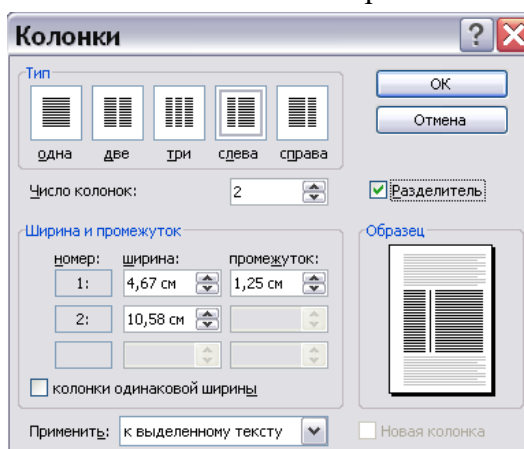


Рис. 9

Если на одной странице должен быть размещен текст в одну колонку, а далее текст в несколько колонок, то между этими частями текста с различным форматированием

необходимо вставить разрыв (Вставка→Разрыв →Установить опцию «на текущей странице»).

Для вставки принудительного разрыва между страницами можно также выделить строку, где необходим принудительный (жесткий) разрыв страницы и нажать кнопки: «Ctrl+Enter». Для того, чтобы убрать принудительный разрыв страницы подведите к нему курсор и нажмите кнопку «Delete».

Обрамление текста, изменение цвета фона абзаца.

Команда «Границы и заливка» меню «Формат» применяется для создания обрамлений (рамок) вокруг абзацев, ячеек таблицы, графики, раздела документа или всего документа. Также данная команда применяется для изменения цвета фона текста, абзаца или рисунка.

При открытии окна «Границы и заливка» появляются три вкладки: граница, страница и заливка.

Вкладка «Граница» служит для создания обрамлений вокруг текстов, рисунков или абзацев.

Вкладка «Страница» служит для создания обрамлений ко всему документу или к его части (разделу).

Вкладка «Заливка» служит для изменения цвета фона текста, рисунка или абзаца.

На вкладке «Граница» в разделе «Тип» выбирается нужный тип устанавливаемого обрамления:

пункт «Нет» удаляет все обрамления выделенных абзацев;

пункт «Рамка» вставляет рамку вокруг выделенных абзацев;

пункт «Тень» создает обрамление или рамку с тенью;

пункт «Объемная» создает объемное обрамление вокруг выделенного текста;

пункт «Другая» позволяет создать произвольное обрамление;

пункт «Тип» позволяет выбрать нужный тип линии для обрамления;

пункт «Цвет» позволяет выбрать нужный цвет линий;

пункт «Ширина» позволяет выбрать нужный стиль линий.

Раздел «Образец» показывает, как будет выглядеть документ, если к нему применить выбранные команды. Чтобы добавить или удалить обрамления абзацев, ячеек таблицы, необходимо щелкнуть в нужных местах на модели в группе «Образец».

С помощью раздела «Применить к» возможно выбрать применение обрамлений к тексту, рисунку, абзацу (вкладка «Граница») или к разделу документа, ко всему документу (на вкладке «Страница»).

С помощью опции «Линия» можно добавлять или удалять линии обрамления и выбирать их стиль и цвет.

Кнопка «Параметры» задает требуемое расстояние от текста до обрамления.

Изменение напечатанных символов (строчные буквы на прописные и др.).

Команда Меню → Формат → Регистр позволяет заменять выделенные символы на прописные буквы, на строчные буквы или их комбинацию:

С помощью опции «Как в предложениях» первая буква первого слова выделенного предложения или первого слова после конца предложения становится прописной.

С помощью команды «все строчные» все буквы выделенного текста становятся строчными.

С помощью команды «ВСЕ ПРОПИСНЫЕ» все буквы выделенного текста становятся прописными.

С помощью команды «НАЧИНАТЬ С ПРОПИСНЫХ» первая буква каждого слова выделенного текста становится прописной.

Опция «ЗАМЕНИТЬ РЕГИСТР» заменяет в выделенном тексте все прописные на строчные и все строчные на прописные буквы.

Изменение и создание стиля



Стилем называется набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид. Стили позволяют одним действием применить сразу всю группу атрибутов форматирования.

Например, вместо форматирования названия в три приема, когда сначала задается размер 16 пунктов, затем шрифт Arial и, наконец, выравнивание по центру, то же самое можно сделать одновременно, применив стиль заголовка.

Ниже приведены типы стилей, которые можно создать и применить.

Стиль абзаца полностью определяет внешний вид абзаца, то есть выравнивание текста, позиции табуляции, междустрочный интервал и границы, а также может включать форматирование знаков.

Стиль знака задает форматирование выделенного фрагмента текста внутри абзаца, определяя такие параметры текста, как шрифт и размер, а также полужирное и курсивное начертание.

Стиль таблицы задает вид границ, заливку, выравнивание текста и шрифты.

Стиль списка применяет одинаковое выравнивание, знаки нумерации или маркеры и шрифты ко всем спискам.

*Для изменения стиля необходимо:*

Выбрать команду Меню → Формат → Стили и форматирование.

Щелкните стиль, который требуется изменить, правой кнопкой мыши, а затем выберите команду Изменить.

Выберите нужные параметры.

Для просмотра дополнительных параметров нажмите кнопку Формат, а затем выберите атрибут, например Шрифт или Нумерация, который требуется изменить.

После изменения атрибута нажмите кнопку ОК, а затем измените таким же образом остальные атрибуты.

*Для создания нового стиля нужно:*

Выбрать команду Меню → Формат → Стили и форматирование.

В области задач Стили и форматирование нажмите кнопку Создание стиля.

В поле Имя введите имя стиля.

Выполните одно из следующих действий, для того элемента для которого создаётся стиль:

В списке Стиль выберите Знака.

В поле Стиль выберите Абзаца.

В поле Стиль выберите Таблицы.

В поле Стиль выберите Списка.

Выберите нужные параметры или нажмите кнопку Формат для просмотра дополнительных параметров.

Для получения справочных сведений о параметре нажмите кнопку с вопросительным знаком, а затем щелкните интересующий параметр.

*Совет.* Если в качестве основы для создания стиля списка, стиля абзаца или стиля знака требуется использовать уже отформатированный текст, выделите этот текст, а затем создайте новый стиль на основе форматирования и других свойств выделенного текста.

## 6. Сохранение документа MICROSOFT WORD.

Сохранить документ, созданный в программе Microsoft Word возможно только в виде электронного файла, т.е. электронного документа. Сохранять создаваемый файл следует почаще, а еще лучше включить режим автосохранения. Если компьютер «зависнет» или отключится электропитание, большая часть информации будет спасена. Но электронный документ имеет свои специфические особенности и прежде чем его сохранять необходимо рассмотреть эти особенности и строго их учитывать в процессе сохранения.

Электронный документ, как и всякий документ должен иметь свои строгие идентификационные признаки.

Название файла – это своего рода «Титульный лист» электронного документа. Поэтому сформированный документ необходимо сохранить в виде файла в *нужной папке* и под *нужным именем*.

Имя любого файла должно начинаться с Вашей фамилии, например, «Сидоров-Отчет о лаб.работе.doc». Для первоначального сохранения своего файла надо либо щелкнуть левой клавишей мыши по кнопке «Сохранить» на «Панели инструментов» (Рис. 10.), либо щелкнуть по опции «Файл» меню и в открывшемся всплывающем меню выбрать опцию «Сохранить» (Рис. 10).

*ЕСЛИ ВЫ ПРОДЕРЖИТЕ КУРСОР МЫШИ ОКОЛО КНОПКИ НА ПАНЕЛИ ИНСТРУМЕНТОВ БОЛЕЕ 3 СЕКУНД, ТО ВСПЛЫВАЮЩАЯ ПОДСКАЗКА УКАЖЕТ ВАМ НА ЕЕ ФУНКЦИИ (РИС.11.).*

На Рис.11. отображена всплывающая подсказка.

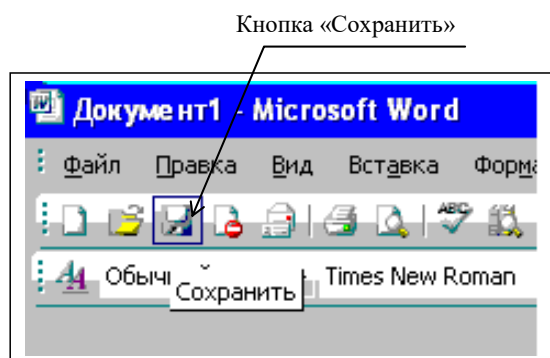


Рис. 10.

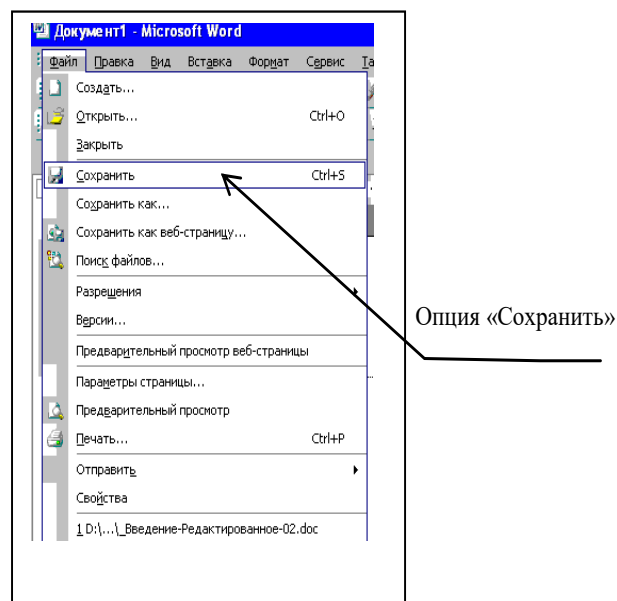


Рис. 11.

После проведения указанных действий на экране появится форма «Сохранение документа» (Рис. 11.). В ней необходимо указать имя файла, под которым нужно его сохранять, и выбрать папку, в которой будет сохранять этот файл.

По умолчанию Word предлагает в качестве имени документа словосочетание, с которого начинается текст документа. Имя по умолчанию всегда подсвечено. Это означает, что возможно сразу набрать новое имя сохраняемого документа – рекомендованное Вам выше.

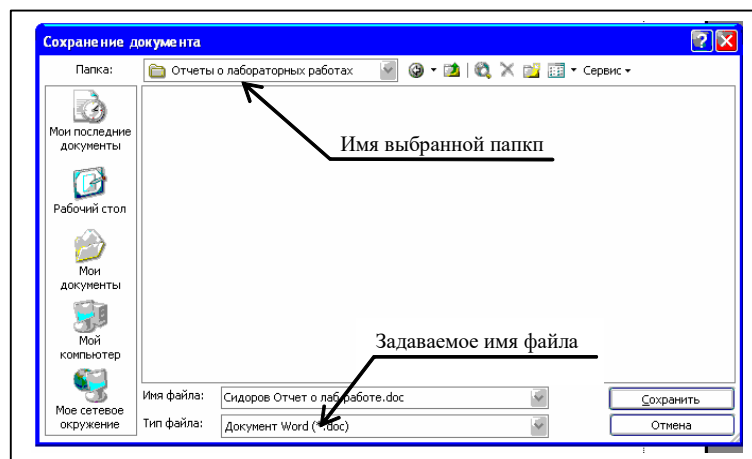


Рис. 12.

*Совет.* Всегда внимательно проверяйте, в какой папке и под каким именем Вы сохраняете Ваши файлы. Это избавит Вас потом от их поиска по всей дискам и папкам.

В форме на Рис. 12 меняйте только название файла, не меняйте и не уничтожайте его расширения «.doc», это будет воспринято редактором как ошибка.

И, наконец, сохраняя наименование всех своих файлов со своей фамилии, (например, файл «Сидоров Отчет о лаб. работе.doc») - это, во-первых, позволит всегда быстро их идентифицировать, во-вторых, позволит преподавателю без каких-либо дополнительных действий собрать файлы студентов одной или нескольких групп в одной папке и сразу отличить файлы одного студента от файлов других студентов (рис. 13.), и, в-третьих, практически всегда найти Ваши файлы с помощью опции «Поиск» в том случае, если Вы записали их не в ту папку или при сбое ПК (рис. 14).

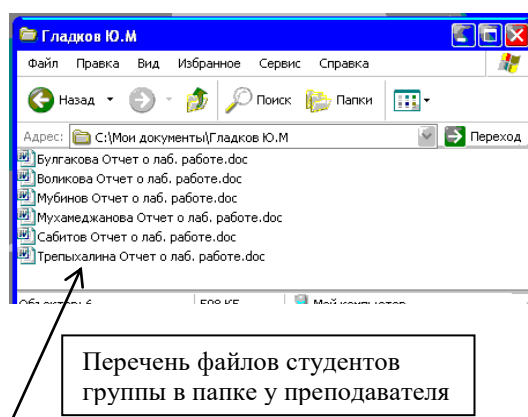


Рис.13.

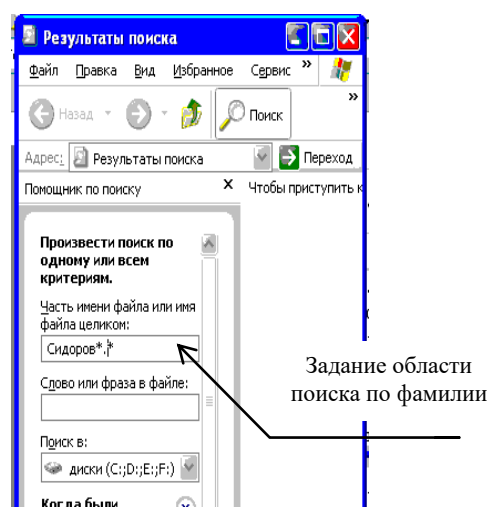


Рис. 14.

При частом использовании электронный документ «засоряется» ненужной и невидимой информацией. Дело в том, что при установленном параметре «Разрешить быстрое сохранение» Word сохраняет все изменения, которые происходили с документом. В результате «необоснованно» растет размер файла. Чтобы этого избежать, периодически сохраняйте документ с помощью команды «Сохранить как...» меню «Файл». При этом можно сохранять файл «поверх» существующего, т.е. в той же папке и под тем же именем.

#### 7. Заполнение формы свойства файла.

Для заполнения формы «Свойства» файла надлежит вызвать в оконном Меню → Файл → Свойства. Все окна этой формы следует заполнять в соответствии с приведенным

на рис. 15. образцом. Следует знать, что при подведении курсора мыши к файлу в окне Windows появляется рамка со всеми основными идентификационными параметрами этого файла рис. 16. Более подробно со всеми параметрам созданного файла можно всегда можно ознакомиться, открыв опцию «Свойства» → закладки «Общие», «Документ», «Статистика», «Состав» и «Прочие».

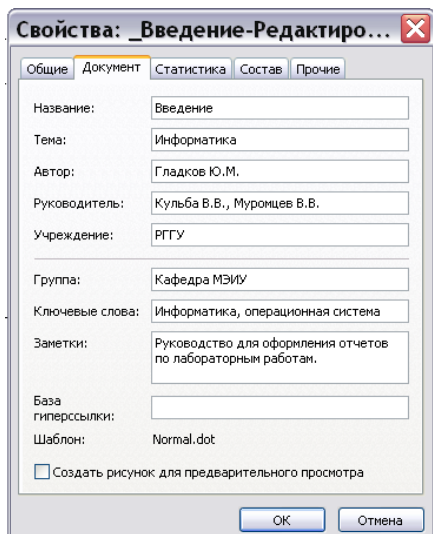


Рис. 15

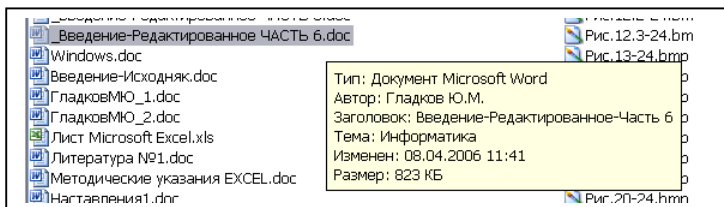


Рис. 16.

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа по дисциплине ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для обучающихся филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» составлена в соответствии требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 48 часа максимальной учебной нагрузки при обязательной аудиторной учебной нагрузке 48 часа в соответствии с требованиями учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия в объеме 48 часов. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в следующих формах: наблюдения за деятельностью студента, практическая и контрольная работы, экзамен.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, изданных за последние 5 лет, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Разработанная программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Системный администратор  
ЗАО «Геленджикский Дельфинарий»



Г.П. Кривошеенко

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа по дисциплине ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для обучающихся филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» составлена в соответствии требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 48 часа максимальной учебной нагрузки при обязательной аудиторной учебной нагрузке 48 часа в соответствии с требованиями учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия в объеме 48 часов. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в следующих формах: наблюдения за деятельностью студента, практическая и контрольная работы, экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, изданных за последние 5 лет, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Разработанная программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Директор ООО «Современные  
информационные технологии»



А.В.Сметанин



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.08 МАТЕМАТИКА В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

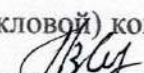
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Дисциплина                     | ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя |
| Форма обучения                 | очная  |
| Учебный год                    | 2025-2026  |
| 2 курс 3 семестр               |  |
| лекции                         | 22 часа  |
| практические занятия           | 14 часов   |
| форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет                                 |

Составитель: преподаватель  Жук Л. В.

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин.  
Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин \_\_\_\_\_  Л. В. Жук

Рецензент (-ы):


Кандидат технических наук, преподаватель филиала  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



 Е. В. Галицкая

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»





 Е. В. Фешкова

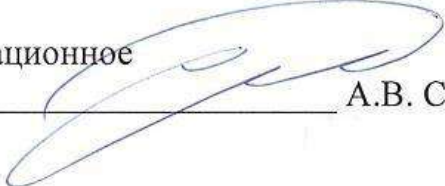


ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя  
Специальность среднего профессионального образования:  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1 Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:<br>.....                    | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:                                   | 5  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>(перечень формируемых компетенций) .....                | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 7  |
| 2.2. Структура учебной дисциплины: .....  | 7  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 8  |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....   | 10 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....   | 10 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....  | 11 |
| 2.4.3. Практические занятия .....   | 12 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....   | 12 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по<br>дисциплине.....           | 13 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....  | 13 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....  | 13 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....   | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 15 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса<br>по дисциплине.....        | 15 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....   | 18 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 16 |
| 5.1. Основная литература .....  | 16 |
| 5.2. Дополнительная литература .....  | 16 |
| 5.3. Периодические издания .....  | 16 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых<br>для освоения дисциплины ..... | 16 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 17 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....  | 20 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....   | 20 |
| 7.2. Критерии оценки знаний.....  | 21 |
| 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....   | 22 |
| 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....   | 22 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....  | 27 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....  | 28 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                             | 28 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ... ..  | 28 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика в профессиональной деятельности учителя

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Математика в профессиональной деятельности учителя является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Математика», «Информатика». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя необходимы обучающимся для дальнейшего изучения дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей: СГ.05 Основы финансовой грамотности; МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |                             |
|---|-----------------|---|--|--|-----------------------------|
|   |                 |   | знать  | уметь  | Практический опыт (владеть) |
| 1 | ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с |                             |

|   |        |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
|   |        |   |   | помощью наставника)   |   |
| 2 | ОК 2   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности        | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств   | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |   |
| 3 | ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального образования | Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего | Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем   | Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |

|   |        |   |   |  |  |
|---|--------|---|---|--|--|
|   |        |   | <p>образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> | <p>познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> |  |
| 4 | ПК 1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | <p>Знания:</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных</p>   | <p>Умения:</p> <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>  | <p>Навыки:</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и</p> |

|   |        |   |  |  |  |
|---|--------|---|--|--|--|
|   |        |   | занятиях   |  | коррекции процесса обучения  |
| 5 | ПК 1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся | Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста | Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности |

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов системы знаний основ математики, умений и навыков их применять как базы для развития профессиональных компетенций.

#### **Задачи:**

1. Формирование системы знаний, умений и навыков в области математики.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места практического использования законов математики как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Ознакомление с основными понятиями, правилами и алгоритмами, использующимися в профессиональной деятельности.
4. Развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.
5. Формирование навыков самостоятельной работы студентов по углублению и расширению математических знаний и формированию необходимых компетенций.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК           | Умения  | Знания  |
|----------------------|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| ПК 1.4<br>ПК 1.7 | <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> | <p>источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение</p> <p>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преобладающие образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> |
|------------------|--|--|

| Код компетенции | Формулировка компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 2            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности               |
| ПК 1.1          | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 1.4          | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся  |
| ПК 1.7          | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>               | <b>26</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>    | <b>36</b>   |
| в том числе:   |             |
| занятия лекционного типа                                   | 22          |
| практические занятия                                       | 14          |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> | -           |

### 2.2. Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |   |
| <b>Раздел 1. Элементы логики</b>  | <b>28</b>                   | <b>18</b>              | <b>10</b>                           | -   |
| Тема 1.1. Множества и операции над ними   | 6                           | 4                      | 2                                   | -   |
| Тема 1.2. Математические понятия  | 6                           | 4                      | 2                                   | -   |
| Тема 1.3. Математические предложения  | 6                           | 4                      | 2                                   | -   |
| Тема 1.4. Математические доказательства   | 10                          | 6                      | 4                                   | -   |
| <b>Раздел 2. Математическая статистика</b>  | <b>8</b>                    | <b>4</b>               | <b>4</b>                            | -   |
| Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. | 4                           | 2                      | 2                                   | -   |
| Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки              | 4                           | 2                      | 2                                   | -   |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>36</b>                   | <b>22</b>              | <b>14</b>                           | -   |



**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Математика в профессиональной деятельности учителя»**

| Наименование разделов и тем                        | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Элементы логики</b>                   |   | <b>28</b>   |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Множества и операции над ними</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.                                 |
|  | Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.   | 2   |   |
|  | Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.  | 2   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Практическая работа 1.</b> Отношения между множествами. Операции над множествами   | 2   |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Математические понятия</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7                                  |
|  | Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями   | 2   |   |
|  | Тождественные понятия. Определение понятий.   | 2   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Практическая работа 2.</b> Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями   | 2   |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Математические предложения</b>    | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7                                  |
|  | Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. | 2   |   |
|  | Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.  | 2   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Практическая работа 3.</b> Высказывания и высказывательные формы. Виды теорем  | 2   |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Математические доказательства</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7                                  |
|  | Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения.   | 2   |   |
|  | Неполная индукция. Аналогия.  | 2   |   |
|  | Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.   | 2   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | <b>Практическая работа 4.</b> Умозаключения и их виды   | 2   |   |
|  | <b>Практическая работа 5.</b> Схемы дедуктивных умозаключений   | 2   |   |
| <b>Раздел 2. Математическая статистика</b>         |   | <b>8</b>  |   |

|  |   |              |                                      |
|--|---|--------------|--------------------------------------|
| <b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
|  | Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.   | 2            |                                      |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>     |                                      |
|  | <b>Практическая работа 6.</b> Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности  | 2            |                                      |
| <b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
|  | Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных. | 2            |                                      |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>     |                                      |
|  | <b>Практическая работа 7.</b> Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма  | 2            |                                      |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>   |   |              |                                      |
|  |   | <b>Всего</b> | <b>36</b>                            |

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|-------------------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Раздел 1. Элементы логики           | Тема 1.1. Множества и операции над ними   | Р                       |
|    |                                     | Тема 1.2. Математические понятия  | У                       |
|    |                                     | Тема 1.3. Математические предложения  | У, КР                   |
|    |                                     | Тема 1.4. Математические доказательства   | У, Т                    |
| 2. | Раздел 2. Математическая статистика | Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. | Р                       |
|    |                                     | Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки              | У, Т                    |
|    |                                     | Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления            | У, Т                    |

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

( не предусмотрены)

### 2.4.3 Практические занятия

| №                | Наименование раздела                | Наименование практических занятий  | Форма текущего контроля |
|------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| <i>1 семестр</i> |                                     |  |                         |
| 1.               | Раздел 1. Элементы логики           | Отношения между множествами. Операции над множествами  | Р, У                    |
|                  |                                     | Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями  | У, Т                    |
|                  |                                     | Высказывания и высказывательные формы. Виды теорем   | Р, У                    |
|                  |                                     | Умозаключения и их виды  | У, Т                    |
|                  |                                     | Схемы дедуктивных умозаключений  | Р, У                    |
| 2.               | Раздел 2. Математическая статистика | Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности   | Р                       |
|                  |                                     | Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма | У, Т                    |

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

### 2.4.3. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

### 2.4.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии при проведении лекций

| №  | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час |
|--|---|---|------------|
| <b>Раздел 1. Элементы логики</b>           |   |   |            |
| 1  | Тема 1.1. Множества и операции над ними   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 2          |
| 2  | Тема 1.2. Математические понятия  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 3  | Тема 1.3. Математические предложения  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 2          |
| 4  | Тема 1.4. Математические доказательства   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 4          |
| <b>Раздел 2. Математическая статистика</b> |   |   |            |
| 5  | Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 6  | Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки              | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| Итого по курсу                             |   |   | <b>18</b>  |
| в том числе интерактивное обучение*        |   |   | 18         |

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №  | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол-во час |
|--|---|--|------------|
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>   |   |  |            |
| 1  | Тема 1.1. Множества и операции над ними   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 2  | Тема 1.2. Математические понятия  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 3  | Тема 1.3. Математические предложения  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 4  | Тема 1.4. Математические доказательства   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 4          |
| <b>Раздел 2. Математическая статистика</b> |   |  |            |
| 8  | Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 9  | Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки              | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| Итого по курсу                             |   |  | <b>14</b>  |
| в том числе интерактивное обучение*        |   |  | 14         |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание  |
|---|---|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | рабочие места обучающихся   | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя   | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение  | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D- r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard   |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета                     |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине  | учебно-методический комплекс по дисциплинам математика в профессиональной деятельности учителя, теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
|   | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам математика в профессиональной деятельности учителя, теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания              |
|   | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>материал, необходимый для организации качественного обучения по дисциплинам математика в профессиональной деятельности учителя, теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> |
|--|--|--|

#### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513273> (дата обращения: 21.11.2023).
2. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545> (дата обращения: 16.11.2023).

### 5.2 Дополнительная литература

1. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н. И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018090-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100013> (дата обращения: 16.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514684> (дата обращения: 21.11.2023).

### 5.3 Периодические издания

1. Геометрия и графика. - URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=9830c955-1df0-11e4-b05e-00237dd2fde2>
2. Квант - URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2372](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2372)
3. Математика в школе. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92111/udb/12>

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
13. ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: <https://myschool.edu.ru/>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться

основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя

друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к дифференцированному зачету.**

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |  |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> | <p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Экзамен</p> |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Элементы логики</b>   |   |                                  |
| Тема 1.1.<br>Множества и операции над ними   | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1,<br>ПК 1.4 ПК 1.7        | У, ПР, Т                         |
| Тема 1.2.<br>Математические понятия  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1<br>ПК 1.4 ПК 1.7         | У, ПР, Т                         |
| Тема 1.3. Математические предложения   | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1<br>ПК 1.4 ПК 1.7         | У, ПР, Т                         |
| Тема 1.4. Математические доказательства  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1<br>ПК 1.4 ПК 1.7         | У, ПР, Т                         |
| <b>Раздел 2. Математическая статистика</b>   |   |                                  |
| Тема 2.1.<br>Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1<br>ПК 1.4 ПК 1.7         | У, ПР, Т                         |
| Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки                 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1<br>ПК 1.4 ПК 1.7         | У, ПР, Т                         |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 7.2 Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

### Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания при решении конкретных задач; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения законов математики.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только

заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:** Более 84% - оценка «отлично»; от 71-83 % - оценка «хорошо»; от 61-70% - оценка «неудовлетворительно»; менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

**Критерии оценки реферата:**

*Оценка «отлично» ставится, если:*

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- Надополнительные вопросы дает правильные ответы.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

**7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации**

| Форма аттестации              | Знания   | Умения   | Владения (навыки)   | Личные качества студента   | Примеры оценочных средств                       |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| Устный опрос по темам         | Контроль знаний по темам (определения, правила, теоремы) | Оценка умения различать конкретные понятия, формулировать определения, правила, доказывать теоремы | Оценка навыков работы с конспектами лекций, литературными источниками, практических занятий с учебником | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Контрольные вопросы по темам прилагаются        |
| Письменная контрольная работа | Контроль знаний по темам (определения, правила, теоремы) | Оценка умения различать конкретные понятия, формулировать определения, правила, доказывать теоремы | Оценка навыков работы с конспектами лекций, литературными источниками, практических занятий с учебником | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Контрольные работы по темам прилагаются (в ФОС) |
| Защита                        | Контроль знаний по теме                                  | Оценка умения анализировать,   | Оценка навыков работы с   | Оценка способности к   | Темы рефератов прилагаются                      |

|              |                                |   |   |   |                     |
|--------------|--------------------------------|---|---|---|---------------------|
| реферата     | (отдельные вопросы материала)  | обобщать и систематизировать материал по теме                               | литературными источниками   | самостоятельной работе и анализу литературных источников                |                     |
| Тестирование | Контроль знаний по всему курсу | Оценка умений применять теоретические знания для решения практических задач | Оценка навыков работы с конспектами лекций и практических занятий с учебником | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные вопросы | Вопросы прилагаются |



## 7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

### Вопросы к контрольной работе

#### Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств.
2. Собственные и несобственные подмножества. Отношения между множествами. Универсальное множество.
3. Свойства, связывающие операции пересечения и объединения множеств.
4. Декартово произведение множеств и его свойства.
5. Разбиение множества на классы.
6. Соответствия между элементами множеств и способы их задания.
7. Понятие отношения между элементами множества. Свойства отношений и их виды.
8. Отображение. Виды отображений. Взаимно-однозначное отображение.
9. Количественные натуральные числа. Счет.
10. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины.
11. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления.
12. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.
13. Переход записи чисел из одной системы счисления к записи в другой.
14. Арифметические действия в других, отличных от десятичной системах счисления.
15. Текстовая задача. Структура.
16. Методы и способы решения текстовых задач.
17. Геометрические фигуры на плоскости.
18. Геометрические фигуры в пространстве.
19. Понятие величины. Понятие измерения величины.
20. Определение положительной скалярной величины. Однородные и разнородные величины.
21. Величина угла и ее измерение.
22. Площадь фигуры, ее основные свойства. Способы измерения площадей фигур.
23. Равновеликие и равносторонние фигуры.
24. Нахождение площади прямоугольника и других фигур. Нахождение площади произвольной плоской фигуры с помощью палетки.
25. Приближенные значения величин.
26. Погрешность приближения. Оценка погрешности.
27. Источники и виды погрешностей.
28. Абсолютная и относительная погрешность.
29. Правила округления чисел и действия с приближенными числами.
30. Генеральная совокупность и выборка.
31. Статистический ряд. Графическое представление статистических рядов.
32. Понятие о статистической гипотезе.
33. Статистические критерии проверки нулевой гипотезы

## Примерные задания для контрольных работ

Задания для контрольной работы № 1 по теме:

*Элементы теории множеств*

1. Найдите объединение, пересечение и разность (дополнение) множеств:

а)  $A = \{a, b, c, d, e, f, \}$ ,  $B = \{b, d, e, g, h, \}$ ;

б)  $A = \{x: -\frac{2}{3} \leq x \leq \frac{7}{4}\}$ ,  $B = \{x: -\frac{1}{4} \leq x \leq 2\}$ .

2. Дано множество  $P = \{3, 5, 7, 9\}$ . Образуйте все возможные его подмножества. Сколько их должно быть?

3. Изобразите на координатной плоскости элементы декартова произведения множества:

а)  $X \times Y$ , если  $X = \{x: x \in \mathbf{Z}, -3 \leq x \leq 3\}$ ,  $Y = \{y: y \in \mathbf{R}, -1 \leq y \leq 2\}$ ;

б)  $X \times X$ , если  $X = \{x: x \in \mathbf{R}, -1 \leq x \leq 6\}$ .

4. Даны множества:  $P = \{x: x \in \mathbf{R}, \frac{11}{4} \leq x \leq \frac{32}{5}\}$ ,  $Q = \{x: x \in \mathbf{R}, \frac{19}{7} \leq x \leq \frac{19}{3}\}$ ,  $S = \{x: x \in \mathbf{R}, 3 \leq x \leq 15\}$ . Укажите характеристическое свойство элементов множества  $S \setminus P \cap Q$ .

5. Отношение  $T$  – «иметь одно и тоже число делителей» – задано на множестве  $X = \{1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11\}$ . Является ли  $T$  отношением эквивалентности? Отношением порядка?

6. На множестве  $X = \{2, 3, 4, 5, 6\}$  заданы отношения «больше» и «больше или равно». Постройте графы прямого, обратного и противоположного отношений, а также сформулируйте их свойства. Какое из них обладает свойством рефлексивности? Почему?

Задания для контрольной работы №2 по теме:

*Системы счисления*

1. Запишите числа в римской нумерации: 746, 279, 3467, 999.

2. Переведите числа из римской нумерации в арабскую MMCDLXXXIII, DCXXVII, CMXIV.

3. Переведите числа в десятичную систему счисления:  $2153_6$ ,  $1452_7$ ,  $845_6$ ,  $10111_2$ ,  $9453_9$ .

4. Переведите числа из десятичной системы счисления в 6-ричную и сделайте проверку:  
 $254$ ,  $873$ ,  $211$ ,  $315$ .

Задания для контрольной работы №3 по теме:

*Текстовая задача и процесс ее решения*

1. Решите задачу арифметическим и алгебраическим методами:

1. Из пункта А выехал автобус со скоростью 40 км/ч и через 12 мин нагнал пешехода, который вышел из пункта В одновременно с началом движения автобуса из пункта А. Скорость пешехода 5 км/ч. Каково расстояние между пунктами А и В.

2. Мальчики полили 8 яблонь и 4 сливы, принеся 140 ведер воды. Сколько ведер воды вылили под яблони, а сколько под сливы, если на полив одной яблони уходит воды в 3 раза больше, чем на полив одной сливы?

3. Из двух городов, расстояние между которыми 960 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда и встретились через 8 часов после выхода. Найдите скорость каждого поезда, если один проходит в час на 16 км больше другого.

4. Из двух городов, расстояние между которыми 260 км, одновременно выехали два поезда в одном направлении. Скорость шедшего впереди поезда 50 км/ч, а второго 70 км/ч. Через какое время один поезд догонит другой?

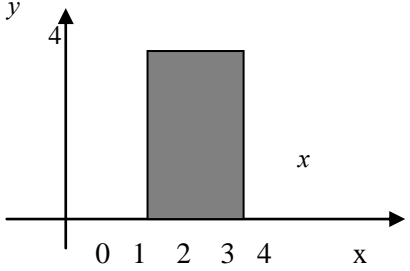
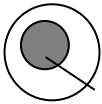
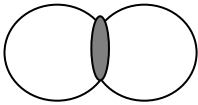

5. На двух тарелках лежало 9 слив. Когда с одной тарелки взяли одну сливу, то на этой тарелке осталось слив в 3 раза больше, чем на другой. Сколько слив было на каждой тарелке?

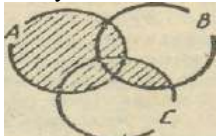
### Примерные темы рефератов, докладов с компьютерной презентацией

1. Геометрия в Древнем Египте.
2. Теория множеств и школьная математика.
3. Тайны бесконечности. Бесконечные множества. Счетные и несчетные множества.
4. Практическое применение математики.
5. Геометрия в Древнем Вавилоне.
6. Геометрия в Древней Индии.
7. Геометрия в Древнем Китае.
8. Геометрия в Древней Греции.
9. Историческое развитие представления человека о числе.
10. Старинные меры.
11. Геометрические величины и способы их вычисления.
12. Римская нумерация.
13. «Математические игры» М. Гарднера.
14. Математическая символика: ее появление и развитие.

### Примерные тестовые задания

| №  | Тестовый вопрос   | Варианты ответов<br>(А, Б, В, Г)  |
|----|---|---|
| 1  | Множество, не содержащее ни одного объекта, называется                            | А) нулевым,                      Б) безобъектным,<br>В) безэлементным,            Г) пустым.  |
| 2  | Выбери утверждение, соответствующее записи $5 \in \mathbb{N}$                     | А) 5 принадлежит множеству целых чисел,<br>Б) 5 принадлежит множеству рациональных чисел,<br>В) 5 принадлежит множеству действительных чисел,<br>Г) 5 принадлежит множеству натуральных чисел.  |
| 3  | А является подмножеством В, если ...  | А) $A=\{1;2\}, B=\{3;4\}$ ,                      Б) $A=\{2;3\}, B=\{3;2\}$ ,<br>В) $A=\{3;4\}, B=\{1;2\}$ ,                      Г) $A=\{1;3\}, B=\{2;4\}$ .  |
| 4  | Любое множество является подмножеством  | А) самого себя,    Б) конечного множества,<br>В) бесконечного множества,    Г) любого множества.  |
| 5  | Если множество $A = \{2;3;4;10\}$ , $B = \{2;6;7;9\}$ , то $A \cap B =$           | А) $\emptyset$ ,    Б) $\{2\}$ ,<br>в) $\{2;3;4;6;7;9;10\}$ ,                      Г) $\{3;4;6;7;9;10\}$ .  |
| 6  | Декартово произведение множеств $A = \{m, p\}$ и $B = \{e, f, k\}$ есть множество | А) $A \times B = \{(m, e), (m, f), (m, k), (p, e), (p, f), (p, k)\}$ ,<br>Б) $A \times B = \{(m, p), (m, f), (m, k), (p, e), (p, f), (p, k)\}$ ,<br>В) $A \times B = \{(e, m), (f, m), (k, m), (e, p), (f, p), (k, p)\}$ ,<br>Г) $A \times B = \{\emptyset\}$ . |
| 7  | Множество $A=\{3,4,5\}$ содержит ... подмножеств.                                 | А) 2;                      Б) 4;<br>В) 6;                      Г) 8.  |
| 8  | Множество можно задать, если  | А) о любом объекте можно сказать, что он большой;<br>Б) о любом объекте можно сказать, что он маленький;<br>В) о любом объекте можно сказать, что он принадлежит этому множеству или не принадлежит;<br>Г) о любом объекте можно сказать, что он конечный.      |
| 9  | Длина кортежа – это   | А) число множеств из которых он состоит;<br>Б) число пар из которых он состоит;<br>В) число элементов из которых он состоит;<br>Г) декартово произведение множеств.   |
| 10 | Если множество $A=\{1;2;7;8\}$ , $B=\{0;1;7;10\}$ , то $A \cup B = \dots$         | А) $\{1\}$ ;                      Б) $\emptyset$ ;<br>Б) $\{0;2;8;10\}$ ;                      Г) $\{0;1;2;7;8;10\}$ .  |
| 11 | Множество обозначается только   | А) А, В, С...; Б) а, в, с...;<br>В) $\emptyset$ ; Г) А, В, С, $\emptyset$ .   |
| 12 | Бесконечное множество можно задать  | А) перечислив все его элементы;<br>Б) указав его характеристическое свойство;<br>В) указав его характеристическое свойство и перечислив все его элементы;<br>Г) указав его характеристическое свойство или перечислив все его элементы.                         |
| 13 | Кортеж – это  | А) элемент множества;   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | Б) упорядоченная пара;<br>В) число элементов из которых он состоит;<br>Г) упорядоченный набор из $n$ элементов.  |
| 14 | Множества $A$ и $B$ называются равными, если:   | А) $A \subset B$ и $B \subset A$ ; Б) $A \subset B$ и $B \not\subset A$ ;<br>В) $A \not\subset B$ и $B \subset A$ ; Г) $A \not\subset B$ и $B \not\subset A$ .   |
| 15 | Среди перечисленных свойств выделите дистрибутивное свойство пересечения относительно объединения множеств.   | А) $A \cap B = B \cap A$ ; Б) $(A \cup B) \cap C = A \cup (B \cap C)$ ;<br>В) $(A \cup B) \cap C = (A \cap C) \cup (B \cap C)$ ; Г) $(A \cap B) \cup C = (A \cup C) \cap (B \cup C)$ .   |
| 16 | Свойством коммутативности не обладает:  | А) пересечение множеств;<br>Б) декартово произведение множеств;<br>В) объединение множеств;<br>Г) сложение действительных чисел.   |
| 17 | Множество $X$ разбито на классы $X_1, X_2, \dots, X_n, \dots$ , если:   | А) 1) подмножества $X_1, X_2, \dots, X_n, \dots$ попарно пересекаются,<br>2) объединение подмножеств $X_1, X_2, \dots, X_n, \dots$ совпадает с множеством $X$ ;<br>Б) 1) подмножества $X_1, X_2, \dots, X_n, \dots$ попарно не пересекаются, 2) объединение подмножеств $X_1, X_2, \dots, X_n, \dots$ не совпадает с множеством $X$ .<br>В) в нем присутствуют все элементы множеств $X_1, X_2, \dots, X_n$ ;<br>Г) 1) подмножества $X_1, X_2, \dots, X_n, \dots$ попарно не пересекаются, 2) объединение подмножеств $X_1, X_2, \dots, X_n, \dots$ совпадает с множеством $X$ . |
| 18 | Если на множестве $X$ задано одно свойство, то это множество разбивается на:  | А) 2 класса;      Б) 4 класса;<br>В) 1 класс;      Г) 8 классов.   |
| 19 | Декартово произведение множеств нельзя изображать:  | А) при помощи графа;      Б) с помощью таблицы;<br>В) с помощью кругов Эйлера; Г) на координатной плоскости.   |
| 20 | Исключите неверную формулу  | А) $n(A \cup B) = n(A) + n(B) = a + b$ , где $n(A) = a$ , $n(B) = b$ , $A \cap B \neq \emptyset$ ;<br>Б) $n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$ , где $n(A) = a$ , $n(B) = b$ , $A \cap B \neq \emptyset$ ;<br>В) $n(A \setminus B) = n(A) - n(B)$ , где $n(A) = a$ , $n(B) = b$ , $B \subset A$ ;<br>Г) $n(A \times B) = n(A) \cdot n(B) = a \cdot b$ , где $n(A) = a$ , $n(B) = b$ .  |
| 21 | На рисунке изображено декартово произведение множеств $A$ и $B$ , таких что:<br> | А) $A = [2; 4]$ , $B = R$ ;<br>Б) $A = \{2; 4\}$ , $B = R$ ;<br>В) $A = [2; 4]$ , $B = [0; 4]$ ;<br>Г) $A = [1; 4]$ , $B = N$ .  |
| 22 | На рисунке множества $A$ и $B$ находятся в отношении:<br>А <br>В                 | А) $B \subset A$ ;<br>Б) $A \subset B$ ;<br>В) $A \cup B$ ;<br>Г) $A \cap B$ .   |
| 23 | На рисунке $A$ и $B$ находятся в отношении:<br>А                                 | А) включения множеств;<br>Б) равенства множеств;<br>В) объединения множеств;<br>Г) пересечения множеств.   |
| 24 | На рисунке закрашена следующая область множеств $A$ и $B$ :<br>А  В              | А) $B \subset A$ ;<br>Б) $A \subset B$ ;   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | В) $A \cup B$ ;<br>Г) $A \cap B$ .   |
| 25 | Если множество $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ , $B = \{2, 4, 6, 8, 9\}$ , то $A \setminus B = \dots$   | А) $\emptyset$ ;                      Б) $\{1, 3, 5\}$ ;<br>В) $\{1, 3, 5, 8, 9\}$ ;    Г) $\{1, 3, 4, 5\}$ .  |
| 26 | В каком из следующих случаев множество $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ будет разбито на классы:   | А) $X_1 = \{5, 6, 7\}$ , $X_2 = \{0, 2, 3\}$ , $X_3 = \{1, 4\}$ ;<br>Б) $X_1 = \{5, 6, 7\}$ , $X_2 = \{2, 3\}$ , $X_3 = \{1, 4\}$ ;<br>В) $X_1 = \{5, 6, 7\}$ , $X_2 = \{2, 3, 4\}$ , $X_3 = \{1, 4\}$ ;<br>Г) $X_1 = \{5, 6, 7\}$ , $X_2 = \{0, 2, 3\}$ , $X_3 = \{1, 2, 4\}$ . |
| 27 | $A = \{-4, -2, -1, 2, 3, 4, 6, 10\}$ , $B = \{-2, 2, 3, 10\}$ . Дополнение к множеству В до множества А равно $\{-4, -1, \dots, 6\}$ .   | А) 4;                      Б) 4, 6;<br>В) 2;                      Г) 2, 3, 4.  |
| 28 | На рисунке штриховкой обозначена следующая область:<br> | А) $A \setminus B \cup C$ ;<br>Б) $A \setminus B \cap C$ ;<br>В) $A \cap B \cup C$ ;<br>Г) $A \cup B \cap C$ .   |

### Критерии оценки:

|   |                       |                 |
|---|-----------------------|-----------------|
| А | «отлично»             | 85-100 баллов   |
| В | «хорошо»              | 71-84 балла     |
| С | «удовлетворительно»   | 50-70 баллов    |
| Д | «неудовлетворительно» | менее 50 баллов |

### 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств.
2. Собственные и несобственные подмножества. Отношения между множествами. Универсальное множество.
3. Свойства, связывающие операции пересечения и объединения множеств.
4. Декартово произведение множеств и его свойства.
5. Разбиение множества на классы.
6. Соответствия между элементами множеств и способы их задания.
7. Понятие отношения между элементами множества. Свойства отношений и их виды.
8. Отображение. Виды отображений. Взаимно-однозначное отображение.
9. Количественные натуральные числа. Счет.
10. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины.
11. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел.
12. Количественные натуральные числа. Счет.
13. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.
14. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления.
15. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения.
16. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Алгоритм вычитания.
17. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.

18. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Алгоритм умножения многозначного числа на многозначное.

19. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Алгоритм деления многозначного числа на однозначное.

20. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Алгоритм деления многозначного числа на многозначное.

21. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.

22. Переход записи чисел из одной системы счисления к записи в другой.

23. Арифметические действия в других, отличных от десятичной системах счисления.

24. Текстовая задача. Структура. Условия и требования.

25. Методы и способы решения текстовых задач.

26. Этапы решения задачи: анализ, поиск решения, осуществление плана решения, проверка.

27. Приемы анализа, разбор текста задачи от условий к требованиям и от требований к условиям.

28. Приемы поиска решения задачи. Моделирование при решении задачи: понятие математической модели и математического моделирования как метода решения задачи, виды моделей (предметные, графические, знаковые и др.).

29. Схематическая запись, табличная запись. Способы оформления решения.

30. Приемы проверки решения.

31. Понятие комбинаторной задачи.

32. Правила суммы и произведения.

33. Размещения с повторениями и без повторений.

34. Перестановки без повторений и с повторениями.

35. Сочетания без повторений.

36. События и вероятность. Понятие вероятности. Свойства.

37. Понятие суммы и произведения событий.

38. Теоремы сложения и умножения.

39. Условная вероятность. Полная вероятность.

40. Геометрические фигуры на плоскости.

41. Свойства геометрических фигур на плоскости.

42. Углы.

43. Параллельные и перпендикулярные прямые.

44. Треугольники.

45. Четырехугольники.

46. Многоугольники.

47. Окружность и круг.

48. Построение геометрических фигур.

49. Элементарные задачи на построение.

50. Этапы решения задач на построение.

51. Преобразование геометрических фигур.

52. Изображение пространственных фигур на плоскости.

53. Многогранники и их изображение.

54. Шар, цилиндр, конус и их изображение.

55. Длина отрезка. Основные свойства. Измерение длины отрезка.

56. Стандартные единицы длины и отношения между ними.

57. Операции над отрезками.

58. Величина угла и ее измерение.

59. Площадь фигуры, ее основные свойства. Способы измерения площадей фигур.

60. Равновеликие и равносторонние фигуры.

61. Нахождение площади прямоугольника и других фигур. Нахождение площади произвольной плоской фигуры с помощью палетки.
62. Объем геометрического тела и его измерение.
63. Масса тела и ее измерение. Единицы измерения.
64. Стоимость. Количество. Цена. Единицы измерения.
65. Промежутки времени. Измерение. Единицы измерения.
66. Скорость, время, расстояние. Единицы измерения.
67. Зависимость между величинами.
68. Приближенные значения величин. Округление.
69. Погрешности приближения. Оценка погрешности.
70. Источники и виды погрешностей.
71. Абсолютная и относительная погрешность.
72. Правила округления чисел и действия с приближенными числами.
73. Генеральная совокупность и выборка.
74. Статистический ряд. Графическое представление статистических рядов.
75. Понятие о статистической гипотезе.
76. Статистические критерии проверки нулевой гипотезы.

### Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

1. Найти объединение, пересечение, разность множеств А и В:
2. а) А – множество всех натуральных чисел, кратных 5; В – множество всех нечетных натуральных чисел;
3. б)  $A=\{a,b,c,d,e,f\}$ ,  $B=\{b,f,k,t\}$ ;
4. в)  $A=\{x|-2 < x < 5\}$ ,  $B=\{x|1 < x < 7\}$ . Изобразить на числовой прямой.
5. Найти дополнение множества В до множества А:
6. а)  $A=\{1,3,17,25,94,100\}$ ,  $B=\{3,25\}$ ;
7. б)  $A=\{x|-2 < x < 5\}$ ,  $B=\{x|1 < x < 7\}$ . Изобразить на числовой прямой.
8. Выпишите все подмножества множества  $P=\{2,7,12,17,22\}$ . Сколько их?
9. Найдите декартово произведение множеств:  $A=\{1,2,3,4\}$ ,  $B=\{a,b\}$ ,  $C=\{2,5\}$ .
10. Учитывая смысл суммы, разности, произведения, частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величин, и используя формулы  $mE1(A)=mE(A)mE1(E)$  и  $mE(B)=mE(A)-x$ , решить следующие задачи:
11. а) Имеется 400 конфет. Требуется расфасовать их в коробки, по 40 конфет в каждую. Сколько понадобится коробок?  
б) Поле имеет площадь 8 гектаров. Сколько тонн картофеля собрали со всего поля, если с каждого гектара собрали по 2 тонны?
12. Запишите числа в римской нумерации: 746, 279, 3467, 999.
13. Переведите числа из римской нумерации в арабскую: MMCDLXXXIII, DCXXVII, CMLXIV.
14. Переведите числа в десятичную систему счисления: 21536, 14205, 7318, 101102.
15. Переведите числа из десятичной системы счисления в 5-ичную и сделайте проверку: 214, 782, 103.
16. Ручка в 2 раза дороже карандаша, а стерка в 3 раза дешевле карандаша. Ручка, карандаш и стерка вместе стоят 400 рублей. Сколько стоит стерка?
17. На двух тарелках лежало 9 слив. Когда с одной тарелки взяли одну сливу, то на этой тарелке осталось слив в 3 раза больше, чем на другой. Сколько слив было на каждой тарелке?
18. Из двух городов, расстояние между которыми 960 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда и встретились через 8 часов после выхода. Найдите скорость каждого поезда, если один проходит в час на 16 км больше другого.

19. Из двух городов, расстояние между которыми 260 км, одновременно выехали два поезда в одном направлении. Скорость шедшего впереди поезда 50 км/ч, а второго - 70 км/ч. Через какое время один поезд догонит другой?

20. Пусть  $\alpha$  и  $\beta$  – смежные углы. Запишите формулу, которая связывает между собой величины этих углов. Какой функцией является зависимость одной из этих величин от другой? Какова область ее определения и область значения? Каким будет график этой зависимости.

21. Известно, что площадь фигуры 34,78 см<sup>2</sup>. Каким будет численное значение площади этой фигуры, если измерить ее в квадратных дециметрах.

22. Длины сторон параллелограмма 6 и 12 см, а высота его, проведенная к меньшей стороне, 10 см. Найдите высоту, проведенную к большей стороне параллелограмма.

23. Решите задачу двумя арифметическими способами, установите предварительно вид зависимости между данными в ней величинами.

а) Масса 280 л бензина 196 кг. Какова масса 250 л бензина?

б) Периметр прямоугольного участка 400 м. Определите площадь, если длина его в 4 раза больше ширины.

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено.



## Рецензия

на учебную программу учебной дисциплины  
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя  
для специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области изучения и применения знаний по разделам «Элементы логики» и «Математическая статистика». Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет - ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Кандидат технических наук, преподаватель  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



Л. В. Галицкая

## Рецензия

на учебную программу учебной дисциплины  
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. №742.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям обучающихся.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области изучения и применения знаний по математике. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: элементы логики, математическая статистика. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет—ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ходостякова»



Е. В. Фешкова



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

11 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**


Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.


|                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Дисциплина                     | ОП.09 Возрастная психология |
| Форма обучения                 | очная                       |
| Учебный год                    | 2026 - 2027                 |
| 3 курс                         | 6 семестр                   |
| лекции                         | 18 часов                    |
| практические занятия           | 18 часов                    |
| форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет    |


Составитель: преподаватель  Е. А. Ахмедова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  Л. В. Жук

Рецензенты:

Кандидат социологических наук, заместитель директора по УВР филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике  Т. А. Резуненко

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»  Е. В. Гребенкин


ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине


ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

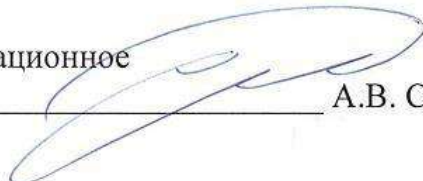
Специальность среднего профессионального образования:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1 Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:<br>.....                    | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:                                   | 5  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>(перечень формируемых компетенций) .....                | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 7  |
| 2.2. Структура учебной дисциплины:.....   | 7  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 8  |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины.....  | 10 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....   | 10 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....  | 11 |
| 2.4.3. Практические занятия .....   | 12 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....   | 12 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по<br>дисциплине.....           | 13 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....  | 13 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....  | 13 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....  | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 15 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса<br>по дисциплине.....        | 15 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....   | 18 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 16 |
| 5.1. Основная литература.....   | 16 |
| 5.2. Дополнительная литература .....  | 16 |
| 5.3. Периодические издания .....  | 16 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых<br>для освоения дисциплины ..... | 16 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 17 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....  | 20 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....   | 20 |
| 7.2. Критерии оценки знаний.....  | 21 |
| 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....   | 22 |
| 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....   | 22 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....  | 27 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....  | 28 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                             | 28 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ... ..  | 28 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная психология является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение дисциплины «Возрастная психология» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Биология», «Химия». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы психологии» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|---|-----------------|---|---|---|---|
|   |                 |   | знать   | уметь   | Практический опыт (владеть)   |
| 1 | ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, |
| 2 | ПК.1.2          | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами  | информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом   | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм,  |
| 3 | ПК.2.1          | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом   | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм,  |
|   | ПК.3.1          | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса   | информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом   | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм,  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p> | <p>индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и</p> | <p>требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной и</p> |
|--|--|--|---|--|---|



|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>индивидуальных особенностей;<br/>         взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p>программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)<br/>         Навыки:<br/>         создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br/>         помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br/>         определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;<br/>         разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;<br/>         проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br/>         планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;<br/>         реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей,</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> |
|--|--|--|--|--|--|

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

*Цель дисциплины:* освоить умения и знания:

уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

*Задачи дисциплины:*

- Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека.
- Периодизация психического развития в онтогенезе.

- Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов.
- Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоение знаний.
- Исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.
- Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека.
- Создание службы систематического контроля за ходом психического здоровья и развития детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях.
- Возрастная и клиническая диагностика.
- Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                    | Умения   | Знания  |
|-------------------------------|--|---|
| ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |
|--|--|--|

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ПК 1.2          | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами  |
| ПК 2.1          | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 3.1          | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>36</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>36</b>   |
| в том числе:   |             |
| занятия лекционного типа   | 18          |
| практические занятия   | 18          |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (диф.з)</b> |             |

### 2.2. Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов   | Количество часов |                   |           |    |
|---|------------------|-------------------|-----------|----|
|   | Всего            | Аудиторная работа |           |    |
|   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b>  | <b>36</b>        | <b>18</b>         | <b>18</b> | -  |
| Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | 18               | 10                | 8         | -  |
| Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.                  | 18               | 8                 | 10        | -  |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b>        | <b>18</b>         | <b>18</b> | -  |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психологии»

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b>  |  | <b>36</b>   |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>   | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.  |
|   | 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. | 4   |   |
|   | 2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.   | 4   |   |
|   | 3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.  | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».   | 2   |   |
|   | Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.   | 2   |   |
|   | Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)                         | 2   |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Возрастные особенности психического развития человека.                  | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.  |
|   | 1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.   | 2   |   |
|   | 2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.   | 2   |   |
|   | 3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.  | 2   |   |
|   | 4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.   | 2   |   |
|   | 5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.  | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b>   |   |
|   | Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».                         | 5   |   |
| Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.                             | 5  |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  |   |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>36</b>   |   |

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| №                | Наименование раздела            | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|------------------|---------------------------------|---|-------------------------|
| <i>6 семестр</i> |                                 |   |                         |
| 1.               | Раздел 1. Возрастная психология | Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | Р                       |
|                  |                                 | Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.                  | У                       |

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрено

### 2.4.3. Практические занятия

| №                | Наименование раздела            | Наименование практических занятий   | Форма текущего контроля |
|------------------|---------------------------------|---|-------------------------|
| <i>6 семестр</i> |                                 |   |                         |
| 1.               | Раздел 1. Возрастная психология | Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».  | Р                       |
|                  |                                 | Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.  | У, Т                    |
|                  |                                 | Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)  | У, Т                    |
|                  |                                 | Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. | У, Т                    |
|                  |                                 | Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».  | У, Т                    |
|                  |                                 | Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.   | У, Т                    |

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии при проведении лекций

| №                                      | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час                             |
|--|--|---|--|
| 1                                      | 2  | 3   | 4                                      |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b> |  |   |  |
| 1                                      | <b>Тема 1.1.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 10                                     |
| 2                                      | <b>Тема 1.2.</b> Возрастные особенности психического развития человека.                  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 8                                      |
| 3                                      | Дифференцированный зачет   |   |  |
|  |  |   | Итого по курсу <b>18</b>               |
|  |  |   | в том числе интерактивное обучение* 18 |

#### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №                                      | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол-во час                             |
|--|--|--|--|
| 1                                      | 2  | 3  | 4                                      |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b> |  |  |  |
| 1                                      | <b>Тема 1.1.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 8                                      |
| 2                                      | <b>Тема 1.2.</b> Возрастные особенности психического развития человека.                  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 10                                     |
|  |  |  | Итого по курсу <b>18</b>               |
|  |  |  | в том числе интерактивное обучение* 18 |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогика и психологии».

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание   |
|---|--|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель   |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран   |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard   |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика   |
|  | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного      |

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  |  | руководителя, учебная практика |
|--|--|--------------------------------|

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>

### **Нормативно-правовые документы**

#### **Международные документы**

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Конвенция о правах инвалидов. 13 декабря 2006 г.
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
  - Государственная программа РФ "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г)

## Кодексы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

## Федеральные законы

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 1 июля 2021 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Закон Российской Федерации " О средствах массовой информации". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Указы Президента Российской Федерации

Указ Президента Российской Федерации "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена"

Указ президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» №240 от 29.05.2017 г.

## **Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 9 мая 2022 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития : : Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 года № 1573 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

## **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования : Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 : Приказ Министерства просвещения



Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573772938> (дата обращения: 14.04.2021).

5. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 8 октября 2021 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 14 декабря 2017 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 30 сентября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

13. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

14. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

15. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : в редакции от 11 декабря 2020 года : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

17. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

18. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД 39/04 от 19 марта 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

19. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

20. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

21. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

22. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

23. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

24. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : в редакции от 28 октября 2015 года : одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

25. О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № № СК-403/08 от 1 октября 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана

26. Приказ Минпросвещения от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программе начального образования»

27. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

## **Нормативные акты Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 9 декабря 2021 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 года N 1539-КЗ О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Возрастная психология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный, закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов)

по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

## Подготовка к дифференцированному зачету.

При подготовке к ДЗ целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

#### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |   |   |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Умение решать педагогические и психологические задачи;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся |
| составлять план действия; определять необходимые ресурсы;   | Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям   | Оценка ответов в устной/письменной форме;   |
| проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  | Владение современными психолого-педагогическими технологиями;   | Зачет   |
| определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  | Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям   |   |
| составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;   |   |   |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  |   |   |
| проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;   |   |   |
| проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  |   |   |
| формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  |   |   |
| взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;   |   |   |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |   |   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;   | Знание психологии как науки;<br>Знание взаимосвязи психологии с другими науками<br>Знание основ психологии личности<br>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса<br>Знать возрастную периодизацию<br>Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся<br>Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте<br>Знать особенности групповой динамики обучающихся<br>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;<br>Знать причины девиантного поведения<br>Знать основы психологии творчества | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме<br>Зачет |
| основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; |   |  |
| разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)               |   |  |
| способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  |   |  |
| особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;   |   |  |
| возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;  |   |  |

| № п/п                                  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|----------------------------------|
| 1                                      | 2   | 3   | 4                                |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b> |   |   |                                  |
| 1                                      | Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | ОК1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1                   | У, ПР, Т                         |
| 2                                      | Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.                  | ОК1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1                   | У, ПР, Т                         |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 7.2 Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

### Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:** Более 84% - оценка «отлично»; от 71-83 % - оценка «хорошо»; от 61-70% - оценка «неудовлетворительно»; менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

### Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если:

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;

- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- Надополнительные вопросы дает правильные ответы.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

### 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации                         | Знания   | Умения  | Личные качества обучающегося  | Примеры оценочных средств                |
|--|--|---|---|--|
| Контроль выполнения практических заданий | - теоретические основы возрастной и педагогической психологии, особенности и основные понятия возрастной и педагогической психологии             | анализировать закономерности возрастной и педагогической психологии, рассматривать положения возрастной и педагогической психологии в соответствии с ФГОС | Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности | Практические задания                     |
| Устный (письменный) опрос                | теоретические основы возрастной и педагогической психологии, особенности и основные понятия возрастной и педагогической психологии мира и основы | анализировать закономерности возрастной и педагогической психологии, рассматривать положения возрастной и педагогической психологии в соответствии с ФГОС | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  | Вопросы для устного (письменного) опроса |

|                     |  |   |  |                  |
|---------------------|--|---|--|------------------|
| Тестирование        | теоретические основы возрастной и педагогической психологии, особенности и основные понятия возрастной и педагогической психологии мира и основы | анализировать закономерности возрастной и педагогической психологии, рассматривать положения возрастной и педагогической психологии в соответствии с ФГОС | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Тестовые задания |
| Написание рефератов | теоретические основы возрастной и педагогической психологии, особенности и основные понятия возрастной и педагогической психологии мира и основы | анализировать закономерности возрастной и педагогической психологии, рассматривать положения возрастной и педагогической психологии в соответствии с ФГОС | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Темы рефератов   |

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. История возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.
7. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).
8. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.
9. Ключевые понятия концепции Пиаже.
10. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
11. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Функции, структура и онтогенез форм общения ребенка со взрослыми.
12. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
13. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
14. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
15. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
16. Кризы в психическом развитии, их роль и значение.
17. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.
18. Родовой кризис. Стадия новорожденности.
19. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
20. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.
21. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.
22. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
23. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
24. Формирование мышления и речи в раннем детстве.
25. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
26. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
27. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Психологическая готовность ребенка к школе.
30. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
31. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
32. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
33. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
34. Социальная ситуация развития подростка.
35. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития подростка.
37. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания

старшеклассника.

38. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

39. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.

40. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

41. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.

42. Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.

43. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

44. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.

45. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).

46. Обзор литературы по психологии возрастного развития.

#### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

**Задание I.1.1.** Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Возрастная психология изучает... а) закономерности психического развития; б) возрастные особенности развития; в) основы обучения и воспитания; г) процесс взаимодействия людей; д) поведенческие различия людей; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. Предметом изучения психологии развития являются... а) механизмы психического развития; б) движущие силы психического развития; в) изменение психики в процессе деятельности и общения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. Детская психология – это часть... а) возрастной психологии; б) психологии развития; в) психологии человека; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. Детская психология выделяется по... а) критерию взаимодействия личности и общества; б) по деятельностному критерию; в) по критерию развития; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

5. Детство – это... а) продукт эволюции; б) результат исторического развития; в) культурный продукт; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

6. Онтогенез – это... а) историческое развитие человека как представителя вида; б) развитие человека с возникновения *homo sapiens* и завершая сегодняшним днем; в) индивидуальное развитие человека; г) период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**Задание I.2.1.** Постройте модель социальной ситуации развития:

- Младенца
- Ребенка раннего возраста
- Дошкольника
- Младшего школьника
- Подростка
- Юноши
- Взрослого человека.

**Задание I.2.2.** Определите ведущий вид деятельности у следующих групп людей:

- Детей в детском саду
- Детей, играющих с конструктором
- Школьников на уроке в младших классах
- Подростков на уроках
- Старшеклассников во время игры в футбол
- Юношей во время общения с друзьями
- Студентов, подрабатывающих в кафе
- Врачей в поликлинике
- Пенсионера, продолжающего работать.

**Задание I.2.12.** Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:

- Ребенок начинает различать знакомых и незнакомых людей.
- Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.
- Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, «акает», приглашая их порадоваться на птиц вместе.
- Ребенок совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь сделать с ними [10].

**Задание I.2.29.** Прочитайте высказывания детей. О каком умственном возрасте свидетельствует каждое из них? Сделайте вывод о развитии восприятия рисунка в дошкольном возрасте.

Дети рассматривают изображения на рисунках.

Лена: На рисунке изображены мальчики, девочки, река, мяч.

Женя: Одни мальчики купаются. Другие играют в мяч, с ними играет девочка.

Митя: Был жаркий день. Дети пошли на речку. Вася, Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч [12, с. 205].

**Задание I.2.32.** Сравните воображение ребенка и взрослого. Какие утверждения из приведенных ниже вы считаете правильными, а какие нет? Почему?

1. Воображение может быть одинаково хорошо развито у ребенка и взрослого.
2. Уровень развития воображения всегда соответствует той ступени развития, на которой стоит ребенок.
3. Воображение ребенка богаче воображения взрослого.
4. По мере взросления ребенка сила его воображения идет на убыль.
5. Гете утверждал, что дети из всего могут сделать все.
6. Фантазия взрослого скована рамками логики и опыта.
7. Ребенок более живет в фантастическом мире, нежели в реальном.
8. Продукты настоящего творческого воображения во всех областях творческой деятельности принадлежат только уже созревшей фантазии взрослого.
9. У подростков с порой полового созревания соединяются мощный подъем воображения и первые зачатки созревания фантазии.
10. Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый, но он больше доверяет продуктам своего воображения.
11. Воображение ребенка более эмоционально, чем воображение взрослого.
12. Чем богаче опыт человека, тем лучше развито воображение.
13. В зрелом возрасте кривая воображения идет вниз [1, с. 433].

**II.1. Кейс 1.** Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать...

**Вопросы:**

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?
3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

**Кейс 1.** Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

**Вопросы:**

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации? [12, с. 50]

**Задание III.1.1.** Д/ф «Малыши» (реж. Т. Бальмес, 2010 г.).

**Вопросы:**

1. Какие этапы развития младенца показаны в фильме?
2. Какие характерные черты ребенка данного возраста можно увидеть?
3. В чем отличие внешних условий развития младенца у разных народов? Какое влияние это оказывает на социализацию ребенка?
4. Каковы особенности взаимоотношения матери и ребенка у разных народов? Как это сказывается на развитии детей?
5. Свои рассуждения подтвердите конкретными примерами из фильма.



## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено.

## Рецензия

на учебную программу учебной дисциплины  
ОП.09 Возрастная психология  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: «Возрастная психология». Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### Рецензент:

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик, имени Адмирала Холостякова»



Е. В. Гребенкин

## Рецензия

на учебную программу учебной дисциплины

### ОП.09 Возрастная психология

для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины ОП.09 Возрастная психология может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### Рецензент:

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**


Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.


|                                |                                 |  |
|--------------------------------|---------------------------------|--|
| Дисциплина                     | ОП.10 Педагогическая психология |  |
| Форма обучения                 | очная                           |  |
| Учебный год                    | 2026 - 2027                     |  |
| 3 курс                         | 6 семестр                       |  |
| лекции                         | 20 часов                        |  |
| практические занятия           | 16 часов                        |  |
| форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет        |  |


Составитель: преподаватель  Е. А. Ахмедова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  Л. В. Жук

Рецензенты:


Кандидат социологических наук, заместитель директора по УВР филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике  Т. А. Резуненко

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»  Е. В. Гребенкин

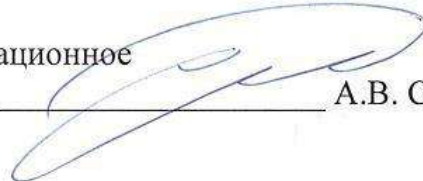


ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 5  |
| 1.1. Область применения программы  | 5  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена                             | 5  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:                                  | 6  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)                | 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 10 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы  | 10 |
| 2.2. Структура дисциплины:   | 11 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины   | 12 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины  | 19 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа  | 19 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа   | 24 |
| 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)   | 24 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)  | 26 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине          | 28 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  | 32 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 35 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине       | 35 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения  | 45 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                  | 36 |
| 5.1. Основная литература   | 36 |
| 5.2. Дополнительная литература   | 37 |
| 5.3. Периодические издания   | 39 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 39 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  | 41 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  | 44 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств   | 45 |
| 7.2. Критерии оценки знаний  | 45 |
| 7.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации  | 46 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации   | 52 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации   | 55 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации  | 57 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ   | 70 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогическая психология является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.10 Педагогическая психология является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

| Код компетенции | Содержание компетенции  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |                             |
|-----------------|---|--|--|-----------------------------|
|                 |   | знать  | уметь  | Практический опыт (владеть) |
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; | применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; |                             |
| ОК 2            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;   | использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности;  |                             |
| ОК 3            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;   | использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности;  |                             |
| ОК 4            | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;   | использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности;  |                             |
| ОК 5            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;   | использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности;  |                             |
| ОК 6            | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное   | принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;   | использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности;  |                             |



|        |   |   |                      |
|--------|---|---|----------------------|
|        | поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;                          | школьников на уроке. |
| ОК 9   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;   |                      |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами  | особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;                       |                      |
| ПК 1.3 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся  | понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; |                      |
| ПК 1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся   | разные подходы к пониманию воспитания личности,   |                      |
| ПК 1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности   |   |                      |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.   |   |                      |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся  |   |                      |
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа  |   |                      |
| ПК 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)  |   |                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

*Цель дисциплины:* теоретическое и практическое овладение знаниями о психологии учебной деятельности, взаимосвязи процессов научения, учения, обучения и воспитания, а также формирование научного психологического мышления, профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области педагогической психологии.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;

- сформировать представления о методах научного исследования в педагогической психологии;

- создать условия для усвоения направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

- сформировать у студентов представления о структуре учебной деятельности, выделить принципы и пути индивидуализации содержания образования в соответствии с возможностями ученика;

- раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно - образовательного процесса;

- изучить специфику выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

- способствовать изучению психологии педагогического коллектива;

- способствовать изучению механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;

- способствовать профессиональному становлению личности будущего специалиста по психологии и социальной педагогике.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения             | Знания   |
|------------|--------------------|--|
| ОК 01      | применять знания в | особенности педагогической психологии как науки, |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 1.2<br/>ПК 1.3<br/>ПК 1.4<br/>ПК 1.7<br/>ПК 2.2<br/>ПК 2.3<br/>ПК 2.6<br/>ПК 3.5</p> | <p>контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p> | <p>предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p> |
|--|---|---|

| Код ПК, ОК | Формулировка компетенции  |
|------------|---|
| ОК 1       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 2       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 3       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 5       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 6       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации  |

|        |  |
|--------|--|
|        | межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| ОК 9   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами   |
| ПК 1.3 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся   |
| ПК 1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся  |
| ПК 1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                    |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.  |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся   |
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |
| ПК 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>               | <b>36</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>    | <b>36</b>   |
| в том числе:   |             |
| занятия лекционного типа                                   | 20          |
| практические занятия                                       | 16          |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> |             |

### 2.2. Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов   | Всего     | Количество аудиторных часов |                       |
|---|-----------|-----------------------------|-----------------------|
|   |           | Теоретическое обучение      | Практическое обучение |
| Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии | 10        | 6                           | 4                     |
| Раздел 2. Психология учения                                   | 8         | 4                           | 4                     |
| Раздел 3. Психология воспитания                               | 10        | 6                           | 4                     |
| Раздел 4. Психология педагогической деятельности              | 8         | 4                           | 4                     |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>36</b> | <b>20</b>                   | <b>16</b>             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>         |  | <b>10</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>            | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4                     |
|  | История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.  | 4   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.  | 2   |   |
| <b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  |
|  | Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.   | 2   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Практическое занятие 2. Составление портрета личности  | 2   |   |
| <b>Раздел 2. Психология учения</b>   |  | <b>8</b>  |   |
| <b>Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие</b>                             | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                                     |
|  | Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.  | 2   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Практическое занятие 3. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.  | 2   |   |
| <b>Тема 2.2. Психодиагностика в образовании</b>                              | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.            |
|  | Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.  | 2   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника и психосоциального развития младшего школьника.   | 2   |   |
| <b>Раздел 3. Психология воспитания</b>                                       |  | <b>10</b>   |   |
| <b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>                                       | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.                     |
|  | Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. | 6   |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Практическое занятие 5. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.  | 2         |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.        |
|   | Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. | 4         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Практическое занятие 6. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.  | 2         |  |
| <b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>                                       |  | <b>8</b>  |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Педагогическая деятельность</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06                 |
|   | Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.  | 2         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Практическое занятие 7. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.  | 2         |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>                        | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6 |
|   | Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.  | 2         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Практическое занятие 8. Диагностика педагогических способностей.<br>Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.               | 2         |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>36</b> |  |

## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии | Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии                         | Р                       |
|    |   | Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде              | У                       |
| 2. | Раздел 2. Психология учения                                   | Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие  | Р                       |
|    |   | Тема 2.2. Психодиагностика в образовании   | У, Т                    |
| 3  | Раздел 3. Психология воспитания                               | Тема 3.1. Воспитание и развитие  | У, Т                    |
|    |   | Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания | У, Т                    |
| 4  | Раздел 4. Психология педагогической деятельности              | Тема 4.1. Педагогическая деятельность  | У, Т                    |
|    |   | Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие                        | У, Т                    |

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

### 2.4.3. Практические занятия

| №                | Наименование раздела  | Наименование практических занятий   | Форма текущего контроля |
|------------------|---|---|-------------------------|
| <i>1 семестр</i> |   |   |                         |
| 1.               | Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии | Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии  | Р, У                    |
|                  |   | Практическое занятие 2. Составление портрета личности   | Р, У                    |
| 2.               | Раздел 2. Психология учения                                   | Практическое занятие 3. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов                                  | Р                       |
|                  |   | Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника и психосоциального развития младшего школьника | У, Т                    |
| 3                | Раздел 3. Психология воспитания                               | Практическое занятие 5. Анализ психологических теорий формирования моральных установок  | У, Т                    |
|                  |   | Практическое занятие 6. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания                      | У, Т                    |
| 4                | Раздел 4. Психология  | Практическое занятие 7. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль   | У, Т                    |



|  |                                    |  |      |
|--|------------------------------------|--|------|
|  | <b>педагогической деятельности</b> | деятельности учителя   | У, Т |
|  |                                    | Практическое занятие 8. Диагностика педагогических способностей. |      |

*Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

#### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии при проведении лекций

| №  | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час |
|--|--|---|------------|
| <b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b> |  |   |            |
| 1  | Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии                         | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 4          |
| 2  | Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде              | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>                 |  |   |            |
| 3  | Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 4  | Тема 2.2. Психодиагностика в образовании   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| <b>Раздел 3. Психология воспитания</b>                               |  |   |            |
| 5  | Тема 3.1. Воспитание и развитие  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 6  | Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| <b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>              |  |   |            |
| 7  | Тема 4.1. Педагогическая деятельность  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 8  | Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие                        | Информационно – коммуникационные технологии с использованием  | 2          |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения |           |
|  | Итого по курсу   | <b>20</b> |
|  | в том числе интерактивное обучение*                          | 20        |

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №  | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол-во час |
|--|--|--|------------|
| <b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b> |  |  |            |
| 1  | Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии                         | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 2  | Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде              | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| <b>Раздел 2. Психология учения</b>                                   |  |  |            |
| 3  | Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 4  | Тема 2.4. Психодиагностика в образовании   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| <b>Раздел 3. Психология воспитания</b>                               |  |  |            |
| 4  | Тема 3.1. Воспитание и развитие  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 5  | Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| <b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>              |  |  |            |
| 7  | Тема 4.1. Педагогическая деятельность  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 8  | Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие                        | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
|  | Итого по курсу   |  | <b>16</b>  |
|  | в том числе интерактивное обучение*  |  | 16         |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогики и психологии».

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание   |
|---|--|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель   |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран   |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard   |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика   |
|  | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного      |

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  |  | руководителя, учебная практика |
|--|--|--------------------------------|

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 17.11.2023).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265> (дата обращения: 17.11.2023).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

### **Нормативно-правовые документы**

#### **Международные документы**

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

3. Конвенция о правах инвалидов. 13 декабря 2006 г.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Государственная программа РФ "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г)

#### **Кодексы**

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Федеральные законы**

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 1 июля 2021 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Закон Российской Федерации " О средствах массовой информации". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Указы Президента Российской Федерации

Указ Президента Российской Федерации "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена"

Указ президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» №240 от 29.05.2017 г.

### **Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 9 мая 2022 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития : : Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 года № 1573 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,



осуществляющими образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573772938> (дата обращения: 14.04.2021).

5. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 8 октября 2021 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2021 года № 104 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 14 декабря 2017 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 30 сентября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

13. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября

2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

14. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

15. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : в редакции от 11 декабря 2020 года : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

17. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

18. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД 39/04 от 19 марта 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

19. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

20. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

21. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

22. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

23. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

24. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : в редакции от 28 октября 2015 года : одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

25. О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № № СК-403/08 от 1 октября 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана

26. Приказ Минпросвещения от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программе начального образования»

27. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

### **Нормативные акты Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 9 декабря 2021 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 года N 1539-КЗ О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить

обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и

запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);



- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### Подготовка к дифференцированному зачету.

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

#### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее</p> | <p>Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода,</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>   | критерии воспитанности в каждом возрасте   |   |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p> | <p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p> <p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| № п/п  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                              | Код контролируемой компетенции (или ее части)   | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b> |   |   |                                  |
| 1  | Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии            | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | У                                |
| 2  | Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | У, ПР, Т                         |
| <b>Раздел 2. Психология учения</b>                                   |   |   |                                  |
| 6  | Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения     | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7,   | У                                |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
| 7   | Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века                    | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5,                 | У, ПР, Т |
| 8   | Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | У, ПР, Т |
| 9   | Тема 2.4. Психодиагностика в образовании   | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7,                 | У, ПР, Т |
| <b>Раздел 3. Психология воспитания</b>                  |  |   |          |
| 13  | Тема 3.1. Воспитание и развитие  | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7,                 | У        |
| 14  | Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5,                 | У, ПР, Т |
| <b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b> |  |   |          |
| 16  | Тема 4.1. Педагогическая деятельность  | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7,                 | У, ПР, Т |
| 17  | Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие                        | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5,                 | У, ПР, Т |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 7.2 Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

### **Критерии оценки опроса:**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:** Более 84% - оценка «отлично»; от 71-83 % - оценка «хорошо»; от 61-70% - оценка «неудовлетворительно»; менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

**Критерии оценки реферата:**

*Оценка «отлично» ставится, если:*

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорок по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя; - Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- Надополнительные вопросы дает правильные ответы.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

**7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации**

| Форма аттестации                         | Знания                                    | Умения                                     | Личные качества обучающегося                      | Примеры оценочных средств     |
|--|---|--|---|-------------------------------|
| Контроль выполнения практических заданий | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков работы с литературными источниками | Практические задания          |
| Устный (письменный) опрос                | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные         | Оценка навыков работы с литературными источниками | Вопросы для устного (письменн |

|                     |   |  |  |                  |
|---------------------|---|--|--|------------------|
|                     |   | понятия  |  | ого) опроса      |
| Тестирование        | Особенности педагогики как науки, ее связь с психологической наукой и практикой; закономерности педагогического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику. | применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. | Навыками:<br>Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении<br>Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции.<br>Педагогические и образовательные принципы, организация системной структуры педагогической деятельности в учреждении образования.<br>Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей.<br>Рефлексия и оценка деятельности.<br>Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций.<br>Соблюдение правовых и этических принципов. | Тестовые задания |
| Написание рефератов | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий  | Темы рефератов   |

#### **7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации**

Занятие № 1. Введение в педагогическую психологию

1. Объект и предмет педагогической психологии.
2. Цели и задачи педагогической психологии
3. Структура методологии педагогической психологии.
4. Методы педагогической психологии.

Занятие № 2 Основные понятия и история педагогической психологии

1. Категории педагогической психологии
2. История педагогической психологии
  - a) Ассоциативная психология
  - b) Бихевиоризм
  - c) Когнитивные теории учения
  - d) Гештальтпсихология
  - e) Отечественная психология

Занятие №3. Сущность и виды научения

1. Понятие научения
2. Виды и механизмы научения
3. Теория сенсорного научения
4. Теория моторного научения;
5. Теория сенсомоторного научения;
6. Интеллектуальное научение

Занятие № 4. Учение как деятельность.

1. Учебная деятельность как специфический вид деятельности
2. Структура учебной деятельности
3. Случайное (попутное) научение
4. Первичное и вторичное учение

Занятие № 5. Мотивация учебной деятельности.

1. Мотивация учебной деятельности
2. Классификация мотивов учения
3. Личностная познавательная мотивация
4. Ситуативная мотивация
5. Влияние мотивации на продуктивность деятельности

Занятие № 6. Ориентировочная основа учебной деятельности

1. Понятие ориентировочной основы учебной деятельности
2. Требования к ООД
3. Типы ориентировки учебной деятельности и их характеристика
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)

Занятие № 7. Исполнительные компоненты учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки

1. Исполнительные компоненты учебной деятельности
2. Психологические проблемы школьной отметки и оценки
3. Сущность, функции и виды педагогической оценки
4. Педагогическая оценка и личность учителя
5. Педагогическая оценка и личность школьника

Занятие № 8. Понятие об обучении. Психологические концепции обучения.

1. Обучение как управление процессом накопления знаний.
2. Обучение как организация подготовительной активности.
3. Обучение как стимуляция исследовательской активности.
4. Обучение как управление процессом накопления познавательных структур.

5. Обучение как стимуляция самостоятельной мыслительной активности учащегося.
6. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся.

#### Занятие 9. Обучение знаниям и понятиям

1. Определение понятия «знание»
2. Определение и сущность термина «понятие»
3. Понятия научные и житейские, их сравнительная характеристика
4. Структура понятия
5. Функции понятий

#### Занятие 10. Обучение мышлению

1. Определение понятия «мышление».
2. Мыслительные операции и их характеристика.
  - a) Сравнение;
  - b) Классификация;
  - c) Анализ (сущность различных видов анализа);
  - d) Синтез;
  - e) Обобщение;
  - f) Абстрагирование;
  - g) Конкретизация.
3. Виды мышления.

#### Занятие 11. Обучение навыкам. Виды навыков.

1. Понятие «навык». Соотношение понятий «умение» и «навык»
2. Виды навыков.
3. Структура навыка
4. Сознательный и бессознательный компоненты в структуре навыка
5. Перестройка структуры действий при формировании навыка
6. Основные способы обучения навыкам
7. Источники формирования навыков

#### Занятие № 12. Психология воспитания.

1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.
2. Воспитание как условие формирования мотивационной сферы личности.
3. Цели, средства и методы воспитания.
4. Институты воспитания

#### Занятие № 13. Психологический анализ содержания воспитания

1. Характеристика основных содержательных аспектов воспитания
2. Умственное воспитание
3. Физическое воспитание
4. Трудовое воспитание
5. Эстетическое воспитание
6. Нравственное воспитание

#### Занятие № 14. Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания

1. Основные механизмы формирования психических новообразований
  - a) Обуславливание;
  - b) Подражание;
  - c) Заражение;
  - d) Рационализация;
  - e) Внушение;
  - f) Приучение
2. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания

- a) Привязанность к людям;
- b) Самостоятельность;
- c) Общительность;
- d) Мировоззрение

3. Сравнительный анализ эффективности различных механизмов для формирования новообразований в разные возрастные периоды.

Занятие № 15. Психология педагогической деятельности учителя

1. Содержание и структура педагогической деятельности.
2. Профессионально важные качества личности учителя.
3. Познавательные процессы в личности учителя.
4. Знания, умения и навыки личности учителя.
5. Социально-психологические требования, предъявляемые к учителю.

Занятие № 16-17. Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик»

1. Психология педагогического общения
2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Функции педагога
3. Психология педагогического воздействия
4. Обучающийся – субъект учебной деятельности
5. Затруднения в педагогическом взаимодействии
6. Психологическая характеристика личности учащегося
7. Психологическая характеристика классного коллектива

Занятие № 18. Психологический анализ педагогических ситуаций и урока

1. Понятие и виды педагогических ситуаций.
2. Схема психологического анализа педагогических ситуаций.
3. Понятие, виды и функции психологического анализа урока.
4. Примерная схема психолого-педагогического анализа урока

Рейтинг-контроль № 1

1. Выберите правильное определение предмета педагогической психологии:
  - a) Психические процессы, свойства, состояния человека и закономерности его поведения.
  - b) Факты и закономерности функционирования и изменения психики в педагогическом процессе
  - c) Педагогический процесс на основе знания фактов, относящихся к функционированию и изменению психики в педагогическом процессе.
  - d) процесс планомерного и целенаправленного формирования личности.
2. Объектом педагогической психологии является:
  - a) Процесс планомерного и целенаправленного формирования личности.
  - b) Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
  - c) Закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.
  - d) Общество, взятое в целом, а также отдельные его части, достаточно крупные для того, чтобы в них проявились закономерности, характерные для общества.
3. Цель педагогической психологии.
  - a) Воспитание человека
  - b) Выявления состава и величины общественных потребностей к обучению
  - c) Оптимизация педагогического процесса на основе знания фактов



d) Разработка развернутой многоуровневой системы педагогической работы в обществе

4. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- a) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- b) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- c) эти понятия - синонимы;
- d) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

5. Что не является характеристикой метода наблюдения.

- a) Выбор объекта наблюдения;
- b) Программа наблюдений;
- c) Способ фиксации получаемой информации;
- d) Процесс обнаружения объекта наблюдения

6. Личностью в педагогической психологии называют:

a) совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус,

социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических черт и особенностей человека, его архетип, определяющие повседневное поведение и связь

с

обществом и природой.

b) человеческий индивид, деятельность которого регулируется системой духовных ценностей.

c) понятие, выработанное для отображения социальной природы человека

d) отдельный человек, как социальное существо, являющееся чем-то большим, чем сочетание врождённых качеств.

7. Какой компонент не входит в структуру личности?

- a) динамический; b) когнитивный; c) практический; d) духовный/

8. Воспитание – это...

a) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности;

b) система педагогических воздействий, направленных на формирование ориентировочной основы личности;

c) система педагогических воздействий, направленных на формирование исполнительных компонентов личности;

9. Кому принадлежит учение о знаковой природе сознания человека?

- a) Блонский П.П.; b) Выготский Л.С.; c) Макаренко А.С.; d) Гальперин П.Я.

10. Чьи идеи касались психологии воспитания?

- a) Т.В.Габай; b) К.Д.Ушинский; c) П.Ф.Каптерев; d) А.С.Макаренко

11. Научение – это ...

a) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности;

b) система педагогических воздействий, направленных на формирование УН и способностей;

c) процесс приобретения индивидом опыта, в форме новообразований психики;

d) деятельность, направленная на изменение субъектом самого себя

e) система пед. воздействий, направленных на формирование ориентировочной

основы.

12. Сущность сенсорного научения состоит в:

- a) обнаружении у вещей новых свойств, имеющих значение для деятельности;
- b) формирование системы координации сенсорного представления и двигательной активности;
- c) формирование у учащихся понятий, отражающих существенные отношения реальности;
- d) формировании программы действий, которые обеспечивают достижение определенной цели.
- e) ничего из перечисленного.

13. Сущность интеллектуального научения состоит в:

- a) обнаружении у вещей новых свойств, имеющих значение для деятельности.
- b) формирование системы координации сенсорного представления и двигательной активности
- c) формирование у учащихся понятий, отражающих существенные отношения реальности.
- d) формировании программы действий, которые обеспечивают достижение определенной цели.

14. К недостаткам случайного (попутного) научения относятся:

- a) требует значительного времени
- b) ученики развиваются неравномерно и случайно
- c) результаты отрывочны и бессистемны
- d) усваивается только связанное с актуальными потребностями
- e) ничего из перечисленного

15. Что не входит в трехкомпонентную структуру деятельности?

- a) Мотивация; b) ориентировка ;c) исполнение; d) действие

16. Что не является положением ученика в процессе учения?

- a) Ситуация пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации.
- b) Ситуация активного самостоятельного поиска, обнаружения и использования информации.
- c) Ситуация организованного извне поиска, обнаружения и использования информации.
- d) Ситуация пассивного – активного использования информации и ее применения.

17. Начало развития интереса к мотивации в психологии

- a) 70 – е годы XX века; b) 60 – е годы XX века;
- b) 50 – е годы XX века
- c) 40 – е годы XX века

18. Мотивацией называется...

- a) совокупность психических явлений, выполняющих побудительную функцию.
- b) образование связей между отражениями определенных свойств вещей и определенными программами действий
- c) активный поиск способов достижения цели, опора на прошлый опыт, переработка информации о текущих пробных действиях.
- d) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности

19. Дайте определение личностной познавательной мотивации

- a) побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана,

управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

b) мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная

внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.

c) обеспечивает пылкость ума, любознательность, жажду знаний за счет устойчивых

новообразований психики, имеющих личностный характер.

d) мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

10. Наличие личностной мотивации у ученика ставит перед учителем следующие задачи:

укажите лишнее

a) Изучить уровень личностной мотивации (потребности, мотивы, цели, их направленность).

b) Рационально использовать имеющуюся личностную мотивацию для оптимизации деятельности школьника.

c) Выработка приемов коррекции мотивации, исправляющих проблемы и ее дальнейшее

развитие

d) Исследовать мотивы учеников с целью повышения продуктивности обучения

11. В чем заключается закон Р.М. Йеркса и Дж.Д. Додсона

a) при повышении мотивации до определенного уровня растет и качество деятельности, но

дальнейшее повышение мотивации, после достижения плато, приводит к снижению продуктивности.

b) интенсивность ощущения пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя.

c) человек лучше запоминает материал, связанный с какими-либо незаконченными действиями, чем с законченными.

d) Верный ответ не приведен.

12. Как по-другому называется закон Йеркса – Додсона?

a) Закон сравнительных суждений; b) Принцип Поллианны; c) Закон оптимума мотивации; d) Основной закон психологии.

13. Ориентировочной основой учебной деятельности называют

a) систему представлений о цели, условиях, способах и результатах предстоящей или текущей учебной деятельности;

b) Способы формирования представлений, встречающиеся в школьной практике;

c) специально направленный учебный материал;

d) процесс формирования программы действий, которые обеспечивают достижение определенной цели.

14. К ориентировочной основе предъявляются определенные требования. Полнота -

a) означает эффективность учебной деятельности, если она опирается на такую ООД.

b) состоит в том, что компоненты ООД должны быть истинными, верно отражающими

познавательную реальность.

c) состоит в том, что элементы ООД должны быть представлены субъекту не позднее его

встречи с новым материалом

15. К ориентировочной основе предъявляются определенные требования. Адекватность -

а) означает эффективность учебной деятельности, если она опирается на такую ООД.  
б) состоит в том, что компоненты ООД должны быть истинными, верно отражающими

познавательную реальность.

в) состоит в том, что элементы ООД должны быть представлены субъекту не позднее его

встречи с новым материалом

16. К ориентировочной основе предъявляются определенные требования. Своевременность -

а) означает эффективность учебной деятельности, если она опирается на такую ООД.  
б) состоит в том, что компоненты ООД должны быть истинными, верно отражающими

познавательную реальность.

в) состоит в том, что элементы ООД должны быть представлены субъекту не позднее его

встречи с новым материалом

17. Под исполнительными компонентами учебной деятельности понимается

а) научная подготовка, личный учительский талант и нравственно-волевые качества;

б) то, как, какими процедурами, какими способами осуществляется учебная деятельность.;

в) тип направленности, уровень способностей, компетентность;

г) деятельность по оцениванию интеллектуальной, мнемической, перцептивной и умственной деятельности.

18. Восприятие может формироваться стихийно, или взрослые целенаправленно организуют сенсорное развитие ребенка. Однако, для полноценного восприятия недостаточно иметь развитую систему органов чувств. Это связано с рядом причин: (укажите

лишнюю)

а) Восприятие любой модальности не является рефлексорной реакцией на стимуляцию

из внешнего мира. В сознании человека существует «образ мира». Образ мира формируется,

изменяется, уточняется, но он всегда есть.

б) В каждый данный момент времени у субъекта имеется вероятностное представление

того, как будет изменяться картина мира.

в) Процесс восприятия обусловлен не только и не столько внешней стимуляцией, сколько образами из прошлого опыта

г) Внешняя стимуляция, образ, извлеченный из памяти и слово, обозначающее этот образ, в совокупности составляют новый перцептивный образ.

19. Язык представляет собой систему знаков. Знаком является любой материальный объект,

наделенный значением. Существует огромное количество разнообразных языков: звуковой,

язык математических, химических, дорожных знаков и т.д. Знаки различаются по степени

- сходства обозначаемого и обозначающего: (укажите лишний)
- а) иконические; б) индексы; в) символы; г) знаки; д) абстрактные.
20. кто выделил типы парциальных оценок:
- а) А.Г.Доманов; б) В.А.Якунин; в) Б.Г.Ананьев; г) К.Деметр

#### 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

##### Вопросы к диф. зачет

1. Предмет и разделы педагогической психологии. Развитие взглядов на предмет, задачи, методы педагогической психологии в истории науки.
2. Основные проблемы и задачи педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Естественный формирующий эксперимент и его применение в педагогической психологии.
5. Основные понятия (категории) педагогической психологии.
6. Формирование учебной деятельности.
7. Обучение навыкам (условия, этапы и законы формирования).
8. Понятие мотивации учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.
9. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.
10. Уровни усвоения учебной информации.
11. Воспитание как процесс формирования мотивационной сферы личности.
12. Формирование духовности личности в процессе воспитания.
13. Психология нравственного воспитания.
14. Психология умственного воспитания.
15. Психология эстетического воспитания.
16. Психология трудового воспитания.
17. Психология физического воспитания.
18. Механизмы формирования психических новообразований.
19. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: самостоятельность.
20. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: привязанность к людям.
21. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: общительность.
22. Проблемы и задачи современного воспитания.
23. Основы формирования нравственной сферы личности.
24. Внешние условия, влияющие на становление личности в период школьного обучения.
25. Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика.
26. Стороны профессиональной деятельности учителя.
27. Педагогическая деятельность. Уровни продуктивности.
28. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельности и личность ученика.
29. Структура общих педагогических способностей (по В.А.Крутецкому).
30. Понятие и специфика педагогического общения и его функции
31. Структура педагогического общения. Формирование индивидуального стиля

общения.

32. Личность учителя и эффективность профессиональной деятельности.
33. Проблема педагогической оценки.
34. Психологическая суть применения поощрения и наказания.
35. Психологическая структура учебной деятельности.
36. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивации.
37. Ориентировочная основа учения. Типы ориентировочной основы.
38. Исполнительные компоненты учебной деятельности.
39. Общая характеристика психологического анализа урока
40. Уровни (этапы) психологического анализа урока
41. Проблема обучения и развития: анализ подходов
42. Психологический анализ концепций развивающего обучения (В.В.Давыдов, Л.В.Занков).

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено.

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
ОП.10 Педагогическая психология  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: «Методологические проблемы педагогической психологии», «Психология учения», «Психология воспитания», «Психология педагогической деятельности». Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Рецензент:**

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»



  
Е. В. Гребенкин



**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
ОП.10 Педагогическая психология  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины ОП.10 Педагогическая психология может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Рецензент:**

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



\_\_\_\_\_  
Т.А. Резуненко



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

11 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.11 Психология общения**


Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.


|  |                          |           |
|--|--------------------------|-----------|
| Дисциплина                               | ОП.11 Психология общения |           |
| Форма обучения                           | очная                    |           |
| Учебный год                              | 2027 - 2028              |           |
| 4 курс                                   |                          | 7 семестр |
| лекции                                   |                          | 36 часов  |
| практические занятия                     |                          | 36 часов  |
| форма промежуточной аттестации (экзамен) |                          | 12 часов  |


Составитель: преподаватель  Е. А. Ахмедова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  Л. В. Жук

Рецензенты:

Кандидат социологических наук, заместитель директора по УВР филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике  Г. А. Резуненко

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»  Е. В. Гребенкин




ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине


ОП.11 Психология общения

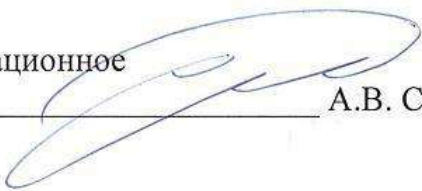
Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1 Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов<br>среднего звена: .....                    | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения<br>дисциплины: .....                          | 5  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень<br>формируемых компетенций) .....                | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 7  |
| 2.2. Структура дисциплины: .....  | 7  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 8  |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....   | 9  |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа.....  | 9  |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....  | 11 |
| 2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия) .....  | 11 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....  | 12 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся по дисциплине.....           | 13 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 13 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....  | 13 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....  | 14 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 14 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного<br>процесса по дисциплине.....        | 14 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....   | 15 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 15 |
| 5.1. Основная литература .....  | 15 |
| 5.2. Дополнительная литература .....  | 15 |
| 5.3. Периодические издания .....  | 15 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,<br>необходимых для освоения дисциплины ..... | 16 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br>ДИСЦИПЛИНЫ<br>.17   |    |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....   | 21 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....   | 21 |
| 7.2. Критерии оценки знаний.....  | 22 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации .....  | 23 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....  | 33 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....   | 34 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....  | 35 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....                              | 35 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 36 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 11 «Психология общения»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный модуль учебного плана ПП «Профессиональная подготовка», в общепрофессиональный цикл.

Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах/ Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК .1.1.

| №  | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |                             |
|----|-----------------|---|---|---|-----------------------------|
|    |                 |   | знать   | уметь   | Практический опыт (владеть) |
| 1. | ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | -взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;                                | -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; |                             |
| 2. | ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; |   |                             |
| 3. | ОК 04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;                                   |   |                             |
| 4. | ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       | -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;                   |   |                             |
| 5. | ОК 09           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  |   |   |                             |

|    |        |  |  |  |  |
|----|--------|--|--|--|--|
|    |        | иностранных языках   |  |  |  |
| 6. | ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |  |  |  |

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Цель дисциплины:* сформировать целостное представление о сущности предмета психологии общения и месте общения в системе деятельности педагога.

*Задачи дисциплины:*

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: *уметь:*

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

*знать:*

- взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1 | - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | - взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения;<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                |
| ОК 04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   |
| ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                      |
| ОК 09           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  |
| ПК 1.1          | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 84          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72          |
| в том числе:                                     |             |
| занятия лекционного типа                         | 36          |
| практические занятия                             | 36          |
| Промежуточная аттестация - экзамен               | 12          |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем   | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|---|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>                          | <b>32</b>                   | <b>16</b>              | <b>16</b>            |
| Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия                       | 2                           | 2                      |                      |
| Тема 1.2. Классификация общения.                                    | 2                           | 2                      | -                    |
| Тема 1.3. Общение как восприятие людьми друг друга                  | 8                           | 4                      | 4                    |
| Тема 1.4. Общение как взаимодействие                                | 6                           | 2                      | 4                    |
| Тема 1.5. Общение как обмен информацией                             | 10                          | 6                      | 8                    |
| <b>Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b> | <b>22</b>                   | <b>10</b>              | <b>12</b>            |
| Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики          | 6                           | 2                      | 4                    |
| Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция   | 6                           | 2                      | 4                    |
| Тема 2.3 Правила поведения в конфликтах                             | 2                           | 2                      |                      |
| Тема 2.4 Формулы конфликта  | 2                           | 2                      |                      |
| Тема 2.5. Посредничество – лекарство от конфликта                   | 6                           | 2                      | 4                    |
| <b>Раздел 3. Этические формы общения.</b>                           | <b>18</b>                   | <b>10</b>              | <b>8</b>             |
| Тема 3.1 Общие сведения об этической культуре.                      | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 3.2. Культура речи и речевой этикет в деловом общении          | 8                           | 4                      | 4                    |
| Тема 3.3. Виды, формы и стили делового общения.                     | 6                           | 4                      | 2                    |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>72</b>                   | <b>36</b>              | <b>36</b>            |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>      | <i>4</i>   |
| <b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>                          |   | <b>32</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |               |  |
| <b>Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия</b>               | <b>Лекция № 1.</b> Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.   | 2             |  |
| <b>Тема 1.2. Классификация общения.</b>                             | <b>Лекция № 2.</b> Классификация общения. Виды и функции общения. Структура и средства общения  | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1  |
| <b>Тема 1.3. Общение как восприятие людьми друг друга</b>           | <b>Лекция № 3.</b> Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении   | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1  |
|   | <b>Лекция № 4.</b> Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия.   | 2             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b> Задание: Понимаете ли вы друг друга? Задание: Оцените уровень своего оптимизма.   | 4             |  |
| <b>Тема 1.4. Общение как взаимодействие</b>                         | <b>Лекция № 5.</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)   | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1  |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b> Методы умения взаимодействовать. Определение стиля взаимодействия (администратор или лидер)   | 4             |  |
| <b>Тема 1.5. Общение как обмен информацией</b>                      | <b>Лекция № 6.</b> Вербальная коммуникация  | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1  |
|   | <b>Лекция № 7</b> Невербальная коммуникация.  | 2             |  |
|   | <b>Лекция № 8</b> Коммуникативные барьеры и их преодоление  | 2             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Методы исследования особенностей вербального общения. Задание: Насколько вы общительны? Определение что вам ближе – командовать или подчиняться. | 4             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b> Методы исследования особенностей невербального общения. Задание: Определите, умеете ли вы быть счастливым. Упражнение: Язык без слов.             | 4             |  |
| <b>Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b> |   | <b>22</b>     |  |
| <b>Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |               | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1  |
|   | <b>Лекция № 9.</b> Конфликт: его сущность и основные характеристики   | 2             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b> Понятие «конфликта». Выявление причин конфликтов в общении. Дифференциация видов конфликтов   | 4             |  |
| <b>Тема 2.2. Эмоциональное</b>                                      | <b>Лекция № 10.</b> Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция   | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| реагирование в конфликтах и саморегуляция                    | Практическое занятие № 6 Разработка технологии разрешения конфликтов в детском коллективе  | 4         | ОК 09, ПК 1.1                             |
| Тема 2.3<br>Правила поведения в конфликтах                   | Лекция № 11. Правила поведения в конфликтах  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
| Тема 2.4.<br>Формулы конфликта                               | Лекция № 12. Формулы конфликта   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
| Тема 2.5.<br>Посредничество – лекарство от конфликта         | Лекция № 13. Посредничество – лекарство от конфликта   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
|  | Практическое занятие № 7 Определение уровня конфликтности личности. Диагностика конфликта<br>Тест: «Насколько вы конфликтны?»<br>Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса) | 4         |   |
| <b>Раздел 3. Этические формы общения</b>                     |  | <b>18</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
| Тема 3.1 Общие сведения об этической культуре                | Содержание учебного материала  |           |   |
|  | Лекция № 14 Общие сведения об этической культуре   | 2         |   |
|  | Практическое занятие № 8 Этическая культура  | 2         |   |
| Тема 3.2<br>Культура речи и речевой этикет в деловом общении | Лекция № 15 Культура речи и речевой этикет в деловом общении. Общие сведения об этической культуре   | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
|  | Практическое занятие № 9 Характеристика способов овладения культурой общения   | 4         |   |
| Тема 3.3 Виды, формы и стили делового общения                | Лекция № 16 Виды, формы и стили делового общения   | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
|  | Практическое занятие № 10 Виды, формы и стили делового общения   | 2         |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>72</b> |   |

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Раздел 1.<br>Основы психологии общения                          | Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия. Определение понятий «психология общения» и «общение». Социальный и психологический смыслы общения. Понятие «деятельность». Основные теоретические подходы к исследованию взаимосвязи деятельности и общения.  | Т                       |
|    |   | Тема 1.2 Классификация общения. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения. Потребность в общении. Цели и функции общения. Структура общения. Виды и уровни общения. Стили общения.   |                         |
|    |   | Тема 1.3. Общение как восприятие людьми друг друга Социальная перцепция и ее специфика. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффективность восприятия. Эффекты межличностного восприятия в процессе общения. Охарактеризуйте механизмы социальной перцепции.   | У                       |
|    |   | Тема 1.4. Общение как взаимодействие Типы взаимодействия людей в процессе общения. Стратегии поведения человека в разных ситуациях. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа и их характеристика. Специфика взаимодействий с позиции ориентации на понимание и с позиции ориентации на контроль.   | У, КР                   |
|    |   | Тема 1.5. Общение как обмен информацией. Основные элементы коммуникации. Основные характеристики коммуникативной стороны общения и коммуникативные позиции субъектов общения. Два пути обмена информацией в процессе общения и их характеристика. Типы коммуникативных барьеров и их характеристика. Определение невербальной коммуникации и функции ею выполняемые. Общее и различное между вербальной и невербальной коммуникацией. Виды слушания и приемы, характеризующие активное рефлексивное слушание. | У, Т                    |
| 2. | Раздел 2.<br>Конфликты и способы их предупреждения и разрешения | Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Причины конфликтов. Исходы конфликтных ситуаций. Условия конструктивного разрешения конфликтов.   | Р                       |
|    |   | Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Эмоциональные источники конфликта. Формы агрессии. Агрессивное поведение (форма проявления агрессии). Способы и методики, направленные на регуляцию эмоционального состояния.  | У, Т                    |
|    |   | Тема 2.3 Правила поведения в конфликтах Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта  |                         |

|   |                                   |  |      |
|---|-----------------------------------|--|------|
|   |                                   | Тема 2.4 Формулы конфликта. Конфликтогены, инцидент, Эскалация конфликта.  |      |
|   |                                   | Тема 2.5 Посредничество – лекарство от конфликта Понятие, функции, этапы и модели посредничества. Стратегии, используемые посредником Эффективность посредничества. Условия эффективности посредничества. Моменты, благоприятные для посредничества.   | У, Т |
| 3 | Раздел 3. Этические формы общения | Тема 3.1 Общие сведения об этической культуре. Мораль. Этика и ее отличие от морали. Моральные нормы. Моральные принципы и их отличие от моральных норм.<br>Тема 3.2 Культура речи и речевой этикет в деловом общении Этикет и деловой этикет. Этика деловых отношений и этические нормы. Этические нормы и правила во время деловых бесед и совещаний и в деловом разговоре при ответах на вопрос Этические нормы и правила в письмах и при телефонных разговорах. Этические нормы и правила при переговорах с иностранными партнерами.<br>Тема 3.3 Виды, формы и стили делового общения<br>Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении | У, Т |

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

## 2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены

## 2.4.3. Практические занятия

| Наименование раздела                       | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|--|--|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы психологии общения</b> | <b>Практическое занятие № 1</b> Задание: Понимаете ли вы друг друга?<br>Задание: Оцените уровень своего оптимизма.   | <b>Р,У</b>              |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b> Методы умения взаимодействовать.<br>Определение стиля взаимодействия (администратор или лидер)   |                         |
|  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Методы исследования особенностей вербального общения. Задание: Насколько вы общительны?<br>Определение что вам ближе – командовать или подчиняться.<br>Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Вербальная коммуникация и модель коммуникативного процесса. Функции языка в речевом общении. Техники установления обратной связи в говорении и слушании. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания. Помехи и приемы эффективного слушания. Письменная коммуникация: свойства и функции |                         |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b> Методы исследования особенностей невербального общения. Задание: Определите, умеете ли вы быть счастливым. Упражнение: Язык без слов<br>Невербальная коммуникация. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая, визуальная, проксемическая. Эффективность коммуникации и коммуникативные барьеры. Классификация  |                         |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | барьеров общения и пути их преодоления   |      |
| <b>Раздел 2.<br/>Конфликты и<br/>способы их<br/>предупреждения<br/>и разрешения</b> | <b>Практическое занятие № 5</b> Понятие «конфликта». Выявление причин конфликтов в общении. Дифференциация видов конфликтов. Конфликты в различных общностях. Барьеры общения как основа конфликта. Причины и виды конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта.  | Р, У |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b> Разработка технологии разрешения конфликтов в детском коллективе. Характеристика личности: темперамент, характер, способности. Я-концентрация, самооценка и направленность личности. Связь общения и личностных особенностей. Деловая беседа. Деловая переписка. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Деловая беседа. Деловая переписка. Техника и тактика аргументирования. Основы имиджа и самопрезентации: определение, виды и принципы. Переформулирование недостатков в достоинства. Определение саморегуляции.   |      |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b> Определение уровня конфликтности личности. Диагностика конфликта Тест: «Насколько вы конфликтны?»<br>Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса)<br>Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения. Психологические основы преодоления волнения. Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения. Психологические основы преодоления волнения.   |      |
| <b>Раздел 3.<br/>Этические<br/>формы общения</b>                                    | <b>Практическое занятие № 8</b> Характеристика способов овладения культурой общения<br>Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике. Половозрастная специфика конфликта. Стратегии разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах .<br>«Самодиагностика на определения конфликтности»,<br>«Использование приемов урегулирования». Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Этика общения в конфликтных ситуациях. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Характеристика манипулятивного общения.<br>Разрешение конфликтов. Разрешимые и неразрешимые конфликты. Стратегии и методы разрешения конфликта. Механизмы защиты в конфликтной ситуации. Профилактика конфликта – одно из направлений профессиональной деятельности. | Р, У |

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

#### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| №                                   | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол-во час |
|-------------------------------------|--|--|------------|
| 1.                                  | <b>Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия</b>                    | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.<br>Технология развивающего обучения | 2          |
| 2.                                  | <b>Тема 1.2. Классификация общения.</b>                                  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.<br>Технология развивающего обучения | 2          |
| 3.                                  | <b>Тема 1.3. Общение как восприятие людьми друг друга</b>                | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.<br>Технология развивающего обучения | 4          |
| 4.                                  | <b>Тема 1.4. Общение как взаимодействие</b>                              | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.<br>Технология развивающего обучения | 2          |
| 5.                                  | <b>Тема 1.5. Общение как обмен информацией</b>                           | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.<br>Технология развивающего обучения | 6          |
| 6.                                  | <b>Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>        | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.<br>Технология развивающего обучения | 2          |
| 7.                                  | <b>Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b> | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.<br>Технология развивающего обучения | 2          |
| 8.                                  | <b>Тема 2.3 Правила поведения в конфликтах</b>                           | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.<br>Технология развивающего обучения | 2          |
| 9.                                  | <b>Тема 2.4 Формулы конфликта</b>  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.<br>Технология развивающего обучения | 2          |
| 10.                                 | <b>Тема 2.5 Посредничество – лекарство от конфликта</b>                  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.<br>Технология развивающего обучения | 2          |
| 11.                                 | <b>Тема 3.1 Общие сведения об этической культуре</b>                     | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.<br>Технология развивающего обучения | 2          |
| 12.                                 | <b>Тема 3.2 Культура речи и речевой этикет в деловом общении</b>         | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.<br>Технология развивающего обучения | 4          |
| 13.                                 | <b>Тема 3.3 Виды, формы и стили делового общения.</b>                    | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.<br>Технология развивающего обучения | 4          |
| Итого по курсу                      |  |  | 36         |
| в том числе интерактивное обучение* |  |  | 36         |

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №  | Тема занятия   | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол. час |
|----|--|---|----------|
| 1. | <b>Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга</b>                | Интерактивное обучение  | 4        |
| 2. | <b>Тема 1.3. Общение как взаимодействие.</b>                             | Решение ситуативных и производственных задач  | 4        |
| 3. | <b>Тема 1.4. Общение как обмен информацией.</b>                          | Решение ситуативных и производственных задач  | 8        |
| 4. | <b>Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>        | Анализ проблемных ситуации  | 4        |
| 5. | <b>Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b> | Решение ситуативных и производственных задач  | 4        |
| 6. | <b>Тема 2.3 Посредничество – лекарство от конфликта.</b>                 | Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения                | 4        |
| 7. | <b>Тема 3.1 Культура речи и речевой этикет в деловом общении</b>         | Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения<br>Презентация | 2        |
| 8. | <b>Тема 3.2 Культура речи и речевой этикет в деловом общении</b>         | Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения<br>Презентация | 4        |
| 9. | <b>Тема 3.3 Виды, формы и стили делового общения.</b>                    | Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения<br>Презентация | 2        |
|    | Итого по курсу   |   | 36       |
|    | в том числе интерактивное обучение*                                      |   | 36       |



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогика и психологии».

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | деятельности классного руководителя, учебная практика  |
|  | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика                           |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533911> (дата обращения: 11.11.2023).
2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531390> (дата обращения: 14.11.2023).

### 5.2. Дополнительная литература

- 1 Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517388>
- 2 Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/79646>
2. Психологический журнал. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/614>

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Психология общения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы

со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.



В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к дифференцированному зачету.**

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

#### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения; вербальные и невербальные средства общения; барьеры в общении и пути их преодоления; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия; психологические основы деловой беседы; основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления; понятия «этика» и «этикет»; этически принципы общения; этикет делового телефонного разговора; этикетные нормы в системе служебной этики; технологию формирования имиджа делового человека</p> | <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i></p> <p>обучающийся понимает взаимосвязь общения и деятельности; владеет навыками общения; знает вербальные и невербальные средства общения; преодолевает барьеры в общении; использует в жизни техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия; знает психологические основы деловой беседы; основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления; понятия «этика» и «этикет»; этически принципы общения; этикет делового телефонного разговора; этикетные нормы в системе служебной этики; технологию формирования имиджа делового человека</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                        | Код контролируемой компетенции (или ее части)   | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Раздел 1.<br>Основы психологии общения                          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09, ПК 1.1 | Р, Т, У                          |
| 1.    | Раздел 2.<br>Конфликты и способы их предупреждения и разрешения | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09, ПК 1.1 | Р, Т, У                          |
|       | Раздел 3.<br>Этические формы общения                            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09, ПК 1.1 | Р, Т, У                          |

## 7.2. Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

### Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ

(когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:** Более 84% - оценка «отлично»; от 71-83 % - оценка «хорошо»; от 61-70% - оценка «неудовлетворительно»; менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

**Критерии оценки реферата:**

*Оценка «отлично» ставится, если:*

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- Надополнительные вопросы дает правильные ответы.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

### **7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации**

#### **Контрольный тест по разделу 1**

1. *Дополнить.*

Психология общения – отрасль психология, изучающая \_\_\_\_\_.

2. *Выбрать правильный ответ.*

Общественные отношения, рассматриваемые на уровне групп, занятых какой-либо деятельностью – это

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) классовые отношения;    | 3) производственные отношения; |
| 2) национальные отношения; | 4) религиозные отношения.      |

3. *Выбрать неправильный ответ:*

По содержанию общение может быть:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) биологическое; | 3) когнитивное; |
|-------------------|-----------------|

- 2) деятельностное; 4) кондиционное.
4. *Установить соответствие.*  
 1) интериоризация а) процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность  
 2) экстериоризация б) процесс перехода от внутренней психической деятельности к внешней предметной деятельности
5. *Выбрать правильный ответ.*  
 Формирование оценочного впечатления о человеке в условиях дефицита времени, оказывающее влияние на восприятие его поступков и личностных качеств - это  
 1) эффект новизны; 3) эффект первичности;  
 2) эффект ореола; 4) эффект стереотипизации.
6. *Выбрать неправильный ответ:*  
 К механизмам познания и понимания другого человека в процессе общения относятся  
 1) аттракция; 3) социальная рефлексия;  
 2) идентификация; 4) эмпатия.
7. *Выбрать правильный ответ.*  
 Максимизации общего выигрыша – это мотив  
 1) агрессии; 3) индивидуализма;  
 2) альтруизма; 4) кооперации.
8. *Выбрать неправильный ответ:*  
 Межличностное взаимодействие состоит из следующих элементов:  
 1) действующая личность; 3) интеракция;  
 2) другое действующее лицо; 4) метод деятельности.
9. *Выбрать правильный ответ*  
 Совокупность звуковых, словарных и грамматических средств выражения мыслей - это  
 1) вербальная коммуникация; 3) речь;  
 2) невербальная коммуникация; 4) язык.
10. *Установить соответствие.*
- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1) визуальный контакт                 | а) жесты, мимика, пантомимика                   |
| 2) ольфакторная система знаков        | б) изменение характеристик пространства общения |
| 3) оптико-кинетическая система знаков | в) контакт глаз                                 |
| 4) организация микросреды общения     | г) различные запахи                             |

## **Контрольный тест по разделу 2**

1. *Указать правильный ответ.* Конфликтная ситуация – это  
 1) возникновение разногласий;  
 2) взаимные отрицательные отношения;  
 3) жесткое противостояние сторон друг другу;  
 4) тактика прямолинейного навязывания человеку своего мнения.
2. *Указать правильные ответы.* Причиной конфликтов могут быть:  
 1) эмпатия;  
 2) групповая дискриминация;  
 3) несоответствие социальных ролей;  
 4) неадекватная самооценка и неадекватные представления людей.
3. *Указать правильные ответы.* Исходы конфликтных ситуаций:  
 1) возникновение конфронтации; 3) принуждение к конфликту;  
 2) предупреждение конфликта; 4) социальная рефлексия.

4. *Указать правильные ответы.* Эмоциональные источники конфликтов:
- 1) эмоции, связанные с проекцией;
  - 2) эмоции, связанные с потребностью справедливости;
  - 3) эмоции, связанные с потребностью контролировать людей;
  - 4) эмоции, связанные с потребностью получать одобрение со стороны других людей.

5. *Дополнить.*

Агрессия - это любая форма поведения, нацеленная на \_\_\_\_\_.

6. *Указать правильные ответы.* Виды агрессии:

- 1) аутоагрессия;
- 2) гетероагрессия;
- 3) косвенная вербальная агрессия;
- 4) свободная вербальная агрессия.

7. *Указать неправильный ответ.* Способы устранения нежелательного эмоционального состояния:

- 1) когнитивная регуляция;
- 2) моторная регуляция;
- 3) посредством другой эмоции;
- 4) развитие личности в целом.

8. *Указать правильные ответы.* Стратегии поведения личности в конфликтном взаимодействии, разработанные К.Томасом и Р.Киллменом:

- 1) идентификация;
- 2) компромисс;
- 3) принуждение;
- 4) сотрудничество.

9. *Указать правильный ответ.* Толерантность — это

- 1) готовность к принятию иных логик и взглядов, право отличия, непохожесть;
- 2) способность человека оптимально организовать свое поведение в трудных ситуациях;
- 3) характеристика личности, состоящая в оптимальном функционировании психики в трудных ситуациях;
- 4) свойство личности, зависящее от типа нервной системы человека, его опыта и профессиональной подготовки.

10. *Дополнить.*

Психологическая устойчивость - это характеристика личности, состоящая в \_\_\_\_\_.

### Контрольный тест по разделу 3

1. *Дополнить.*

Мораль является одним из способов \_\_\_\_\_.

2. *Указать правильный ответ.*

Новое существительное «этика» для обозначения науки образовал:

- 1) Аристотель;
- 2) Гиппократ;
- 3) Платон;
- 4) Сократ.

3. *Дополнить.*

Моральные нормы – это социальные нормы, регулирующие \_\_\_\_\_.

4. *Дополнить.*

В основу формулирования моральных норм положены \_\_\_\_\_.

5. *Дополнить.*

Этикет - это \_\_\_\_\_

---

6. Указать правильный ответ.

Протокол - это

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1) воинский этикет; | 3) дипломатический этикет; |
| 2) деловой этикет;  | 4) семейный этикет.        |

7. *Установить соответствие.*

Понятие

Определение

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1) принципы этики деловых отношений | а) обобщённое выражение нравственных требований, которые указывают на необходимое поведение участников деловых отношений                |
| 2) этика деловых отношений          | б) совокупность норм поведения и требований, предъявляемых к характеру общения в деловой сфере, стилю работы и облику делового человека |
| 3) этические нормы                  | в) ценности и правила этики, которых должны придерживаться работники организации в своей деятельности                                   |

8. *Дополнить.*

Культура поведения — это \_\_\_\_\_

---

9. *Указать правильный ответ.*

На полученное письмо следует дать ответ в течение:

- 1) дня; 2) месяца; 3) недели; 4) часа.

10. *Указать неправильный ответ.*

Правила делового поведения и общения, которые будут справедливы в любой стране пребывания:

- 1) Корреспонденция не должна иметь сугубо официальный характер.
- 2) В любой стране ценится вежливость, особенно в государствах Азии.
- 3) В любой стране очень важны титулы, поэтому ими следует пользоваться.
- 4) Если не знаешь языка страны, в которой пребываешь, необходимо иметь переводчика на переговорах.

### **Примерные вопросы для устного опроса (коллоквиума/собеседования)**

1. Понятие общения. Три стороны общения
2. Дайте определение понятиям «психология общения» и «общение» и назовите девять групп коммуникативных потребностей человека.
3. В чем заключаются социальный и психологический смыслы общения?
4. Охарактеризуйте общественные отношения.
5. Охарактеризуйте межличностные отношения.
6. Что общего и в чем различие общественных и межличностных отношениях.
7. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Что такое социальная перцепция и в чем ее специфика?
8. Назовите факторы, оказывающие влияние на восприятие.
9. От чего зависит эффективность восприятия?
10. Какие эффекты межличностного восприятия могут проявляться в процессе общения?
11. Охарактеризуйте механизмы социальной перцепции.
12. В чем сходство и различие таких механизмов социальной перцепции, как идентификация и эмпатия?



13. Что такое имидж и какое влияние он оказывает на восприятие?
14. Характеристика коммуникативной стороны общения.
15. Дайте определение невербальной коммуникации и назовите функции ею выполняемые.
16. Что общего и различного между вербальной и невербальной коммуникацией?
17. Для чего используется невербальный язык общения?
18. Назовите и охарактеризуйте невербальные системы общения.
19. Что такое толерантность и какие виды коммуникативной толерантности выделяют?
20. Какие виды слушания существуют и какие приемы характеризуют активное рефлексивное слушание?
21. Какие приемы слушания существуют и для решения каких задач их применяют?
22. Какие три метода способствуют научению эффективному слушанию?
23. Перцептивная сторона общения.
24. Взаимодействие в совместной деятельности.
25. Назовите типы взаимодействия людей в процессе общения и охарактеризуйте их.
26. Назовите стратегии поведения человека в разных ситуациях и приведите примеры.
27. Назовите позиции взаимодействия в русле трансактного анализа и дайте их характеристику.
28. В чем заключается специфика взаимодействий с позиции ориентации на понимание и с позиции ориентации на контроль?
29. Что такое деловое общение и деловая беседа?
30. Что является спецификой переговоров?
31. Какие вопросы обеспечивают продуктивность беседы?
32. Какие рекомендации призваны повысить эффективность задаваемых вопросов?
33. Понятие «конфликт», виды конфликтов, причины возникновения.
34. Какие эмоциональные источники конфликта возможны?
35. В каких формах проявляется агрессия?
36. Как отличается агрессивное поведение (форма проявления агрессии) от агрессивности как свойства личности?
37. Назовите способы и методики, направленные на регуляцию эмоционального состояния.
38. Что такое мораль?
39. Что такое этика и чем она отличается от морали?
40. Что такое моральные нормы?
41. Что такое моральные принципы и чем они отличаются от моральных норм?
42. Каковы этические нормы и правила необходимо соблюдать в деловом разговоре при обращении, приветствии и комплиментах?
43. Каковы этические нормы и правила необходимо соблюдать во время деловых бесед и совещаний и в деловом разговоре при ответах на вопросы?
44. Каковы этические нормы и правила необходимо соблюдать в письмах и при телефонных разговорах?
45. Каковы этические нормы и правила необходимо соблюдать при переговорах с иностранными партнерами?

## 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения экзамена

1. Охарактеризуйте структуру общения.
2. Каковы основные функции общения?
3. Что такое социальная перцепция и в чем ее специфика?
4. Назовите факторы, оказывающие влияние на восприятие.
5. Отчего зависит эффективность восприятия?
6. Какие эффекты межличностного восприятия могут проявляться в процессе общения?
7. Охарактеризуйте механизмы социальной перцепции.
8. В чем сходство и различие таких механизмов социальной перцепции, как идентификация и эмпатия?
9. Что такое имидж и какое влияние он оказывает на восприятие?
10. Назовите типы взаимодействия людей в процессе общения и охарактеризуйте их.
11. Назовите позиции взаимодействия в русле транзактного анализа и дайте их характеристику.
12. В чем заключается специфика взаимодействий с позиции ориентации на понимание и с позиции ориентации на контроль?
13. Перечислите основные элементы коммуникации и дайте им характеристику.
14. Назовите два пути обмена информацией в процессе общения и дайте им характеристику.
15. Назовите различные типы коммуникативных барьеров и дайте им характеристику.
16. Дайте определение невербальной коммуникации и назовите функции ею выполняемые.
17. Что общего и различного между вербальной и невербальной коммуникацией?
18. Для чего используется невербальный язык общения?
19. Назовите и охарактеризуйте невербальные системы общения.
20. Что такое толерантность и какие виды коммуникативной толерантности выделяют?
21. Какие три метода способствуют научению эффективному слушанию?
22. Насколько велика роль ведущего в дискуссии?
23. Какие затруднения могут возникать при публичном выступлении?
24. На основе каких критериев различают аргументы?
25. Какие стадии развития конфликта вы знаете?
26. Что такое толерантность?
27. Что такое мораль?
28. Что такое этика и чем она отличается от морали?
29. Каковы этические нормы и правила необходимо соблюдать в деловом разговоре при обращении, приветствии и комплиментах?
30. Каковы этические нормы и правила необходимо соблюдать во время деловых бесед и совещаний и в деловом разговоре при ответах на вопросы?

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
ОП.11 Психология общения  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Рецензент:**

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик, имени Адмирала Холостякова»



  
Е. В. Гребенкин

## Рецензия

### на учебную программу учебной дисциплины ОП.11 Психология общения

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины ОП.11 Психологии общения может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### Рецензент:

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

Дисциплина ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| Форма обучения       | очная     |
| Учебный год          | 2027-2028 |
| 4 курс               | 7 семестр |
| Лекции               | 18 ч.     |
| Практические занятия | 18 ч.     |

Форма промежуточного контроля (аттестации)- дифференцированный зачет

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Составитель: преподаватель



А.А. Амосова

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол №4 от 14.11.2023

Председатель  
предметной (цикловой) комиссии  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин



Е.Н.Таховская

Рецензенты:

Директор ООО «Ошер»



подпись, печать

В.В. Вайсброд

Директор ООО «Ромашка»



подпись, печать

О.В. Завыленкова


ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины

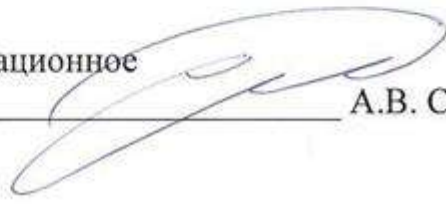
ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы)  А.В. Сметанин



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 1.1 Область применения программы .....   | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:<br>.....                   | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:                                  | 9  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>(перечень формируемых компетенций) .....               | 10 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 12 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....   | 12 |
| 2.2. Структура учебной дисциплины .....  | 12 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....  | 13 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....  | 16 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....  | 16 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа.....  | 16 |
| 2.4.3. Практические занятия .....  | 17 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....  | 18 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по<br>дисциплине.....          | 18 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....   | 19 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....   | 19 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....  | 20 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 21 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса<br>по дисциплине.....       | 21 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....  | 21 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 22 |
| 5.1. Основная литература.....  | 22 |
| 5.2. Дополнительная литература .....   | 22 |
| 5.3. Периодические издания .....   | 26 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых<br>для освоения дисциплины..... | 26 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 28 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....   | 31 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 31 |
| 7.2. Критерии оценки знаний.....   | 31 |
| 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....  | 35 |
| 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....   | 35 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....  | 35 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....   | 39 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                            | 40 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 40 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |                             |
|---|-----------------|---|--|--|-----------------------------|
|   |                 |   | знать  | уметь  | Практический опыт (владеть) |
| 1 | ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |                             |
| 2 | ОК 02           | Использовать современные средства   | Знания: номенклатура информационных  | Умения: определять задачи для поиска   |                             |

|   |       |  |   |  |  |
|---|-------|--|---|--|--|
|   |       | поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |  |
| 3 | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |  |
| 4 | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   |  |
| 5 | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его   | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения   |  |

|   |        | стандарты антикоррупционного поведения   | нарушения   |   |   |
|---|--------|--|---|---|---|
| 6 | ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности  | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                       |   |
| 7 | ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований | Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс | Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |

|   |        |   |   |   |  |
|---|--------|---|---|---|--|
|   |        |   | <p>федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> | <p>обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> |  |
| 8 | ПК 1.2 | <p>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Знания:</p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p>   | <p>Умения:</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного</p>   | <p>Навыки:</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> | <p>предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> | <p>социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> |
|--|--|--|--|--|---|

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины

#### Цели:

содействовать формированию профессиональной компетенции будущих педагогов начального образования в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы образования, социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка.

### Задачи:

- 1) знакомство и овладение методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области образования и социальной защиты детства;
- 2) подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности;
- 3) организация посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими образовательную и защитную деятельность;
- 4) подготовка студентов к формированию правовой компетенции детей и взрослых на основе умения использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;
- 5) создание условий для формирования личностной и методической готовности будущих педагогов начального образования к воспитанию субъектов образовательного взаимодействия в области прав человека;

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li><li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li><li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li><li>- социально-правовой статус учителя;</li><li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li><li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li></ul> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК01            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК02            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК04            | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК05            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК06            | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК9             | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ПК 1.1          | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования  |
| ПК 1.2          | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>36</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>36</b>   |
| В том числе:   |             |
| Занятия лекционного типа   | 18          |
| Практические занятия   | 18          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>-</b>    |
| В том числе:<br>работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой;<br>подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций; |             |
| <b>Консультации</b>  | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>   | <b>-</b>    |

### 2.2 Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| <b>Раздел 1. Образовательное право</b>                   | <b>16</b>                   | <b>8</b>               | <b>8</b>                            |
| Тема 1.1. Образовательное право                          | 8                           | 4                      | 4                                   |
| Тема 1.2. Государственная политика в области образования | 8                           | 4                      | 4                                   |
| <b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>           | <b>20</b>                   | <b>10</b>              | <b>10</b>                           |
| Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений       | 10                          | 5                      | 5                                   |
| Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.                  | 10                          | 5                      | 5                                   |
| <b>Всего по дисциплине</b>                               | <b>36</b>                   | <b>18</b>              | <b>18</b>                           |



### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>   | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Образовательное право</b>                             |   | <b>16/8</b>  |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Образовательное право                          | <b>Содержание</b>   | <b>8/4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2               |
|  | 1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.                         | 2  |   |
|  | 2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.   | 1  |   |
|  | 3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.  | 1  |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>   |   |
|  | Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.  | 4  |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Государственная политика в области образования | <b>Содержание</b>   | <b>8/4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2               |
|  | 1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.   | 0.5  |   |
|  | 2. Принципы государственной политики в области образования.   | 0.5  |   |
|  | 3. Правовое регулирование отношений в области образования.  | 0.5  |   |
|  | 4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.                                    | 0.5  |   |
|  | 5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации  | 0.5  |   |
|  | 6. Аккредитация и лицензирование.   | 0.5  |   |
|  | 7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. | 0.5<br>0.5<br>0.5  |   |
|  | 8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации   | 0.5  |   |

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
|  | некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.  |              |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>     |   |
|  | Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования  | 1            |   |
|  | Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.   | 2            |   |
|  | Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»  | 1            |   |
| <b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b> |   | <b>20/10</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b>                               | <b>Содержание</b>   | <b>10/5</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 |
| Участники образовательных правоотношений       | <b>1.</b> Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.       | 0.5          |   |
|  | <b>2.</b> Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.                                | 0.5          |   |
|  | <b>3.</b> Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.  | 0.5          |   |
|  | <b>4.</b> Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.  | 0.5          |   |
|  | <b>5.</b> Правовой статус педагогических работников.  | 0.5          |   |
|  | <b>6.</b> Аттестация педагогических работников.   | 0.5          |   |
|  | <b>7.</b> Особенности регулирования труда педагогических работников.  | 0.5          |   |
|  | <b>8.</b> Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.  | 0.5          |   |
|  | <b>9.</b> Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.  | 1            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>5</b>     |   |
|  | Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.   | 2            |   |
|  | Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. | 2            |   |
|  | Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.  | 1            |   |
| <b>Тема 2.2.</b>                               | <b>Содержание</b>   | <b>10/5</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04,                                    |

|                                 |   |           |                                    |
|---------------------------------|---|-----------|------------------------------------|
| Правовая охрана детства в РФ.   | 1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.   | 2         | ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 |
|                                 | 2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей. | 3         |                                    |
|                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>5</b>  |                                    |
|                                 | Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.            | 2         |                                    |
|                                 | Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей  | 3         |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   |           |                                    |
| <b>Всего:</b>                   |   | <b>36</b> |                                    |

## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| №                | Наименование раздела                           | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|------------------|--|---|-------------------------|
| <i>7 семестр</i> |  |   |                         |
| 1.               | <b>Раздел 1. Образовательное право</b>         | Тема 1.1. Образовательное право   | Р                       |
|                  |  | Тема 1.2. Государственная политика в области образования  | У                       |
|                  |  | Тема 1.3 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в образовательных учреждениях: ФГОС | У, Р                    |
|                  |  | Тема 1.4 Основы гражданско-правового регулирования профессиональной деятельности                            | У                       |
|                  |  | Тема 1.5 Правовое регулирование трудовых отношений  | У, Р                    |
|                  |  | Тема 1.6 Административная ответственность   | У, Р                    |
|                  |  | Тема 1.7 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров             | У, Р                    |
|                  |  | Тема 1,8 Сущность и специфика правового регулирования педагогической деятельности в начальной школе         | У, Р                    |
|                  |  | Тема 1.9 Правовые особенности взаимодействия с родителями учащихся  | У, Р                    |
| 2.               | <b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b> | Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений  | Р                       |
|                  |  | Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.   | У, Т                    |

*Примечание: Т–тестирование, Р–написание реферата, У–устный опрос, КР–контрольная работа*

**2.4.2. Занятия семинарского типа:** Не предусмотрено

**2.4.3. Занятия практического типа**

| <b>№</b>         | <b>Наименование раздела</b>                    | <b>Наименование практических занятий</b>  | <b>Форма текущего контроля</b> |
|------------------|--|---|--------------------------------|
| <i>7 семестр</i> |  |   |                                |
| 1.               | <b>Раздел 1. Образовательное право</b>         | Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.                      | ПР                             |
|                  |  | Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования  | ПР                             |
|                  |  | Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.   | ПР                             |
|                  |  | Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»  | ПР                             |
| 2                | <b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b> | Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.   | ПР                             |
|                  |  | Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. | ПР                             |
|                  |  | Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.  | ПР                             |
|                  |  | Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.  | ПР                             |
|                  |  | Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей  | ПР                             |

*Примечание: ПР-практическая работа, Т-тестирование, Р-написание реферата, У-устный опрос, КР- контрольная работа*

**2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрено.

**2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрено.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии при проведении лекций

| №  | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час |
|--|---|---|------------|
| 1  | 2   | 3   | 4          |
| <b>Раздел 1. Образовательное право</b>         |   |   |            |
| 1  | Тема 1.1. Образовательное право   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 2          |
| 2  | Тема 1.2. Государственная политика в области образования  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 3  | Тема 1.3 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в образовательных учреждениях: ФГОС | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 4  | Тема 1.4 Основы гражданско-правового регулирования профессиональной деятельности                            | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 5  | Тема 1.5 Правовое регулирование трудовых отношений  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 6  | Тема 1.6 Административная ответственность   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 7  | Тема 1.7 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров             | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 8  | Тема 1,8 Сущность и специфика правового регулирования педагогической деятельности в начальной школе         | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 9  | Тема 1.9 Правовые особенности взаимодействия с родителями учащихся  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| <b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b> |   |   |            |
| 6  | Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 7  | Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| Итого по курсу                                 |   |   | <b>18</b>  |
| в том числе интерактивное обучение*            |   |   | 18         |

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №  | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол-во час |
|--|---|--|------------|
| 1  | 2   | 3  | 4          |
| <b>Раздел 1. Образовательное право</b>         |   |  |            |
| 1  | Тема 1.1. Образовательное право   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 2  | Тема 1.2. Государственная политика в области образования  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 3  | Тема 1.3 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в образовательных учреждениях: ФГОС | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 4  | Тема 1.4 Основы гражданско-правового регулирования профессиональной деятельности                            | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 5  | Тема 1.5 Правовое регулирование трудовых отношений  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 6  | Тема 1.6 Административная ответственность   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 7  | Тема 1.7 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров             | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 8  | Тема 1,8 Сущность и специфика правового регулирования педагогической деятельности в начальной школе         | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 9  | Тема 1.9 Правовые особенности взаимодействия с родителями учащихся  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| <b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b> |   |  |            |
| 6  | Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 7  | Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| Итого по курсу                                 |   |  | <b>18</b>  |
| в том числе интерактивное обучение*            |   |  | 18         |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях    |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета                             |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам история, истории России, обществознание, география, основы финансовой грамотности, правовое обеспечение профессиональной деятельности |
|   | учебные пособия  | учебные пособия по дисциплинам история, истории России, обществознание, география, основы финансовой грамотности, правовое обеспечение  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | профессиональной деятельности  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам история, истории России, обществознание, география, основы финансовой грамотности, правовое обеспечение профессиональной деятельности |

#### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1 Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530511>

2 Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511800>

#### **2.1. Дополнительная литература**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531500>

### **Нормативно-правовые документы**

#### **Кодексы**

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 29 декабря 2022 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997–. — Загл. с титул. экрана.

#### **Федеральные законы**

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997–. — Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен

Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно- правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 17 февраля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

// КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

## **Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 27 февраля 2023 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития : Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 года № 1573 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" : утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (СМ. П. 5)

### **Нормативные акты Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 28 апреля 2023 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **5.3 Периодические издания**

1. Журнал российского права. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/91330>

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

#### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва.

- URL:<https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
  5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
  6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
  7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
  8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
  9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
  10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;



- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к дифференцированному зачету.**

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств**

#### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |  |
| - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования | Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности                                       | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством    | Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | Оценка ответов в устной/   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения        | Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения                     | письменной форме;<br>Зачет   |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |  |
| - основные положения Конституции Российской Федерации  | Знать основные положения Конституции РФ  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания<br>каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/ письменной форме<br>Зачет |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации   | Знать права и свободы человека и гражданина  |  |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования   | Знать основные понятия правового регулирования в области образования   |  |
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования |  |
| - социально-правовой статус учителя  | Знать социально-правовой статус учителя  |  |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения                                    | Знать порядок заключения трудового договора  |  |
| - правила оплаты труда педагогических работников   | Знать правила оплаты труда педагогических работников   |  |
| - понятие дисциплинарной   | Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника  |  |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности                                  | Знать виды административных правонарушений и административную ответственность                                  |  |
| - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров                   | Знать нормативно-правовые основы   |  |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | 2  | 3   | 4                                |
|       | <b>Раздел 1. Образовательное право</b>   |   |                                  |
|       | Тема 1.1.<br>Образовательное право       | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06                    | У, ПР, Т                         |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Тема 1.2. Государственная политика в области образования  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06                              | У, ПР, Т                                |
|  | Тема 1.3 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в образовательных учреждениях: ФГОС | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 | У, ПР, Т                                |
|  | Тема 1.4 Основы гражданско-правового регулирования профессиональной деятельности                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 | У, ПР, Т                                |
| <b>№ п/п</b>                                   | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>   | <b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>    | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|  | Тема 1.5 Правовое регулирование трудовых отношений  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 | У, ПР, Т                                |
|  | Тема 1.6 Административная ответственность   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 | У, ПР, Т                                |
|  | Тема 1.7 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 | У, ПР, Т                                |
|  | Тема 1,8 Сущность и специфика правового регулирования педагогической деятельности в начальной школе         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 | У, ПР, Т                                |
|  | Тема 1.9 Правовые особенности взаимодействия с родителями учащихся  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 | У, ПР, Т                                |
| <b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b> |   |   |   |
|  | Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 | У, ПР, Т                                |
|  | Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 | У, ПР, Т                                |

### Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

#### Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:** Более 84% - оценка

«отлично»; от 71-83 % - оценка

«хорошо»; от 61-70% - оценка

«неудовлетворительно»; менее 60% - оценка

«неудовлетворительно».

**Критерии оценки реферата:**

*Оценка «отлично» ставится, если:*

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя; - Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

### 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации                         | Знания  | Умения   | Личные качества обучающегося  | Примеры оценочных средств                |
|--|---|--|---|--|
| Контроль выполнения практических заданий | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками   | Практические задания                     |
| Устный (письменный) опрос                | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками   | Вопросы для устного (письменного) опроса |
| Тестирование                             | Особенности педагогики как науки, ее связь с психологической наукой и практикой; закономерности педагогического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику. | применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. | Навыками: Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Педагогические и образовательные принципы, организация системной структуры педагогической деятельности в учреждении образования. Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Соблюдение правовых и этических принципов. | Тестовые задания                         |
| Написание рефератов                      | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий   | Темы рефератов                           |

## 7.4.1. Примерные задания для проведения текущей аттестации

### Вопросы для устного опроса

по теме: «Основы теории государства»

- 1.Общество: понятие, признаки, типы.
- 2.Понятие и признаки государства.
- 3.Функции государства: понятие и виды.
- 4.Основные теории происхождения государства.
- 5.Правовое государство и гражданское общество.
- 6.Форма государства: понятие и элементы.
- 7.Форма правления и ее разновидности.
- 8.Понятие и виды форм государственного устройства.
- 9.Политический режим и его виды.

по теме «Основы теории права»

- 1.Понятие права и его место в системе иных социальных норм.
- 2.Принципы права и функции права.
- 3.Источники права и их виды.
- 4.Действие законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- 5.Общее представление о системе права.
- 6.Правотворчество и его виды.
- 7.Понятие и виды правовых систем.

по теме: «Основы конституционно-правового статуса личности

- »1.Основные положения Конституции РФ.
- 2.Гражданство.
- 3.Основные права и свободы человека и гражданина, механизмы реализации.

по теме: «Основы гражданско-правового регулирования профессиональной деятельности»

- 1.Общие положения гражданского права (понятие, предмет, система, метод)
- 2.Физические лица как субъекты права
- 3.Юридические лица как субъекты права

по теме: «Основы правового регулирования в области образования»

- 1.Понятие, уровни и формы получения образования
- 2.Система образования: понятие и элементы
- 3.Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
- 4.Общая характеристика международных актов, применяемых в сфере

образования 5. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы

по теме: «Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений»

1. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений
2. Общая характеристика правового статуса педагогического работника
3. Прав и обязанности педагогических работников
4. Социально-правовой статус учителя.
5. Лицензирование образовательной деятельности
6. Аккредитация и аттестация образовательных

учреждений по теме: «Правовое регулирование трудовых отношений»

1. Трудовой договор: понятие, признаки, содержание.
2. Порядок заключения трудового договора с педагогическим работником.
3. Прекращение трудового договора.
4. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогического работника.
5. Правила оплаты труда педагогических работников

по теме: «Административная ответственность»

1. Административное правонарушение: понятие, состав.
2. Понятие и признаки административной ответственности.
3. Виды административных наказаний.

по теме: «Сущность и специфика правового регулирования педагогической деятельности в начальной школе»

1. Правовое регулирование внеклассной деятельности педагога НО
2. Правовое регулирование учебного процесса
3. Правовые нарушения в педагогической деятельности

по теме «Правовые особенности взаимодействия с родителями учащихся» Семейный кодекс РФ.

2. Социальная защита детей.
3. Международное законодательство в области защиты детей и образования

### **3.2. Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы**

**Практическое занятие 1.** Основы правового регулирования в области образования.

1. Изучить ФГОС ООО и определить его основные положения.
2. Изучить ФЗ «Об образовании в РФ» и определить основные компоненты начального образования.

**Практическое занятие 2. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений .**

1. Составить перечень локальных актов образовательного учреждения, ознакомиться с предложенными локальными актами, найти ошибки в них.
2. Составить перечень документального обеспечения профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативными актами.

**Практическое занятие 3. Сущность и специфика правового регулирования педагогической деятельности в начальной школе.**

1. Определить правовые риски во внеклассной деятельности педагога НО и разработать программу их предупреждения.
2. Составить нормативно-правовую библиотеку педагога НО.

**Практическое занятие 4. Правовые особенности взаимодействия с родителями учащихся.**

1. Ознакомиться с практическими методами социальной и правовой диагностики социального и девиантного поведения детей.
2. Разработать программу организации взаимодействия семьи, школы, государственных и общественных организаций по реализации и защите прав детей.

**Вопросы для контроля практической работы:**

Перечень компетенций (части компетенции):

1. Основные положения ФГОС ООО
2. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ»
4. Сравнить правовые понятия «статус» и «правовой статус»;
5. Сравнить понятия «правоспособность» и «дееспособность»;
6. Определить субъектов административной ответственности.
7. Охарактеризовать правовой термин «деликтоспособность»;
8. Определить круг субъектов административно-правовых отношений;
9. Перечислите локальные акты ОУ
10. Правовые риски во внеклассной деятельности педагога НО
11. Нормативно-правовая библиотека педагога НО

**Вопросы для контроля самостоятельной работы:**

Перечень компетенций (части компетенции):

1. Особенности принятия нормативно-правовых актов в России.
2. Методологические основы нормотворчества.
3. Правила, приемы и средства систематизации нормативно-правовых актов.
4. Культура законотворчества.
5. Техника создания антикоррупционных предписаний.



6. Сущность и социальное назначение права.
7. Причины возникновения права.
8. Теории происхождения права.
9. Право в системе социального регулирования.
10. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.
11. Основания приобретения гражданства РФ.
12. Гарантии основных прав и свобод человека.
13. Виды прав человека.
14. Классификация вещей. Понятие и признаки, виды вещных прав. Правохозяйственного ведения и оперативного управления.
15. Изучение закона РФ «Об образовании», образовательных программ начального общего образования.
16. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г., структура и содержание.
17. 1.Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения.
18. 2.Охарактеризовать социально-правовой статус учителя.
19. Составить схему «Порядок заключения трудового договора с педагогическим работником»
20. 2.Особенности оплаты труда педагогических работников.
21. Трудовой стаж и обеспечение пенсией учителей
22. Сравнить правовые понятия «статус» и «правовой статус»;
23. Сравнить понятия «правоспособность» и «дееспособность»;
24. Определить субъектов административной опеки.
25. Охарактеризовать правовой термин «деликтоспособность»;
26. Определить круг субъектов административно-правовых отношений;

### **3.3. Темы докладов**

1. Сущность и социальное назначение права.
2. Причины возникновения права.
3. Теории происхождения права.
4. Право в системе социального регулирования.
5. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия

#### **Примерные контрольные вопросы по темам для проведения текущей аттестации**

#### **7.4.2. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации**

- 1.Понятие права и его место в системе иных социальных норм.
- 2.Принципы права и функции права.
- 3.Источники права и их виды.
- 4.Действие законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- 5.Общее представление о системе права.
- 6.Правотворчество и его виды.
- 7.Понятие и виды правовых систем.
8. Общие положения гражданского права (понятие, предмет, система, метод)
- 9.Физические лица как субъекты права
- 10.Юридические лица как субъекты права
11. Понятие, уровни и формы получения

- образования
12. Система образования: понятие и элементы
  13. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
  14. Общая характеристика международных актов, применяемых в сфере образования
  15. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений
  16. Общая характеристика правового статуса педагогического работника. Права и обязанности педагогических работников
  17. Социально-правовой статус учителя
  18. Лицензирование образовательной деятельности
  19. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений
  20. Трудовой договор: понятие, признаки, содержание
  21. Порядок заключения трудового договора с педагогическим работником
  22. Прекращение трудового договора
  23. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогического работника
  24. Административное правонарушение: понятие, состав
  25. Понятие и признаки административной ответственности
  26. Виды административных наказаний
  27. Правовое регулирование внеклассной деятельности педагога НО
  28. Правовое регулирование учебного процесса
  29. Правовые нарушения в педагогической деятельности
  30. Судебный порядок разрешения споров
  31. Международная защита прав детей
  32. Характеристика основных нормативно-правовых актов РФ, направленных на защиту детей
  33. Социальная защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без родителей

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
среднего профессионального образования

*Автор программы:* Амосова А.А., к.ю.н – преподаватель СПО филиала «КубГУ» в г.Геленджике.

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного Приказом Министерства Просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК9, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК1.1-1.2, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы отвечают требованиям современности.

В результате изучения дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающиеся смогут применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г.Геленджике.

Рецензент:

Директор ООО «Ошер»



*подпись, печать*

В.В. Вайсброд

**Рецензия**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
среднего профессионального образования

*Автор программы:* Амосова А.А., к.ю.н – преподаватель СПО филиала «КубГУ» в г.Геленджике.

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В соответствии с учебным планом тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины. Рабочая программа содержит необходимый объем литературы и интернет-ресурсов для изучения данной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах актуальна на современном этапе в области использования периодических и специальных изданий, справочной литературы в профессиональной деятельности, способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Директор ООО «Ромашка»



A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'О.В. Завыленкова'.

подпись, печать

О.В. Завыленкова



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Рабочая программа дисциплины  
**ОП. 13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**  
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 13 Основы педагогического мастерства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Дисциплина ОП 13. Основы педагогического мастерства

Форма обучения очная

Учебный год 2026-2027

3 курс 5 сем.

лекции 30 ч

практические занятия 24 ч

Промежуточная аттестация диф.зачет

форма контроля

Составитель: преподаватель

Е. А. Ахмедова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 4 от 14 ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах»

Л.В. Галицкая

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ПМНО  
ФГБОУ ВО «КубГУ»



В.А.Казанцева


ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»,  
заместитель директора по УР

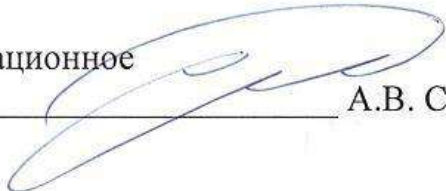
И.И. Павлоградская

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
**ОП. 13 Основы педагогического мастерства**  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 1.1. Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....                        | 5  |
| 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....                              | 11 |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) ..                      | 11 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 13 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 13 |
| 2.2 Структура учебной дисциплины .....   | 13 |
| 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» .....                        | 14 |
| 2.4 Содержание разделов дисциплины.....  | 17 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....  | 17 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....   | 18 |
| 2.4.3. Практические занятия .....  | 19 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....   | 19 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся<br>по дисциплине.....          | 19 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....   | 20 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций .....   | 20 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий .....   | 21 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 22 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса<br>по дисциплине.....       | 22 |
| 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....   | 24 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ<br>ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 25 |
| 5.1 Основная литература.....   | 25 |
| 5.2 Дополнительная литература.....   | 25 |
| 5.3 Нормативно-правовые документы.....   | 25 |
| 5.4 Периодические издания .....  | 30 |
| 5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для<br>освоения дисциплины ..... | 30 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....  | 32 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....  | 35 |
| 7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....   | 35 |
| 7.2 Критерии оценки знаний.....  | 37 |
| 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....   | 39 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации.....  | 40 |
| 7.4.2 Тестовые задания для оценки степени сформированности компетенций. ....   | 41 |
| 7.4.3. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....  | 46 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ .....                            | 47 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 47 |



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Литература», «обществознание» Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы педагогики» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |                             |
|---|-----------------|---|--|--|-----------------------------|
|   |                 |   | знать  | уметь  | Практический опыт (владеть) |
| 1 | ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |                             |
| 2 | ОК02            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации                                 | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной   | Умения: определять задачи для поиска информации; определять  |                             |

|   |       |   |   |   |  |
|---|-------|---|---|---|--|
|   |       | информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  | необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |  |
| 3 | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять |  |

|   |       |   |  |   |  |
|---|-------|---|--|---|--|
|   |       |   |  | источники финансирования  |  |
| 4 | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |  |
| 5 | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  |  |
| 6 | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  |  |
| 7 | ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие |  |

|   |        |   |   |   |  |
|---|--------|---|---|---|--|
| 8 | ПК 1.1 | <p>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p><b>Знания:</b><br/>         требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ</p> | <p><b>профессиональные темы</b><br/> <b>Умения:</b><br/>         определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> |  |
|---|--------|---|---|---|--|

|   |        |   |   |  |  |
|---|--------|---|---|--|--|
|   |        |   | <p>начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>   |  |  |
| 9 | ПК 1.2 | <p>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p><b>Знания:</b><br/>основные принципы деятельностного подхода<br/>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br/>дидактика начального общего образования;<br/>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br/>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;<br/>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> | <p><b>Умения:</b><br/>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br/>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br/>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br/>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br/>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br/>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br/>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;<br/>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;<br/>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;<br/>организации обучающей деятельности учителя;<br/>организации познавательной деятельности</p> |

|    |        |  |  |  |   |
|----|--------|--|--|--|---|
|    |        |  |  |  | обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий  |
| 10 | ПК 3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы | Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы | Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

*Цель дисциплины:* освоить умения и знания:

*уметь:*

- применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;
- проектировать педагогическое взаимодействие;
- решать коммуникативные задачи;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- совершенствовать педагогическую технику;
- развивать педагогические способности;
- применять методы профессионального совершенствования;
- определять личностную готовность к педагогической деятельности;
- делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

*знать:*

- сущность мастерства учителя;
- роль мастерства в педагогической деятельности;
- особенности педагогического общения;
- современные образовательные технологии;
- сущность профессиональной компетентности педагога;
- методы профессионального самосовершенствования педагога;
- самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;
- компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.

*Задачи дисциплины:*

- систематизация знания о требованиях к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства;
- формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике;
- формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06.<br>ОК 09 | анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа | педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>и устранять допущенные ошибки и недочеты;<br/> создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;<br/> анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;<br/> использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;<br/> находить пути самообразования и самосовершенствования;<br/> раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p> | <p>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;<br/> элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;<br/> основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;<br/> особенности приёмов педагогического воздействия;<br/> особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации;<br/> виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры;<br/> пути к совершенствованию педагогического мастерства;<br/> условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;<br/> пути самосовершенствования, самореализация.</p> |
|--|---|---|

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 2            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 3            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.   |
| ОК 4            | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 5            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 6            | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 9            | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ПК 1.1          | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования  |
| ПК 1.2          | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами  |
| ПК 3.2          | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания  |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>54</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>54</b>   |
| в том числе:  |             |
| занятия лекционного типа  | 30          |
| практические занятия  | 24          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>-</b>    |
| в том числе:<br>работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой;<br>подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций;<br>работа с гербарным материалом, с растительным сырьем. |             |
| <b>Консультации</b>   | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>  | <b>-</b>    |

### 2.2 Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов  | Количество часов |                   |           |          |
|--|------------------|-------------------|-----------|----------|
|  | Всего            | Аудиторная работа |           |          |
|  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |
| 2  | 3                | 4                 | 5         | 6        |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>   | <b>12</b>        | <b>6</b>          | <b>4</b>  | <b>-</b> |
| Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы   | 10               | 6                 | 4         | -        |
| Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства                                 | 10               | 6                 | 4         | -        |
| <b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>                        | <b>12</b>        | <b>6</b>          | <b>6</b>  | <b>-</b> |
| Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми                         | 8                | 4                 | 4         | -        |
| Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения  | 4                | 2                 | 2         | -        |
| Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции  | 6                | 4                 | 2         | -        |
| <b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>     | <b>14</b>        | <b>6</b>          | <b>8</b>  | <b>-</b> |
| Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей   | 4                | 2                 | 2         | -        |
| Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | 8                | 4                 | 4         | -        |
| Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства            | 4                | 2                 | 2         | -        |
| <b>Курсовая работа</b>   | <b>-</b>         | <b>-</b>          | <b>-</b>  | <b>-</b> |
| <b>Всего</b>   | <b>54</b>        | <b>30</b>         | <b>24</b> | <b>-</b> |

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>   |  | <b>6/4</b>  |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Педагогическое мастерство и его элементы                                     | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06  |
|  | Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). | <b>3</b>  |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>  |   |
|  | Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.  | 1   |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства         | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06  |
|  | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.  | <b>3</b>  |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».   | 1   |   |
|  | Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.  | 1   |   |
| <b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>          |  | <b>6/6</b>  |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.                           |
|  | Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.   | <b>4</b>  |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>  |   |
|  | Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.   | 2   |   |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей».<br>Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.). |            |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Конфликты и способы их разрешения  | <b>Содержание</b>   | <b>2/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.               |
|  | Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разьединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.   | <b>2</b>   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |   |
|  | Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.  | 2          |   |
|  | Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.   | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Организация групповой деятельности, ее основные функции                                | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
|  | Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».   | <b>2</b>   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |   |
|  | Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.   | 1          |   |
|  | Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».   | 1          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |   |
| <b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b> |   | <b>6/8</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей  | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2         |
|  | Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.  | <b>4</b>   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |   |
|  | <b>1.</b> Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».   | 1          |   |
|  | <b>2.</b> Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.   | 1          |   |
|  | Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.   | 1          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |   |

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
|   |   |              |  |
| <b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
|   | Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.<br>Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. | <b>4</b>     |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>     |  |
|   | Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.  | 1            |  |
|   | Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.   | 1            |  |
|   | Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.  | 1            |  |
| <b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства            | <b>Содержание</b>   | <b>2/4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05                         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>5</b>     |  |
|   | Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.  | 1            |  |
|   | Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.   | 1            |  |
|   | Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.  | 1            |  |
|   | Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.  | 1            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |              |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>20/18</b> |  |

## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| №                | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|------------------|---|--|-------------------------|
| <i>1 семестр</i> |   |  |                         |
| 1.               | Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства   | Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы   | Р                       |
|                  |   | Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства                                 | У                       |
| 2.               | Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе                    | Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми                         | Р                       |
|                  |   | Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции  |                         |
| 3                | Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства | Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | У, Т                    |
|                  |   | Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства            | У, Т                    |

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

## 2.4.2. Занятия семинарского типа

| №                | Наименование раздела  | Наименование семинарских занятий   | Форма текущего контроля |
|------------------|---|--|-------------------------|
| <i>1 семестр</i> |   |  |                         |
| 1.               | Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства   | Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы   | Р                       |
|                  |   | Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства                                 | У                       |
| 2.               | Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе                    | Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми                         | У, КР                   |
|                  |   | Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения  | У, Т                    |
|                  |   | Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции  | У, КР                   |
| 3                | Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства | Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей   | У, Т                    |
|                  |   | Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | У, Т                    |
|                  |   | Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства            | Р                       |

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

### 2.4.3. Практические занятия

| №                | Наименование раздела  | Наименование практических занятий   | Форма текущего контроля |
|------------------|---|---|-------------------------|
| <i>1 семестр</i> |   |   |                         |
| 1.               | Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства   | Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.   | ПР                      |
|                  |   | Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».                          | ПР                      |
|                  |   | Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. | ПР                      |
| 2.               | Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе                    | Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.          | ПР                      |
|                  |   | Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.  | ПР                      |
|                  |   | Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.   | ПР                      |
|                  |   | Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.   | ПР                      |
|                  |   | Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».                 | ПР                      |
| 3                | Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства | 1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».                          | ПР                      |
|                  |   | 2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.                            | ПР                      |
|                  |   | Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.   | ПР                      |
|                  |   | Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.           | ПР                      |

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

| №  | Те<br>ма  | Виды применяемых<br>образовательных<br>технологий   | Кол-<br>во<br>ча<br>с |
|--|---|---|-----------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                     |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>   |   |   |                       |
| 1  | <b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.                                  | 2                     |
| 2  | <b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства                                 | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2                     |
| <b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>                    |   |   |                       |
| 3  | <b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми                         | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2                     |
| 4  | <b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2                     |
| 5  | <b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2                     |
| <b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b> |   |   |                       |
| 6  | <b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2                     |
| 7  | <b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2                     |
| 8  | <b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства            | Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2                     |
|  |   | Итого по курсу  | <b>30</b>             |
|  |   | в том числе интерактивное обучение*   | 16                    |



### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №  | Те<br>ма  | Виды применяемых<br>образовательных<br>технологий  | Кол-<br>во<br>ча<br>с |
|--|---|--|-----------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                     |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>   |   |  |                       |
| 1  | <b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2                     |
| 2  | <b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства                                 | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2                     |
| <b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>                    |   |  |                       |
| 3  | <b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми                         | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2                     |
| 4  | <b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2                     |
| 5  | <b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2                     |
| <b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b> |   |  |                       |
| 6  | <b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2                     |
| 7  | <b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 1                     |
| 8  | <b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства            | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 1                     |
|  |   | Итого по курсу   | <b>24</b>             |
|  |   | в том числе интерактивное обучение*  | 18                    |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогики и психологии».

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика  |
|  | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика                           |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  |  | практика |
|--|--|----------|

#### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>
2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518207>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-018746-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891836>

### **5.3 Нормативно-правовые документы**

#### **Международные документы**

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Конвенция о правах инвалидов : заключена в городе Нью-Йорке 13 декабря 2006 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

#### **Кодексы**

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 29 декабря 2022 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

#### **Федеральные законы**

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен

Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 17 февраля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

## **Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 27 февраля 2023 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития : Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 года № 1573 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" : утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (СМ. П. 5)

### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : в редакции от 8 ноября 2022 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : в редакции от 8 ноября 2022 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 23 января 2023 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 7 октября 2022 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года № 804 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

13. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

14. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 14 декабря 2017 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.



16. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

17. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

18. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

19. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : в редакции от 11 декабря 2020 года : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

21. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

22. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

23. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

24. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

25. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

26. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : в редакции от 8 ноября 2022 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

27. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : в редакции от 28 октября 2015 года : одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

28. О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-403/08 от 1 октября 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана

### **Нормативные акты Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 28 апреля 2023 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **5.4 Периодические издания**

1. Педагогика. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598>
2. Воспитание школьников. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/92112>
3. Начальное образование. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/104666>
4. Проблемы современного образования. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/18848>

### **5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

#### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ  
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и тулитературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим

материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные

категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное

зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к дифференцированному зачету.**

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств**

#### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>   |
|---|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>педагогические теории<br/> К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко,<br/> В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.<br/> о педагогическом мастерстве;<br/> психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;<br/> компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;<br/> профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;<br/> элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;<br/> основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;<br/> особенности приёмов педагогического воздействия;<br/> особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;<br/> цели, задачи учебной работы и способы их реализации;<br/> виды технических средств обучения (ТСО);<br/> структурные элементы игры;<br/> пути к совершенствованию педагогического мастерства;<br/> условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;<br/> пути самосовершенствования, самореализация.</p> | <p>демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p>  | <p>Устный опрос<br/> Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях<br/> Тестирование<br/> Экзамен</p>                        |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;<br/> заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;<br/> переносить знания в новые условия своей деятельности;<br/> оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;<br/> создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;<br/> анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;<br/> использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;<br/> находить пути самообразования и самосовершенствования;</p>  | <p><i>Демонстрирует умение:</i><br/> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа;<br/> анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;<br/> использовать вербальные и невербальные способы</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/> Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br/> Экзамен</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения | при взаимодействии с детьми;<br>находить пути самообразования и самосовершенствования |  |
|---|---|--|

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | 2   | 3   | 4                                |
|       | <b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>  |   |                                  |
|       | <b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06                    | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства                                 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06                    | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>                               |   |                                  |
|       | <b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми                         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.   | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.   | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.   |                                  |
|       | <b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>            |   |                                  |
|       | <b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей   | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2     | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2     | У, ПР, Т                         |
|       | <b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства            | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2     | У, ПР, Т                         |

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

## 7.2 Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

### Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:** Более 84% - оценка

«отлично»; от 71-83 % - оценка

«хорошо»; от 61-70% - оценка

«неудовлетворительно»; менее 60% - оценка

«неудовлетворительно».

**Критерии оценки реферата:**

*Оценка «отлично» ставится, если:*

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя; - Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

### 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации                         | Знания  | Умения   | Личные качества обучающегося   | Примеры оценочных средств                |
|--|---|--|--|--|
| Контроль выполнения практических заданий | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками  | Практические задания                     |
| Устный (письменный) опрос                | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками  | Вопросы для устного (письменного) опроса |
| Тестирование                             | Особенности педагогики как науки, ее связь с психологической наукой и практикой; закономерности педагогического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику. | применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. | Навыками:<br>Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении<br>Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции.<br>Педагогические и образовательные принципы, организация системной структуры педагогической деятельности в учреждении образования.<br>Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций.<br>Соблюдение правовых и этических принципов. | Тестовые задания                         |
| Написание рефератов                      | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий  | Темы рефератов                           |

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тестирование;
- решение кейс-заданий
- выполнение доклада и презентации к темам дисциплины (в рамках проведения практических занятий).

#### Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

Перечень тем для подготовки докладов и презентаций по оценке сформированности Компетенций:

1. Роль педагогических способностей в деятельности учителя.
2. Профессиональные педагогические способности учителя.
3. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности.
4. Гуманистические основы педагогической культуры.
5. Психолого-педагогические помехи в деятельности преподавателя.
6. Влияние современной социокультурной и педагогической ситуации на проявление педагогом его педагогической культуры.
7. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры.
8. Взаимосвязь педагогической рефлексии, этики и эстетики.
9. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства.
10. Слагаемые педагогической техники.
11. Традиционные и инновационные формы педагогического творчества.
12. Типичные педагогические ошибки и пути их устранения.
13. Педагогическая деятельность как область проявления эстетического.
14. Механизмы профессионального роста педагога.
15. Социальное, психологическое, педагогическое значение авторитета преподавателя.
16. Условия для развития творческой деятельности педагога.
17. Возможности для предпринимательской деятельности педагога в современном обществе.
18. Педагогическая техника, педагогическое мастерство, педагогическая технология - их взаимосвязь и отличительные признаки.
19. Составные элементы педагогической техники: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя и эстетическая выразительность.
20. Особенности педагогического общения с дошкольниками.
21. Культура и режиссура современного занятия в вузе (школе, колледже).
22. Технологии разрешения педагогического конфликта.
23. Основы здоровой конкуренции в образовательной сфере.
24. Причины деформации личности преподавателя.
25. О взаимопроникновении культуры общества и педагогической культуры педагога.
26. Проблемы формирования индивидуального стиля преподавателя.
27. О взаимосвязи педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности преподавателя.
28. Проблемы, связанные с педагогическим авторитетом.
29. Пути развития педагогического творчества преподавателя.
30. Что такое педагогическая технология и зачем она нужна преподавателю?

#### 7.4.2 Тестовые задания для оценки степени сформированности компетенций.

1. Выберите, на ваш взгляд, правильное определение педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство - это

А) высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие (Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров).

Б) путь реализации индивидуальности через педагогическую профессию (И.А.Колесникова).

В) комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности (И.А.Зазюн).

2. Дополните триаду понятий, которую предлагает Ю.П.Азаров в качестве формулы педагогического мастерства:

Технология - отношения Дайте собственное определение профессионализма.

Профессионализм — это

4. Дайте лаконичный ответ на вопрос: почему именно в педагогической профессии личностный рост является неперенным условием достижения профессионализма?

5. Допишите недостающую группу умений теоретической готовности.

Теоретическая готовность включает в себя:

- аналитические умения

- прогностические умения

- проективные умения

- . умения

- психолого-педагогическую подготовленность (В.А. Слостенин).

6. В каком виде готовности выделяют три группы умений, образующих триаду анализ - прогноз - проект?

А) теоретическая готовность

Б) практическая готовность.

7. Выберите подходящее определение понятия «педагогическая квалификация».

Педагогическая квалификация — это.

А) уровень и вид профессионально-педагогической деятельности, характеризующие возможности специалиста в решении задач определенного класса.

Б) ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности.

В) сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога воспитателя.

8. Дополните недостающие компоненты структуры педагогического мастерства.

Структура педагогического мастерства включает в себя следующие компоненты:

- гуманистическая направленность

- профессиональное знание

- педагогические способности

9. Дополните перечень компонентов педагогических способностей.

Основные компоненты педагогических способностей:

- гностические

- проектировочные

- конструктивные

- организаторские

- перцептивные

- суггестивные

10. Какая стадия педагогического мастерства соответствует вашему уровню

профессионального развития?

А) Профессиональная «Я-концепция»

Б) Стадия деятельности

В) Педагогическое творчество

11. К основным направлениям деятельности преподавателя педколледжа относятся:

- организационно-методическая работа

- учебно-методическая работа

- воспитательная работа

12. Дайте определение понятия «педагогическая деятельность».

Педагогическая деятельность — это разновидность интеллектуального труда, главной спецификой которого являются...

13. Назовите лишний компонент в перечне сфер педагогической деятельности.

Сферы педагогической деятельности: гностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, креативная.

14. К какому виду деятельности педагога относится педагогический анализ?

Выберите правильный ответ.

А) Гностическая

Б) Проектировочная

В) Конструктивная

15. К какому виду деятельности педагога относится «отбор и конструирование учебного материала»?

А) Гностическая

Б) Проектировочная

В) Конструктивная.

16. Составьте опорную схему по теме «Педагогическая культура».

17. Дайте характеристику одного из компонентов педагогической культуры.

18. Какая рекомендация не относится к общению учителя с детьми – визуалами на уроке?

а – чаще использовать наглядность на уроке;

б – чаще дотрагиваться до ребенка, чтобы привлечь его внимание;

в – чаще использовать слова «посмотри», «смотри»;

г – по возможности садить ребенка за последние парты, чтобы он мог видеть весь класс в целом.

19. Что не относится к требованиям организации беседы как метода формирования коммуникативных умений младших школьников?

а - обязательное использование стимульного материала;

б - ограничение количества заданий, связанных с привлечением письменной речи;

в - опора на наглядно-действенное мышление учащихся во время занятий;

г - включение учащихся в игровую деятельность коммуникативной направленности.

20. Индивидуально-психологические свойства личности, обеспечивающие полноценное общение и социализацию ребенка, называются....

а – коммуникативными способностями;

б – коммуникативными умениями;

в – коммуникативными знаниями;

г – коммуникативными потребностями.

21. К какому виду общения относится беседа студента с преподавателем во время экзамена?

а – знаковое;

б – смысловое;

в – материальное;

г – групповое.

22. Что не относится к особенностям процесса формирования коммуникативных умений мл. школьников?

- а - обязательное использование стимульного материала;
  - б - ограничение количества заданий, связанных с привлечением письменной речи;
  - в - опора на наглядно-действенное мышление учащихся во время занятий;
  - г - включение учащихся в игровую деятельность коммуникативной направленности.
- 23 Характеристика общения, не характерная для детей младшего школьного возраста:
- а – ситуативный выбор товарищей;
  - б – подражательность;
  - в – парадокс осознания своего статуса;
  - г – стремление самоутвердиться.
24. Характеристикой субъекта затрудненного общения не является...
- а – эмоциональная нестабильность, неразвитая эмпатия;
  - б – неуверенность, замкнутость, безинициативность;
  - в – умение аргументировать свои высказывания, следование ролевым ожиданиям;
  - г – недоверие к себе и окружающим, авторитарная направленность.
24. К функциям общения не относится...
- а – эмоциональное развитие;
  - б – возможность самореализации;
  - в – формирование самооценки;
  - г – развитие креативности.
25. Какой принцип формирования коммуникативных умений младших школьников, предполагающий обеспечение единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности:
- а – принцип приоритета личности;
  - б – принцип активности;
  - в – принцип комплексности;
  - г - принцип мотивированности.
26. Особенность общения, не характерная для детей младшего школьного возраста.
- а – ситуативный выбор товарищей;
  - б – импульсивность;
  - в – полярная оценка сверстников;
  - г – стремление самоутвердиться в коллективе.
28. Продолжите определение: «Общение – это...»
- а - взаимодействие людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками и являющееся необходимым условием развития и формирования личности и групп;
  - б - выработка тактики и стратегии взаимодействия;
  - в – вид деятельности, способствующий психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений;
  - г – процесс передачи накопленного жизненного опыта.
29. Какие из требования к организации занятий по общению сформулированы неверно?
- а - объединение заданий по темам;
  - б - нежелательно использование стимульного материала;
  - в - возможность формировать каждый компонент структуры коммуникативных умений;
  - г - наличие заданий, способствующих формированию самооценки у младших школьников.
30. Из приведённого ниже перечня слов при необходимости исключите слова, которые нежелательно использовать в деловом общении: понятно, уразумел, уяснил, осмыслил, взял  
в  
толк.
31. В каких пунктах представлена критика- ирония?
- а – «Что же сделал так неаккуратно?!»;
  - б – «Эх ты! Я думал о тебе гораздо лучше!»;

в – «Делали-делали и сделали...»;  
г – «Не будем называть фамилий...».

32. Установите соответствие между характеристиками стилей общения учителя и их названием:

а – наличие позитивной учебной мотивации;  
б – стремление детей любой ценой заслужить похвалу учителя;  
в – наличие отношений сотрудничества между учащимися класса;  
г – объективная оценка достижений каждого ребенка

1. Либеральный 2. Демократический 3. Авторитарный

Кейсы (практические задания) для оценки степени сформированности компетенций Кейс-задание выполняется в виде диспута. Главной целью является оценка сформированности готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Учитываются сформированные навыки в проявления эмпатии, поддержки и убеждения, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, а также готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задача 1.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование:

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Задача 2.

Перед учителем не только его класс, но и класс заболевшего педагога. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Действия учителя:

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Прогнозирование:

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на



собственное бессилие и до глубины души ненавядя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Решение

В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Задача 3

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Прогнозирование:

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение:

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Задача 4

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование:

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Решение:

Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой». Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

### **7.4.3. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

1. Значение педагогического мастерства в профессиональной педагогической деятельности.
2. Специфика профессиональной педагогической деятельности в школе, колледже и ВУЗе.
3. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Культура педагогического общения преподавателя.
6. Педагогическая этика преподавателя.
7. Педагогическое творчество и педагогические инновации.
8. Авторитет педагога. Специфические особенности и условия становления авторитета.
9. Авторитет и имидж преподавателя.
10. Культура и режиссура современного учебного занятия.
11. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
12. Технология педагогического общения.
13. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
14. Педагогический такт.
15. Поло-ролевая дифференциация в педагогическом взаимодействии.
16. Мастерство педагога в индивидуальном взаимодействии с детьми и родителями.
17. Определите сущностные характеристики педагогического общения, его функции, стили и виды. Проведите сравнительный анализ межличностного и педагогического общения, выделив в нем общее и особенное
18. Охарактеризуйте слагаемые эстетической выразительности внешнего вида современного педагога.
19. Основы профессионально-педагогического ораторского искусства.
20. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
22. Основы техники речи педагога: дыхание, голос, дикция и ритмика. Выразительность речи педагога.
23. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.
24. Культура внешнего вида преподавателя.
25. Затруднения и барьеры в педагогическом взаимодействии.
26. Педагогическое разрешение конфликтов.
27. Технология педагогического требования.
28. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.
29. Проведите экскурс в историю возникновения педагогической профессии, обозначив значимость педагогической деятельности в современном социокультурном пространстве.
30. Представьте сущностные характеристики профессиональной педагогической этики. Раскройте значение педагогического такта в процессе ее воплощения.
31. Раскройте сущность профессиональной компетентности педагога.

32. Обоснуйте общее и особенное в становлении теоретической и практической готовности педагога к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.
33. Раскройте сущность общей и профессиональной культуры учителя, охарактеризовав ее основные компоненты.
34. Дайте характеристику сущности и специфики профессионального педагогического мастерства.
35. Докажите значение профессионального педагогического мастерства как альтернативы профессионального выгорания.
36. Раскройте сущность и значение профессионального самовоспитания как средства становления педагогического мастерства.
37. Охарактеризуйте основные направления, пути и средства профессионального самовоспитания педагога.
38. Определите значение и сущностные характеристики техники саморегуляции в структуре педагогического мастерства.
39. Приведите примеры создания ситуации успеха для обучающегося, используя приемы вербального и невербального взаимодействия.

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.13 Основы педагогического мастерства

для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая учебная программа дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к подготовке студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; перечень формируемых компетенций; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов применения техник и приемов по психологии при решении педагогических задач, выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Содержание курса представлено двадцатью темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС СПО. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки работы с методиками, а также умение применять методы психологии в профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа базируется на знаниях студентов, полученных на междисциплинарной преемственности учебных дисциплин и является основой для изучения дисциплин профессионального уровня, таких как ОП.13 Основы педагогического мастерства.

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку педагогов в области воспитания детей дошкольного возраста. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:

Кандидат педагогических  
наук, кафедры ПМНО  
ФГБОУ ВО «КубГУ»



*В.А. Казанцева*



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



Директор филиала

А.А. Евдокимов

11 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

|                                |  |                          |  |
|--------------------------------|--|--------------------------|--|
| Дисциплина                     | ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии |                          |  |
| Форма обучения                 | очная  |                          |  |
| Учебный год                    | 2027 - 2028                                      |                          |  |
| 4 курс                         |  | 7 семестр                |  |
| лекции                         |  | 20 часов                 |  |
| практические занятия           |  | 16 часов                 |  |
| форма промежуточной аттестации |  | дифференцированный зачет |  |

Составитель: преподаватель



Е. А. Ахмедова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин \_\_\_\_\_ Л. В. Жук

Рецензенты:

Кандидат социологических наук, заместитель директора по УВР филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике \_\_\_\_\_ Т. А. Резуненко

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова» \_\_\_\_\_ Е. В. Гребенкин




ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

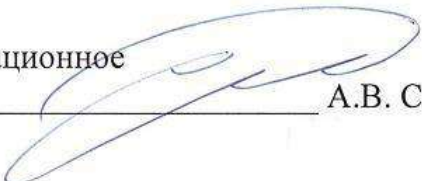
Специальность среднего профессионального образования:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1 Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:<br>.....                    | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:                                   | 5  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>(перечень формируемых компетенций) .....                | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 7  |
| 2.2. Структура учебной дисциплины: .....  | 7  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 8  |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....   | 10 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....   | 10 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....  | 11 |
| 2.4.3. Практические занятия .....   | 12 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....   | 12 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по<br>дисциплине.....           | 13 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....  | 13 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....  | 13 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....   | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 15 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса<br>по дисциплине.....        | 15 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....   | 18 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 16 |
| 5.1. Основная литература .....  | 16 |
| 5.2. Дополнительная литература .....  | 16 |
| 5.3. Периодические издания .....  | 16 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых<br>для освоения дисциплины ..... | 16 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 17 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....  | 20 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....   | 20 |
| 7.2. Критерии оценки знаний.....  | 21 |
| 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....   | 22 |
| 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....   | 22 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....  | 27 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....  | 28 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                             | 28 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ... ..  | 28 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Основы психологии», «Основы педагогики». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы психологии» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |
|---|-----------------|--|---|---|
|   |                 |  | знать   | уметь   |
| 1 | ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;       | – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;  |
| 2 | ОК 2            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;                  | – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;  |
| 3 | ОК 4            | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;                   | – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; |
| 4 | ОК9             | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; | – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных  |
|   |                 |  | – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;                                    |   |
|   |                 |  | – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;  |   |
|   |                 |  | – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи,                               |   |

|   |        |  |   |  |
|---|--------|--|---|--|
|   |        |  | зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО  | особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу   |
| 5 | ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами   | – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;<br>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО | – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу |
| 6 | ПК 1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;<br>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;   | – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;  |

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

#### Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов психолого-педагогического сознания и мышления, овладение категориями научной специальной психологии и специальной педагогики, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психолого-педагогических явлений, в том числе при нарушении психической деятельности;

- формирование основ профессиональной компетентности в области психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения психического развития и знание их особенностей, знание особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития, уметь проектировать, прогнозировать и реализовывать психолого-педагогическую работу с детьми со специфическими социальными и психологическими потребностями и проблемами в учреждениях образования.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
- актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе педагогического сопровождения проблемных детей.
- ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код ПК, ОК</b>                                | <b>Умения</b>   | <b>Знания</b>   |
|--|---|---|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 9<br>ПК 1.2<br>ПК 1.8 | <ul style="list-style-type: none"><li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li><li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li><li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li><li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li><li>анализировать специальную литературу</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li><li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li><li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li><li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li><li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li><li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li><li>содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов                     |
|---|---------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>36</b>                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>36</b>                       |
| В том числе:  |                                 |
| Занятия лекционного типа                                | 20                              |
| Практические занятия                                    | 16                              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | <b>дифференцированный зачет</b> |

### 2.2. Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Аудиторная работа |           |                      |
|--|-------------------|-----------|----------------------|
|  | Всего             | Лекции    | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>   | <b>8</b>          | <b>6</b>  | <b>2</b>             |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики   | 2                 | 2         | -                    |
| <b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями                                      | 4                 | 2         | 2                    |
| <b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг   | 2                 | 2         | -                    |
| <b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b> | <b>28</b>         | <b>14</b> | <b>14</b>            |
| <b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития       | 4                 | 2         | 2                    |
| <b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи   | 4                 | 2         | 2                    |
| <b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха  | 4                 | 2         | 2                    |
| <b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения  | 4                 | 2         | 2                    |
| <b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата                        | 4                 | 2         | 2                    |
| <b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения     | 4                 | 2         | 2                    |
| <b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями                                     | 4                 | 2         | 2                    |
| <b>Всего</b>   | <b>36</b>         | <b>20</b> | <b>16</b>            |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»**

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>   |   | <b>8</b>  |   |
| Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики  | <b>Содержание</b>   | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 04   |
|  | Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.   | 1   |   |
|  | Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности   | 1   |   |
| Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|  | Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения   | 1   |   |
|  | Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования  | 1   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.   | 2   |   |
| Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|  | Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь .Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | 2   |   |
| <b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b> |   | <b>28</b>   |   |
| Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8                            |
|  | Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).   | 1   |   |
|  | Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка  | 1   |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| психического развития и с нарушением умственного развития                      | психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР  |   |  |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.  | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.   | 1 |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи    | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8 |
|  | Причины и виды речевых нарушений.  | 1 |  |
|  | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.   | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.   | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением»  | 1 |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Специальное образование лиц с нарушением слуха             | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8 |
|  | Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.   | 2 |  |
|  | Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.  |   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.   | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие</b> Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии  | 1 |  |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8 |
|  | Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений     | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие</b> Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. | 2 |  |
|  |  |   |  |
| <b>Тема 2.5.</b> Система специализированно                                     | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8 |
|  | Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-  | 1 |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| й помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата   | двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.  |           |  |
|   | Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.  | 1         |  |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата»  | 2         |  |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8 |
|   | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма  | 2         |  |
|   | Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме  |           |  |
|   | <b>Практическое занятие</b> Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения | 1         |  |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.   | 1         |  |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями                                 | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8 |
|   | Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие</b> Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития   | 2         |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>36</b> |  |



## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>   | Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.   | Р                       |
|    |  | Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности   | У                       |
|    |  | Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения   | У, Р                    |
|    |  | Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования  | У                       |
|    |  | Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | У, Р                    |
| 2. | <b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b> | Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).   | Р                       |
|    |  | Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР  | У, Т                    |
|    |  | Причины и виды речевых нарушений.   | У, Т                    |
|    |  | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.  | У, Т                    |
|    |  | Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.  | У, Т                    |
|    |  | Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.   | У, Т                    |
|    |  | Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.<br>Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.<br>Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений    | У, Т                    |
|    |  | Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.   | У, Т                    |
|    |  | Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.  | У, Т                    |
|    |  | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма  | У, Т                    |
|    |  | Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме  | У, Т                    |
|    |  | Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.   | У, Т                    |

Примечание: Т–тестирование, Р–написание реферата, У–устный опрос, КР–контрольная работа

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела   | Наименование семинарских занятий   | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>   | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии                     | Р                       |
|    |  | Основные категории специальной педагогики и психологии   | У                       |
|    | <b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b> | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования                   | У,                      |
|    |  | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения | У, Т                    |
|    |  | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями   | У, КР                   |
|    |  | Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи  | У, Т                    |
|    |  | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | У, Т                    |

Примечание: Т–тестирование, Р–написание реферата, У–устный опрос, КР–контрольная работа

#### Примерные вопросы для обсуждения

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии

1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
2. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
3. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
4. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
5. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
6. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
7. Какие правила отбора в специальные учебные заведения для детей с отклонениями в развитии вы знаете?
8. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.
9. Каковы принципы специального образования?
10. В чем заключаются особенности специального образования?
11. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.

Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии

1. Особенность формирования понятийного аппарата специальной педагогики психологии.

2. Комплексный, многоплановый системный характер диагностики отклонений в развитии.
3. Содержание и основные направления деятельности ПМПК.
4. Принципы обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения.
5. Методы диагностики психологического обследования на ПМПК.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования

1. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
2. Причины возникновения умственной отсталости.
3. Особенности психического развития умственно отсталых дошкольников, пути и средства их воспитания и обучения.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.
5. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения

1. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, А.А. Смирновым.
2. Перечислите группы неуспевающих по Н.И. Мурачковскому.
3. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?
4. Каковы причины возникновения неуспеваемости?
5. Какие причины могут вызвать задержку развития?
6. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
7. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?

Тема 5. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями

1. Охарактеризуйте причины нарушений: слуховой функции у детей; зрительной функции у детей.
2. Дайте классификацию нарушений зрения и слуха у детей.
3. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением зрения и слуха.
4. Назовите специфические задачи обучения и воспитания детей: слепых и слабовидящих; глухих и слабослыщащих.

Тема 6. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

1. Предмет, задачи и методы логопедии.
2. Основные этапы развития речи детей.
3. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.

8. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
9. Использование элементов психотерапии в работе логопеда.
10. Преемственность в работе логопеда и семьи.
11. Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения.

Тема 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?
3. Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП?
4. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
5. Нарушения психики.
6. Речевые нарушения.
7. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
8. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
9. Специфика личностного развития при ДЦП.
10. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?

### 2.4.3. Практические занятия

| №  | Наименование раздела   | Наименование практических занятий  | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>   | Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики   | Р, У                    |
| 2  | <b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b> | Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.   | У, Т                    |
|    |  | Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.  | У, Т                    |
|    |  | Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.  | У, Т                    |
|    |  | Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением»   | У, Т                    |
|    |  | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.   | У, Т                    |
|    |  | Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии  | У, Т                    |
|    |  | Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. | У, Т                    |

|  |   |      |
|--|---|------|
|  | Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.   | У, Т |
|  | Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата»   | У, Т |
|  | Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения | У, Т |
|  | Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.  | У    |
|  | Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.  | У, Т |

*Примечание: Т–тестирование, Р–написание реферата, У–устный опрос*

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

| №  | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час |
|--|--|---|------------|
| <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>   |  |   |            |
| 1  | Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием Мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 2  | Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием Мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 3  | <b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием Мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| <b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b> |  |   |            |
| 4  | <b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием Мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 5  | <b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи   | Информационно – коммуникационные технологии с использованием Мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 6  | <b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием Мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 7  | <b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения  | Информационно – коммуникационные технологии с использованием Мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 8  | <b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата                    | Информационно – коммуникационные технологии с использованием Мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 9  | <b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | Информационно – коммуникационные технологии с использованием Мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
| 10   | <b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями                                 | Информационно – коммуникационные технологии с использованием Мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения | 2          |
|  |  | Итого по курсу  | <b>20</b>  |
|  |  | В том числе интерактивное обучение*   | 20         |

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №  | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол-во час |
|--|---|--|------------|
| <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>   |   |  |            |
| 1  | Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями                                  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| <b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b> |   |  |            |
| 2  | Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 3  | Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи   | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 4  | Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 5  | Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения  | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 6  | Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата                    | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 7  | Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
| 8  | Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями                                 | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения | 2          |
|  |   | Итого по курсу   | <b>16</b>  |
|  |   | В том числе интерактивное обучение*  | 16         |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогики и психологии».

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |
|   | учебные пособия  | учебные пособия по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |

#### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.11.2023).
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.11.2023).

### 5.2. Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего про Лебединский, В. В. **Нарушения психического развития в детском возрасте**: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. - М. : Академия, 2003. - 142 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 135-141. - ISBN 5769510331.
2. Лебединская, К. С. **Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте**: учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2013. - 303 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 288-301. - ISBN 9785829115043. - ISBN 9785904954253 : 320.11.
3. Детская патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н. Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. - М. : Когито-Центр, 2001. - 350 с. - (Университетское образование). - Библиогр.: с. 346-350. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5893530365.

### Нормативно-правовые документы

#### Международные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Конвенция о правах инвалидов. 13 декабря 2006 г.
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

▪ Государственная программа РФ "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г)

## **Кодексы**

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

## **Федеральные законы**

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 1 июля 2021 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Закон Российской Федерации " О средствах массовой информации". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Указы Президента Российской Федерации

Указ Президента Российской Федерации "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании

информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена"

Указ президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» №240 от 29.05.2017 г.

## **Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 9 мая 2022 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития :: Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 года № 1573 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

## **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20

мая 2020 г. № 254 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573772938> (дата обращения: 14.04.2021).

5. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 8 октября 2021 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 14 декабря 2017 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 30 сентября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

13. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

14. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

15. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : в редакции от 11 декабря 2020 года : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

17. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

18. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД 39/04 от 19 марта 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

19. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

20. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

21. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

22. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

23. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

24. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : в редакции от 28 октября 2015 года : одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

25. О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-403/08 от 1 октября 2021 года // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана

26. Приказ Минпросвещения от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программе начального образования»

27. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

## **Нормативные акты Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 9 декабря 2021 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 года N 1539-КЗ О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае (с изменениями на 30 декабря 2022 года)



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный, закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и

выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратиться

внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями

различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к дифференцированному зачету.**

При подготовке к ДЗ целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

#### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br/> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;<br/> особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;<br/> систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;<br/> законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;<br/> цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;<br/> организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;<br/> содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</p> | <p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br/> <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.<br/> <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br/> <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br/> <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i><br/> <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %<br/> <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %<br/> <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %<br/> <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p> | <p>оценка результатов выполнения практической работы;<br/> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br/> Экзамен</p>                            |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br/> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;<br/> применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;<br/> подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p>   | <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br/> <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.<br/> <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br/> <b>оценка «2»</b> - не умение применять</p>   | <p>– анализ и оценка решения тестовых заданий;<br/> – анализ и оценка решения ситуационных задач;<br/> – анализ и оценка презентации по выбранной теме<br/> Экзамен</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу | теоретические знания при выполнении практического задания |  |
|---|---|--|

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:** Более 84% - оценка «отлично»;  
от 71-83 % - оценка «хорошо»;  
от 61-70% - оценка «неудовлетворительно»;  
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

**Критерии оценки реферата:**

*Оценка «отлично» ставится, если:*

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорок по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

### 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации                         | Знания  | Умения   | Личные качества обучающегося   | Примеры оценочных средств                |
|--|---|--|--|--|
| Контроль выполнения практических заданий | <p>Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.</p> <p>Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Предметные области специальной педагогики.</p> <p>Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</p>           | <p>- применять знания при решении педагогических задач;</p>  | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | Практические задания                     |
| Устный (письменный) опрос                | <p>Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.</p> <p>Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Предметные области специальной педагогики.</p> <p>Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> | <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p> | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>  | Вопросы для устного (письменного) опроса |



|                     |  |   |  |                  |
|---------------------|--|---|--|------------------|
| Тестирование        | Общие вопросы специальной педагогики<br>Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  | - применять знания психологии при решении педагогических задач;   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Тестовые задания |
| Написание рефератов | Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.<br>Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании<br>Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.<br>Перспективы развития коррекционного образования.<br>Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Темы рефератов   |

#### 7.4.1. Примерные задания для проведения текущей аттестации

##### 1. ТЕСТ

**Инструкция для студентов:** к каждому из поставленных вопросов дано несколько ответов, из которых только один является верным. Внимательно прочитайте вопрос, выберите один из вариантов и отметьте в бланке ответов.

##### 1. Специальная педагогика - это ...

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

**б)** область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

**в)** теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

**2. Объектом специальной педагогики является:**

**а)** специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

**б)** воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

**в)** личность ребенка, имеющего отклонения в психическом и физическом развитии.

**3. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется**

**в...**

**а)** XVII в.

**б)** в конце XVIII – начале XIX вв.

**в)** XX в.

**4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...**

**а)** Ф. Пластер;

**б)** Э. Крепелин;

**в)** И. Песталоцци.

**5. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:**

**а)** Л.И. Божович;

**б)** Л.С. Выготский;

**в)** П.Я. Гальперин.

**6. Одним из принципов коррекционно-развивающего обучения является...**

**а)** принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

**б)** принцип гуманистической направленности пед. процесса;

**в)** сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

**7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...**

**а)** компенсация;

**б)** коррекция;

**в)** адаптация.

**8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:**

**а)** медицинской;

**б)** психологической;

**в)** педагогической.

**9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:**

**а)** индивидуальные занятия;

**б)** групповые занятия;

**в)** фронтальные занятия.

**10. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:**

**а)** V вида;

**б)** VII вида;

**в)** VIII вида.

**1. Тифлопедагогика – это раздел специальной педагогики, который занимается изучением:**

**а)** нарушений слуха;

- б) *нарушений зрения;*
- в) *нарушений опорно-двигательного аппарата.*

**12. Детский церебральный паралич – это заболевание центральной нервной системы, ...**

- а) *характеризующееся нарушением психики ребенка;*
- б) *характеризующееся нарушением речи;*
- в) *характеризующееся поражением двигательных зон головного мозга.*

**13. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**

- а) *лечение заболеваний ребенка;*
- б) *реабилитацию детей с отклонениями в поведении;*
- в) *диагностико-консультативную деятельность.*

**14. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:**

- а) *трудновоспитуемость;*
- б) *социально-педагогическую запущенность;*
- в) *задержки психического развития.*

### **Темы рефератов**

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
4. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
5. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
6. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
7. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
8. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
9. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
10. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
11. Особенности формирования классного коллектива в коррекционной школе.
12. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
13. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
14. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
15. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
16. Обеспечение общего развития школьников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
17. Современные технологии, воспитания и обучения школьников с проблемами в развитии.

18. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
19. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
20. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
21. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
22. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
23. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
28. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
29. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
30. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
31. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
32. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
33. Первичные и вторичные дефекты.
34. Влияние средовых факторов на развитие личности школьников с нарушениями в развитии.
35. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
36. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.
37. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей школьного возраста.
38. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
39. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
40. Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.
41. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
42. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
43. Отклоняющееся поведение младших школьников.
44. Дети с задержкой психического развития.

## Примерные контрольные вопросы по темам для проведения текущей аттестации

| Тема занятия  | Контрольные вопросы  |
|---|--|
| Общие вопросы специальной педагогики  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?</li> <li>2. В чем сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития»?</li> <li>3. Каковы условия нормального психического развития ребенка?</li> <li>4. Какие факторы отклоняющегося развития вы можете назвать?</li> <li>5. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.</li> <li>6. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?</li> <li>7. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Что легло в основу данной классификации?</li> <li>8. Каковы основные параметры дизонтогенеза?</li> </ol>  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение умственной отсталости.</li> <li>2. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?</li> <li>3. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменцией?</li> <li>4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с де-бильностью, имбецильностью и идиотией.</li> <li>5. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Крепелина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?</li> <li>6. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.</li> <li>7. Какова современная социальная политика в отношении умственно отсталых лиц?</li> <li>8. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.</li> <li>9. Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?</li> <li>10. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?</li> <li>11. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?</li> </ol> |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, А.А. Смирновым.</li> <li>2. Перечислите группы неуспевающих по Н.И. Мурачковскому.</li> <li>3. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?</li> <li>4. Каковы причины возникновения неуспеваемости?</li> <li>5. Какие причины могут вызвать задержку развития?</li> <li>6. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?</li> <li>7. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих</li> </ol>  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является предметом исследования логопедии?</li> <li>2. Каковы основные задачи логопедии?</li> <li>3. Перечислите методы исследования и воздействия в логопедии.</li> <li>4. Охарактеризуйте основные виды речи.</li> <li>5. Какие группы нарушений речи выделил М.Е. Хватцев?</li> <li>6. Дайте характеристику основных этапов развития речи детей по А.А. Леонтьеву.</li> <li>7. Какие нарушения речи входят в состав клинико-педагогической классификации?</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>8. Назовите основные группы речевых нарушений, выделенных в психолого-педагогической классификации.</p> <p>9. Предмет, задачи и методы логопсихологии.</p> <p>10. Какова роль психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи в ПМПК?</p> <p>11. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>12. Какие элементы психотерапии может использовать в своей работе логопед?</p>   |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/>Специальное образование лиц с нарушением слуха</p> <p><b>Тема 2.4.</b><br/>Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения</p> | <p>1. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?</p> <p>2. Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?</p> <p>3. Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделения?</p> <p>4. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.</p> <p>5. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?</p> <p>6. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?</p> <p>7. Каковы роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?</p> <p>8. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функций.</p> <p>9. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного и слухового анализаторов?</p> |
| <p><b>Тема 2.5.</b><br/>Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>  | <p>1. Каковы основные причины детского церебрального паралича?</p> <p>2. Чем объясняется полиэтиологичность ДЦП?</p> <p>3. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.</p> <p>4. Каковы нарушения психического развития у детей с ДЦП?</p> <p>5. В чем заключаются речевые нарушения при ДЦП?</p> <p>6. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.</p> <p>7. Что представляет собой отечественная система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом?</p> <p>8. Какова специфика личностного развития при ДЦП?</p> <p>9. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?</p>   |

#### 7.4.2. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

**1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребенка**

1. психического;      2. физического;      3. речевого;      4. сенсорного.

**2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как...**

1. принцип детерминизма;      2. генетический, или принцип развития;  
3. принцип единства психики и деятельности;      4. принцип отражательности.

**3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц ...**

*1. с психическими нарушениями; 2. с одаренностью; 3. с хроническими соматическими заболеваниями; 4. с особыми образовательными потребностями*

**4. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями**

*1. коррекционно-педагогических; 2. экономических;  
3. социальных; 4. гуманитарных.*

**5. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как...**

*1. идеальная норма; 2. функциональная норма; 3. статистическая норма.*

**6. К биологическим факторам риска не относятся...**

*1. пребывание ребенка в семье социального риска; 2. инфекционные и вирусные заболевания матери; 3. биохимические вредности; 4. патологическое протекание родовой деятельности*

**7. Первичные дефекты возникают в результате...**

*1. органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы; 2. психического недоразвития; 3. нарушений социального поведения.*

**8. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...**

*1. время и длительность воздействия повреждающих агентов; 2. степень нарушения функциональных связей; 3. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений; 4. причины нарушений.*

**9. К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением \_\_\_\_\_ сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга**

*1. сенсорной; 2. моторной; 3. эмоциональной; 4. познавательной.*

**10. Для детей с задержкой психического развития характерны ...**

*1. двигательные расстройства; 2. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности; 3. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи; 4. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.*

**11. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся...**

*1. вредности, действующие на плод во время беременности матери; 2. наследственные факторы; 3. социально-психологические факторы; 4. механические травмы.*

**12. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию**

*1. двигательному; 2. речевому; 3. сенсорному; 4. социальному.*

**13. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся...**

1. генетические; 2. ядерные, или конституциональные; 3. органические; 4. краевые, или приобретенные.

**14. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится...**

1. ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение; 2. самоизоляция; 3. ситуация, когда одновременно поражается нескольких функций внутри одной системы организма; 4. ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного.

**15. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением... (не более 2 ответов)**

1. объема; 2. прочности; 3. непреднамеренности.

**16. Тифлопедагогика – наука о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лиц с нарушением зрения (не более 2 ответов)**

1. лечения; 2. воспитания; 3. обучении.

**17. Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями \_\_\_\_\_**

1. зрения; 2. слуха; 3. речи; 4. познавательной деятельности.

**18. Логопедия – это наука о нарушениях \_\_\_\_\_, методах их выявления и предупреждения средствами специального обучения и воспитания**

1. слуха; 2. речи; 3. зрения; 4. познавательной деятельности.

**19. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при детском церебральном параличе обусловлен...(не более 2 ответов)**

1. эмоционально-волевыми нарушениями; 2. вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении; 3. сенсорными нарушениями.

**20. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются... (не более 2 ответов)**

1. выраженными потребностями в контакте с другими людьми; 2. отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека; 3. индифферентным отношением к окружающим.

**21. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по...**

1. возрасту; 2. ведущему нарушению; 3. полу; 4. типу высшей нервной деятельности

**22. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**



1. дифференцированного подхода; 2. индивидуального подхода;  
3. ранней педагогической помощи; 4. педагогического оптимизма.

**23. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...**

1. кружки; 2. уроки; 3. экскурсии.

**24. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...**

1. зрения; 2. речи; 3. слуха.

**25. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...**

1. одаренный ребенок; 2. лицо пожилого возраста; 3. лицо с ограниченными возможностями; 4. лицо с психическими отклонениями.

**26. К категории лиц с нарушениями зрения относятся**

1. позднооглохшие; 2. слабослышащие; 3. глухие; 4. слабовидящие.

**27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...**

1. абилитация; 2. реабилитация; 3. адаптация; 4. коррекция.

**28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:**

1. коррекцией; 2. компенсацией; 3. адаптацией; 4. реабилитацией.

### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Понятие и области специальной педагогики.
2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
3. Основные термины специальной педагогики
4. Классификации нарушений развития
5. Предметные области современной специальной педагогике и ее связь с другими науками
6. Философия как методологическая основа специальной педагогики
7. Экономические основы специального образования
9. Правовые основы специального образования
10. Цели специального образования
11. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей
12. Организация специального образования
13. Понятие клинических основ специальной педагогики
14. Связь медицины и педагогики
15. Биологические факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие

ребенка. Периоды развития организма ребенка

- 16 Общая характеристика ДЦП. Основной механизм нарушений при ДЦП
- 17 Нарушение психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.
- 18 Медицинская реабилитация и реабилитация. Принципы построения реабилитационной программы
- 19 Основные понятия и проблемы специальной психологии
- 20 Определение компенсации функций
- 21 Типы компенсации психических функций. Теории компенсации
- 22 Типы нарушения психического развития. Общие закономерности психического развития
- 23 Компенсация слепоты и слабовидения. Образование детей с нарушенным зрением
- 24 Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и их компенсация
- 25 Закономерности аномального развития
- 26 Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
- 27 Развитие детской речи
- 28 Содержание специального образования
- 29 Принципы специального образования
- 30 Методы и технологии специального образования
- 31 Формы организации специального обучения
- 32 Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
- 33 Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
- 34 Понятие задержки психического развития
- 35 Причины ЗПР. Классификации ЗПР.
- 36 Характерные особенности детей с ЗПР
- 37 Отечественная система комплексной помощи детям с ЗПР
- 38 Развитие и образование детей со сложным дефектом
- 39 Понятие умственной отсталости
- 40 Олигофренопедагогика
- 41 Классификации форм умственной отсталости. Виды умственной отсталости
- 42 Виды нарушений опорно-двигательного аппарата
- 43 Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц
- 44 Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)
- 45 Логопедия как наука. Понятие и предмет логопедии. Задачи логопедии
- 46 Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности. Причины аутизма
- 47 Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
- 48 Развитие речи у ребенка. Причины речевых нарушений
- 49 Основные причины патологии детской речи
- 50 Классификации нарушений речи.
- 51 Особенности нарушений устной речи (по Л.И. Беляковой и Е.А.Дьяковой)
- 52 Нарушения письма и чтения
- 53 Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация
- 55 Классификации лиц с недостатками слуха. Характеристики детей с нарушениями слуха

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено.

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
**ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии**  
для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: «Общие вопросы специальной педагогики и психологии», «Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Рецензент:**

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик, имени Адмирала Холостякова»



Е. В. Гребенкин

## Рецензия

### на учебную программу учебной дисциплины ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии

#### для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 42.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 42.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### Рецензент:

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



### **Рабочая программа учебной дисциплины**


**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Дисциплина МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

|                          |               |
|--------------------------|---------------|
| Форма обучения           | очная         |
| Учебный год              | 2024-2025     |
| 2 курс                   | 6, 7 семестры |
| Лекции:                  | 92 часа       |
| Практические занятия:    | 88 часов      |
| Форма итогового контроля | экзамен       |

Составитель: преподаватель  Ахмедова Е.А.

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин



Е.Н. Таховская

Рецензенты:

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| Зам. директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, кандидат социологических наук |  | Т.А. Резуненко |
| Заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»   |  | И.И. Митюкова  |

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине


МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных  
классах

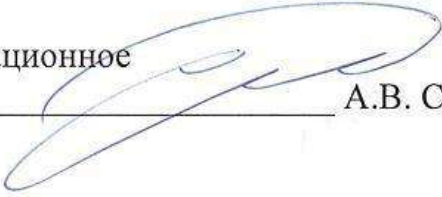
Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....  | 4  |
| 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины.....  | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....  | 4  |
| 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....   | 4  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) .....                                      | 9  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 10 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 10 |
| 2.2. Структура дисциплины .....  | 10 |
| 2.3. Содержание учебной дисциплины мдк.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».....                          | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 17 |
| 3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                              | 17 |
| 3.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....  | 17 |
| 3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                       | 17 |
| 3.3.1. Основная литература.....  | 17 |
| 3.3.2. Дополнительная литература .....   | 18 |
| 3.3.3. Периодические издания .....   | 18 |
| 3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                     | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ..... | 20 |
| 4.1. Паспорт фонда оценочных средств .....   | 20 |
| 4.2. Критерии оценки знаний.....   | 20 |
| 4.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....  | 27 |
| 4.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....   | 32 |
| 4.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен) .....   | 37 |
| 4.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен .....   | 39 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

## **1.1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

При изучении дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере, ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя, ОП.13 Основы педагогического мастерства, ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии,. Успешное изучение дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик по модулю ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и для усвоения последующих профессиональных модулей ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

## **1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

**иметь практический опыт :**

проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

– формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

– организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде

планирующую и отчетную документацию в области обучения;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

- анализировать эффективность процесса обучения;

- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

- проектировать траекторию профессионального роста;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- способы достижения планируемых результатов освоения программы

начального общего образования;

- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

- способы проектирования траектории профессионального роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 201 час, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 180 часов;

– промежуточная аттестация 21 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |     |
|--|-------------|----------|-----|
|  |             | 6        | 7   |
| Обязательная учебная нагрузка (всего)  | 180         | 92       | 88  |
| В том числе:   |             |          |     |
| занятия лекционного типа   | 92          | 46       | 46  |
| практические занятия (практикумы)  | 88          | 44       | 44  |
| лабораторные занятия   | -           | -        | -   |
| Самостоятельная работа (всего)   | -           | -        | -   |
| в том числе:   |             |          |     |
| <i>Консультация</i>  |             |          |     |
| <i>Реферат</i>   |             |          |     |
| <i>Курсовая работа</i>   |             |          | 0   |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> |             |          |     |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен   | 21          | 9        | 12  |
| Общая трудоемкость часов   | 201         | 99       | 102 |

### 2.2. Структура дисциплины

| Наименование разделов | Количество аудиторных часов |
|-----------------------|-----------------------------|
|-----------------------|-----------------------------|



|   | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
|---|-------|------------------------|-------------------------------------|
| 6 семестр   |       |                        |                                     |
| Тема 1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста  | 28    | 14                     | 14                                  |
| Тема 2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования   | 30    | 16                     | 14                                  |
| Тема 3. Основная образовательная программа начального общего образования                                    | 32    | 16                     | 16                                  |
| 7 семестр   |       |                        |                                     |
| Тема 4. Современные требования к уроку в начальной школе  | 28    | 14                     | 14                                  |
| Тема 5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования | 30    | 16                     | 14                                  |
| Тема 6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов                          | 32    | 16                     | 16                                  |
| Всего по дисциплине   | 180   | 92                     | 88                                  |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины мдк.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

| Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)   | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>   |  | <b>92/88</b>  |
| <b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>14/14</b>  |
|  | 1. Свообразие младшего школьного возраста как этапа развития.  | 14  |
|  | 2. Ценность младшего школьного возраста.   |   |
|  | 3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника |   |
| 4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу) |  |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>14</b>   |
|  | Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»   | 4   |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»   | 6            |
|  | Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»   | 4            |
| <b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b> | <b>Содержание</b>   | <b>16/14</b> |
|  | 1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе  | 16           |
|  | 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты  |              |
|  | 3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.  |              |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>14</b>    |
|  | Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»             | 6            |
| Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»               | 8   |              |
| <b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>                                  | <b>Содержание</b>   | <b>16/16</b> |
|  | 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.   | 16           |
|  | 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.   |              |
|  | 3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.   |              |
|  | 4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность |              |
|  | 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального  |              |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
|  | <p>общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур</p>  |                     |
|  | <p>6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.</p> |                     |
|  | <p>7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p>  |                     |
|  | <p>8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.</p>   |                     |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  | <p><b>16</b></p>    |
|  | <p>Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)</p>   | <p>6</p>            |
|  | <p>Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</p>   | <p>6</p>            |
|  | <p>Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>   | <p>4</p>            |
|  | <p><b>Содержание</b></p>   | <p><b>14/14</b></p> |
| <p><b>Тема 1.4.<br/>Современные требования к уроку в начальной школе</b></p> | <p>1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.</p>  | <p>14</p>           |

|  |           |
|--|-----------|
| 2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.  |           |
| 3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.   |           |
| 4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности  |           |
| 5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока  |           |
| 6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.  |           |
| 7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.  |           |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>14</b> |
| Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»   | 1         |
| Практическое занятие 10. «Анализ видеотрегментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»   | 1         |
| Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»   | 2         |
| Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»  | 1         |
| Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»   | 1         |
| Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»  | 1         |
| Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»   | 1         |
| Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»  | 1         |
| Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)» | 1         |
| Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми,   | 1         |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»   |              |
|  | Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»  | 1            |
|  | Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»  | 1            |
|  | Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»  | 1            |
| <b>Тема 1.5.<br/>Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b> | <b>Содержание</b>  | <b>16/14</b> |
|  | 1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.   | 16           |
|  | 2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>14</b>    |
|  | Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»  | 4            |
|  | Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»  | 4            |
|  | Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»   | 4            |
|  | Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»   | 2            |
| <b>Тема 1.6.<br/>Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>                          | <b>Содержание</b>  | <b>16/16</b> |
|  | 1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.  | 16           |
|  | 2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. |              |

|              |  |            |
|--------------|--|------------|
|              | <p>Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.</p> <p>3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.</p> <p>4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.</p> <p>5. Учебная документация учителя начальных классов</p> |            |
|              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>16</b>  |
|              | Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»»   | 4          |
|              | Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»   | 4          |
|              | Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»   | 4          |
|              | Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS  | 2          |
|              | Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»  | 2          |
| <b>ВСЕГО</b> |  | <b>180</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оснащённом кабинете социально-гуманитарных дисциплин, который включает в себя:

- мультимедиа комплект (мультимедиапроектор и экран);
- компьютер;
- доска учебная;
- учебная мебель.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы к дифференцированному зачету.

#### **3.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

#### **3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **3.3.1. Основная литература**

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 17.11.2023).

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 17.11.2023).

### **3.3.2. Дополнительная литература**

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513479> (дата обращения: 21.11.2023).

### **3.3.3. Периодические издания**

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Педагогика- URL: <https://e.lanbook.com/journal/3027?category=3146>
2. Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета- URL: <https://e.lanbook.com/journal/2451?category=3146>
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Образование и педагогические науки - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2552?category=3146>
4. Прикладная психология и педагогика. - URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=3068d861-3d0b-11e6-a9af-90b11c31de4c>
5. Развитие личности - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098?category=3147>
6. Современное педагогическое образование - URL: <https://book.ru/magazines/1111>
7. Современное образование - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2275?category=3146>

### **3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>



12. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
13. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

### 4.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | <b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста</b>  | ОК 1-9, ПК 1.1-1.8                            | Практическая работа, тест        |
| 2.    | <b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>   | ОК 1-9, ПК 1.1-1.8                            | Практическая работа, тест        |
| 3.    | <b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>                                    | ОК 1-9, ПК 1.1-1.8                            | Практическая работа, тест        |
| 4.    | <b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>  | ОК 1-9, ПК 1.1-1.8                            | Практическая работа, тест        |
| 5.    | <b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b> | ОК 1-9, ПК 1.1-1.8                            | Практическая работа, тест        |
| 6.    | <b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>                          | ОК 1-9, ПК 1.1-1.8                            | Практическая работа, тест        |

### 4.2. Критерии оценки знаний

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа   | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска | Устные выступления с презентацией<br>Реферирование профессионального текста<br>Защита проектов<br>Реферирование научного текста   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>   | <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p>  |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul> | <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>  |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                | <p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>  |   |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>  | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.<br/>Анализ воспитательного потенциала урока<br/>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>  |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Кейс-метод.<br/>Проектные задания.<br/>Реферат.<br/>Презентация.</p>   |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | для педагогической профессии.   | перенапряжения,<br>характерными для педагогической профессии.  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>  |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуальным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p> |
| ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка</p>                          |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>   | <p>результатов учебной и производственной практики</p>   |
| <p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul> | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p> |
| <p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>  | <p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | ходе занятий, учебной и производственной практики   |
| ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>  | <p>Педагогические и компетентностные тесты<br/>         Кейс-метод.<br/>         Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br/>         Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br/>         Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>   |
| ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> | <p>Кейс-метод.<br/>         Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br/>         Аналитический обзор педагогических практик и технологий<br/>         Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности<br/>         Защита методического портфолио<br/>         Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br/>         Круглый стол<br/>         Участие в проблемном семинаре<br/>         Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>  | <p>Кейс-метод.<br/>         Портфолио.<br/>         Презентация.<br/>         Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.<br/>         Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br/>         Карта анализа и самоанализа занятия<br/>         Защита траектории профессионального роста<br/>         Самодиагностика, тестирование</p>  |
| <p>ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> | <p>Разноуровневые задачи и задания<br/>         Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»<br/>         Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей<br/>         Решение проектных задач на основе результатов диагностик<br/>         Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута<br/>         Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>         Проект индивидуальной консультации для обучающегося<br/>         Контрольная работа</p> |

### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный,



разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 4.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата
- защита выполненного задания.

| Форма аттестации                   | Знания  | Умения   | Практический опыт (владение)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками                                    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Практические (лабораторные) работы | Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники. | Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач. | Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются                   |
| Тестирование                       | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении                       | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на   | Вопросы прилагаются                      |

|  |  |  |                       |                         |  |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------|--|
|  |  |  | конкретных<br>понятий | поставленные<br>вопросы |  |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------|--|

### Примерные тестовые задания:

1. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:
  - А) фундаментальное ядро основного общего образования;
  - Б) федеральный государственный образовательный стандарт;
  - В) базисный учебный (образовательный) план.
2. В основе ФГОС НОО лежит
  - А) системно-деятельностный подход;
  - Б) компетентностный подход;
  - В) личностно-ориентированный подход.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - это
  - А) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
  - Б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
  - В) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.
4. Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками
  - Г) В отличие от традиционной, эмпирической дидактической системы в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий
5. Требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ – это
  - А) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами;
  - Б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
  - В) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.
6. Базисный учебный (образовательный) план - это
  - А) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
  - Б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
  - В) нормативный документ, определяющий структуру содержания образования,

- соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную).
7. Описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ – это....
- А) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;
  - Б) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования;
  - В) требования к структуре основных общеобразовательных программ.
8. Основная цель российского образования:
- А) воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
  - Б) воспитание всесторонне развитой личности, формирование у обучающихся учебной деятельности, способности к решению учебных задач;
  - В) формирование и воспитание личности ребенка в процессе освоения им учебной деятельности.
9. Данная программа должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья
- А) Программа формирования универсальных учебных действий
  - Б) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
  - В) Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
  - Г) Программа коррекционной работы
10. Система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами – это....
- А) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;
  - Б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;
  - В) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.
11. Нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования - это:
- А) фундаментальное ядро основного общего образования;
  - Б) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
  - В) федеральный государственный образовательный стандарт;
12. Требования к структуре основных общеобразовательных программ – это
- А) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
  - Б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
  - В) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами.

## Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Ценность младшего школьного возраста.
3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника
4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)
5. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе
6. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты
7. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе [edsoo.ru](http://edsoo.ru).
8. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
9. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
10. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.
11. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур
13. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.
14. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы
15. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график

организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.

16. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.

17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.

18. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.

19. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности

20. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока

21. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.

22. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.

23. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.

24. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.

25. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.

26. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль.

27. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

28. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).

29. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.

30. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.

31. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.

32. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.

33. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.

34. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО.

35. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР).

36. Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов.

37. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.

38. Учебная документация учителя начальных классов

### Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Не предусмотрено

## 4.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

### Промежуточная аттестация

| Форма аттестации | Знания  | Умения  | Практический опыт (владеть)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств |
|------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| Экзамен          | Контроль знания базовых положений в области информатики | Оценка умения понимать специальную терминологию                             | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов                            | Оценка способности грамотно и четко излагать материал   | Вопросы: прилагаются      |
|                  |   | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются        |

### Курсовая работа

### **Требования к выполнению курсовой работы:**

1. Основная цель курсовой работы (проекта) – формирование у обучающихся умений проводить самостоятельное исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные, выполнять проект.

2 Основные задачи курсовой работы (проекта):

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- применение теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении учебной дисциплины (учебных дисциплин) и (или) профессионального модуля (модулей) профессионального цикла;
- закрепление навыков ведения самостоятельной работы, освоение методики теоретического, экспериментального и практического исследования, выполнения проекта;
- развитие умений работать с различными информационными источниками, анализировать, обобщать, делать выводы, составлять рекомендации, предложения;
- поощрение творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности обучающегося.

3. Защита курсовой работы (проекта) является одной из форм промежуточной аттестации, выполняется в сроки, определённые рабочим учебным планом специальности.

### **Структура и объем курсовой работы**

#### **Структура курсовой работы реферативного характера:**

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи работы;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей
  - использования материалов работы;
  - список использованных источников;
  - приложение.

#### **Структура курсовой работы практического характера:**

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цель и задачи работы;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:
  - первый раздел —теоретические основы разрабатываемой темы;
  - второй раздел — практическая часть, представленная расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список использованных источников;
- приложение.

#### **Структура курсовой работы опытно-экспериментального характера:**

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цель и задачи эксперимента;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:
  - первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы, в нем даны, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
  - второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ

результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- список использованных источников;
- приложение.

### **Содержание разделов курсовой работы**

1. Введение - содержит четкое и краткое обоснование темы работы, ее актуальность, формулировку цели и задач, принципов, положенных в основу. Примерный объем введения – 1-2 страницы.

2. Теоретическая часть - содержит обзор и анализ литературы по разрабатываемой проблеме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ и сопоставление различных точек зрения, и предложение своего мнения и решения проблемы.

3. Практическая часть - содержит описание работы.

4. Выводы и заключение - содержит итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел обучающийся в результате работы. Примерный объем заключения – 1-2 страницы.

5. Список использованных источников (не менее 10 источников) - содержит выполненный в алфавитном порядке список использованных источников: нормативных документов, литературы, электронных и Интернет-источников. Список оформляется строго в соответствии с правилами.

6. Приложение - в этот раздел входят нормативно-правовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы и т.п.

Объем курсовой работы: 20-30 листов.

### **Структура курсового проекта**

Курсовой проект состоит из введения, основной части, пояснительной записки, заключения. Объем курсового проекта определяется темой.

### **Темы курсовых работ (примерные)**

1. Развитие внимания, мышления и памяти у первоклассников на уроках обучения грамоте
2. Условия достижения обучающимися 3 класса предметных результатов при изучении темы «Имя существительное» по программе «Перспектива»
3. Формирование коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ средствами предмета «Русский язык» в коррекционной школе
4. Проблемный диалог на уроках русского языка как средство формирования языковых понятий
5. Формирование читательской самостоятельности в процессе работы с детской книгой
6. Реализация деятельностного подхода при изучении величин в начальных классах
7. Использование новых педагогических технологий в обучении курсу «Окружающий мир» в начальной школе
8. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения дисциплин филологического цикла
9. Проектная деятельность младших школьников при изучении словосочетания на уроках русского языка
10. Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах
11. Формирование информационной компетентности в процессе изучения табличного умножения и деления
12. Роль внеурочной деятельности по математике в развитии личности младшего школьника



13. Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения
14. Использование приёмов логического мышления для формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира
15. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников и методика их организации (на содержании начального курса математики)
16. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения в рамках внеурочной деятельности по русскому языку
17. Технология деятельностного метода обучения как условие достижения метапредметных результатов изучения русского языка в начальной школе
18. Рассматривание картины как этап подготовки к написанию сочинения в начальных классах
19. Развитие критического мышления младших школьников в процессе изучения математики
20. Методы и приёмы обучения младших школьников сжато изложению
21. Выполнение опытов обучающимися в учебном курсе «Окружающий мир» как педагогическое условие формирования предметных результатов
22. Развитие творческих способностей первоклассников на уроках литературного чтения
23. Формирование компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»
24. Использование занимательных и эвристических заданий в процессе обучения младших школьников математике
25. Проектная деятельность как средство расширения математического кругозора младших школьников.
26. Работа с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников (на примере изучения какой-либо темы).
27. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметического материала.
28. Развитие приёмов логического мышления младших школьников (на примере изучения одного из разделов программы).
29. Развитие способности рассуждать на уроках математики в начальной школе.
30. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения математике.
31. Реализация дифференцированного подхода к учащимся при изучении арифметического материала в начальной школе (или на примере какого-либо другого раздела программы).
32. Реализация интегрированного подхода к обучению математике в начальной школе.
33. Реализация принципа доступности при изучении величин в начальной школе.
34. Реализация принципа наглядности в процессе изучения геометрического материала.
35. Реализация принципа наглядности при изучении темы «Доли и дроби».
36. Реализация принципа преемственности в изучении арифметических действий в начальной школе.
37. Реализация принципа преемственности в изучении нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе.
38. Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при обучении их решению задач (или на примере какого-либо другого раздела программы).
39. Содержание и методика организации коррекционной работы с учащимися при формировании вычислительного навыка.

40. Средства развития математических способностей младших школьников (на примере изучения какого-либо математического материала).
41. Учёт индивидуальных особенностей памяти учащихся при изучении табличного сложения и вычитания в начальной школе.
42. Учёт индивидуальных особенностей памяти учащихся при изучении табличного умножения и деления в начальной школе.
43. Формирование приёмов самоконтроля в процессе формирования вычислительных навыков.
44. Формирование приёмов учебной деятельности младших школьников при обучении математике (на примере изучения одного из разделов программы).
45. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе обучения решению задач.
46. Функциональная пропедевтика в курсе математики начальной школы

#### 4.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Ценность младшего школьного возраста.
3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника
4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)
5. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе
6. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты
7. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
8. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
9. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
10. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.
11. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур
13. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.
14. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы
15. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график

организации, осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.

16. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.

17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.

18. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.

19. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности

20. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока

21. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.

22. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.

23. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.

24. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.

25. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.

26. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль.

27. Внутрешкольный мониторинг образовательных достижений.

28. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).

29. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.

30. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.

31. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.

32. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.

33. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.

34. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО.

35. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР).

36. Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов.

37. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.

38. Учебная документация учителя начальных классов

#### **4.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен**

не предусмотрены

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, составленная Ахмедовой Е.А. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Рабочая программа по дисциплине МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа предполагает распределение и изучение материала по 6 темам. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия в объеме 88 часов. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной литературы включает источники за последние 5 лет.

Разработанная программа учебной дисциплины соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике.

### Рецензент:

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах, выполненную преподавателем филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет в г. Геленджике, Ахмедовой Е.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа дисциплины МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Программа рассчитана на 180 часа, из которых 88 часов учебных занятий отводится на практические занятия. Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Определены требования к материальному обеспечению программы. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

В целом, разработанная рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах актуальна с учетом современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в филиале ФГБОУ ВО «Куб ГУ» в г. Геленджике.

### **Рецензент:**

Заведующий Геленджикским филиалом  
ГБПОУ Новороссийский медицинский колледж  
Митюкова Ирина Николаевна

/Митюкова И.Н./





1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Рабочая программа дисциплины  
**МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**  
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023



Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Дисциплина МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Форма обучения очная

Учебный год 2027-2028

4 курс 7 сем.

лекции 142 ч

практические занятия 128 ч

форма контроля (экзамен) 12 ч

Составитель: преподаватель



Т.В.Квадрициус

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 4 от 14 ноября 2023 г.

Учитель высшей категории

МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова



Швецова О.Е.

Директор

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике,

преподаватель русского языка и литературы



Маслова Р.С.

ЛИСТ


согласования рабочей учебной программы по  
дисциплине МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

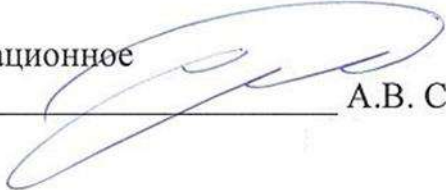
Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 5  |
| 1.1. Область применения программы .....  | 5  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего<br>звена .....                              | 5  |
| 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....  | 5  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень<br>формируемых компетенций) .....                 | 10 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 17 |
| 2.1. Объем образовательной программы дисциплины.....   | 17 |
| 2.2 Структура дисциплины .....   | 17 |
| 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 18 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 33 |
| 3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного<br>процесса по дисциплине.....          | 33 |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации программы .....  | 34 |
| 3.2.1 Основная литература .....  | 34 |
| 3.2.2 Дополнительная литература .....  | 34 |
| 3.2.3 Периодические издания .....  | 35 |
| 3.2.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,<br>необходимых для освоения дисциплины ..... | 35 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 35 |
| 4.1 Критерии оценки результатов обучения .....   | 37 |
| 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся в целом по дисциплине .....   | 38 |
| 4.3. Оценочные средства для проведения экзамена .....  | 40 |
| 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 41 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 48 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания является частью профессионального модуля ПМ.01, который, в свою очередь, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

При изучении дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере, ОП.13 Основы педагогического мастерства, ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии, МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах». Успешное изучение дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик по модулю ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и для усвоения последующих профессиональных модулей ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

## 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **иметь практический опыт :**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований
- профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики

обучающегося;

- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и



отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |  |
|-------|--------------------|---|--|--|--|
|       |                    |   | знать  | уметь  | практический опыт (владеть)  |
| 1     | ОК 01              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, | проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения |

|   |       |  |  |   |  |
|---|-------|--|--|---|--|
| 2 | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;   | возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br><br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br><br>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; | поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;<br><br>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) ;<br><br>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br><br>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br><br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; |
| 3 | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br><br>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br><br>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; | проектировать программы развития универсальных учебных действий;  |  |
| 4 | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | методик преподавания учебных предметов начального общего образования;  | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;   | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;   |
| 5 | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  | проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;  | применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;  |
| 6 | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации   | способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего  | проектировать процесс обучения с учетом индивидуальности  | организации обучающей деятельности учителя;<br><br>организации   |

|    |        |   |  |  |  |
|----|--------|---|--|--|--|
|    |        | межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  | образования;<br>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; | особенностей обучающихся;<br>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;   | познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;  |
| 7  | ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;  | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; | организации различных форм учебных занятий;<br>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;<br>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); |
| 8  | ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;   | использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;   | диагностики предметных результатов;  |
| 9  | ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;   | применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;  | организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;   |
| 10 | ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования              | основные принципы деятельностного подхода;   | создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);   | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;  |
| 11 | ПК.1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными  | правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  | проводить педагогический контроль на учебных занятиях;   | разработки предложений по совершенствовани   |

|    |         |  |   |  |  |
|----|---------|--|---|--|--|
|    |         | нормами и правилами  | образования;  | результатов обучения;  | ю и коррекции процесса обучения;   |
| 12 | ПК.1.3  | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся   | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, | оценивать образовательные результаты;<br>анализировать учебные занятия;  | анализа образовательных программ начального общего образования;  |
| 13 | ПК.1.4  | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся  | а также основы их психодиагностики;   | анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  | применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;   |
| 14 | П.К.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные ;<br>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;           | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;                  | разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| 15 | ПК.1.6  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                         | основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;   | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;                                   | ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;  |
| 16 | ПК.1.7  | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;   | оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;  |
| 17 | ПК.1.8  | Использовать и апробировать специальные подходы к  | критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;  | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;   | систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;   |
|    |         |  | требования к учебным занятиям;  |  | оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;   |
|    |         |  | требования к результатам обучения   |  | построения   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>обучающихся; пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения</p> | <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> | <p>траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> | <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> |
|--|--|---|---|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем образовательной программы дисциплины

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
|  |             | 7        |
| Обязательная учебная нагрузка (всего)  | 270         | 270      |
| В том числе:   |             |          |
| занятия лекционного типа   | 142         | 142      |
| практические занятия (практикумы)  | 128         | 128      |
| лабораторные занятия   | -           | -        |
| Самостоятельная работа (всего)   | -           | -        |
| <u>в том числе:</u>  |             |          |
| <i>Консультация</i>  |             |          |
| <i>Реферат</i>   |             |          |
| <i>Курсовая работа</i>   |             |          |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> |             |          |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен   | 12          | 12       |
| Общая трудоемкость часов   | 282         | 282      |

### 2.2 Структура дисциплины

| Наименование разделов | Количество аудиторных часов |                        |                |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------------|
|                       | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и |
|                       |                             |                        |                |



|  |     |     | лабораторные занятия |
|--|-----|-----|----------------------|
| Тема 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе                 | 18  | 10  | 8                    |
| Тема 2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе | 20  | 10  | 10                   |
| Тема 3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка | 18  | 10  | 8                    |
| Тема 4. Методика обучения грамоте  | 16  | 8   | 8                    |
| Тема 5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе                             | 18  | 10  | 8                    |
| Тема 6. Орфоэпия в курсе начального образования  | 16  | 8   | 8                    |
| Тема 7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе                              | 18  | 10  | 8                    |
| Тема 8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе             | 20  | 10  | 10                   |
| Тема 9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы                               | 18  | 10  | 8                    |
| Тема 10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы                 | 18  | 10  | 8                    |
| Тема 11. Обучение орфографии   | 16  | 8   | 8                    |
| Тема 12. Методика классного и внеклассного чтения  | 16  | 8   | 8                    |
| Тема 13. Методика работы с литературным произведением                                      | 20  | 10  | 10                   |
| Тема 14. Методика обучения родному языку (русскому)  | 20  | 10  | 10                   |
| Тема 15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке                  | 18  | 10  | 8                    |
| Всего по дисциплине  | 270 | 142 | 128                  |

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>                            |  | <b>Объем часов</b> | <b>Формируемые компетенции</b>                 |
|---|--|--------------------|--|
| <b>Тема 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b> | <b>Содержание</b>  | <b>18/10</b>       |  |
|   | 1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе  | 1                  | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|   | 2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО  | 1                  |  |
|   | 3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. | 1                  |  |
|   | 4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».                                       | 1                  |  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| 5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.   | 1        |  |
| 6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.  | 1        |  |
| 7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.  | 1        |  |
| 8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.   | 1        |  |
| 9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. | 2        |  |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b> |  |
| Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»  | 1        |  |
| Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»   | 1        |  |
| Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ  | 1        |  |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
|  | Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»   |              |  |
|  | Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»   | 1            |  |
|  | Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»   | 1            |  |
|  | Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»   | 1            |  |
|  | Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».   | 1            |  |
|  | Практическое занятие 8. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях. Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS» | 1            |  |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>10/10</b> |  |
| <b>Тема 2 Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</b> | 1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.  | 2            | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|  | 2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения   | 2            |  |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   | программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.  |             |  |
|   | 3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.   | 2           |  |
|   | 4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения  | 2           |  |
|   | 5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.   | 1           |  |
|   | 6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения   | 1           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b>   |  |
|   | Практическое занятие 9. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 5           |  |
|   | Практическое занятие 10. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)  | 5           |  |
| <b>Тема 3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10/8</b> |  |
|   | 1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.  | 4           | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|   | 2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.   | 4           |  |
|   | 3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе   | 2           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>    |  |
|   | Практическое занятие 11. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой   | 4           |  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | обучения написанию сочинения и (или) изложения»  |            |  |
|  | Практическое занятие 12. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»  | 4          |  |
| <b>Тема 4. Методика обучения грамоте</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8/8</b> |  |
|  | 1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.  | 2          | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|  | 2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.  | 2          |  |
|  | 3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.   | 2          |  |
|  | 4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.   | 1          |  |
|  | 5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.  | 1          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>   |  |
|  | Практическое занятие 13. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»   | 2          |  |
|  | Практическое занятие 14. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2          |  |
|  | Практическое занятие 15. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме:  | 4          |  |

|  |   |             |                                      |
|--|---|-------------|--------------------------------------|
|  | определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» |             |                                      |
| <b>Тема 5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>10/8</b> |                                      |
|  | 1. Фонетика и графика в курсе начального образования  | 2           | ПК 1.1<br>ПК 1.2                     |
|  | 2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.   | 2           | ПК 1.3<br>ПК 1.4                     |
|  | 3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.  | 2           | ПК 1.5                               |
|  | 4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.   | 2           |                                      |
|  | 5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.   | 2           |                                      |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>    |                                      |
|  | Практическое занятие 16. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»  | 2           |                                      |
| Практическое занятие 17. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2   |             |                                      |
| Практическое занятие 18. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.   | 4   |             |                                      |
| <b>Тема 6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>8/8</b>  |                                      |
|  | 1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»   | 2           | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
|  | 2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.   | 2           | ПК 1.5                               |

|   |   |              |                            |
|---|---|--------------|----------------------------|
|   | 3. Орфоэпический словарь в начальной школы.   | 4            |                            |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>     |                            |
|   | Практическое занятие 19. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»  | 8            |                            |
| <b>Тема 7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>10/8</b>  |                            |
|   | 1. Лексикология в курсе начальной школы   | 4            | ПК 1.1                     |
|   | 2. Фразеология в курсе начальной школы  | 2            | ПК 1.2                     |
|   | 3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе   | 2            | ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>     |                            |
|   | Практическое занятие 20. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.  | 2            |                            |
|   | Практическое занятие 21. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2            |                            |
| Практическое занятие 22. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 4   |              |                            |
| <b>Тема 8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>10/10</b> |                            |
|   | 1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.   | 4            | ПК 1.1<br>ПК 1.2           |
|   | 2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.  | 2            | ПК 1.3<br>ПК 1.4           |
|   | 3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.  | 2            | ПК 1.5                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b>    |                            |
|   | Практическое занятие 23. «Морфемный и словообразовательный анализ»  | 2            |                            |
|   | Практическое занятие 24. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16  | 4            |                            |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   | ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»  |             |  |
|   | Практическое занятие 25. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.  | 4           |  |
| <b>Тема 9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>10/8</b> |  |
|   | 1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.  | 4           | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|   | 2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).  | 2           |  |
|   | 3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).  | 2           |  |
|   | 4. Морфологический разбор частей речи.   | 2           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>    |  |
|   | Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1           |  |
|   | Практическое занятие 27. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.   | 1           |  |
| Практическое занятие 28. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» | 1  |             |  |



|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.   |             |  |
|  | Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 1           |  |
|  | Практическое занятие 30. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов      | 1           |  |
|  | Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов           | 1           |  |
|  | Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов          | 1           |  |
|  | Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                   | 1           |  |
| <b>Тема 10.<br/>Методика<br/>изучения<br/>синтаксиса и<br/>пунктуации в<br/>курсе начальной<br/>школы.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10/8</b> |  |
|  | 1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.  | 2           | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|  | 2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.  | 2           |  |
|  | 3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.                 | 2           |  |

|                                     |  |            |  |
|-------------------------------------|--|------------|--|
|                                     | 4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».  | 2          |  |
|                                     | 5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.   | 2          |  |
|                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>   |  |
|                                     | Практическое занятие 34. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 2          |  |
|                                     | Практическое занятие 35. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»    | 2          |  |
|                                     | Практическое занятие 36. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).  | 4          |  |
| <b>Тема 11. Обучение орфографии</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8/8</b> |  |
|                                     | 1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.   | 2          | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|                                     | 2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.  |            |  |
|                                     | 3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.   | 2          |  |
|                                     | 4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.   | 4          |  |
|                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>   |  |
|                                     | Практическое занятие 37. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).   | 8          |  |
| <b>Тема 12.</b>                     | <b>Содержание</b>  | <b>8/8</b> |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <b>Методика<br/>классного и<br/>внеклассного<br/>чтения</b>                       | 1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.  | 1        | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|   | 2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества  | 1        |  |
|   | 3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.   | 1        |  |
|   | 4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека   | 1        |  |
|   | 5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.  | 1        |  |
|   | 6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) | 1        |  |
|   | 7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.  | 1        |  |
|   | 8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.  | 1        |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b> |  |
| Практическое занятие 38. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества | 8   |          |  |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  | образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).   |              |  |
| <b>Тема 13.<br/>Методика работы с литературным произведением</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>10/10</b> |  |
|  | 1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.  | 4            | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|  | 2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. | 2            |  |
|  | 3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.  | 4            |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b>    |  |
|  | Практическое занятие 39. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).  | 2            |  |
|  | Практическое занятие 40. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))   | 2            |  |
| Практическое занятие 41. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы | 2  |              |  |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  | над драматическим произведением в начальных классах.   |              |  |
|  | Практическое занятие 42. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).  | 4            |  |
| <b>Тема 14.<br/>Методика<br/>обучения<br/>родному языку<br/>(русскому)</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>10/10</b> |  |
|  | 1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы   | 1            | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|  | 2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»  | 1            |  |
|  | 3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся   | 1            |  |
|  | 4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»   | 1            |  |
|  | 5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. | 1            |  |
|  | 6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.   | 1            |  |
| 7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение | 1  |              |  |

|                          |  |             |        |
|--------------------------|--|-------------|--------|
|                          | выразительными средствами, свойственными русскому языку  |             |        |
|                          | 8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке  | 1           |        |
|                          | 9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию  | 1           |        |
|                          | 10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию<br>Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний  | 1           |        |
|                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b>   |        |
|                          | Практическое занятие 43. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»   | 4           |        |
|                          | Практическое занятие 44. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))   | 4           |        |
|                          | Практическое занятие 45. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 2           |        |
| <b>Тема 15. Методика</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10/8</b> |        |
|                          | 1. Общая характеристика учебного предмета  | 2           | ПК 1.1 |

|  |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
| <b>обучения<br/>литературному<br/>чтению на<br/>родном (русском)<br/>языке</b> | <p>«Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы</p>  |   | ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|  | <p>2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.</p>  | 1 |                                      |
|  | <p>3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»</p>  | 1 |                                      |
|  | <p>4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.</p> | 1 |                                      |
|  | <p>5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>  | 1 |                                      |
|  | <p>6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей</p>   | 1 |                                      |
|  | <p>7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических</p>   | 1 |                                      |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.   |   |  |
|  | 8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном | 2 |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 8 |  |
|  | Практическое занятие 46. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»   | 4 |  |
|  | Практическое занятие 47. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).  | 4 |  |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | дисциплинам русский язык, литература, русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, русский язык с методикой преподавания  |
|  | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам русский язык, литература, русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, русский язык с методикой преподавания   |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения по дисциплинам русский язык, литература, русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, русский язык с методикой преподавания |

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1 Основная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518933> (дата обращения: 17.11.2023).
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 17.11.2023).
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> (дата обращения: 17.11.2023).

### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513099> (дата обращения: 17.11.2023).

### 3.2.3 Периодические издания

1. Вопросы литературы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/686>
2. Литература в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/41546>
3. Наука и школа - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2088?category=3148>
4. Преподаватель XXI - URL: век <https://e.lanbook.com/journal/2080?category=3148>
5. Русская литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65276>
6. Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621>
7. Русская словесность. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622>
8. Современное педагогическое образование - URL: <https://book.ru/magazines/1111>

### 3.2.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>
12. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
13. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| ПК 1.1- 1.5 ПК 4.1-4.5                     | <p>Должен иметь практический опыт: в проведении уроков по предмету «Русский язык»; планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках русского языка; осуществлении анализа и самоанализа при проведении уроков русского языка; самоконтроля при проведении уроков русского языка</p>  | <p>-проверка выполнения самостоятельной работы</p> <p>-оценивание выступлений на практических занятиях</p> <p>-собеседование</p> |
|  | <p>Должен уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по русскому языку, корректировать и совершенствовать их</p> | <p>-проверка выполнения самостоятельной работы</p> <p>- оценивание выступлений на практических занятиях</p>                      |
|  | <p>Должен знать: требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по предмету «Русский язык»; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими</p>  | <p>- проверка выполнения самостоятельной работы</p> <p>- выступление на практических занятиях - собеседование</p>                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>трудности в обучении;<br/> содержание предмета «Русский язык» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</p> |  |
|--|---|--|

#### 4.1 Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных самостоятельных заданий.

**Устный опрос.** Устный ответ – это развернутый рассказ, включающий теоретические материалы и примеры их применения. Удовлетворительная оценка ставится, если студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы. Удовлетворительная оценка ставится, если тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, или имеются существенные отступления от требований к реферированию, или неполные ответы на дополнительные вопросы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Практическая работа.** Практическая работа – это особый вид деятельности обучающегося, что подразумевает выполнения разноплановых заданий, не связанных с обработкой теоретического материала. Во время выполнения студенту необходимо использовать ранее полученные теоретические знания. Положительная

оценка ставится, если выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

#### **4.2 Критерии оценки знаний обучающихся в целом по дисциплине**

**«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Примерная контрольная работа для текущей аттестации:**

##### **Вариант 1**

- (1) Тот, кто любит искусство истинно, кто любит поэзию, литературу, не должен искусственно ограничивать себя только одной сферой и пребывать в полном равнодушии к музыке, танцу, изображению...
- (2) Людям свойственно всестороннее, гармоническое развитие интересов и вкусов. (3) И я даже как-то не представляю себе человека, который любил бы серьёзную музыку и оставался бы глух к поэзии Пушкина, Блока, Маяковского, никогда не читал бы Толстого, Чехова. (4) Или страстного знатока литературы, поэзии, который не бывал в Эрмитаже, Третьяковской галерее, в Русском музее. (5) Не очень поверю я в его любовь к стихам: стихи полны впечатлений от полотен великих художников, от ландшафтов России, от городов мира...
- (6) Где найти чудака, который изучает Шекспира, а в театре никогда не бывал?
- (7) Уж кто его любит, не пропустит «Гамлета» ни в театре, ни на экране!
- (8) Даже тот, кто не обладает активным музыкальным слухом, если он человек культурный по-настоящему, он ходит на концерты, слушает музыку в записи или по радио. (9) Как можно добровольно отказаться от величайших ценностей, накопленных человечеством? (10) Как можно без них правильно судить об искусстве и о его воздействии на людей?
- (11) По счастью, человек, развивший в себе способности воспринимать искусство, не ограничивает себя какой-то одной областью (если даже он профессионально работает в ней), а, наоборот, стремится как можно больше

узнать и ощутить эту благотворную связь искусств между собой.

(12) Разве наше представление о Пушкине ограничивается его сочинениями?

(13) Нет! (14) Мы не можем назвать почти ни одного большого русского композитора, который не создал бы оперу на пушкинский текст, не положил бы на музыку пушкинские стихи. (15) Даргомыжский написал на текст Пушкина «Русалку»; Мусоргский – народную драму «Борис Годунов»; Римский-Корсаков – «Сказку о царе Салтане», «Моцарта и Сальери», «Золотого петушка»; Чайковский – «Онегина», «Пиковую даму», «Мазепу»; Рахманинов – «Алеко»; Глиэр – «Медного всадника»...

(16) Пушкинские сюжеты в изобразительном искусстве составляют целую пушкиниану, которую начинают такие художники, как Брюллов, Репин, Врубель. (17) А какие вдохновенные иллюстрации к «Маленьким трагедиям» Пушкина создал выдающийся советский гравёр Владимир Фаворский! (18) И отличные иллюстрации к «Борису Годунову» – художник-график Евгений Кибрик.

(19) А облик самого Пушкина! (20) Памятник работы скульптора Опекушина на Пушкинской площади в Москве. (21) Памятник в Санкт-Петербурге, созданный скульптором Аникушиным: вдохновенное изображение Пушкина в момент вдохновенного чтения стихов – разве это не продолжение пушкинской темы в искусстве?

(22) А исполнение стихов Пушкина и его прозы... (23) Например, Игорь Владимирович Ильинский «рассказывает» «Золотого петушка» так, что пушкинская сказка начинает сверкать новыми красками – чистыми, звонкими, радуется тонким юмором, остротой, сатирой на царей и их приближённых.

(24) А разве воплощённый Шаляпиным образ Бориса Годунова в опере Мусоргского не продолжение Пушкина? (25) Или шаляпинский Мельник в «Русалке»? (26) А шаляпинский же Сальери?..

(27) Каждый, кого интересует не только отдельное произведение, но и совокупность впечатлений, которую составляет понятие «культура», каждый культурный человек стремится воспринять все грани искусства, все его сущности, или, как ещё говорят, ипостаси.

(28) Знакомство с искусством, поэзией, литературой вызывает стремление не только воспринимать прекрасное, но и многое знать об этом прекрасном и о том, кем оно создано, как создано, когда. (29) Рождается желание глубоко постигнуть, осмыслить явления и сопоставить одно явление с другим.

(30) Отсюда наш интерес к истории искусства, литературы, к биографии создателей гениальных творений, к процессу их творчества, к той эпохе, в которую они жили.

(31) Разрозненные впечатления соединяются в общую картину культуры.

(32) Каждому явлению отводится своё место. (33) И каждое явление оценивается не только само по себе, но и в сопоставлении с другими. (34) Значительное, великое мы научаемся отличать от пошлого и преходящего. (35) Великие творения слушаем, смотрим и перечитываем неоднократно. (36) И с каждым разом находим в творениях всё больше красот.

«Текст написан в публицистическом стиле, о чём свидетельствуют разнообразные изобразительно-выразительные языковые средства.

Литературовед Иракий Луарсабович Андроников очень эмоционально

рассказывает о приобщении людей к искусству. Для большей убедительности писатель использует такое синтаксическое средство, как (А) (в предложениях 3, 4, 15), и такой приём, как (Б) (предложения 12–14). Троп – (В) («чистыми, звонкими красками», «тонким юмором» в предложении 23) и приём – (Г) («каждый», «все» в предложении 27) – придают тексту яркость и выразительность»

Список терминов:

- 1) сравнение
- 2) эпитеты
- 3) вопросительные предложения
- 4) антитеза
- 5) восклицательные предложения
- 6) ряд(ы) однородных членов предложения
- 7) лексический повтор
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) метафора

### **4.3. Оценочные средства для проведения экзамена**

1. Значение, учебно-воспитательные задачи уроков литературного чтения в начальной школе. Требования к ЗУНам по классам обучения.
2. Задачи и содержание основных этапов уроков классного чтения.
3. Приемы подготовки к первичному восприятию текста произведений.
4. Виды чтения. Приемы организации первичного знакомства с произведениями различных жанров.
5. Задачи словарной работы на уроках чтения и способы ее организации при чтении нового произведения.
6. Повторное чтение и виды анализа произведений.
7. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения при формировании навыков чтения.
8. Совершенствование навыков чтения. Выразительность и осознанность чтения.
9. Деление произведения на части. Виды планов и методика работы с планом.
10. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами.
11. Методика работы над рассказом с учетом жанровых особенностей.
12. Методика работы над сказкой; виды сказок, изучаемых в начальной школе.
13. Чтение стихотворений эпического и лирического жанра.
14. Методика работы над басней; жанровое своеобразие басен.
15. Методика работы над научно-познавательной статьей и очерком.
16. Обобщающая беседа. Обобщающий урок.
17. Развитие методики чтения на современном этапе.
18. Задачи внеклассного чтения. Структура уроков внеклассного чтения на разных этапах развития читательской самостоятельности.
19. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.

30. Методы изучения русского языка в школе.
31. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.
32. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.
33. Грамматический разбор, его виды и методика работы.
34. Методика изучения фонетики и графики.
35. Методика изучения лексики и семантики.
36. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.
37. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.
38. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.
39. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.
40. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.
41. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.
42. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).
43. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.
44. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
45. Методы и приемы обучения правописанию.
46. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.
47. Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка.
48. Методика работы над изложением в начальных классах.
49. Методика работы над сочинением в начальных классах.
50. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.

## **5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Лекция**

**Тема: Характеристика современного метода обучения грамоте. Традиции и новое в методике обучения грамоте.**

**Цели:** 1. Охарактеризовать современный метод обучения грамоте.

Познакомить с основными приемами анализа и синтеза

1. Общая характеристика современного метода обучения грамоте.
2. Приемы анализа и синтеза.
3. Характеристика современных учебных комплектов по обучению грамоте.

#### **1. Общая характеристика современного метода обучения.**



Современный метод обучения грамоте является **звуковым**. Обучаясь, дети знакомятся с основными звуками русского языка, учатся слышать их и выделять из речи, обозначать буквами; при этом особое внимание уделяется анализу последовательности звуков в словах и различению твердости и мягкости согласных. Обозначение звука буквой выполняется после его выделения из слов и изучения его звучания в разных словах.

Это метод **аналитико-синтетический**. Изучение звуков происходит в процессе аналитико-синтетической работы над словом. Звуковой анализ предшествует синтезу, но тесно с ним связан.

Со времен К.Д. Ушинского звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте прошел сложный путь развития. Рассмотрим основные принципы метода.

#### I. С точки зрения целей **формирования личности**.

Обучение грамоте носит воспитывающий характер, задачи воспитания реализуются через использование материалов букваря и азбуки.

Обучение носит развивающий характер, обеспечивающий умственное развитие через систему упражнений в анализе и синтезе, через речевые упражнения; оно опирается на систему наблюдений природы и окружающей жизни, требует высокого уровня сознательного чтения.

#### II. С точки зрения **психолого-лингвистической**.

1. Обучение опирается на живую речь учащихся, на имеющийся речевой опыт, на образцовые тексты; включает систему развития речи.

2. За основу аналитико-синтетической работы берется звук (буква вводится как обозначение звука после знакомства с ним).

3. Главное внимание уделяется звуковому анализу, артикулированию звуков, развитию речевого слуха.

4. В качестве единицы чтения берется слог (слоговой, или позиционный, принцип как следствие аналогичного принципа русской графики).

5. Особое внимание уделяется слоговой работе: чтению и произношению слогов, использованию слоговых таблиц.

6. Вводится слогозвуковой анализ слова, в процессе которого не только выделяются звуки, но и устанавливается их количество и последовательность, определяются связи между ними.

#### III. С точки зрения **организационной**.

1. Устанавливается определенная последовательность изучения звуков и букв (по частотному принципу).

2. Выделяются добукварный (подготовительный) и букварный (основной) периоды обучения.

3. Письмо не отрывается от чтения, а идет параллельно с ним.

4. Систематически вводятся пропедевтические элементы грамматики, словообразования, орфографии (на практической основе).

#### IV. С точки зрения **приемов обучения**.

1. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в связи со значительными различиями в их общем развитии и в готовности к чтению и письму.

2. Введение элементов моделирования.

3. Использование моделей слогов, слов, предложений.

## 2. Приемы анализа и синтеза.

Основа метода – изучение живого произношения слова. В связи с этим был выработан **типовой план изучения нового звука и буквы**, который применяется в букварный период.

### **Анализ**

1. Выделение из речи предложений.
2. Деление предложений на слова.

3. Выделение из предложений (или по картинке, загадке) слова для анализа. Деление слова на слоги, установление их количества.
4. Выделение и изучение нового звука из слога (слова), установление его характеристики: гласный или согласный, твердый или мягкий согласный.
5. Установление места данного звука в звуковой структуре слов.
6. Обозначение выделенного звука буквой.

#### **Синтез**

1. Составление слогов и слов из разрезной азбуки (печатание).
2. Чтение и преобразование слогов на передвижной азбуке или по слоговым таблицам.
3. Чтение слов по таблице, букварю с опорой на дополнительные пометы.
4. Чтение предложений и связных текстов.

Типовой план может изменяться в связи с изучаемым материалом или сокращаться по мере усвоения детьми знаний и приобретения ими навыков в аналитико-синтетической работе.

При использовании приемов **звукового анализа** ставится задача помочь учащимся осознать звуковой состав слов и последовательность звуков в словах.

**Выделение нового звука**, т.е. звука, предназначенного для изучения на данном уроке, может быть организовано такими **способами, как:**

- 1) выделение из предложения звука-слова («Слива и груша» – звук [и]);
- 2) выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы, или йотированного: ю-ла, я-ма;
- 3) прием звукоподражания (Как жужжит пчела? — **ж-ж-ж-ж**);
- 4) выделение согласного звука из закрытого слога, где он наименее прочно связан с предшествующим гласным (сом, мак);
- 5) выделение согласного звука из открытого слога, преимущественно «длительных» согласных [ш], [с], [ж] (Шура, Саша);
- 6) выделение глухих согласных в конце слов (кот, суп);
- 7) выделение звонких согласных в начале слова со стечением согласных (брат, грач).

Анализ последовательности звуков в словах, подсчет их количества, определение характера связи между ними, слогового состава является началом фонетического разбора, которому дети будут обучаться в последующих классах.

Аналитическая и синтетическая работа учащихся связана с использованием моделей (схем). **Схемы-модели** являются важным условием развития у детей фонематического слуха, умения производить слогозвуковой анализ звучащего слова, овладения продуктивными способами чтения. В букваре и азбуке, а также учителем предлагаются следующие схемы.

1. Предложение:
2. Слово:
3. Слово, разделенное на слоги:
4. Слово с ударением:
5. Слог-слияние:
6. Звуки:

### **3. Характеристика современных учебных комплексов**

Обучение грамоте организуется с помощью учебных книг: букваря, который используется для обучения семилетних детей, и азбуки – для обучения шестилетних детей.

Изучение звуков и букв в них происходит по **принципу частотности**: сначала используются наиболее употребительные звуки и буквы, (исключение сделано для гласных ы и у), затем идут менее употребительные, и, наконец, вводится группа малоупотребительных. Это позволяет значительно обогатить лексику ученика и ускорить

процесс становления техники чтения. Появляется возможность проводить работу по развитию речи и мышления в связи с чтением и анализом содержания текстов, выполнением специальных словарных упражнений (логические упражнения, обобщения и классификация, наблюдения над многозначностью слов, антонимами, омонимами, словоизменением и словообразованием), над предложением (составление предложений по вопросам, картинкам, схемам, распространение предложений и др.), над связной речью (составление рассказов по серии картинок, по аналогии с прочитанным, на основе наблюдений, пересказ прочитанного по вопросам и др.).

Материалы каждой страницы учебника объединены одной темой, что направлено на систематизацию представлений детей об окружающей действительности.

На каждый урок отводится две страницы букваря (разворот азбуки), которые содержат **текстовый материал**: столбики слов, предложения и тексты для чтения. Текстовый материал дополняется **иллюстративным**: предметными и сюжетными картинками. **Предметные** картинки используются для подбора слова, в процессе звукового анализа которого выделяется новый звук, а также для проведения лексических и логических упражнений. **Сюжетные** картинки содействуют прояснению смысла прочитанного, позволяют организовать работу по составлению предложений и рассказов. Для упражнений в связном рассказывании на отдельных страницах специально помещены серии рисунков.

Букварь (азбука) содержит разнообразные **внетекстовые элементы** (схемы слов и предложений, слоговые таблицы и лента букв), которые способствуют выработке техники чтения и развитию речи и мышления.

В учебнике широко представлен разнообразный **занимательный материал**: ребусы, «рассыпанные» слова, «цепочки» слов, скороговорки и т.д. Главное назначение игрового материала – воспитывать у детей любовь и интерес к родному языку, способствовать развитию их речи и мышления.

Обучение письму является составной частью обучения грамоте. Уроки письма проводятся на материале прописи, где представлены образцы написания букв, их соединений, отдельных слов и предложений, а также содержатся упражнения, направленные на развитие мышления и речи детей.

«**Дидактический материал к урокам обучения грамоте**» дополняет букварные страницы разнообразным материалом, построен по принципу вариантов букварных страниц и может быть целиком или выборочно использован как на самом уроке, так и для домашнего самостоятельного чтения и разбора.

Помимо учебной книги, дидактического материала и прописи на уроках обучения грамоте используются другие разнообразные пособия.

**Демонстрационные таблицы** бывают следующих видов:

- 1) картинный алфавит, помогающий детям запомнить букву;
- 2) предметные картинки со схемами слов для аналитико-синтетических упражнений;
- 3) сюжетные картинки для составления предложений и связных рассказов;
- 4) таблицы письменных и печатных букв, используемых на уроках письма.

**Слоговые таблицы** могут составляться по двум принципам:

- а) на основе гласного: **ма, на, ра, та, ла, да, ка, ба;**
- б) на основе согласного: **на, ну, но, ны, ню, ни, не, ня.**

Слоговые таблицы используются для чтения слогов и образования слов путем последовательного прочтения 2-3 слогов. Полезно использовать прием договаривания прочитанного слога до целого слова с применением слогов, которых нет в таблице.

**Разрезная азбука** состоит из наборного полотна и кассы с кармашками, в которые вкладываются карточки с буквами и знаками. Она используется как демонстрационное пособие и как раздаточный материал, имеющийся у каждого ученика. Разрезная азбука используется на этапе синтеза, когда необходимо из букв составить слоги и слова после их звукового анализа. Одним из вариантов общеклассной азбуки можно считать **кубики с**

**буквами**, которые также используются для составления слогов или слов, но при этом присутствует элемент игры, занимательности.

**Передвижная азбука** представляет собой двойную планку с окошечками (3-5 отверстий). Между планками пропускаются ленты с буквами, порядок которых зависит от цели синтетического упражнения в составлении слогов и слов из изученных букв.

**Раздаточный материал** – элементы схем-моделей, карточки со словами с недостающими слогами или буквами, карточки с предметными рисунками и схемами слогозвукового состава

#### **Вопросы и задания по теме:**

1. Почему современный метод обучения является звуковым? Аналитико-синтетическим?
2. Назвать основные принципы современного метода?
3. Назовите этапы анализа в процессе изучения нового звука. Этапы синтеза.
4. Назовите приемы анализа, синтеза,
5. Назовите способы выделения новых звуков.
6. По какому принципу располагаются буквы в учебных книгах (азбуке)?
7. Каково назначение различных материалов в учебных книгах?
8. Объясните следующие термины и понятия:  
*Активизация словаря, анализ урока, артикулирование, графические пометы, звукобуквенный анализ, иллюстративный материал, моделирование, обогащение словаря, пропедевтика, словарно-логические упражнения, слогозвуковой анализ, смысловой анализ, структурный анализ, языковое чутьё.*
9. Составить схемы слов:  
*Мост, морозить, юный, красивая, живёт, въехал, пеньки, брось, чистили.*

### **Практическое занятие**

**Тема: Подготовка к сочинениям.**

1. Выбор темы для сочинения.
2. Составление плана.
3. Собираение материала для сочинений.
4. Отбор материала для сочинений по наблюдениям.

**I.** Во время подготовительной работы к написанию сочинения учитель должен:

- создавать такую ситуацию, которая бы вызывала у учащихся **потребность** рассказать, описать что-либо;
- накапливать достаточно полноценного материала для сочинения;
- выбирать языковые средства к данной теме.

Подготовка к сочинению начинается за несколько дней во внеурочное время. Работа над сочинением делится на три этапа:

- 1) накопление материала: наблюдение, экскурсии, походы, прогулки, труд, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение художественной литературы;
- 2) отбор материала в соответствии с темой и замыслом ее раскрытия, систематизация материала, его расположение: беседы, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.;
- 3) словесное, речевое оформление сочинения, т.е. составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Урок, на котором пишется сочинение, в большинстве случаев рассматривается как подведение итогов работы, проведенной ранее.

Первым шагом работы над предстоящим сочинением является выбор темы. Тема определяет отбор материала, фактов. Важно использовать впечатления и наблюдения

детей, а не писать о выдуманных предметах и событиях. Тема не должна носить общего характера, например «Зима» или «Осенняя природа», так как эти темы требуют описаний, некоторых рассуждений, а младшие школьники любят рассказывать. Программа предлагает следующие темы:

- 1) рассказы о случаях из жизни детей («Случай в лесу»), о семье, товарищах;
- 2) об играх и развлечениях («Как мы строили снежную крепость»);
- 3) о работе в школе и дома («Как я помогаю дома»).

Заглавие сочинения должно быть простым, выразительным, ограничивать тему указанием на определенный предмет или определенное место и время действия, явление. Тема и заглавие не всегда совпадают: например, тема «Первые признаки весны», а заголовки «Добро пожаловать, весна!», «Весна идет» и др.

**II.** Тему помогает раскрыть план, обычно из 3-5 пунктов. План – необходимая ступень любого действия, любого высказывания. Обдумывая свою речь, особенно монолог, говорящий всегда намечает основные вехи. Лучший план – письменный, затем – устный, затем – мысленный. Роль плана могут выполнять картинки (серии картин) или опорные слова. В I классе план дается в виде вопросов; во II классе предусматривается обучение составлению плана, он составляется коллективно; в III и в IV классах – индивидуально. В процессе составления текста сочинения план может корректироваться. При длительной, рассредоточенной подготовке к сочинению план составляется заблаговременно, он может перестраиваться, совершенствоваться. С пунктами плана связано деление на абзацы.

Время составления плана определяется видом и целью сочинения: так план по картине составляется непосредственно перед его написанием и даже перед рассматриванием картины.

План сочинения по экскурсии составляется на основе самой экскурсии или плана наблюдений. Он может быть уточнен перед письмом сочинения.

Не рекомендуется давать школьникам готовые планы (что до сих пор часто практикуется в школе), так как готовые планы не развивают самостоятельности мышления учащихся.

**III.** Если пишут сочинение по книге, то материал ищут в прочитанном произведении. Например, чтобы написать сочинение «Беглец», просматривают вновь разобранный рассказ Д. Мамина-Сибиряка «Приемыш», определяют, что является ответом на вопрос, поставленный в заглавии (это можно найти в конце рассказа).

Собирание материала по картине заключается в беседе по ней, которая проводится после самостоятельного рассматривания картины детьми. Беседа должна активизировать умственную работу учащихся. Например, вопросы по картине В.Г. Перова «Тройка» (4 кл.).

1. Почему картина называется «Тройка»? Что хотел сказать автор этим названием?
2. На каком фоне изображено событие? Какие краски использовал автор?
3. О чем говорит внешний вид детей, одежда, поза, выражение лиц?
4. Чьи это дети? На кого они работают? Что можно сказать о хозяевах?
5. Какими словами можно охарактеризовать жизнь детей?
6. Какими еще деталями автор подчеркивает тяжелый труд детей?

Такие вопросы потребуют анализа картины со стороны ее идейно-тематического содержания, оценки фактов, будут содействовать развитию мышления и речи, воспитанию детей.

Возможен и другой вариант собирания материала по картине из большого по объему источника. Например, действие картины разворачивается на фоне весенней погоды. Дети подробно (устно) рассказывают содержание картины: дети участвуют в забавах у ручья (каждый по-своему). Еще на картине изображена улица, у крайней хаты сидит

дедушка и греется на солнышке, вокруг него ходят куры. Затем намечают заглавие сочинения «Весенние забавы», смотрят на картину еще раз и определяют, в какой ее части изображено то, что является материалом для сочинения.

Постепенно учащиеся приобретают навыки самостоятельно «читать» картину, беседа носит все более обобщающий характер.

**IV.** При отборе материала для сочинений по наблюдениям различают:

- 1) сочинения на общую тему, материалом для которого служит случай из жизни класса, школы, экскурсия, прогулка, утренник, коллективный труд и пр.
- 2) сочинения об индивидуальных наблюдениях: а) рассказ о только что увиденном, пережитом; б) рассказ по воспоминаниям о пережитом в прошлом.

В первом случае учитель руководит отбором материала, во втором ограничивается общими рекомендациями.

Наблюдательность постепенно развивают во время наблюдений за погодой и явлениями природы, за сменой времен года и сменой дня и ночи и др. Подготовка к сочинениям по наблюдениям заключается в воспроизведении впечатлений детей, оживлении их знаний о предмете. Во втором классе учитель показывает, как пишут на подобные темы писатели. В дальнейшем на прочитанное ссылаются, чтобы подтвердить впечатление, мысли и чувства.

Материал для предстоящих сочинений не только накапливается в памяти школьников, но и записывается в виде заметок, зарисовывается, составляются словарики, подбираются опорные (ключевые) слова.

Сбор материала завершается его систематизацией, выделением главного, что обязательно должно быть использовано, отсечением лишнего, второстепенного.

Параллельно со сбором материала, с его расположением идет языковая подготовка: она включает, во-первых, отбор и подготовку словаря, выверку правописания слов, во-вторых, составление словосочетаний, предложений и фрагментов текста, наконец, мысленное или письменное черновое составление всего текста.

Учащимся предъявляются следующие требования к работе над сочинением:

- мобилизовать свою память, использовать все подготовленное;
- рассчитать время, успеть написать намеченное, оставить время на самопроверку и редактирование;
- подготовить письменные принадлежности, рассчитать симметричное расположение заглавия, план (если он записывается), следить за почерком, каллиграфией, орфографией;
- стараться внутренне проговаривать составляемые предложения до записи, в необходимых случаях делать аккуратные исправления;
- делить текст на абзацы, соблюдая «красную строку»;
- проверить самостоятельно написанное, в случае необходимости обращаться к учителю.

Учитель наблюдает за работой учащихся и предлагает свою помощь, особенно на этапе завершения и редактирования. В круг умений редактирования входит:

- во-первых**, совершенствование логики и содержания текста, восполнение чего-то пропущенного, устранение лишнего и повторов, попытки выразить мысль яснее и ярче, устранение многословия;
- во-вторых**, замена неудачно подобранных слов другими, более точными для данной ситуации, исправление неудачно построенных предложений, связывание их между собой;
- в-третьих**, выверка орфографии и пунктуации.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань». (ЮРАЙТ).

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного (систематический) каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения. Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д. Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике. Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка. Требования к конспекту:



- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи;
- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Ведение конспекта является необходимым видом учебной деятельности. Поскольку конспект:

- в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

– служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;

– сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля является экзамен.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине  
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
среднего профессионального образования

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» соответствует минимуму содержания требований ФГОС к уровню подготовки специалистов среднего звена.

В рабочей программе «Русский язык с методикой преподавания» изложены цели и задачи дисциплины, требования к уровню подготовки студентов, форма итогового контроля. Приведен перечень основной и дополнительной литературы.

Курс «Русский язык с методикой преподавания» ориентирует студентов на совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению и сотрудничеству.

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы.

Учитель высшей категории  
МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова



Швецова О.Е.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу по дисциплине  
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
среднего профессионального образования

Рабочая программа дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом.

Разделы и темы программы достаточно обоснованы, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний и умений, которыми должен владеть студент после изучения дисциплины.

Прилагается перечень рекомендуемой литературы. Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике.

Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины.

Директор  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике  
преподаватель русского языка и литературы



Маслова Р.С.



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Рабочая программа дисциплины  
**МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**  
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Дисциплина МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

|                          |           |        |
|--------------------------|-----------|--------|
| Форма обучения           | очная     |        |
| Учебный год              | 2025-2026 |        |
| 2 курс                   |           | 4 сем. |
| лекции                   |           | 82 ч   |
| практические занятия     |           | 80 ч   |
| форма контроля (экзамен) |           | 9 ч    |

Составитель: преподаватель

Т.В.Квадрициус

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 4 от 14 ноября 2023 г.

Учитель высшей категории

МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова

Швецова О.Е.



Директор

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике,  
преподаватель русского языка и литературы

Маслова Р.С.




ЛИСТ


согласования рабочей учебной программы по дисциплине  
МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

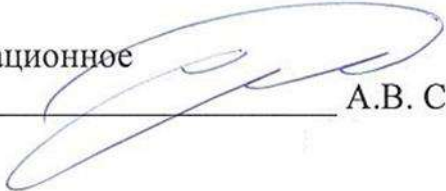
Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| <b>1.1. Область применения программы</b> .....  | 5  |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....   | 5  |
| 1.2.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .  | 5  |
| 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в<br>соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО ..... | 6  |
| 1.2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень<br>формируемых компетенций) .....                     | 11 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 12 |
| 2.1. Объем образовательной программы дисциплины .....   | 12 |
| 2.2 Структура дисциплины .....  | 12 |
| 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....   | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 15 |
| 3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине .....              | 15 |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации программы .....   | 16 |
| 3.2.1 Основная литература .....   | 16 |
| 3.2.2 Дополнительная литература .....   | 16 |
| 3.2.3 Периодические издания .....   | 17 |
| 3.2.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,<br>необходимых для освоения дисциплины .....      | 17 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 17 |
| 4.1 Критерии оценки результатов обучения .....  | 19 |
| 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся в целом по дисциплине .....  | 19 |
| 4.3 Оценочные средства для проведения экзамена .....  | 20 |
| 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 21 |
| 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 25 |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению является частью профессионального модуля ПМ.01, который, в свою очередь, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании

## **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

При изучении дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере, ОП.11 Основы педагогического мастерства, ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии, ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», МДК.01.02. «Русский язык с методикой преподавания». Успешное изучение дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик по модулю ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и для усвоения последующих профессиональных модулей ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при

выполнении физических упражнений;

- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

- оценивать образовательные результаты;

- анализировать учебные занятия;

- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

- анализировать эффективность процесса обучения;

- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

- проектировать траекторию профессионального роста;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
- правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации

личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

- требования к учебным занятиям;

- требования к результатам обучения обучающихся;

- пути достижения образовательных результатов;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальных классах.

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

- способы проектирования траектории профессионального роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **1.2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
- ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
- ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

– ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

– ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

– ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 час, в том числе:  
 – обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 162 часа;  
 – промежуточная аттестация 9 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем образовательной программы дисциплины

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
|  |             | 4        |
| Обязательная учебная нагрузка (всего)  | 162         | 162      |
| В том числе:   |             |          |
| занятия лекционного типа   | 82          | 82       |
| практические занятия (практикумы)  | 80          | 80       |
| лабораторные занятия   | -           | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | -           | -        |
| <u>в том числе:</u>  |             |          |
| <i>Консультация</i>  |             |          |
| <i>Реферат</i>   |             |          |
| <i>Курсовая работа</i>   |             |          |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> |             |          |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен   | 9           | 9        |
| Общая трудоемкость часов   | 171         | 171      |

### 2.2 Структура дисциплины

| Наименование разделов                       | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| Тема 1. Детская литература. Введение в курс | 18                          | 10                     | 8                                   |



|  |     |    |    |
|--|-----|----|----|
| Тема 2. Практикум по выразительному чтению   | 72  | 36 | 36 |
| Тема 3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения | 72  | 36 | 36 |
| Всего по дисциплине  | 162 | 82 | 80 |

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению      |  | Объем часов  | Формируемые компетенции                        |
|---|--|--------------|--|
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Детская литература.</b><br><b>Введение в курс.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10/8</b>  |  |
|   | 1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. | 5            | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|   | 2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.   | 5            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b><br>Специфика анализа лирического произведения Специфика поэзии, адресованной детям.  | 8            |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Практикум по выразительному чтению</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>36/36</b> |  |
|   | 1. Выразительное чтение как художественная деятельность<br>Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.   | 9            | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|   | 2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр).<br>Техника речи.   | 9            |  |
|   | 3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.   | 9            |  |
|   | 4. Особенности исполнения произведений разных жанров.  | 9            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и</b>  | <b>36</b>    |  |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
|  | <b>лабораторных работ</b>   |              |  |
|  | Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»             | 4            |  |
|  | Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»  | 4            |  |
|  | Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»   | 4            |  |
|  | Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»  | 4            |  |
|  | Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.»  | 4            |  |
|  | Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»    | 4            |  |
|  | Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»                   | 4            |  |
|  | Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»   | 6            |  |
| <b>Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>36/36</b> |  |
|  | 1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.  | 36           | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>36</b>    |  |
|  | Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»  | 2            |  |
|  | Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»   | 2            |  |
|  | Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»  | 2            |  |
|  | Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»   | 2            |  |
|  | Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России» | 2            |  |

|  |   |
|--|---|
| Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»                     | 2 |
| Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»       | 2 |
| Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»       | 2 |
| Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»         | 2 |
| Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»                  | 2 |
| Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»             | 2 |
| Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»        | 4 |
| Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»                   | 2 |
| Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров» | 2 |
| Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития            | 2 |
| Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература           | 2 |
| Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе                       | 2 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Детской литературы»

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-г Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
|   | фортепьяно / музыкальные инструменты                       | музыкальные инструменты   |

| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |   |   |
|--|---|---|
| <b>Основное оборудование</b>                         |   |   |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине  | учебно-методический комплекс по дисциплине детская литература с практикумом по выразительному чтению  |
|  | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплине детская литература с практикумом по выразительному чтению   |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения по дисциплине детская литература с практикумом по выразительному чтению |

## **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1 Основная литература**

- 1 Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516468> (дата обращения: 21.11.2023).
- 2 Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515323> (дата обращения: 17.11.2023).
- 3 Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160> (дата обращения: 17.11.2023).

### **3.2.2 Дополнительная литература**

- 1 Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760> (дата обращения: 21.11.2023).

### 3.2.3 Периодические издания

- Вопросы литературы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/686>
- Литература в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/41546>
- Наука и школа - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2088?category=3148>
- Преподаватель XXI - URL: век <https://e.lanbook.com/journal/2080?category=3148>
- Русская литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65276>
- Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621>
- Русская словесность. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622>
- Современное педагогическое образование - URL: <https://book.ru/magazines/1111>

### 3.2.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>
12. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
13. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/тема  | Тип оценочных мероприятий            |
|--|--|--------------------------------------|
| ПК 1.1- 1.5 ПК 4.1-4.5                     | Должен иметь практический опыт: в проведении уроков по предмету «Детская литература с практикумом чтения»; | -проверка выполнения самостоятельной |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>планирования и проведения коррекционно-развивающей работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках; осуществлении анализа и самоанализа при проведении уроков; самоконтроля при проведении уроков</p>  | <p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивание выступлений на практических занятиях</li> <li>-собеседование</li> </ul>                       |
|  | <p>Должен уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- оценивание выступлений на практических занятиях</li> </ul>       |
|  | <p>Должен знать: требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по предмету «Детская литература с практикумом чтения»; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; основы построения коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; содержание предмета «Детская литература с практикумом чтения» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка; требования к</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- выступление на практических занятиях - собеседование</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | содержанию и уровню подготовки младших школьников; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению |  |
|--|--|--|

#### 4.1 Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных самостоятельных заданий.

**Устный опрос.** Устный ответ – это развернутый рассказ, включающий теоретические материалы и примеры их применения. Удовлетворительная оценка ставится, если студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы. Удовлетворительная оценка ставится, если тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, или имеются существенные отступления от требований к реферированию, или неполные ответы на дополнительные вопросы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Практическая работа.** Практическая работа – это особый вид деятельности обучающегося, что подразумевает выполнения разноплановых заданий, не связанных с обработкой теоретического материала. Во время выполнения студенту необходимо использовать ранее полученные теоретические знания. Положительная оценка ставится, если выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

#### 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся в целом по дисциплине

«отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и

умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **4.3 Оценочные средства для проведения экзамена**

1. Детская литература, специфика, структура, ее роль в развитии детей дошкольного возраста.
2. Детский фольклор, его классификация; роль детского фольклора в развитии личности ребенка. Малые формы детского фольклора.
3. Русские народные сказки: классификация, проблема вымысла, антропоморфизм, бродячие сюжеты.
4. Сказки о животных: отражение взаимоотношений людей в образах животных; особенности композиционного построения, диалогической речи, роль песенно-поэтических элементов.
5. Волшебная сказка: система героев и сюжетных мотивов, композиционное построение, особенности сказочного пространства и времени, средства речевой выразительности. Охарактеризовать одну из сказок народов мира.
6. Понятие литературной сказки и литературного вымысла. Проблематика повести-сказки Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
7. А.С. Пушкин и мир русского фольклора.
8. Образ России в сказке П.П. Ершова «Конек-Горбунок».
9. Становление теории и критики детской литературы. Вопросы воспитания и детского чтения в работах В.Г. Белинского.
10. Значение поэзии для развития ребенка. Пейзажная лирика русских поэтов первой половины XIX в. в круге детского чтения (на примере двух-трех авторов).
11. Стихи Н.А. Некрасова в круге детского чтения: образы детей и природы, демократизация поэзии для детей.
12. Литературно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
13. Прозаическая сказка о животных и детях в творчестве Л.Н. Толстого, В.М. Гаршина, Д.Н. Мамина-Сибиряка.



14. Рассказы о детях и животных в творчестве Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и А.И. Куприна.
15. Русская поэзия рубежа XIX – XX вв. в круге детского чтения (И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С.А. Есенин).
16. Роль М. Горького в организации новой детской литературы. Сказки Горького для детей.
17. К.И. Чуковский – детский поэт, сказочник, переводчик и исследователь детского словотворчества.
18. Художественный эксперимент в поэзии обэриутов для детей (Д. Хармс, А. Введенский, Ю. Владимиров). Игровая основа их творчества, приемы детского стихотворчества.
19. Детские пьесы С.Я. Маршака («Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев»): эстетический идеал, народные традиции, художественные особенности.
20. Стихи и переводы С.Я. Маршака: идейно-тематическое многообразие, мастерство.
21. Мир детства в стихах А.Л. Барто, лирическое и юмористическое начало; форма стихотворного портрета, мастерство передачи интонации детской речи.
22. Многогранность творчества С.В. Михалкова. Положительный герой – Дядя Степа. Социально-этическое содержание стихов Михалкова.
23. Тематическое и стилевое многообразие литературных сказок 1920-40 гг. Охарактеризовать одну из сказок о природе Бажова, Паустовского, Бианки.
24. Особенности художественно-познавательных рассказов о природе (М. Пришвин, В. Бианки, Е. Чарушин, К. Паустовский). Охарактеризовать один из рассказов.
25. Особенности художественно-исторического повествования для детей (на примере творчества одного из писателей – А.О. Ишимовой, С.П. Алексеева, С. Галицина, Г.Н. Юдина).
26. Значение юмористических рассказов в развитии у детей чувства юмора (на примере творчества одного из писателей – Н.Н. Носов, В.Е. Драгунский).
27. Общая характеристика детской поэзии 60-90 гг. XX в. Особенности творчества одного из современных поэтов (Е.А. Благинина, И.П. Токмакова, Б. Заходер, Э.Н. Успенский, Р.С. Сеф и др.).
28. Сказки Ш. Перро: народное и светско-аристократическое начало, страшное и смешное в восприятии современных детей.
29. Сказки братьев Гримм в детском чтении: особенности героев, сюжетостроения, способы передачи назидания.
30. Сказки Г.Х. Андерсена в чтении дошкольников: многообразие героев и сюжетов, образ повествования, особенности речи.

## **5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Лекция**

#### **ТЕМА 1: ВВЕДЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ КУРСА**

##### **План:**

1. Литература в жизни современного ребенка.
2. Художественная книга для детей.
3. Иллюстрированные книги для детей.

#### 4. Внеклассное чтение.

**Ключевые слова:** искусство, культура, эстетическое и художественное восприятие, художественная книга, проблема, круг детского чтения, выдающиеся литераторы, иллюстрации книг, внеклассное чтение, эстетический и художественный вкус.

### ЛИТЕРАТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА

Искусство для детей - это обширная, многообразная и поистине прекрасная область современной культуры. Она включает в себя детский театр, цирк, радио, видео и телевидение. Но даже в окружении всех этих муз, многие из которых рождены новейшей техникой, одно из древних искусств - литература, а также сопутствующая ей книжная иллюстрация занимает особое место в жизни современного ребёнка.

Дети даже в дошкольном возрасте способны к восприятию эстетической, художественной сущности литературы и магии поэзии. В младшем школьном возрасте эта способность еще более усиливается. Глубокую настоящую радость испытывают маленькие читатели, слушая размеренную, безграничную по словесным богатством речь русской народной сказки, динамичную, звучную, задорную, стихотворную речь С. Михалкова, К. Чуковского или юмористически окрашенную речь Н. Носова.

Книга, обращенная к детям, должна учитывать их интерес, пристрастия, увлечения, удовлетворять эстетические потребности, доставлять радость, укреплять чувство оптимизма. В.Г. Белинский отмечал, что «хорошая детская книга для детей - это праздник».

Ребенок - это человек, который только ещё входит в боль полный для него неизведанного, заманчивого, интересного.

Художественная книга для детей младшего школьного возраста разнообразна по своей тематике. Она включает в себя народные литературные сказки, повествует о жизни природы, рассказывает и о самих детях, и о взрослых, она заглядывает в самые отдалённые уголки всего земного шара, излагает увлекательные, научные и технические проблемы. Наконец она вводит своих читателей в жизнь человеческого общества, как прошлого, так и современного, раскрывает перед ними красоту и значение труда в жизни людей. Из книг юные читатели узнают о подвигах своих отцов и дедов.

Нередко произведения, первоначально адресованные взрослым, в тех случаях, когда они оказываются доступными пониманию детей, надолго, а иногда и навсегда переходят в круг детского чтения. Известно например, что сказки Пушкина, без которых мы не мыслим сейчас детскую литературу, предназначались в первую очередь для взрослых, а не для детей. То же самое можно сказать и о баснях Крылова, отдельных лирических произведениях Лермонтова.

Детской литературой принято именовать то, что специально создано для детей, а кругом детского чтения - всю литературу, читаемую детьми. Естественный процесс расширения круга детского чтения обогащает детскую литературу, усиливает её идейно-воспитательную гражданственную, патриотическую значимость, патриотическую значимость, потому что книги, пришедшие в детскую литературу из общей литературы, вводят детей в круг проблем и задач большой «взрослой» жизни.

Настоящая литература призвана решать задачи нравственного воспитания. Детская литература обращена к растущему человеку. Поэтому, говоря о педагогических требованиях, предъявляемых к детской литературе, мы должны иметь в виду органическое соединение в ней воспитательной, познавательной и эстетической секции, обязательный учет возрастного уровня юного читателя.

Выдающиеся литераторы разных эпох принимали участие в строительстве здания детской литературы, в формировании круга детского чтения.

Это были Пушкин и Крылов, Чуковский и Одоевский, Погорельский и Ершов, Л. Толстой и Некрасов, Чехов и Мамин-Сибиряк, Бианки и Пришвин и многие, многие мастера художественного слова.

В детское чтение вошли такие произведения Гоголя, Лермонтова, Кольцова, Тургенева, Достоевского, Гаршина, Короленко и многих современных поэтов и писателей, творчество которых рассматривается в соответствующих обзорных главах.

Неоценимый вклад в развитие детской литературы внесли многие передовые деятели русской культуры и общественной мысли. Яркий след в истории детской литературы оставил выдающееся русское просветительство ХХIII века Новиков. Лучшее, что было создано в области теории и критики детской литературы XIX века, принадлежат Белинскому, Чернышевскому и Добролюбову.

Будучи частью общей литературы, детская литература выросла в борьбе передовых реалистических и демократических течений против направлений, служивших целям реакции, классового угнетения.

Современная литература явилась достойной преемницей замечательных традиций передовой детской литературы. Эти традиции передовой детской литературы были укреплены, развиты и обогащены. Для детей писали В. Маяковский, А. Толстой, А. Гайдар, С. Маршак, К. Чуковский, Б. Житков, В. Бианки, Л. Кассиль, В. Катаев, С. Михалков, А. Барто, Н. Носов и многие другие художники.

## **ИЛЛЮСТРАТИВНЫЕ КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Книга для детей младшего возраста - это книга иллюстрированная. В такой книге литература и графика оказываются в неразрывной связи, в гармоническом единстве, создают неповторимый синтез искусств, так необходимых читателю-ребенку. Поэтому изучение литературы предполагает одновременное изучение творчества художников детской книги. Этому в пособии и учебниках посвящена специальная глава «Художники - иллюстраторы детских книг».

Учащиеся начальных классов изучают литературу на уроках чтения, а также в процессе внеклассного чтения. На уроках школьники приобретают не только навыки правильного, достаточно быстрого и осмысленного чтения текстов, но и учатся воспринимать сущность литературного произведения, знакомятся с жанрами литературы, у юных читателей вырабатывается умение связать прочитанное с окружающей жизнью: они наблюдают разнообразные явления природы, факты общественной жизни, труд взрослых. Уроки чтения оказывают огромное влияние, воспитательное воздействие на учащихся, способствуют формированию их нравственных и эстетических идеалов.

В воспитании этих качеств у учеников также большое имеет иллюстрирование художественных произведений и художественное оформление учебников.

## **ВНЕКЛАСНОЕ ЧТЕНИЕ**

Внеклассное чтение является продолжением и расширением работы, проводимой на уроках чтения. На этих занятиях углубляются знания, развиваются читательские интересы детей, их индивидуальные способности и склонности. У школьников пробуждается активность и любознательность, они приобретают навыки работы с книгой, учатся отбирать необходимую литературу. В процессе внеклассного чтения учащиеся шире постигают жанровое многообразие литературы, знакомятся с рекомендательной библиографией, с различными сериями книг, выпускаемые для детей, прочитывают лучшие книги русских, узбекских и зарубежных писателей.

Преподаватель руководит внеклассным чтением, учитывая интересы и запросы, возраст детей, организует их в огромном мире детской литературы, помогает в выборе книг,

способствует более глубокому постижению как отдельных произведений, так и особенностей творчества писателей и поэтов в целом. Всё это предполагает широкую осведомлённость учителя в вопросах детской литературы, её истории, основных проблемах и конкретных явлениях.

Научить детей глубокому восприятию во всех её аспектах, развить в них художественный, эстетический вкус, воспитать патриотов своей Родины, таков ответственный и почетный долг учителя.

Духовным потенциалом для подрастающего поколения является художественная литература и от учителя требуется много труда и знания, чтобы прекрасные творения художников слова дошли и были восприняты нашими детьми.

### **Практическое занятие**

**Тема:** «Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров».

**Цель:** выявить специфику «народных» жанров и их роль в детской литературе, развивать аналитические умения.

**Оборудование:** сборники пословиц, поговорок, потешек, считалок; книжки-игрушки; книжки-потешки; детские книги с иллюстрациями.

#### **План:**

1. Общее понятие о фольклоре. Устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения.
2. Жанровый состав и классификация детского фольклора. Его роль в воспитании дошкольников и школьников.
3. Произведения игрового фольклора (припевки, приговорки, считалки, жеребьевки).
4. Внеигровой фольклор:
  - а) фольклорная проза (сказки, анекдоты, былички, страшилки);
  - б) малые жанры (дразнилки, скороговорки, загадки и др.);
  - в) фольклорная поэзия (баллады, песни).
5. Собираание, публикация и изучение детского фольклора.

#### **Литература:**

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. - М., 2007 г. - С.35-52.
2. Аникин В.П. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке. Очерки. - М., 1982 г. – 96 с.
3. Василенко В.А. Детский фольклор. В кн.: Русской народное поэтическое творчество / Под ред. Новиковой А.М. и Кокорева А.В. - М., 1982 г. – 520 с.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1976 г. – 160 с.
5. Литвин Э.С. Русское народное поэтическое творчество для детей. - Л., 1972 г. – 49 с.

#### **Задания:**

1. **Выявите характерные особенности** считалок, потешек, песенок, загадок, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание.
2. **Рассмотрите важнейшие отличительные черты произведений** внеигрового фольклора и специфику детского восприятия фольклорной поэзии.
3. **Поупражняйтесь в выразительном чтении малых фольклорных жанров.** Выучите наизусть произведения малых фольклорных жанров.
4. **Составьте тематическую книжную выставку** и проанализируйте сборники народных песен, пословиц, загадок в издании для детей.

## 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань». (ЮРАЙТ).

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного (систематический) каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения. Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д. Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

– пометки, замечания, выделение главного;

– план, тезисы, выписки, цитаты;

– конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике. Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка. Требования к конспекту:

– краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи;

– записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой,

прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

- каждая страница тетради нумеруется;

- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Ведение конспекта является необходимым видом учебной деятельности. Поскольку конспект:

- в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

- служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;

- сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля является экзамен.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине  
МДК 01.02 Детская литература с практикумом по  
выразительному чтению  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
среднего профессионального образования

Рабочая программа по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» соответствует минимуму содержания требований ФГОС к уровню подготовки специалистов среднего звена.

В рабочей программе «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» изложены цели и задачи дисциплины, требования к уровню подготовки студентов, форма итогового контроля. Приведен перечень основной и дополнительной литературы.

Курс «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» ориентирует студентов на совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению и сотрудничеству.

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы.

Учитель высшей категории  
МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова



Швецова О.Е.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу по дисциплине  
МДК 01.02 Детская литература с практикумом по  
выразительному чтению  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
среднего профессионального образования

Рабочая программа дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом.

Разделы и темы программы достаточно обоснованы, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний и умений, которыми должен владеть студент после изучения дисциплины.

Прилагается перечень рекомендуемой литературы. Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике.

Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины.

Директор  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике  
преподаватель русского языка и литературы



Маслова Р.С.



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике




Рабочая программа дисциплины  
**МДК01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА  
МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**  
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.


Дисциплина МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

|                          |           |           |
|--------------------------|-----------|-----------|
| Форма обучения           | очная     |           |
| Учебный год              | 2026-2027 |           |
| 3 курс                   |           | 6 семестр |
| лекции                   |           | 112 часов |
| практические занятия     |           | 122 часа  |
| форма контроля (экзамен) |           | 9 часов   |

Составитель: преподаватель  Л. В. Жук

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 4 от 14 ноября 2023 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  Л. В. Жук

Рецензент (-ы):


Кандидат технических наук, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



 Л. В. Галицкая


Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»




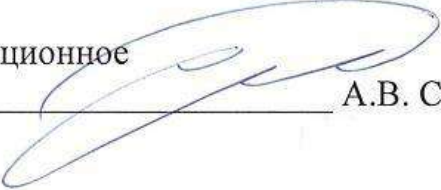
 Е. В. Фешкова

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики  
с методикой преподавания  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 6  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....  | 6  |
| 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....  | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 23 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 23 |
| 2.2. Структура дисциплины:.....   | 23 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.04 Теоретические основы<br>начального курса математики с методикой преподавания ..... | 24 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....   | 31 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа.....  | 31 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....  | 35 |
| 2.4.3. Практические занятия .....   | 35 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....   | 38 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 39 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....   | 39 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....  | 40 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 41 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса<br>по дисциплине .....                                   | 41 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....  | 42 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 43 |
| 5.1. Основная литература .....  | 43 |
| 5.2. Дополнительная литература.....   | 43 |
| 5.3. Периодические издания.....   | 44 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых<br>для освоения дисциплины .....                             | 44 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....   | 47 |
| ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 47 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....   | 50 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....  | 50 |
| 7.2. Критерии оценки знаний .....   | 50 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....   | 56 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....  | 61 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен).....   | 61 |
| 7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен .....  | 63 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 67 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

## **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

При изучении дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя, ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере, ОП.11 Основы педагогического мастерства, ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии, ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», МДК.01.02. «Русский язык с методикой преподавания», МДК.01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Успешное изучение дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик по модулю ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и для усвоения последующих профессиональных модулей ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

## **1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

**иметь практический опыт :**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

образовательной среды на учебных занятиях;

- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- организации обучающей деятельности учителя;

- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

- организации различных форм учебных занятий;

- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- диагностики предметных результатов;

- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

- анализа образовательных программ начального общего образования;

- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

- организации образовательного процесса на основе непосредственного

общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

– применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

**уметь:**

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

– проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

– проектировать программы развития универсальных учебных действий;

– проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

– проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

– осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

– применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

– оценивать образовательные результаты;

– анализировать учебные занятия;

– анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;



- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего

образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- основные принципы деятельностного подхода;

- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

- дидактика начального общего образования;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

- требования к учебным занятиям;

- требования к результатам обучения обучающихся;

- пути достижения образовательных результатов;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции

эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

- способы проектирования траектории профессионального роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 243 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 234 часов;
- промежуточная аттестация 9 часов.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|
|                    |   | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
| ОК 1.              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------------------|--|---|---|---|
|                    |  | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|                    |  | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  |
| ОК 2.              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| ОК 3.              | Планировать и  | содержание актуальной   | определять  | определять  |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------------------|--|---|---|---|
|                    |  | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|                    | реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| ОК 4.              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
| ОК 5.              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность   |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------------------|---|---|--|--|
|                    |   | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|                    |   |   | в рабочем коллективе   | в рабочем коллективе   |
| ОК 6.              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   | описывать значимость своей специальности   | применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| ОК 7.              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| ОК 8.              | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической культуры   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для  | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций  | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций  |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------------------|--|--|---|---|
|                    |  | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|                    | подготовленности   | специальности; средства профилактики перенапряжения  | в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   | в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   |
| ОК 9.              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности         | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| ПК 1.1             | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);   | проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку   |



| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |                                   |
|--------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
|                    |                                       | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть) |
|                    |                                       | <p>образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности</p> | <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> |                                   |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------------------|--|--|---|---|
|                    |  | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|                    |  | обучающихся  |   |   |
| ПК 1.2             | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> | <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> | <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-</p> |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------------------|--|--|---|---|
|                    |  | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|                    |  |  |   | эпидемиологических требований при проведении учебных занятий  |
| ПК 1.3             | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся   | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся  | проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты  | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися                           |
| ПК 1.4             | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся  | требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях  | анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся  | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения   |
| ПК 1.5             | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного | анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------------------|--|--|---|--|
|                    |  | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)  |
|                    |  | применяемым в начальной школе для организации обучения   | процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения   | ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения   |
| ПК 1.6             | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| ПК 1.7             | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с  | анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ психолого-   | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности   |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
|                    |  | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|                    |  | выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся   | педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста  |  |
| ПК 1.8             | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |                                   |
|--------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
|                    |                                       | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть) |
|                    |                                       |   | личностных характеристик;<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                           | Всего часов | Семестры   |
|--|-------------|------------|
|  |             | 6          |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>234</b>  | <b>234</b> |
| В том числе:                                 |             |            |
| занятия лекционного типа                     | 112         | 112        |
| практические занятия (практикумы)            | 122         | 122        |
| лабораторные занятия                         |             |            |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен       | 9           | 9          |
| Общая трудоемкость часов                     | <b>243</b>  | <b>243</b> |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем   | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| 6 семестр   |                             |                        |                                     |
| Тема 1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах  | 18                          | 8                      | 10                                  |
| Тема 2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы | 12                          | 6                      | 6                                   |
| Тема 3. Логическая составляющая начального курса математики   | 16                          | 8                      | 8                                   |
| Тема 4. Теоретические и методические основы изучения нумерации  | 16                          | 8                      | 8                                   |
| Тема 5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами                        | 40                          | 20                     | 20                                  |
| Тема 6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.   | 26                          | 16                     | 10                                  |
| Тема 7. Теоретические и методические основы изучения величин.   | 26                          | 14                     | 12                                  |
| Тема 8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики  | 26                          | 10                     | 16                                  |
| Тема 9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий   | 22                          | 10                     | 12                                  |
| Тема 10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей  | 18                          | 8                      | 10                                  |
| Тема 11. Работа с информацией (данными)   | 14                          | 4                      | 10                                  |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>234</b>                  | <b>112</b>             | <b>122</b>                          |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы | Объем часов   | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |                       |
|--|--|---|---|-----------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4   |                       |
| <b>Тема 1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>  | <b>Содержание</b>                                  | <b>18</b>   |   |                       |
|  | <b>Лекции</b>                                      | <b>10</b>   |   |                       |
|  | 1  | Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. | 2   | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  | 2  | Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).  | 2   |                       |
|  | 3  | Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.                                | 2   |                       |
|  | 4  | Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.  | 2   |                       |
|  | <b>Практические занятия</b>                        |   | 10  |                       |
|  | 1  | Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.   |   |                       |
|  | 2  | Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.   |   |                       |
|  | 3  | Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.   |   |                       |
|  | 4  | Внеурочная работа по математике.  |   |                       |
| <b>Тема 2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствия и отношений в курсе математики начальной школы</b> | <b>Содержание</b>                                  | <b>12</b>   |   |                       |
|  | <b>Лекции</b>                                      | <b>6</b>  |   |                       |
|  | 1  | Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.  | 1   | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  | 2  | Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений..  | 1   |                       |
|  | 3  | Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы  | 2   |                       |
|  | 4  | Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.   | 2   |                       |
|  | <b>Практические занятия</b>                        |   | 6   |                       |
|  | 1  | Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.  |   |                       |
|  | 2  | Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график  |   |                       |



|   |   |   |           |                       |
|---|---|---|-----------|-----------------------|
|   | 3   | Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы  |           |                       |
| <b>Тема 3.<br/>Логическая составляющая начального курса математики</b>    | <b>Содержание</b>   |   | <b>16</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|   | <b>Лекции</b>   |   | <b>8</b>  |                       |
|   | 1   | Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики.                             | 2         |                       |
|   | 2   | Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.   | 2         |                       |
|   | 3   | Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения.  | 2         |                       |
|   | 4   | Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.  | 2         |                       |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |           |                       |
|   | 1   | Элементы теории множеств в начальном математическом образовании   | 8         |                       |
|   | 2   | Элементы комбинаторики как средство обучения математике   |           |                       |
|   | 3   | Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.  |           |                       |
| 4   | Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. |   |           |                       |
| <b>Тема 4.<br/>Теоретические и методические основы изучения нумерации</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>16</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|   | <b>Лекции</b>   |   | <b>7</b>  |                       |
|   | 1   | Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.   | 1         |                       |
|   | 2   | Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.  | 1         |                       |
|   | 3   | Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».                              | 1         |                       |
|   | 4   | Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики.                                      | 1         |                       |
|   | 5   | Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.   | 1         |                       |
|   | 6   | Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. | 1         |                       |
|   | 7   | Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.                                    | 2         |                       |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>8</b>  |                       |
|   | 1   | Практикум по разработке уроков дочислового периода.   |           |                       |
|   | 2   | Методика изучения чисел первого десятка.  |           |                       |
|   | 3   | Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.                          |           |                       |
|   | 4   | Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.   |           |                       |
| <b>Тема 5.<br/>Теоретическая</b>  | <b>Содержание</b>   |   | <b>40</b> |                       |
|   | <b>Лекции</b>   |   | <b>20</b> |                       |

|   |          |  |   |                       |
|---|----------|--|---|-----------------------|
| <b>не и<br/>Методическ<br/>не основы<br/>изучения<br/>арифметиче<br/>ских<br/>действий с<br/>целыми<br/>неотрицател<br/>ьными<br/>числами</b> | <b>1</b> | Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел.                         | 2 | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|   | <b>2</b> | Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.  | 2 |                       |
|   | <b>3</b> | Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.   | 2 |                       |
|   | <b>4</b> | Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них.  | 2 |                       |
|   | <b>5</b> | Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества.  | 2 |                       |
|   | <b>6</b> | Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.  | 2 |                       |
|   | <b>7</b> | Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. | 2 |                       |
|   | <b>8</b> | Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.          | 2 |                       |
|   | <b>9</b> | Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа.   | 2 |                       |

|  |                             |  |           |                       |
|--|-----------------------------|--|-----------|-----------------------|
|  | <b>10</b>                   | Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.                                     | 2         |                       |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>20</b> |                       |
|  | <b>1</b>                    | Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами   |           |                       |
|  | <b>2</b>                    | Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..  |           |                       |
|  | <b>3</b>                    | Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.  |           |                       |
|  | <b>4</b>                    | Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.  |           |                       |
|  | <b>5</b>                    | Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.  |           |                       |
| <b>Тема 6.<br/>Теоретическое и методические основы обучения решению текстовых задач.</b> | <b>Содержание</b>           |  | <b>26</b> |                       |
|  | <b>Лекции</b>               |  | <b>16</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>1</b>                    | Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. | 1         |                       |
|  | <b>2</b>                    | Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача».                           | 1         |                       |
|  | <b>3</b>                    | Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.  | 2         |                       |
|  | <b>4</b>                    | Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами.   | 2         |                       |
|  | <b>5</b>                    | Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами.  | 2         |                       |
|  | <b>6</b>                    | Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.   | 2         |                       |
|  | <b>7</b>                    | Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение.   | 2         |                       |
|  | <b>8</b>                    | Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач.   | 2         |                       |
|  | <b>9</b>                    | Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.  | 2         |                       |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>10</b> |                       |
|  | <b>1</b>                    | Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.   |           |                       |

|   |   |  |           |                       |
|---|---|--|-----------|-----------------------|
|   | 2   | Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.   |           |                       |
|   | 3   | Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.   |           |                       |
|   | 4   | Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач   |           |                       |
|   | 5   | Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами   |           |                       |
| <b>Тема 7.<br/>Теоретическое и методические основы изучения величин.</b>                              | <b>Содержание</b>   |  | <b>26</b> |                       |
|   | <b>Лекции</b>   |  | <b>14</b> |                       |
|   | 1   | Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.   | 2         | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|   | 2   | Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. | 2         |                       |
|   | 3   | Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.  | 2         |                       |
|   | 4   | Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.  | 2         |                       |
|   | 5   | Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.  | 2         |                       |
|   | 6   | Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.  | 2         |                       |
|   | 7   | Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.   | 2         |                       |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>  |  | <b>12</b> |                       |
|   | 1   | Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.  |           |                       |
|   | 2   | Основные вопросы методика изучения действий над величинами   |           |                       |
|   | 3   | Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.  |           |                       |
| <b>Тема 8.<br/>Теоретическое и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b> | <b>Содержание</b>   |  | <b>26</b> |                       |
|   | <b>Лекции</b>   |  | <b>10</b> |                       |
|   | 1   | Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства  | 2         | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|   | 2   | Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.  | 2         |                       |
|   | 3   | Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.  | 2         |                       |
| 4   | Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. | 2  |           |                       |

|  |   |  |           |                       |                       |
|--|---|--|-----------|-----------------------|-----------------------|
|  | 5   | Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).  | 2         |                       |                       |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                      |  |           |                       |                       |
|  | 1   | Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).                          | 16        |                       |                       |
|  | 2   | Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.  |           |                       |                       |
|  | 3   | Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.  |           |                       |                       |
|  | 4   | Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.   |           |                       |                       |
| <b>Тема 9.<br/>Теоретическое и методические основы изучения геометрических понятий</b> | <b>Содержание</b>   |  | <b>22</b> |                       |                       |
|  | <b>Лекции</b>   |  | <b>10</b> |                       |                       |
|  | 1   | Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида).                                 | 2         | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |                       |
|  | 2   | Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.   | 2         |                       |                       |
|  | 3   | Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками   | 2         |                       |                       |
|  | 4   | Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.  | 2         |                       |                       |
|  | 5   | Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.  | 2         |                       |                       |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                      |  |           |                       |                       |
|  | 1   | Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.  | 12        |                       |                       |
|  | 2   | Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.  |           |                       |                       |
|  | 3   | Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.   |           |                       |                       |
|  | <b>Тема 10.<br/>Теоретическое и методические основы изучения долей и дробей</b> | <b>Содержание</b>  |           | <b>18</b>             | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  |   | <b>Лекции</b>  |           | <b>8</b>              |                       |
| 1  |   | Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей.   | 2         |                       |                       |
| 2  |   | Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . | 2         |                       |                       |

|   |  |   |           |                          |
|---|--|---|-----------|--------------------------|
|   | 3  | Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.   | 2         |                          |
|   | 4  | Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы. | 2         |                          |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |   |           |                          |
|   | 1  | Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.  |           |                          |
|   | 2  | Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.                            | <b>10</b> |                          |
|   | 3  | Практикум по решению составных задач на дроби.  |           |                          |
|   | 4  | Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей  |           |                          |
| <b>Тема 11.<br/>Работа с<br/>информацие<br/>й (данными)</b> | <b>Содержание</b>                          |   | <b>14</b> | ОК 1-ОК 9, ПК<br>1.1-1.8 |
|   | <b>Лекции</b>                              |   | <b>4</b>  |                          |
|   | 1  | Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации.   | 1         |                          |
|   | 2  | Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.   | 1         |                          |
|   | 3  | Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).   | 2         |                          |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |   |           |                          |
|   | 1  | Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.  |           |                          |
|   | 2  | Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.   | <b>10</b> |                          |
|   | 3  | Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»                              |           |                          |
|   | <b>Всего:</b>                              |   | 234       |                          |

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела/темы  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1         | 2  | 3  | 4                       |
| 1         | <b>Тема 1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>  | Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. | У, Т                    |
| 2         | <b>Тема 2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b> | Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.   | У, Т                    |
| 3         | <b>Тема 3. Логическая составляющая начального курса математики</b>   | Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.  | У, Т                    |
| 4         | <b>Тема 4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>  | Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».  | У, Т                    |

| № раздела | Наименование раздела/темы  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|-------------------------|
| 1         | 2  | 3   | 4                       |
|           |  | <p>Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.</p>  |                         |
| 5         | <p><b>Тема 5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b></p> | <p>Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случай сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случай деления с 0 и 1.</p> | У, Т                    |



| № раздела | Наименование раздела/темы   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1         | 2   | 3  | 4                       |
|           |   | <p>Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p> |                         |
| 6         | <p><b>Тема 6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b></p> | <p>Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.</p>  | У, Т                    |

| № раздела | Наименование раздела/темы   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1         | 2   | 3   | 4                       |
|           |   | Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.  |                         |
| 7         | <b>Тема 7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>                              | Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними. | У, Т                    |
| 8         | <b>Тема 8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b> | Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми равенствами и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).  | У, Т                    |

| № раздела   | Наименование раздела/темы  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1   | 2  | 3   | 4                       |
| 9   | <b>Тема 9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b> | Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах. | У, Т                    |
| 10  | <b>Тема 10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>        | Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.   | У, Т                    |
| 11  | <b>Тема 11. Работа с информацией (данными)</b>                                     | Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).   | У, Т                    |
| Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, КР – контрольная работа |  |   |                         |

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия

| №  | Наименование раздела/темы  | Наименование практических (лабораторных) работ  | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                       |
| 1  | <b>Тема 1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>  | Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.<br>Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.<br>Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.<br>Внеурочная работа по математике.   | ПР, У                   |
| 2. | <b>Тема 2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b> | Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.<br>Прямая пропорциональность. Свойства и график.<br>Обратная пропорциональность. Свойства и график<br>Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы   | ПР, У                   |
| 3. | <b>Тема 3. Логическая составляющая начального курса математики</b>   | Элементы теории множеств в начальном математическом образовании<br>Элементы комбинаторики как средство обучения математике<br>Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.<br>Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.   | ПР, Т                   |
| 4  | <b>Тема 4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>  | Практикум по разработке уроков дочислового периода.<br>Методика изучения чисел первого десятка.<br>Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.<br>Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.  | ПР, У                   |
| 5  | <b>Тема 5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>                        | Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы.<br>Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами<br>Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..<br>Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.<br>Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.<br>Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы. | ПР, У                   |

|    |   |  |       |
|----|---|--|-------|
| 6  | <b>Тема 6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>    | <p>Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.</p> <p>Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.</p> <p>Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.</p> <p>Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач</p> <p>Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами</p>  | ПР, Т |
| 7  | <b>Тема 7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>                    | <p>Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.</p> <p>Основные вопросы методика изучения действий над величинами</p> <p>Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.</p>  | ПР, У |
| 8  | <b>Тема 8. Теоретические и методические основы изучения алгебраической пропедевтики</b> | <p>Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).</p> <p>Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.</p> <p>Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.</p> <p>Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.</p> | ПР, У |
| 9  | <b>Тема 9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>      | <p>Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.</p> <p>Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.</p> <p>Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.</p>  | ПР, Т |
| 10 | <b>Тема 10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>             | <p>Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.</p> <p>Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.</p> <p>Практикум по решению составных задач на дроби.</p> <p>Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей</p>  |       |
| 11 | <b>Тема 11. Работа с информацией (данными)</b>  | <p>Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.</p> <p>Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.</p> <p>Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы</p> <p>Разработка уроков по теме «Работа с данными»</p>  |       |

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ – домашнее задание

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрено

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час |
|---|--|---|------------|
| 1 | 2  | 3   | 4          |
| 1 | <b>Тема 1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>  | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 8          |
| 2 | <b>Тема 2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b> | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра* | 6*         |
| 3 | <b>Тема 3. Логическая составляющая начального курса математики</b>   | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 8          |
| 4 | <b>Тема 4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>  | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*, лекция - дискуссия  | 8*         |
| 5 | <b>Тема 5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>                        | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра* | 20*        |
| 6 | <b>Тема 6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>   | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 16         |
| 7 | <b>Тема 7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>   | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*, лекция - дискуссия  | 14         |
| 8 | <b>Тема 8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>  | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра  | 10         |
| 9 | <b>Тема 9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>   | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 10*        |
|   | <b>Тема 10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>  | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 8          |
|   | <b>Тема 11. Работа с информацией (данными)</b>   | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*, лекция - дискуссия  | 4*         |
|   |  | Итого по курсу  | 112        |

|  |                                     |     |
|--|-------------------------------------|-----|
|  | в том числе интерактивное обучение* | 46* |
|--|-------------------------------------|-----|

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №  | Тема занятия   | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол. час |
|----|--|--|----------|
| 1  | <b>Тема 1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>  | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально                                      | 10       |
| 2  | <b>Тема 2. Понятия соответствия и отношения.<br/>Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b> | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением               | 6        |
| 3  | <b>Тема 3. Логическая составляющая начального курса математики</b>   | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                                     | 8*       |
| 4  | <b>Тема 4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>  | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами                            | 8*       |
| 5  | <b>Тема 5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>                            | презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,                   | 20       |
| 6  | <b>Тема 6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>   | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением               | 10       |
| 7  | <b>Тема 7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>   | Пресс-конференция, диспут, дискуссия, круглый стол, олимпиада, деловая игра, игровые занятия на моделях  | 12       |
| 8  | <b>Тема 8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>  | Анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, | 16*      |
| 9  | <b>Тема 9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>   | Разбор решения задач, действия по инструкции (алгоритму), разыгрывание ролей, компьютерные деловые игры  | 12       |
| 10 | <b>Тема 10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>  | Анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, | 10       |
| 11 | <b>Тема 11. Работа с информацией (данными)</b>   | Разбор решения задач, действия по инструкции (алгоритму), разыгрывание ролей, компьютерные деловые игры  | 10*      |
|    |  | Итого по курсу   | 122      |
|    |  | в том числе интерактивное обучение*  | 38*      |



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете «Математики с методикой преподавания».

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета                     |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам математика в профессиональной деятельности учителя, теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
|   | учебные пособия  | учебные пособия по дисциплинам математика в профессиональной деятельности учителя, теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания              |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения</p> | <p>дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения по дисциплинам математика в профессиональной деятельности учителя, теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> |
|--|--|---|

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

### **5.1. Основная литература**

- 1 Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513273> (дата обращения: 17.11.2023).
- 2 Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09725-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531815> (дата обращения: 17.11.2023).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>. — ISBN 978-5-534-11012-8.
2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/514684>. — ISBN 978-5-534-12328-9.
3. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения : учебник / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование). .URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927262>. — ISBN 978-5-16-015926-3.
4. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе : методическое пособие / А. В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1973514>. — ISBN 978-5-16-013977-7.
5. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513273>. — ISBN 978-5-534-08820-5.
6. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 193 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516218>. – ISBN 978-5-534-06579-4.

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. – Москва : Юрайт, 2023. – 279 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513071>. – ISBN 978-5-534-00671-1.

### 5.3. Периодические издания

1. Математика в школе. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92111>
2. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
3. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
4. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
5. Известия вузов. Математика // БД компании «Ист Вью». – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7087>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Znaniium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniium.com/>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
6. [Национальная электронная библиотека \[включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ\] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ](https://rusneb.ru/). – URL: <https://rusneb.ru/> (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*).
7. [Электронная библиотека ГПИБ России](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib) : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
8. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

9. [Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : \[ресурс свободного доступа\]](http://elib.gnpbu.ru/). – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
10. [Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : \[политематический ресурс свободного доступа\]](https://www.monographies.ru/). – URL: <https://www.monographies.ru/>.
11. [Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : \[ресурс свободного доступа\] // Кубанский государственный университет : сайт.. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6).
12. [Math-Net.Ru : общероссийский](http://www.mathnet.ru/) портал : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
13. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
14. Базы данных компании «ИВИС» : [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
15. [КиберЛенинка](http://cyberleninka.ru) : научная электронная библиотека : [российские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.
16. [Электронная библиотека «Grebennikon»](http://grebennikon.ru/journal.php) : [российские журналы по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
17. [Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы : \[журналы, альманахи, газеты свободного доступа\] : сайт / Союз писателей XXI века.](http://reading-hall.ru/magazines.html) – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
18. [Российское образование : федеральный портал : \[ресурс свободного доступа\]](http://www.edu.ru/). – URL: <http://www.edu.ru/>.
19. [Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : \[полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа\]](https://resh.edu.ru/). – URL: <https://resh.edu.ru/>.
20. [Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : \[ресурс свободного доступа\]](https://наука.рф/). – URL: <https://наука.рф/>.
21. [ГРАМОТА.РУ](http://www.gramota.ru) : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.
22. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа]

: сайт / [Министерство культуры РФ](https://bigenc.ru/). – URL: <https://bigenc.ru/>.

23. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

24. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / [Министерство культуры РФ](http://www.culture.ru). – URL: <http://www.culture.ru>.

26. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

27. Кодексы Российской Федерации : [ресурс свободного доступа] // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

28. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.szrf.ru/szrf/>.

29. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

30. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс свободного доступа] // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&rnd=mUNAkQ&ts=oGAc3XTK78abp4mB>.

31. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

32. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

33. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgod.ru/>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;



– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | <b>Тема 1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>  | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 2.    | <b>Тема 2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 3.    | <b>Тема 3. Логическая составляющая начального курса математики</b>   | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 4.    | <b>Тема 4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>  | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 5.    | <b>Тема 5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>                        | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 6.    | <b>Тема 6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>   | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 7.    | <b>Тема 7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>   | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 8.    | <b>Тема 8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>  | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 9.    | <b>Тема 9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>   | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 10.   | <b>Тема 10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>  | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 11.   | <b>Тема 11. Работа с информацией (данными)</b>   | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |

### 7.2. Критерии оценки знаний

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>       | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  |   |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Реферирование профессионального текста<br>Защита проектов<br>Реферирование научного текста<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов       |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации   | Защита траектории профессионального роста<br>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе   | Деловая игра<br>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного  | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора  | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Портфолио.<br>Реферат.<br>Эссе.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| контекста   | стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;   |  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>  | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>   |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>   |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul> |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в</li> </ul>  | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>  | <p>Реферат.<br/>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br/>Кейс-метод.</p>   |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;<br/>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;<br/>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;<br/>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;<br/>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</p> | <p>Кейс-задачи<br/>Решение педагогических задач<br/>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru<br/>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков<br/>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ<br/>Контрольная работа<br/>Тестирование<br/>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>                                 |
| <p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>  | <p>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;<br/>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;<br/>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;<br/>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;<br/>- точность распределения времени на этапах урока;<br/>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</p>  | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков<br/>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся<br/>Кейс-задачи<br/>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br/>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p> |
| <p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>  | <p>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;<br/>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов</p>   | <p>Педагогические и компетентностные тесты<br/>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания<br/>Аналитический обзор диагностических материалов</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>  |
| <p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>   | <p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul> | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> | <p>Кейс-метод.<br/>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br/>Аналитический обзор педагогических практик и технологий<br/>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности<br/>Защита методического портфолио<br/>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br/>Круглый стол<br/>Участие в проблемном семинаре<br/>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>                             |
| <p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>   | <p>Кейс-метод.<br/>Портфолио.<br/>Презентация.<br/>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.<br/>Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br/>Карта анализа и самоанализа занятия<br/>Защита траектории профессионального роста<br/>Самодиагностика, тестирование</p>   |
| <p>ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность</li> </ul>   | <p>Разноуровневые задачи и задания<br/>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»<br/>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей<br/>Решение проектных задач на основе результатов диагностик<br/>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута<br/>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>Проект индивидуальной</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | консультации для обучающегося<br>Контрольная работа |
|--|--|---|

### Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита выполненного задания.

| Форма аттестации                   | Знания  | Умения  | Практический опыт (владение)   | Личные качества студента   | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия  | Оценка навыков работы с литературными источниками                                    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы                                     | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Практические (лабораторные) работы | Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования | Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и | Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать | Темы работ прилагаются                   |



|              |   |  |   |  |                     |
|--------------|---|--|---|--|---------------------|
|              | современной компьютерной техники.         | программного обеспечения при решении практических задач. |   | результаты   |                     |
| Тестирование | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия               | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Вопросы прилагаются |

**Примерные тестовые задания:**

**1. Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 3, то его элементами являются**

- A) ..., 0,1,2
- B) 0,1,2
- C) 1,2
- D) 1,2,3

**2. В отношении равенства находятся множества  $\{a, A, 0\}$  и**

- A)  $\{a\}, \{A, 0\}$
- B)  $\{A\}, \{a, 0\}$
- C)  $\{a\}, \{A\}, \{0\}$
- D)  $\{A, 0, a\}$

**3. Множество  $A = \{0, 1, 2\}$  разбито на классы**

- A)  $\{1\}, \{2\}, \emptyset$
- B)  $\{1, 2\}, \{2\}$
- C)  $\{1, 2\}, \{0\}$
- D)  $\{0, 1\}, \{0, 2\}$

**4. Бесконечным множеством является декартово произведение множеств A и B в случае**

- A)  $A = \{x | x \in \mathbb{Z}, -3 \leq x \leq 3\}, B = \{y | y \in \mathbb{N}, 4 \leq y \leq 7\}$
- B)  $A = \{3, 4, 5\}, B = \{3\}$
- C)  $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, -5 \leq y \leq -2\}$
- D)  $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, y \leq -2\}$

**5. Предложение «Число 15 – четное» является**

- A) ложным высказыванием
- B) истинным высказыванием
- C) предикатом
- D) не высказыванием и не предикатом

**6. Если составное высказывание образовано из двух элементарных, то таблица истинности для этого составного высказывания содержит**

- A) одну строку
- B) две строки
- C) восемь строк
- D) четыре строки

**7. В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является**

- A) разъяснительной частью
- B) условием
- C) заключением
- D) доказательством

**8. Высказывание вида  $A \wedge B$  читается с помощью логической связки**

- A) если...,то
- B) тогда и только тогда, когда
- C) или
- D) и

**9. Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» имеет вид**

- A) остенсивное
- B) контекстуальное
- C) через род и видовое отличие
- D) генетическое

**10. Двойное отрицание высказывания равносильно**

- A) исходному высказыванию
- B) отрицанию исходного высказывания
- C) импликации высказывания с его отрицанием
- D) дизъюнкции высказывания с его отрицанием

**11. В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры**

- A) 1,2,3,4,5
- B) 0,1,2,3,4,5
- C) 0,1,2,3,4
- D) 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

**12. Число «сто» в римской системе счисления обозначается символом**

- A) 100
- B) D
- C) L
- D) C

**13. Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости**

- A) на 2 и 6
- B) на 2 и 10
- C) на 2 и 3
- D) на 3 и 4

**14. Составным называется число, имеющее**

- A) не менее двух делителей
- B) более двух делителей
- C) два делителя
- D) один делитель

**15. Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является**

- A) множество целых чисел  $Z$
- B) множество натуральных чисел  $N$
- C) множество рациональных положительных чисел
- D) множество действительных чисел  $R$

**16. Методика обучения математике связана**

- A) с математикой, педагогикой и педагогической психологией
- B) с математикой и другими методиками
- C) с математикой, педагогикой и педагогической психологией, другими методиками
- D) с педагогикой и педагогической психологией

**17. Основное назначение дидактических материалов по математике 4 классов - организация**

- A) самостоятельных, контрольных работ и дополнительных заданий дома
- B) самостоятельной работы учащихся на уроке
- C) самостоятельной работы учащихся дома
- D) дополнительных занятий

**18. Основной задачей пропедевтического периода является**

- A) форма учебной деятельности
- B) знакомство с учебниками
- C) привитие интереса к школе
- D) подготовка учащихся к изучению систематического курса математики

**19. Единиц шестого разряда в числе 300007**

- A) 0
- B) 7
- C) 3
- D) 6

**20. Уроки дочислового периода строятся по единой схеме:**

- A) работа над пройденным, изучение нового материала, работа с тетрадью на п.о.
- B) работа над пройденным, физ.мин, изучение нового материала, физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
- C) работа над пройденным, изучение нового материала, физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
- D) изучение нового материала, физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.

**21. Игра является ведущим методом обучения математике учащихся**

- A) не является ни в одном классе
- B) во 2 классе

- C) в 3 классе
- D) в 1 классе

**22. Примеры, решаемые на основе нумерации**

- A)  $25 + 6$
- B)  $700 + 30$
- C)  $130 + 240$
- D)  $3 + 43$

**23. Вычислительный прием и теоретическая основа 56-15**

- A)  $56 - 15 = 41$ ,  $40 + 16 - 15$  на основе вычитания числа из суммы
- B)  $56 - (6 - 9) = (56 - 6) - 9 = 41$  на основе вычитания суммы из числа
- C)  $56 - 15 = 41$ ,  $56 - (10 + 5)$  на основе вычитания суммы из числа
- D)  $(50 + 6) - 15 = 41$  на основе вычитания числа из суммы

**24. Таблица умножения содержит**

- A) 36 примеров
- B) 20 примеров
- C) 16 примеров
- D) 25 примеров

**25. Ученик вычислит значение частного 976764:21234?**

- A) с помощью микрокалькулятора
- B) в начальных классах не вычисляют
- C) устно
- D) делением «уголком»

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Введение в методику преподавания математики как науки
2. Содержание начального курса обучения математике
3. Организация обучения математике в начальной школе
4. Контроль и оценка результатов в обучении
5. Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математике
6. Понятие множества
7. Соответствия между элементами двух множеств
8. Отношения между элементами одного множества
9. Числовые функции, их свойства и графики
10. Математические понятия и их особенности
11. Математические предложения
12. Математическое доказательство
13. Элементы логики в начальном курсе математики
14. Текстовая задача
15. Простые задачи
16. Составные задачи
17. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел
18. Теоретико-множественный смысл натурального числа

19. Натуральное число как мера величины
20. Методика обучения математике в дочисловой период
21. Методика обучения нумерации
22. Запись целых неотрицательных чисел
23. Множество положительных рациональных чисел
24. Доли, дроби в начальном курсе математики
25. Алгебраические операции на множестве
26. Действия сложения и вычитания
27. Действия умножения и деления
28. Делимость чисел
29. Алгебраический материал
30. Методика обобщения арифметических представлений
31. История развития геометрии
32. Методика изучения геометрического материала
33. Аксиоматическое определение величины
34. Методика изучения величин

#### 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация

| Форма аттестации  | Знания  | Умения  | Практический опыт (владеть)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств |
|-------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| Экзамен/диф зачет | Контроль знания базовых положений в области информатики | Оценка умения понимать специальную терминологию                             | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов                            | Оценка способности грамотно и четко излагать материал   | Вопросы: прилагаются      |
|                   |   | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются        |

##### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел.
2. Аксиоматический способ построения теории. Основные понятия и аксиомы.
3. Аксиоматический способ построения теории. Определение целого неотрицательного и натурального числа в аксиоматической теории.
4. Сложение целых неотрицательных чисел, существование и единственность.
5. Основные свойства сложения: ассоциативность, коммутативность. Таблица сложения.

6. Умножение целых неотрицательных чисел. Таблица умножения однозначных чисел.
7. Основные свойства умножения: правая дистрибутивность относительно сложения, левая дистрибутивность относительно сложения, коммутативность, ассоциативность, умножение на единицу, сокращение.
8. Вычитание целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании и единственности разности целых неотрицательных чисел.
9. Деление целых неотрицательных чисел.
10. Теорема о существовании и единственности частного целого неотрицательного числа и натурального.
11. Деление с остатком.
12. Свойства множества целых неотрицательных чисел: упорядоченность, бесконечность, существование наименьшего элемента, дискретность, счетность.
13. Метод математической индукции.
14. Количественные натуральные числа. Счет.
15. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля.
16. Теоретико-множественный смысл отношения «равно», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел и их свойства.
17. Теоретико-множественный смысл суммы.
18. Существование и единственность суммы.
19. Основные свойства сложения: коммутативность, ассоциативность, аддитивность, монотонность сложения с нулем.
20. Теоретико-множественный смысл разности. Существование и единственность.
21. Теоретико-множественный смысл правил вычитания числа из суммы и суммы из числа, вычитание числа из разности.
22. Теоретико-множественный смысл отношения «больше на» и «меньше на» на множестве целых неотрицательных чисел.
23. Теоретико-множественный смысл произведения.
24. Существование и единственность произведения.
25. Основные свойства умножения: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность относительно сложения, дистрибутивность относительно вычитания, монотонность, сократимость.
26. Определение произведения через сумму. Существование и единственность суммы.
27. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа на натуральное.
28. Существование и единственность частного целого неотрицательного числа на натуральное.
29. Теоретико-множественный смысл правил деления суммы и произведения на число, разности числа на произведение.
30. Теоретико-множественный смысл деления с остатком.
31. Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости.
32. Теорема о делимости суммы целых неотрицательных чисел. Теорема о делимости разности целых неотрицательных чисел.
33. Теорема о делимости произведения целых неотрицательных чисел. Теорема о неделимости суммы целых неотрицательных чисел.
34. Признак делимости на 2 и 4 (доказательство).
35. Признак делимости на 5 и 25.(доказательство).

36. Признак делимости на 3 и 9 (доказательство). 37. Признак делимости на 10.(доказательство).
38. Признак делимости на 100 .(доказательство).
39. Простые и составные числа. Бесконечность множества простых чисел (Теорема Евклида). Простые и составные числа. Решето Эратосфена.
40. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.
41. Соответствия между элементами множеств и способы их задания.
42. Понятие отношения между элементами множества. Свойства отношений и их виды. Отображение. Виды отображений. Взаимно-однозначное отображение.
43. Математические понятия. Объем и содержание понятия.
44. Особенности математических понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий и их виды. Требования, предъявляемые к определению.
45. Операции над понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление.
46. Виды определений. Определение понятий через род и видовое отличие. Способы определения понятий. Требования к определению понятий через род и видовое отличие.
47. Понятие высказывания. Смысл слов и, или, не в составных высказываниях. Операции над высказываниями (конъюнкция, дизъюнкция).
48. Высказывательные формы (предикаты). Конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм.
49. Правила нахождения множеств истинности составных высказывательных форм.
50. Кванторы общности и существования. Структура высказываний, содержащих кванторы.
51. Способы установления значений истинности высказываний с кванторами.
52. Отрицание высказываний. Правила построения отрицания конъюнкции и дизъюнкции высказываний. Законы де Моргана.
53. Правила построений отрицаний высказываний, содержащих кванторы.
54. Отрицание высказывательных форм.
55. Отношения логического следования и равносильности между предложениями.
56. Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной.
57. Понятие умозаключения (рассуждения). Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Проверка правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера.
58. Сущность математического доказательства. Законы логики.
59. Способы доказательства математических утверждений (предложений).
60. Полная и неполная индукция, аналогия, их связь с дедуктивными умозаключениями

#### 7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен

**1. В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является**

- Е) разъяснительной частью
- Ф) условием
- Г) заключением
- Н) доказательством

**2. Высказывание вида  $A \wedge B$  читается с помощью логической связки**

- Е) если...,то
- Ф) тогда и только тогда, когда

- G) или
- H) и

**3. Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» имеет вид**

- E) остенсивное
- F) контекстуальное
- G) через род и видовое отличие
- H) генетическое

**4. Двойное отрицание высказывания равносильно**

- E) исходному высказыванию
- F) отрицанию исходного высказывания
- G) импликации высказывания с его отрицанием
- H) дизъюнкции высказывания с его отрицанием

**5. В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры**

- E) 1,2,3,4,5
- F) 0,1,2,3,4,5
- G) 0,1,2,3,4
- H) 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

**6. Число «сто» в римской системе счисления обозначается символом**

- E) 100
- F) D
- G) L
- H) C

**3. Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости**

- E) на 2 и 6
- F) на 2 и 10
- G) на 2 и 3
- H) на 3 и 4

**8. Составным называется число, имеющее**

- A) не менее двух делителей
- B) более двух делителей
- E) два делителя
- F) один делитель

**9. Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является**

- E) множество целых чисел  $Z$
- F) множество натуральных чисел  $N$
- G) множество рациональных положительных чисел
- H) множество действительных чисел  $R$

**16. Методика обучения математике связана**

- A) с математикой, педагогикой и педагогической психологией



- В) с математикой и другими методиками
- С) с математикой , педагогикой и педагогической психологией , другими методиками
- Д) с педагогикой и педагогической психологией

**10. Основное назначение дидактических материалов по математике 4 классов - организация**

- А) самостоятельных, контрольных работ и дополнительных заданий дома
- В) самостоятельной работы учащихся на уроке
- С) самостоятельной работы учащихся дома
- Д) дополнительных занятий

**11. Основной задачей пропедевтического периода является**

- А) форма учебной деятельности
- В) знакомство с учебниками
- С) привитие интереса к школе
- Д) подготовка учащихся к изучению систематического курса математики

**12. Единиц шестого разряда в числе 300007**

- А) 0
- В) 7
- С) 3
- Д) 6

**13. Уроки дочислового периода строятся по единой схеме:**

- А) работа над пройденным, изучение нового материала , работа с тетрадью на п.о.
- В) работа над пройденным, физ.мин, изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
- С) работа над пройденным, изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
- Д) изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.

**14. Игра является ведущим методом обучения математике учащихся**

- А) не является ни в одном классе
- В) во 2 классе
- С) в 3 классе
- Д) в 1 классе

**15. Примеры, решаемые на основе нумерации**

- А)  $25+6$
- В)  $700+30$
- С)  $130+240$
- Д)  $3+43$

**16. Вычислительный прием и теоретическая основа 56-15**

- А)  $56-15=41$ ,  $40+16-15$  на основе вычитания числа из суммы
- В)  $56-(6-9)=(56-6)-9=41$  на основе вычитания суммы из числа
- С)  $56-15=41$ ,  $56-(10+5)$  на основе вычитания суммы из числа

D)  $(50+6)-15=41$  на основе вычитания числа из суммы

**17. Таблица умножения содержит**

- A) 36 примеров
- B) 20 примеров
- C) 16 примеров
- D) 25 примеров

**18. Ученик вычислит значение частного  $976764:21234$ ?**

- A) с помощью микрокалькулятора
- B) в начальных классах не вычисляют
- C) устно
- D) делением «уголком»

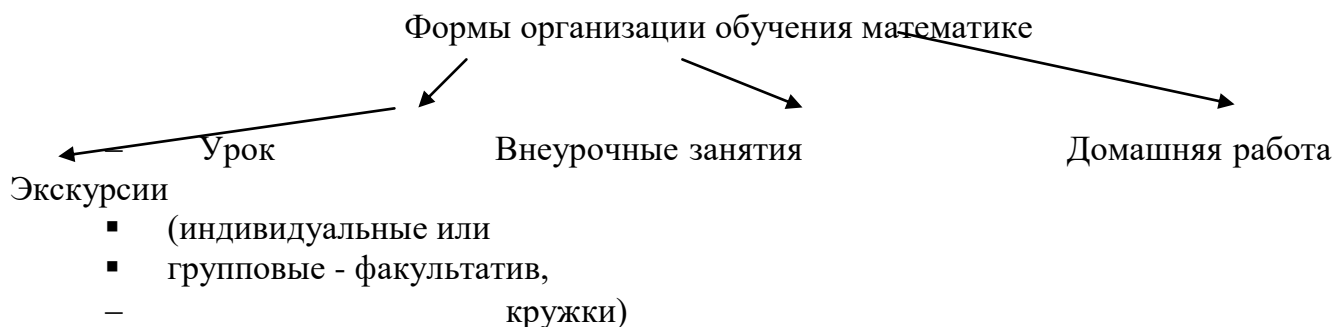
## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

#### Организация обучения математике в начальной школе

ПЛАН:

1. Урок, как основная форма обучения математике в начальных классах.
  - a. Особенности урока математики в начальной школе
  - b. Структура урока математики в начальной школе
  - c. Типы уроков и особенности их структуры
  - d. Подготовка к проведению урока
  - e. Анализ уроков математики в начальной школе
  - f. Особенности уроков математики в развивающих курсах
2. Внеурочные занятия по математике
3. Домашняя работа по математике
4. Экскурсии



Основной формой организации обучения математике в н.ш. является урок

*Особенности урока математики, связанные со спецификой урока и психологическими особенностями учащихся:*

Специфика математики:

Арифметику рассматриваем в тесной взаимосвязи с элементами алгебры и геометрии

Работа над усвоением, формированием знаний должна идти одновременно с выработкой умений и навыков

На уроке необходимо реализовывать сразу несколько дидактических целей (подготовка и изучение каких-то вопросов, изучение нового, закрепление нового материала и ранее изученного, контроль, оценка)

Абстрактный характер материала требует тщательного отбора для урока наглядных средств

Особое внимание – развитию творчества и самостоятельности

Психологические особенности младшего школьника

Связь восприятия с практической деятельностью

Неустойчивое внимание, низкий уровень развития произвольности внимания (чередовать виды деятельности)

Близкая мотивация (при оценивании работы, оценка сразу после выполненной работы)

Необходимость организации систематичного повторения

Структура урока математики в начальной школе

– Структура должна быть учтена при составлении плана урока:

Организационный момент (речёвки... - несколько минут)

Проверка домашнего задания

Устный счёт

Введение или знакомство с новым материалом

- подготовка

- введение нового

- первичное закрепление

Закрепление и повторение ранее изученного материала

Самостоятельная работа с проверкой в классе (либо самопроверка, либо взаимопроверка)

Итоги урока

Домашнее задание

– + содержатся физкультминутки (1-2)

– Типы уроков в начальной школе:

– Традиционный (комбинированный, уроки закрепления и повторения знаний, уроки изучения нового материала, контрольные уроки)

Нетрадиционные (путешествия, сказка, зачётные формы уроков, КВН, конкурс, дидактическая игра)

Структура урока изучения нового:

Актуализация знаний

Введение нового материала

Его закрепление

Структура урока закрепление и повторение знаний:

Большое количество тренировочных упражнений и самостоятельной работы.

Обязательно устный счёт.

Вместо введения нового будет устный опрос

Далее самостоятельная работа по пройденному материалу

Затем проверка самостоятельной работы (за см/р. не ставится неудовлетворительная оценка)

Структура контрольных уроков

Здесь проверочные работы и контрольные работы. Проверочные работы проводятся за 2 урока до контрольной работы и с такими же заданиями какие будут на К/р. (аналогичные задания)

Проверочные работы – 3, 4,5 ставим; 2 – нет (двоечные работы переписываются)

Р.Н.О. в проверочной работе и в контрольной работе.

Алгоритм подготовки к уроку

По программе и учебнику определить тему урока и его место в системе уроков

Уточнение содержания урока

- какие понятия, свойства, правила, вычисления, приёмы рассматриваются на уроке, что я о них знаю

- с какими из них дети знакомятся впервые, с какими из них уже познакомились и когда

- какая функция учебных заданий данного урока (обучающая, развивающая, контролирующая)

Сформулируйте основную дидактическую цель и задачи урока

Какие задания из учебника можно из урока исключить, какие преобразовать и какими заданиями дополнить урок

Определить основные части урока, их последовательность и время на их проведение. Определить методы, приёмы и формы организации работы детей на каждом этапе

Наметить учащихся, которых нужно спросить на каждом этапе, при выполнении каждого задания

Предположить какие трудности могут возникнуть у детей при выполнении заданий

Подобрать оборудование необходимое для проведения урока

Что будет заранее записано на доске

Логика продуманного урока находит отражение в конспекте

Как оформить конспект:

Тема урока

Дата проведения урока (четверть)

Класс

Ф.И.О. учителя

Цель

Задачи:

-образовательные (формировать, закреплять..)

- развивающие (продолжать работу над развитием...)

- воспитательные (воспитание аккуратности...)

Микрооборудование (пенал, учебник, тетрадь...)

Макрооборудование (то, что для учителя, либо для работы у доски)

Ход урока

- орг. момент (столько-то мин.)

- проверка домашнего задания (вопросы учителя, спрашивает учеников)

И т.д.

## Рецензия

на учебную программу учебной дисциплины

### **МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет—ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по данной специальности.

Рецензент:

Кандидат технических наук, преподаватель  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



Л. В. Галицкая

## Рецензия

на учебную программу учебной дисциплины

### **МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: основные понятия и методы математического анализа, численные методы решения прикладных задач, элементы математической статистики, геометрии. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет—ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по данной специальности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ходостякова»

Е. В. Фешкова





1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



**Рабочая программа дисциплины**

**МДК 01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023




Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Дисциплина МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания

|                          |           |           |
|--------------------------|-----------|-----------|
| Форма обучения           | очная     |           |
| Учебный год              | 2025-2026 |           |
| 2 курс                   |           | 4 семестр |
| лекции                   |           | 82 часа   |
| практические занятия     |           | 80 часов  |
| форма контроля (экзамен) |           | 9 часов   |

Протокол № 4 от 14 ноября 2023 г.

Составитель: преподаватель  Павлова Е.Ю.

Председатель предметно (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  Л. В. Жук

Рецензент (-ы):


Кандидат технических наук, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



 Л. В. Галицкая


Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»




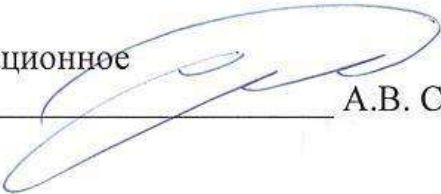
 Е. В. Фешкова

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.05<br>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ .....              | 5  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена                                       | 5  |
| 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....  | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 23 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 23 |
| 2.2. Структура дисциплины: .....  | 23 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.05 Естествознание с<br>методикой преподавания .....       | 23 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины.....  | 29 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....   | 29 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....  | 31 |
| 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия).....   | 31 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....   | 33 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 34 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....   | 34 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....<br>(лабораторных работ).....                   | 34 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 37 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного<br>процесса по дисциплине .....       | 37 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....  | 38 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 39 |
| 5.1. Основная литература.....   | 39 |
| 5.2. Дополнительная литература .....  | 39 |
| 5.3. Периодические издания .....  | 39 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,<br>необходимых для освоения дисциплины ..... | 40 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....   | 43 |
| ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 43 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....   | 46 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....  | 46 |
| 7.2. Критерии оценки знаний.....  | 46 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....   | 51 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....  | 59 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен) .....  | 60 |
| 7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет .....                                       | 61 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 62 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

## **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.05. «Естествознание с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

При изучении дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя, ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере, ОП.06 Возрастная психология, ОП.11 Основы педагогического мастерства, ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии, ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», МДК.01.02. «Русский язык с методикой преподавания», МДК.01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», МДК.01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания». Успешное изучение дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик по модулю ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и для усвоения последующих профессиональных модулей ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

## **1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

образовательной среды на учебных занятиях;

- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- организации обучающей деятельности учителя;

- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

- организации различных форм учебных занятий;

- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- диагностики предметных результатов;

- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

- анализа образовательных программ начального общего образования;

- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

- организации образовательного процесса на основе непосредственного

общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

- проектировать программы развития универсальных учебных действий;

- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

- оценивать образовательные результаты;

- анализировать учебные занятия;

- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего

образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- основные принципы деятельностного подхода;

- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

- дидактика начального общего образования;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

- требования к учебным занятиям;

- требования к результатам обучения обучающихся;

- пути достижения образовательных результатов;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции



эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

- способы проектирования траектории профессионального роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 162 часов;
- промежуточная аттестация 9 часов.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
|        |                    |   | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
| 1.     | ОК 1.              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
|        |                    |  | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  | решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   | определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |
| 2.     | ОК 2.              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
|        |                    |  | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |  |   | различные цифровые средства для решения профессиональных задач   | различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |
| 3.     | ОК 3.              | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| 4.     | ОК 4.              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
|        |                    |   | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
| 5.     | ОК 5.              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   |
| 6.     | ОК 6.              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   | описывать значимость своей специальности   | применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| 7.     | ОК 7.              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
|        |                    |   | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |   |  | условий региона   |   |
| 8.     | ОК 8.              | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения   | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   |
| 9.     | ОК 9.              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|--|--|--|---|
|        |                    |  | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
| 10.    | ПК 1.1             | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности | проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
|        |                    |  | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |  | технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся   |   |
| 11.    | ПК 1.2             | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса  | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; |



| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
|        |                    |  | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  | <p>обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> | <p>обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> | <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> |
| 12.    | ПК 1.3             | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета</p>  | <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять</p>   | <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;</p>   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
|        |                    |  | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  | успеваемости обучающихся   | различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты   | организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  |
| 13.    | ПК 1.4             | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся  | требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях  | анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся  | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения  |
| 14.    | ПК 1.5             | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся | анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
|        |                    |  | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  | обучения   | обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения  |  |
| 15.    | ПК 1.6             | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| 16.    | ПК 1.7             | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией  | анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального   | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |  |
|--------|--------------------|--|--|--|--|
|        |                    |  | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  | профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся   | роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста   |  |
| 17.    | ПК 1.8             | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |   |                                   |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
|        |                    |                                       | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть) |
|        |                    |                                       |   | <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> |                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры   |
|--|-------------|------------|
|  |             | 4          |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>162</b>  | <b>162</b> |
| В том числе:   |             |            |
| занятия лекционного типа   | 82          | 82         |
| практические занятия (практикумы)  | 80          | 80         |
| лабораторные занятия   |             |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  |             |            |
| в том числе:   |             |            |
| <i>Консультация</i>  |             |            |
| <i>Реферат</i>   |             |            |
| <i>Курсовая работа</i>   |             |            |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> |             |            |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен   | 9           | 9          |
| Общая трудоемкость часов   | <b>171</b>  | <b>171</b> |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем   | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| 4 семестр   |                             |                        |                                     |
| Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»                              | 94                          | 54                     | 40                                  |
| Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе | 68                          | 28                     | 40                                  |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>162</b>                  | <b>82</b>              | <b>80</b>                           |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практические работы   | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание» |  | 94          |   |
| Тема 1.1<br>Земля - планета Солнечной                    | Содержание учебного материала  | 10          | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8   |
|  | Лекции   | 6           |   |
|  | 1 Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. | 2           |   |

|  |  |  |          |                          |
|--|--|--|----------|--------------------------|
| системы  | 2  | Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.  | 2        |                          |
|  | 3  | Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.  | 2        |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  | <b>4</b> |                          |
|  | 1  | «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»  | 4        |                          |
| Тема 1.2<br>Форма и движение Земли                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>  |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | Шарообразность и вращение Земли.   | 2        |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  | <b>4</b> |                          |
| 1  | «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»                             | 4  |          |                          |
| Тема 1.3<br>Счет времени                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>  |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени  | 2        |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  | <b>4</b> |                          |
| 1  | «Решение задач на определение времени»   |  |          |                          |
| Тема 1.4<br>План и карта                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>  |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб  | 2        |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  | <b>4</b> |                          |
| 1  | «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом» | 4  |          |                          |
| Тема 1.5<br>Ориентирование и измерение расстояний на местности | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>  |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..   | 2        |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  | <b>2</b> |                          |
| 1  | «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»                            | 2  |          |                          |
| Тема 1.6<br>Литосфера  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>  |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. | 2        |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  | <b>2</b> |                          |
| 1  | «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»                            | 2  |          |                          |
| Тема 1.7<br>Минералы и горные породы                           | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>  |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению   | 2        |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  | <b>2</b> |                          |
| 1  | «Определение и описание минералов и горных пород»  | 2  |          |                          |
| Тема 1.8<br>Почва  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>  |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.   | 2        |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  | <b>2</b> |                          |
| 1  | «Изучение состава и свойств различных типов почв»  | 2  |          |                          |
| Тема 1.9<br>Гидросфера   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>  |  | <b>2</b> |                          |

|  |  |  |          |                          |
|--|--|--|----------|--------------------------|
|  | 1  | Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.  | 2        |                          |
| <b>Тема 1.10<br/>Реки</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | <b>4</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>                              |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.  | 2        |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | «Определение длины и уклона реки»  |          |                          |
| <b>Тема 1.11<br/>Атмосфера</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | <b>4</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>                              |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. | 2        |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»   |          |                          |
| <b>Тема 1.12<br/>Понятие о климате</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | <b>4</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>                              |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.  | 2        |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»   | 2        |                          |
| <b>Тема 1.13<br/>Биосфера</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | <b>2</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>                              |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.   | 2        |                          |
| <b>Тема 1.14<br/>Природные зоны России</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | <b>2</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>                              |  |          |                          |
|  | 1  | Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.   | 2        |                          |
| <b>Тема 1.15<br/>Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | <b>4</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>                              |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | Основные критерии живого   | 2        |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |  | <b>2</b> |                          |
|  | 1  | «Определение основных свойств жизни по описанию»   | 2        |                          |
| <b>Тема 1.16<br/>Система классификации живых организмов</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | <b>6</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>                              |  | <b>4</b> |                          |
|  | 1  | Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.   | 2        |                          |



|  |   |  |           |                          |
|--|---|--|-----------|--------------------------|
|  |   | Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. | 2         |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                    |  | <b>2</b>  |                          |
|  | 1   | «Определение систематического положения биологического объекта»  | 2         |                          |
| <b>Тема 1.17<br/>Основы экологии.<br/>Экологические факторы</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                          |  | <b>4</b>  | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>   |  | <b>2</b>  |                          |
|  | 1   | Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.   | 2         |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                    |  | <b>2</b>  |                          |
|  | 1   | «Анализ экологической кривой»  | 2         |                          |
| <b>Тема 1.18<br/>Абиотические факторы среды</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                          |  | <b>4</b>  | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>   |  | <b>2</b>  |                          |
|  | 1   | Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.   | 2         |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                    |  | <b>2</b>  |                          |
|  | 1   | «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»   | 2         |                          |
| <b>Тема 1.19<br/>Биотические факторы среды</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                          |  | <b>2</b>  | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>   |  | <b>2</b>  |                          |
|  | 1   | Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм  | 2         |                          |
| <b>Тема 1.20<br/>Экологические системы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                          |  | <b>12</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>   |  | <b>10</b> |                          |
|  | 1   | Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микроценоз.   | 2         |                          |
|  | 2   | Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети.   | 2         |                          |
|  | 3   | Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы.  | 2         |                          |
|  | 4   | Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).  | 2         |                          |
|  | 5   | Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.  | 2         |                          |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                    |  | <b>2</b>  |                          |
| 1  | «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем» | 2  |           |                          |
| <b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b> |   |  | <b>68</b> |                          |
| <b>Тема 2.1<br/>Требования к организации</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                          |  | <b>68</b> | ОК 1-ОК 9,<br>ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>   |  | <b>28</b> |                          |
|  | 1   | Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука   | 4         |                          |

|  |   |   |   |           |  |
|--|---|---|---|-----------|--|
| <b>обучения на уроках естествознания</b> | <b>2</b>  | Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни. | 4 |           |  |
|  | <b>3</b>  | Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.  | 4 |           |  |
|  | <b>4</b>  | Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.  | 4 |           |  |
|  | <b>5</b>  | Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.   | 4 |           |  |
|  | <b>6</b>  | Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)  | 2 |           |  |
|  | <b>7</b>  | Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)  | 2 |           |  |
|  | <b>8</b>  | Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими   | 2 |           |  |
|  | <b>9</b>  | Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.   | 2 |           |  |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>  |   |   | <b>40</b> |  |
|  | <b>1</b>  | «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»   | 4 |           |  |
| <b>2</b>                                 | «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»   | 2   |   |           |  |
| <b>3</b>                                 | «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 4   |   |           |  |
| <b>4</b>                                 | «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.   | 4   |   |           |  |
| <b>5</b>                                 | «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»   | 2   |   |           |  |
| <b>6</b>                                 | «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»   | 2   |   |           |  |

|                |  |            |  |
|----------------|--|------------|--|
| 7              | «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | 2          |  |
| 8              | «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»  | 2          |  |
| 9              | «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»  | 4          |  |
| 10             | «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»   | 2          |  |
| 11             | «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»   | 2          |  |
| 12             | «Организация деятельности обучающихся с картой»  | 2          |  |
| 13             | «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»  | 4          |  |
| 14             | «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»   | 4          |  |
| <b>Экзамен</b> |  | 9          |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>171</b> |  |

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела/темы  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1         | 2  | 3  | 4                       |
| 1         | <b>Раздел 1<br/>Содержание предметной области<br/>«Естествознание»</b> | <p>Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.</p> <p>Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.</p> <p>Шарообразность и вращение Земли.</p> <p>Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.</p> <p>Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.</p> <p>Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.</p> <p>Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.</p> <p>Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению.</p> <p>Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.</p> <p>Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.</p> <p>Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.</p> <p>Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков.</p> <p>Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.</p> <p>Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.</p> <p>Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.</p> <p>Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.</p> | У, Т                    |

| № раздела | Наименование раздела/темы  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|-------------------------|
| 1         | 2  | 3   | 4                       |
|           |  | <p>Основные критерии живого.</p> <p>Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.</p> <p>Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.</p> <p>Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.</p> <p>Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.</p> <p>Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.</p> <p>Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).</p> <p>Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.</p> |                         |
| 2         | <p><b>Раздел 2.</b><br/><b>Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b></p> | <p>Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука</p> <p>Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.</p> <p>Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>  | У, Т                    |

| № раздела   | Наименование раздела/темы | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------|---|-------------------------|
| 1   | 2                         | 3   | 4                       |
|   |                           | <p>Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.</p> <p>Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.</p> <p>Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p> <p>Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p> <p>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).</p> <p>Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими</p> <p>Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p> |                         |
| Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа |                           |   |                         |

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

| № | Наименование раздела/темы  | Наименование практических (лабораторных) работ   | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2  | 3  | 4                       |
| 1 | <b>Раздел 1<br/>Содержание предметной области «Естествознание»</b> | <p>Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»</p> <p>Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»</p> <p>Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени»</p> <p>Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»</p> <p>Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»</p> <p>Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»</p> <p>Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород»</p> | ПР, У, Т                |

|    |   |  |              |
|----|---|--|--------------|
|    |   | <p>Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»</p> <p>Практическое занятие 9 «Определение длины и уклона реки»</p> <p>Практическое занятие 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»</p> <p>Практическое занятие 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»</p> <p>Практическое занятие 12 «Определение основных свойств жизни по описанию»</p> <p>Практическое занятие 13 «Определение систематического положения биологического объекта»</p> <p>Практическое занятие 14 «Анализ экологической кривой»</p> <p>Практическое занятие 15 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»</p> <p>Практическое занятие 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»</p>   |              |
| 3. | <p><b>Раздел 2.<br/>Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b></p> | <p>Практическое занятие 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</p> <p>Практическое занятие 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»</p> <p>Практическое занятие 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p> <p>Практическое занятие 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.</p> <p>Практическое занятие 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»</p> <p>Практическое занятие 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»</p> <p>Практическое занятие 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»</p> <p>Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание)»</p> <p>Практическое занятие 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»</p> <p>Практическое занятия 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»</p> <p>Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»</p> <p>Практическое занятие 31. «Организация деятельности обучающихся с картой»</p> | <p>ПР, Т</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Практическое занятие 32. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»<br>Практическое занятие 25. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» |  |
|--|--|---|--|

*Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ – домашнее задание*

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрено



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| №                                   | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час           |
|-------------------------------------|--|---|----------------------|
| 1                                   | 2  | 3   | 4                    |
| 1                                   | <b>Раздел 1 Содержание предметной области «Естествознание»</b>                               | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра  | 54*                  |
| 2                                   | <b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b> | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра* | 28                   |
| Итого по курсу                      |  |   | 82                   |
| в том числе интерактивное обучение* |  |   | 54<br>(не менее 30%) |

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

| № | Тема занятия  | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол. час |
|---|---|--|----------|
| 1 | Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»  | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально                         | 2        |
| 2 | Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»                             | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2*       |
| 3 | Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени»   | Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом                       | 2*       |
| 4 | Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом» | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально                         | 2        |
| 5 | Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»                            | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2*       |

|    |  |  |    |
|----|--|--|----|
| 6  | Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»   | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2* |
| 7  | Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород»   | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально                        | 2  |
| 8  | Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»   | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2* |
| 9  | Практическое занятие 9 «Определение длины и уклона реки»   | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 0  |
| 10 | Практическое занятие 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»   | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально                        | 2* |
| 11 | Практическое занятие 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»   | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2  |
| 12 | Практическое занятие 12 «Определение основных свойств жизни по описанию»   | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2* |
| 13 | Практическое занятие 13 «Определение систематического положения биологического объекта»  | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально                        | 0  |
| 14 | Практическое занятие 14 «Анализ экологической кривой»  | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 0  |
| 15 | Практическое занятие 15 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»   | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2* |
| 16 | Практическое занятие 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»  | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально                        | 2  |
| 17 | Практическое занятие 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2* |
| 18 | Практическое занятие 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»  | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2  |
| 19 | Практическое занятие 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»   | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально                        | 4* |
| 20 | Практическое занятие 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.»  | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 4  |

|    |   |  |     |
|----|---|--|-----|
| 21 | Практическое занятие 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»  | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2   |
| 22 | Практическое занятие 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»  | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально                        | 2*  |
| 23 | Практическое занятие 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 4   |
| 24 | Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»  | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2   |
| 25 | Практическое занятие 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»   | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально                        | 4*  |
| 26 | Практическое занятия 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»  | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2   |
| 27 | Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»   | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2*  |
| 28 | Практическое занятие 31. «Организация деятельности обучающихся с картой»  | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально                        | 2   |
| 29 | Практическое занятие 32. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»  | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 4*  |
| 30 | Практическое занятие 25. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»   | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 4   |
|    |   | Итого по курсу   | 80  |
|    |   | в том числе интерактивное обучение*  | 34* |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете «Естествознания с методикой преподавания»

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание  |
|---|---|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | рабочие места обучающихся   | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя   | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение  | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
|   | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                 | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине  | учебно-методический комплекс по дисциплинам, математика, естествознание с методикой преподавания  |
|   | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам, математика, естествознание с методикой преподавания   |
|   | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | обучения по дисциплинам, математика, естествознание с методикой преподавания  |
|  | натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | натуральные объекты (живые растения, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии)  |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ, комплекс лабораторный для учебного обучения по физике, комплекс лабораторный для учебного обучения по химии |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы   | муляжи, модели, рельефные таблицы   |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи  |

#### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

### **5.1. Основная литература**

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07504-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/515947>.

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 873 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14346-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/511055>.

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12025-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/494028>.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 256 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515947>. – ISBN 978-5-534-07504-5.

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 873 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511055>. – ISBN 978-5-534-14346-1.

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/494028>. – ISBN 978-5-534-12025-7.

4. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. – Москва : Юрайт, 2023. – 271 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515030>. – ISBN 978-5-534-12798-0.

5. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – Москва : Юрайт, 2023. – 263 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517894>. – ISBN 978-5-534-11199-6.

### **5.3. Периодические издания**

1. Вопросы истории естествознания и техники. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/673>
2. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
3. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>
4. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
5. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
6. Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
7. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Znaniium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniium.com/>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
6. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (доступ – в читальных залах библиотеки филиала).
7. Электронная библиотека ГПИБ России : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
8. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
9. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
11. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт.. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

12. [Math-Net.Ru](http://www.mathnet.ru/) : общероссийский портал : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

13. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

14. Базы данных компании «ИВИС» : [[российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ](https://eivis.ru/basic/details), статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

15. [КиберЛенинка](http://cyberleninka.ru) : научная электронная библиотека : [российские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.

16. [Электронная библиотека «Grebennikon»](http://grebennikon.ru/journal.php) : [[российские журналы по экономике и менеджменту](http://grebennikon.ru/journal.php)] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

17. [Читальный зал](http://reading-hall.ru/magazines.html) : [национальный проект сбережения русской литературы](http://reading-hall.ru/magazines.html) : [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

18. [Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.

19. [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/) : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.

20. [Наука.рф](https://наука.рф/) : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.

21. [ГРАМОТА.РУ](http://www.gramota.ru) : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.

22. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / [Министерство культуры РФ](https://bigenc.ru/). – URL: <https://bigenc.ru/>.

23. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

24. [СЛОВАРИ.РУ](http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050) : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

25. [Культура.РФ](http://www.culture.ru) : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / [Министерство культуры РФ](http://www.culture.ru). – URL: <http://www.culture.ru>.

26. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная



государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

27. Кодексы Российской Федерации : [ресурс свободного доступа] // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

28. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.szrf.ru/szrf/>.

29. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

30. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс свободного доступа] // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&rnd=mUNAkQ&ts=oGAc3XTK78abp4mB>.

31. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

32. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

33. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>                              | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 2.    | <b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |

### 7.2. Критерии оценки знаний

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа  | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики   |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                               | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Реферирование профессионального текста<br>Защита проектов<br>Реферирование научного текста<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;   | Защита траектории профессионального роста<br>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития  |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|   |   |  |
|---|---|--|
| различных жизненных ситуациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>  |  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul> | <p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>   | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>   |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных</li> </ul>                          | <p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>  |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>   |
| <p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>правилами</p>   | <p>гигиеническими нормами и правилами;<br/> - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;<br/> - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;<br/> - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;<br/> - точность распределения времени на этапах урока;<br/> - рациональность использования ТСО при проведении урока.</p>   | <p>исследовательских работ обучающихся<br/>  Кейс-задачи<br/>  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br/>  Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>  |
| <p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> | <p>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;<br/> - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;<br/> - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;<br/> - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;<br/> - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;<br/> - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</p> | <p>Педагогические и компетентностные тесты<br/>  Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания<br/>  Аналитический обзор диагностических материалов<br/>  Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов<br/>  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br/>  Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p> |
| <p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>                                    | <p>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;<br/> - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;<br/> - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;<br/> - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</p>  | <p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»<br/>  Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач<br/>  Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся<br/>  Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся<br/>  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>                    |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>  | <p>Педагогические и компетентностные тесты<br/>         Кейс-метод.<br/>         Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br/>         Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br/>         Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>   |
| <p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> | <p>Кейс-метод.<br/>         Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br/>         Аналитический обзор педагогических практик и технологий<br/>         Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности<br/>         Защита методического портфолио<br/>         Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br/>         Круглый стол<br/>         Участие в проблемном семинаре<br/>         Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| <p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>   | <p>Кейс-метод.<br/>         Портфолио.<br/>         Презентация.<br/>         Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.<br/>         Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br/>         Карта анализа и самоанализа занятия<br/>         Защита траектории профессионального роста</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Самодиагностика, тестирование   |
| ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> | <p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p> |

### Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа

- защита выполненного задания.

| Форма аттестации                   | Знания  | Умения   | Практический опыт (владение)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками                                    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Практические (лабораторные) работы | Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники. | Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач. | Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются                   |
| Тестирование                       | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Вопросы прилагаются                      |

### Примерные тестовые задания:

#### В-1

1. О каком типе наглядных пособий идет речь: «Наглядное, пособие, имеющее трехмерное измерение, передающее натуру по внешним признакам, (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания»?

- а) муляж;
- б) модель;
- в) макет.

2. Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактической целью: *получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметом живой и неживой природы.*

- а) экскурсия;
- б) комбинированный;
- в) предметный.

3. Какой тип природоведческих экскурсий описан в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения».

- а) исследовательская;
- б) комплексная;
- в) иллюстративная.

4. Из предложенного перечня выберите методы обучения природоведению:
- а) беседа;                      д) аналогия;
  - б) анализ;                      е) опыт;
  - в) проблемное обучение;    ж) демонстрация;
  - г) наблюдение;                з) практическая работа.
5. Выберите правильный ответ. Дидактическая игра - это:
- а) метод обучения,
  - б) прием обучения,
  - в) вид деятельности,
  - г) организационная форма обучения.
6. Выберите формы обучения из предложенного списка:
- а) урок,
  - б) общественно-полезный труд,
  - в) экскурсия,
  - г) домашняя работа,
  - д) дискуссия.
7. Выберите правильный ответ. Ведущим методом на экскурсии является:
- а) эксперимент,
  - б) рассказ,
  - в) беседа,
  - г) наблюдение.
8. Какие из объектов необязательны на географической площадке:
- а) гномон; б) флюгер; в) термометр; д) крашенный забор; е) снеговая линейка?
9. Почему методика преподавания курса «Окружающий мир» носит комплексный характер:
- а) объединяет знания многих наук естественного (и гуманитарного) цикла в целях создания у ребенка целостного образа мира;
  - б) предполагает выявление специфики преподавания данной дисциплины в школе, в том числе использования методов, форм, средств и т.д.;
  - в) взаимосвязана с различными науками?
10. Чучело птицы, как средство обучения, является:
- а) Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности;
  - б) Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;
  - в) Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;
  - г) Изобразительным обжитым средством проверки знаний
11. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:
- а) повторение изученного материала;
  - б) Проверка знаний учащихся;
  - в) Актуализация знаний учащихся;
  - г) Закрепление полученных знаний;
12. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:
- а) Наблюдение;
  - б) Эксперимент;
  - в) Демонстрирующий опыт;

г) Практическая работа;

13. Выберите неверное утверждение:

а) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;  
б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;

в) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;

г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения;

14. Наблюдение как метод формирования понятий об окружающем мире у младших школьников играет а) ведущую роль; б) второстепенную роль

15. Формирование понятия «овраг» эффективнее начинать с а) рассказа учителя; б) просмотра фильма; в) наблюдения на местности

16. Формирование понятия «Тундра» эффективнее всего на основе а) настенной картины; б) рассказа учителя; в) просмотра фильма

17. Внеклассная работа отличается от внеурочной а) тем, что она не обязательна для всех учащихся; б) учитываются интересы детей; в) не учитываются возрастные особенности учеников

18.

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
| 1 | Беседа     | А | Вид деятельности преподавателя и обучаемых  |
| 2 | Рассказ    | Б | Последовательное изложение учебного материала, имеющее характер доказательства, рассуждений с формулированием вывода.           |
| 3 | Объяснение | В | Учитель путём целенаправленной постановки вопросов мобилизует знания и практический опыт учащихся, подводит их к новому знанию. |
| 4 | Метод      | Г | Последовательное описательное изложение учебного материала.   |

19. Предметная область « Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

А) естествознания и обществознания;

Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;

В) краеведения и истории;

Г) фенология и экология региона

20. Найдите соответствие:

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Текущий контроль      | А) проводится по окончании четверти, полугодия или года.  |
| 2. Тематический контроль | Б) осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений  |
| 3. Итоговый контроль     | В) заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки |

## В-2

1. Наблюдения учёного за жизнью насекомых представляют собой
  - 1) метод изучения природы
  - 2) явление неживой природы
  - 3) превращение веществ
  - 4) физический эксперимент
2. Растворение химических веществ с целью их изучения — это метод, называемый
  - 1) наблюдение
  - 2) эксперимент
  - 3) измерение
  - 4) описание
3. К увеличительным приборам относят
  - 1) мензурку
  - 2) бинокляр
  - 3) пробирку
  - 4) ступку
4. Верны ли следующие утверждения
  - а) Методом наблюдения пользуются только биологи.
  - б) С помощью опыта можно определить, какие тела притягиваются магнитом
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) неверны оба суждения
5. Установите соответствие между названием прибора и его назначением.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Прибор                    |  |
| 1. Телескоп               |  |
| 2. Лупа                   |  |
| 3. Весы                   |  |
| 4. Рулетка                |  |
| 5. Бинокль                |  |
| Предназначение прибора    |  |
| А. Увеличительные приборы |  |
| Б. Измерительные приборы  |  |
6. Метод, который заключается в изучении в лабораторных условиях явлений природы, называют
  - 1) эксперимент
  - 2) наблюдение
  - 3) измерение
  - 4) природное явление
7. Использование секундомера для определения скорости движения животных — это
  - 1) наблюдение
  - 2) эксперимент
  - 3) измерение
  - 4) описание
8. К измерительным приборам относят
  - 1) термометр
  - 2) лупу

3) штатив

4) спиртовка

9. Оболочка жизни, которая объединяет живые организмы и среды их обитания, называется

1) химическое вещество

2) физическое явление

3) неживая природа

4) биосфера

10. Установите соответствие между оборудованием и его назначением

Оборудование

1. Шпатель

2. Секундомер

3. Пипетка

4. Линейка

5. Держатель

Предназначение оборудования

А. Измерительные приборы

Б. Лабораторное оборудование

11. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;

Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;

В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения

Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

12. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

А) Выслушивание сообщений учащихся;

Б) Фронтальная беседа

В) Рассказ учителя с элементами дискуссии

Г) работа с текстом учебника в парах

13. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);

Б) Содержанием учебников и учебных пособий;

В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;

Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

14. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

А) урок;

Б) урок – экскурсия

- В) внеклассная работа;  
Г) внеурочная деятельность
15. Предметная область « Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:  
А) естествознания и обществознания;  
Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;  
В) краеведения и истории;  
Г) фенология и экология регион
16. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:  
А) Наблюдение;  
Б) Эксперимент;  
В) Демонстрирующий опыт  
Г) Практическая работа;
17. Какова приоритетная цель современного начального образования:  
А) развивать личность ребенка;  
Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;  
В) научить читать и писать;  
Г) формировать интерес к компьютеру
18. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:  
А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);  
Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;  
В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;  
Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материал
19. Выберите неверное утверждение:  
А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;  
Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;  
В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;  
Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников;
20. Выберите неверное утверждение:  
А) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;  
Б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;  
В) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;  
Г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения.

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**



1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.
2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.
3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.
4. Шарообразность и вращение Земли.
5. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.
6. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.
7. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.
8. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.
9. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.
10. Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению.
11. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.
12. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.
13. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.
14. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.
15. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.
16. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.
17. Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.
18. Основные критерии живого.
19. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как

раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.

20. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.

21. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.

22. Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.

23. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.

24. Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микроценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).

#### 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация

| Форма аттестации  | Знания  | Умения  | Практический опыт (владеть)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств |
|-------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| Экзамен/диф зачет | Контроль знания базовых положений в области информатики | Оценка умения понимать специальную терминологию                             | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов                            | Оценка способности грамотно и четко излагать материал   | Вопросы: прилагаются      |
|                   |   | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются        |

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.
2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.
3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.
4. Шарообразность и вращение Земли.
5. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.
6. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.
7. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.
8. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.
9. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.
10. Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению.
11. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.
12. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.
13. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.
14. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.
15. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.
16. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.
17. Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.

18. Основные критерии живого.

19. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.

20. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.

21. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.

22. Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.

23. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.

24. Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).

#### **7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет**

не предусмотрены

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

#### Тема: Земля – планета солнечной системы

#### Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет

Наша Земля входит в число 8 больших планет, обращающихся вокруг Солнца. Именно в Солнце сосредоточена основная часть вещества Солнечной системы. Масса Солнца в 750 раз превосходит массу всех планет и в 330 000 раз – массу Земли. Под действием силы его притяжения происходит движение планет и всех других тел Солнечной системы вокруг Солнца.

Расстояния между Солнцем и планетами во много раз превосходят их размеры, и нарисовать такую схему, на которой соблюдался бы единый масштаб для Солнца, планет и расстояний между ними, практически невозможно. Диаметр Солнца в 109 раз больше, чем Земли, а расстояние между ними примерно во столько же раз больше диаметра Солнца. К тому же расстояние от Солнца до последней планеты Солнечной системы (Нептуна) в 30 раз больше, чем расстояние до Земли. Если изобразить нашу планету в виде кружочка диаметром 1 мм, то Солнце окажется на расстоянии около 11 м от Земли, а его диаметр будет примерно 11 см. Орбита Нептуна будет показана окружностью радиусом 330 м. Поэтому обычно приводят не современную схему Солнечной системы, а лишь рисунок из книги Коперника «Об обращении небесных кругов» с иными, весьма приблизительными пропорциями.

По физическим характеристикам большие планеты разделяются на две группы. Одну из них – **планеты земной группы** – составляют Земля и сходные с ней Меркурий, Венера и Марс. Во вторую входят **планеты-гиганты**: Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун (табл. 1).

Таблица 1

#### Расположение и физические характеристики больших планет

| Планета  | Среднее расстояние от Солнца, а. е. | Звездный период обращения, годы | Синодический период обращения, сут | Период вращения вокруг оси | Наклонение орбиты к орбите Земли | Радиус, в радиусах Земли | Масса, в массах Земли | Средняя плотность, кг/м <sup>3</sup> | Сжатие | Число известных спутников |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------|--------|---------------------------|
| Меркурий | 0,4                                 | 0,24                            | 116                                | 59 сут                     | 7°                               | 0,38                     | 0,055                 | 5430                                 | 0,0    | 0                         |
| Венера   | 0,7                                 | 0,62                            | 584                                | 243 сут                    | 3°23'                            | 0,95                     | 0,815                 | 5240                                 | 0,0    | 0                         |
| Земля    | 1,0                                 | 1,00                            | —                                  | 23 ч 56 мин                | —                                | 1,00                     | 1,000                 | 5515                                 | 0,0034 | 1                         |
| Марс     | 1,5                                 | 1,88                            | 780                                | 24 ч 37 мин                | 1°51'                            | 0,53                     | 0,107                 | 3940                                 | 0,0065 | 2                         |
| Юпитер   | 5,2                                 | 11,87                           | 399                                | 9 ч 50 мин                 | 1°18'                            | 11,2                     | 318                   | 1330                                 | 0,0649 | 61                        |
| Сатурн   | 9,6                                 | 29,67                           | 378                                | 10 ч 12 мин                | 2°29'                            | 9,4                      | 95,2                  | 700                                  | 0,0980 | 31                        |
| Уран     | 19,2                                | 84,05                           | 370                                | 17 ч 14 мин                | 0°46'                            | 4,0                      | 14,5                  | 1300                                 | 0,0229 | 21                        |
| Нептун   | 30,1                                | 164,49                          | 367                                | 16 ч 07 мин                | 1°46'                            | 3,9                      | 17,2                  | 1760                                 | 0,0171 | 8                         |

До 2006 г. самой далекой от Солнца большой планетой считался Плутон. Теперь он вместе с другими объектами подобного размера – давно известными крупными астероидами и объектами, обнаруженными на окраинах Солнечной системы, – относится к числу **планет-карликов**.

Разделение планет на группы прослеживается по трем характеристикам (масса, давление, вращение), но наиболее четко – по плотности. Планеты, принадлежащие к одной и той же группе, по плотности различаются между собой незначительно, в то время как средняя плотность планет земной группы примерно в 5 раз больше средней плотности планет-гигантов (см. табл. 1).

Большая часть массы **планет земной группы** приходится на долю твердых веществ. Земля и другие планеты земной группы состоят из оксидов и других соединений тяжелых химических элементов: железа, магния, алюминия и других металлов, а также кремния и других неметаллов. На долю четырех наиболее обильных в твердой оболочке нашей планеты (литосфере) элементов – железа, кислорода, кремния и магния – приходится свыше 90 % ее массы.

Малая плотность **планет-гигантов** (у Сатурна она меньше плотности воды) объясняется тем, что они состоят в основном из водорода и гелия, которые находятся преимущественно в газообразном и жидком состояниях. Атмосферы этих планет содержат также соединения водорода – метан и аммиак. Различия между планетами двух групп возникли уже на стадии их формирования.

Из планет-гигантов лучше всего изучен Юпитер, на котором даже в небольшой школьный телескоп видны многочисленные темные и светлые полосы, тянущиеся параллельно экватору планеты. Так выглядят облачные образования в его атмосфере, температура которых всего  $-140^{\circ}\text{C}$ , а давление примерно такое же, как у поверхности Земли. Красновато-коричневый цвет полос объясняется, видимо, тем, что, помимо кристаллов аммиака, составляющих основу облаков, в них содержатся различные примеси. На снимках, полученных космическими аппаратами, видны следы интенсивных и иногда устойчивых атмосферных процессов. Так, уже свыше 350 лет на Юпитере наблюдают атмосферный вихрь, получивший название Большое Красное Пятно. В земной атмосфере циклоны и антициклоны существуют в среднем около недели. Атмосферные течения и облака зафиксированы космическими аппаратами и на других планетах-гигантах, хотя развиты они в меньшей степени, чем на Юпитере.

**Строение.** Предполагают, что по мере приближения к центру планет-гигантов водород вследствие возрастания давления должен переходить из газообразного в газожидкое состояние, при котором сосуществуют его газообразная и жидкая фазы. В центре Юпитера давление в миллионы раз превышает атмосферное давление, существующее на Земле, и водород приобретает свойства, характерные для металлов. В недрах Юпитера металлический водород вместе с силикатами и металлами образует ядро, которое по размерам примерно в 1,5 раза, а по массе в 10–15 раз превосходит Землю.

**Масса.** Любая из планет-гигантов превосходит по массе все планеты земной группы, вместе взятые. Самая крупная планета Солнечной системы – Юпитер больше самой крупной планеты земной группы – Земли по диаметру в 11 раз и по массе в 300 с лишним раз.

**Вращение.** Отличия между планетами двух групп проявляются и в том, что планеты-гиганты быстрее вращаются вокруг оси, и в числе спутников: на 4 планеты земной группы приходится всего 3 спутника, на 4 планеты-гиганта – более 120. Все эти спутники состоят из тех же веществ, что и планеты земной группы, – силикатов, оксидов и сульфидов металлов и т. д., а также водяного (или водно-аммиачного) льда. Помимо многочисленных кратеров метеоритного происхождения, на поверхности многих спутников обнаружены тектонические разломы и трещины их коры или ледяного покрова. Самым удивительным оказалось открытие на ближайшем к Юпитеру спутнике Ио около

десяток действующих вулканов. Это первое достоверное наблюдение вулканической деятельности земного типа за пределами нашей планеты.

Кроме спутников, планеты-гиганты имеют еще и кольца, которые представляют собой скопления небольших по размеру тел. Они так малы, что в отдельности не видны. Благодаря их обращению вокруг планеты кольца кажутся сплошными, хотя сквозь кольца Сатурна, например, просвечивают и поверхность планеты, и звезды. Кольца располагаются в непосредственной близости от планеты, где не могут существовать крупные спутники.

### **Планеты земной группы. Система Земля – Луна**

Благодаря наличию спутника, Луны, Землю нередко называют двойной планетой. Этим подчеркивается как общность их происхождения, так и редкостное соотношение масс планеты и ее спутника: Луна всего в 81 раз меньше Земли.

О природе Земли будут даны достаточно подробные сведения в последующих главах учебника. Поэтому здесь мы расскажем об остальных планетах земной группы, сравнивая их с нашей, и о Луне, которая хотя и является лишь спутником Земли, но по своей природе относится к телам планетного типа.

Несмотря на общность происхождения, природа Луны существенно отличается от земной, что определяется ее массой и размерами. Из-за того что сила тяжести на поверхности Луны в 6 раз меньше, чем на поверхности Земли, молекулам газа гораздо легче покинуть Луну. Поэтому наш естественный спутник лишен заметной атмосферы и гидросферы.

Отсутствие атмосферы и медленное вращение вокруг оси (сутки на Луне равны земному месяцу) приводят к тому, что в течение дня поверхность Луны нагревается до 120 °С, а ночью остывает до -170 °С. Из-за отсутствия атмосферы лунная поверхность подвержена постоянной «бомбардировке» метеоритами и более мелкими микрометеоритами, которые падают на нее с космическими скоростями (десятки километров в секунду). В результате вся Луна покрыта слоем мелкодробленого вещества – реголита. Как описывают американские астронавты, побывавшие на Луне, и как показывают снимки следов луноходов, по своим физико-механическим свойствам (размеры частиц, прочность и т. п.) реголит похож на мокрый песок.

При падении на поверхность Луны крупных тел образуются кратеры размером до 200 км в диаметре. Кратеры метрового и даже сантиметрового диаметра хорошо видны на панорамах лунной поверхности, полученных с космических аппаратов.

В лабораторных условиях детально исследованы образцы пород, доставленных нашими автоматическими станциями «Луна» и американскими астронавтами, побывавшими на Луне на космическом корабле «Аполлон». Это позволило получить более полные сведения, чем при анализе пород Марса и Венеры, который проводился непосредственно на поверхности этих планет. Лунные породы похожи по своему составу на земные породы типа базальтов, норитов и анортозитов. Набор минералов в лунных породах беднее, чем в земных, но богаче, чем в метеоритах. На нашем спутнике нет и не было ни гидросферы, ни атмосферы такого состава, как на Земле. Поэтому там отсутствуют минералы, которые могут образовываться в водной среде и при наличии свободного кислорода. Лунные породы по сравнению с земными обеднены летучими элементами, но отличаются повышенным содержанием оксидов железа и алюминия, а в некоторых случаях титана, калия, редкоземельных элементов и фосфора. Никаких признаков жизни даже в виде микроорганизмов или органических соединений на Луне не обнаружено.

Светлые области Луны – «материки» и более темные – «моря» отличаются не только по внешнему виду, но также по рельефу, геологической истории и химическому составу покрывающего их вещества. На более молодой поверхности «морей», покрытой застывшей лавой, кратеров меньше, чем на более древней поверхности «материков». В различных частях Луны заметны такие формы рельефа, как трещины, по которым происходит смещение коры по вертикали и горизонтали. При этом образуются только горы сбросового типа, а складчатых гор, столь типичных для нашей планеты, на Луне нет.

Отсутствие на Луне процессов размывания и выветривания позволяет считать ее своеобразным геологическим заповедником, где на протяжении миллионов и миллиардов лет сохраняются все возникавшие за это время формы рельефа. Таким образом, изучение Луны дает возможность понять геологические процессы, происходившие на Земле в далеком прошлом, от которого на нашей планете не осталось никаких следов.

### Наши соседи – Меркурий, Венера и Марс

Оболочки Земли – атмосфера, гидросфера и литосфера – соответствуют трем агрегатным состояниям вещества – твердому, жидкому и газообразному. Наличие литосферы – отличительная черта всех планет земной группы. Сравнить литосферы по строению можно с помощью рисунка 1, а атмосферы – с помощью таблицы 2.

Таблица 2

**Характеристики атмосфер планет земной группы (у Меркурия атмосфера отсутствует)**

| Планеты   | Венера           |          | Земля            |       | Марс             |           |
|---|------------------|----------|------------------|-------|------------------|-----------|
| Характеристика атмосфер                             |                  |          |                  |       |                  |           |
| Основные составляющие атмосферы, %                  | N <sub>2</sub>   | 3        | N <sub>2</sub>   | 78    | N <sub>2</sub>   | 2,7       |
|   | O <sub>2</sub>   | 0,001    | O <sub>2</sub>   | 21    | O <sub>2</sub>   | 0,1–0,4   |
|   | CO <sub>2</sub>  | 95       | CO <sub>2</sub>  | 0,03  | CO <sub>2</sub>  | 95        |
|   | H <sub>2</sub> O | 0,01–0,1 | H <sub>2</sub> O | 0,1–1 | H <sub>2</sub> O | 0,001–0,1 |
|   | Ar               | 0,01     | Ar               | 0,93  | Ar               | 1,6       |
| Давление у поверхности, атм (по сравнению с земным) | 90               |          | 1                |       | 0,006            |           |
| Температура в средних широтах на поверхности, °C    | 470              |          | От +40 до –30    |       | От 0 до –70      |           |

Для удобства запоминания можно считать, что плотность атмосферы у Венеры в 100 раз больше, а у Марса – в 100 раз меньше, чем у Земли.



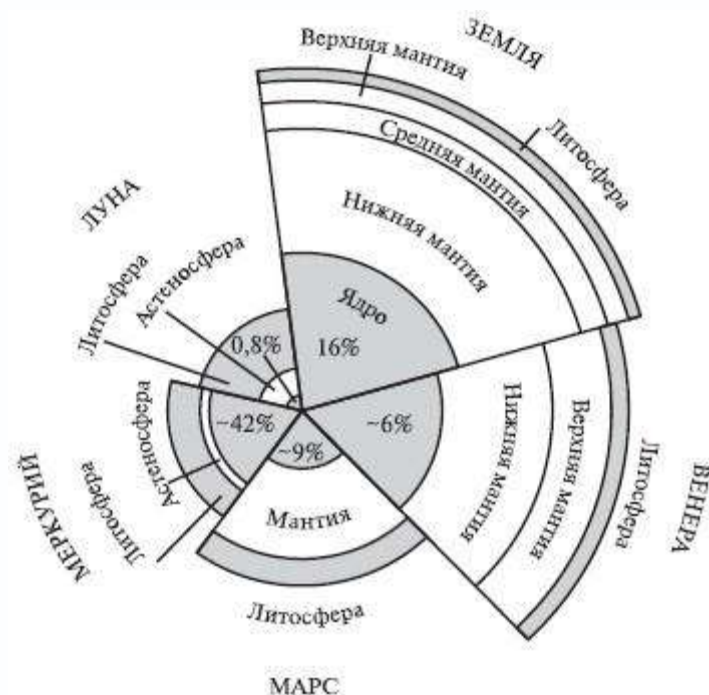


Рис. 1. Внутреннее строение планет земной группы

Предполагают, что атмосферы Марса и Венеры в основном сохранили тот первичный химический состав, который когда-то имела и атмосфера Земли. За миллионы лет в земной атмосфере в значительной степени уменьшилось содержание углекислого газа и увеличилось – кислорода. Это объясняется растворением углекислого газа в земных водоемах, которые, видимо, никогда не замерзали, а также выделением кислорода появившейся на Земле растительностью. Ни на Венере, ни на Марсе такие процессы не происходили. Более того, современные исследования особенностей обмена углекислым газом между атмосферой и сушей (при участии гидросферы) способны объяснить, почему Венера лишилась своей воды, Марс замерз, а Земля осталась пригодной для развития жизни. Так что существование жизни на нашей планете объясняется, вероятно, не только ее расположением на благоприятном расстоянии от Солнца.

Наличие гидросферы – уникальная особенность нашей планеты, позволившая ей сформировать современный состав атмосферы и обеспечить условия для возникновения и развития жизни на Земле.

**Меркурий.** Эта самая маленькая и близкая к Солнцу планета во многом похожа на Луну, которую Меркурий лишь немного превосходит по размерам. Так же как и на Луне, самыми многочисленными и характерными объектами являются кратеры метеоритного происхождения, на поверхности планеты есть достаточно ровные низменности – «морья» и неровные возвышенности – «материки». Строение и свойства поверхностного слоя также сходны с лунным.

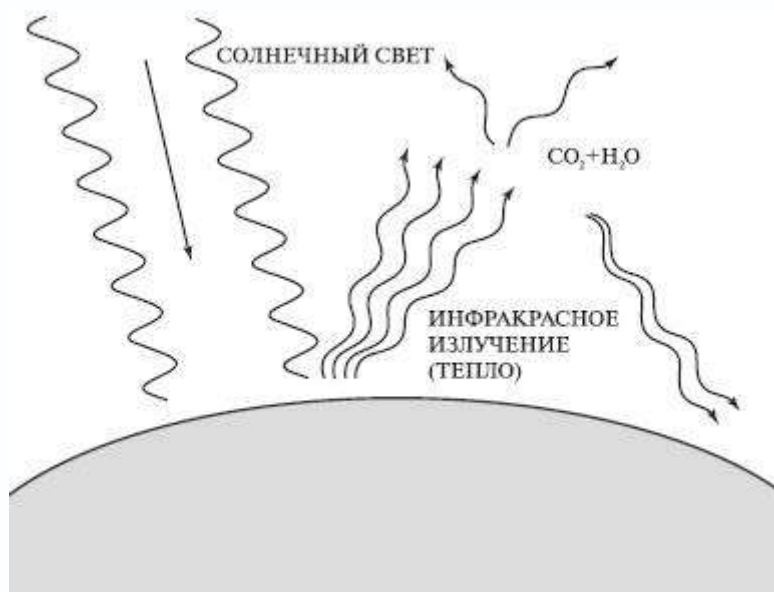
Вследствие почти полного отсутствия атмосферы перепады температуры на поверхности планеты в течение продолжительных «меркурианских» суток (176 земных) еще более значительны, чем на Луне: от 450 до -180 °С.

**Венера.** Размеры и масса этой планеты близки земным, однако особенности их природы существенно отличаются. Изучение поверхности Венеры, скрытой от наблюдателя постоянным слоем облаков, стало возможно лишь в последние десятилетия благодаря радиолокации и ракетно-космической технике.

По концентрации частиц облачный слой Венеры, верхняя граница которого находится на высоте около 65 км, напоминает земной туман с видимостью в несколько километров. Облака, возможно, состоят из капелек концентрированной серной кислоты, ее кристалликов и частиц серы. Для солнечного излучения эти облака достаточно прозрачны, так что освещенность на поверхности Венеры примерно такая же, как на Земле в пасмурный день.

Над низменными областями поверхности Венеры, которые занимают большую часть ее площади, на несколько километров возвышаются обширные плоскогорья, по размерам примерно равные Тибету. Расположенные на них горные массивы имеют высоту 7–8 км, а самые высокие – до 12 км. В этих районах имеются следы тектонической и вулканической деятельности, наиболее крупный вулканический кратер имеет диаметр чуть меньше 100 км. На Венере обнаружено много метеоритных кратеров диаметром от 10 до 80 км.

Суточные колебания температуры на Венере практически отсутствуют, ее атмосфера хорошо сохраняет тепло даже в условиях продолжительных суток (один оборот вокруг оси планета совершает за 240 дней). Этому способствует парниковый эффект: атмосфера, несмотря на облачный слой, пропускает достаточное количество солнечных лучей, и поверхность планеты нагревается. Однако тепловое (инфракрасное) излучение нагретой поверхности в значительной степени поглощается содержащимся в атмосфере углекислым газом и облаками. Благодаря такому своеобразному тепловому режиму температура на поверхности Венеры выше, чем на Меркурии, который расположен ближе к Солнцу, и достигает до 470 °С. Проявления парникового эффекта, хотя и в меньшей степени, заметны и на Земле: в пасмурную погоду ночью почва и воздух охлаждаются не так интенсивно, как при ясном безоблачном небе, когда могут случиться ночные заморозки (рис. 2).



**Рис. 2.** Схема парникового эффекта

**Марс.** На поверхности этой планеты можно выделить крупные (более 2000 км в диаметре) впадины – «моря» и возвышенные области – «материки». На их поверхности, наряду с многочисленными кратерами метеоритного происхождения, обнаружены гигантские вулканические конусы высотой 15–20 км, диаметр основания которых достигает 500–600 км. Считается, что деятельность этих вулканов прекратилась лишь несколько сот миллионов лет тому назад. Из других форм рельефа отмечены горные цепи,

системы трещин коры, огромные каньоны и даже объекты, похожие на русла высохших рек. На склонах видны осыпи, встречаются участки, занятые дюнами. Все эти и другие следы атмосферной эрозии подтвердили предположения о пылевых бурях на Марсе.

Исследования химического состава марсианского грунта, которые проведены автоматическими станциями «Викинг», показали высокое содержание в этих породах кремния (до 20 %), железа (до 14 %). В частности, красноватая окраска поверхности Марса, как и предполагалось, объясняется присутствием оксидов железа в виде такого известного на Земле минерала, как лимонит.

Природные условия на Марсе весьма суровы: средняя температура на его поверхности всего  $-60^{\circ}\text{C}$  и крайне редко бывает положительной. На полюсах Марса температура падает до  $-125^{\circ}\text{C}$ , при которой не только замерзает вода, но даже углекислый газ превращается в сухой лед. Видимо, полярные шапки Марса состоят из смеси обычного и сухого льда. Вследствие смены времен года, каждое из которых примерно вдвое длиннее, чем на Земле, полярные шапки тают, углекислый газ выделяется в атмосферу и ее давление повышается. Перепад давления создает условия для сильных ветров, скорость которых может превышать 100 м/с, и возникновения пылевых бурь. Воды в атмосфере Марса мало, но вполне вероятно, что ее значительные запасы сосредоточены в слое многолетней мерзлоты, аналогичном существующему в холодных районах земного шара.

## Рецензия

на учебную программу учебной дисциплины

### МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет—ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по данной специальности.

Рецензент:

Кандидат технических наук, преподаватель  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



Л. В. Галицкая

**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины  
**МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области математических вычислений. Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет—ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по данной специальности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ходостякова»

Е. В. Фешкова





1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



### **Рабочая программа учебной дисциплины**

**МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания**  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Дисциплина МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания

|                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| Форма обучения           | очная           |
| Учебный год              | 2025-2026       |
| 2 курс                   | 4 семестр       |
| Лекции:                  | 48 часов        |
| Практические занятия:    | 48 часов        |
| Форма итогового контроля | 9 час., экзамен |

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_  Е.Н. Таховская

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин



Е.Н. Таховская

Рецензенты:

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| Зам. директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике, кандидат социологических наук |  | Т.А.Резуненко |
| Заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»  |  | И.П.Митюкова  |

ЛИСТ


согласования рабочей учебной программы по дисциплине


МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания

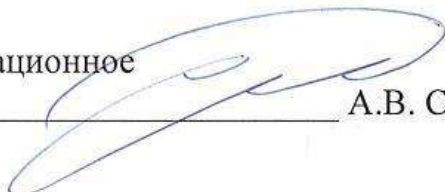
Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.06. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ .....  | 4  |
| 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины .....  | 4  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....                                | 4  |
| 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....   | 4  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) .....                  | 9  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 11 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 11 |
| 2.2. Структура дисциплины .....  | 11 |
| 2.3. Содержание учебной дисциплины МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания .....                           | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 16 |
| 3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....         | 16 |
| 3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                  | 16 |
| 3.3.1. Основная литература .....   | 16 |
| 3.3.2. Дополнительная литература .....   | 17 |
| 3.3.3. Периодические издания .....   | 17 |
| 3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ .....   | 19 |
| 4.1. Паспорт фонда оценочных средств .....   | 19 |
| 4.2. Критерии оценки знаний .....  | 19 |
| 4.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....   | 25 |
| 4.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....   | 29 |
| 4.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен) .....                                       | 30 |
| 4.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен .....   | 31 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.06. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

## **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.06. «Обществознание с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

При изучении дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.09 Возрастная психология, ОП. 11 Психология общения, ОП. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.13 Основы педагогического мастерства, ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии, МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», МДК.01.02. «Русский язык с методикой преподавания», МДК.01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», МДК.01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», МДК.01.05. «Естествознание с методикой преподавания». Успешное изучение дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик по модулю ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и для усвоения последующих профессиональных модулей ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

## **1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения МДК 01.06 обучающийся должен:

**иметь практический опыт :**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в

процессе обучения;

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самооценки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного

занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

современных педагогических технологий;

- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- основные принципы деятельностного подхода;

- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

- дидактика начального общего образования;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

- требования к учебным занятиям;

- требования к результатам обучения обучающихся;

- пути достижения образовательных результатов;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей

деятельности;

- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов;
- промежуточная аттестация 9 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
|  |             | 4        |
| Обязательная учебная нагрузка (всего)  | 96          | 96       |
| В том числе:   |             |          |
| занятия лекционного типа   | 48          | 48       |
| практические занятия (практикумы)  | 48          | 48       |
| лабораторные занятия   | -           | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | -           | -        |
| <u>в том числе:</u>  |             |          |
| <i>Консультация</i>  |             |          |
| <i>Реферат</i>   |             |          |
| <i>Курсовая работа</i>   |             |          |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> |             |          |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен   | 9           | 9        |
| Общая трудоемкость часов   | 105         | 105      |

### 2.2. Структура дисциплины

| Наименование разделов   | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| Тема 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука  | 4                           | 4                      | -                                   |
| Тема 2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» | 4                           | 4                      | -                                   |
| Тема 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание)   | 12                          | 4                      | 8                                   |
| Тема 4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке  | 4                           | 4                      | -                                   |
| Тема 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)  | 4                           | 4                      | -                                   |
| Тема 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)  | 8                           | 4                      | 4                                   |

|  |    |    |    |
|--|----|----|----|
| Тема 7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)   | 10 | 6  | 4  |
| Тема 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») | 10 | 6  | 4  |
| Тема 9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, правила нравственного поведения в социуме, значение труда в жизни человека и общества                          | 6  | 6  | -  |
| Тема 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока                           | 34 | 6  | 28 |
| Всего по дисциплине  | 96 | 48 | 48 |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| Тема 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8   |
|   | <b>Лекции</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука   | 4           |   |
| Тема 2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8   |
|   | <b>Лекции</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. | 4           |   |
| Тема 3. Примерная рабочая программа   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8   |
|   | <b>Лекции</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | <b>1</b> Федеральная рабочая программа начального  | 4           |   |

|  |   |   |           |                       |
|--|---|---|-----------|-----------------------|
| начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание)                                    | общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. |   |           |                       |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>  |   | <b>8</b>  |                       |
|  | <b>1</b>  | «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»                            | 4         |                       |
|  | <b>2</b>  | Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность   | 4         |                       |
| Тема 4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>4</b>  | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>   |   | <b>4</b>  |                       |
|  | <b>1</b>  | Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе  | 4         |                       |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>  |   |           |                       |
|  | <b>1</b>  |   |           |                       |
| Тема 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>4</b>  | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>   |   | <b>4</b>  |                       |
|  | <b>1</b>  | Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования. | 4         |                       |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>  |   | -         |                       |
|  | <b>1</b>  |   |           |                       |
| Тема 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>8</b>  | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>   |   | <b>4</b>  |                       |
|  | <b>1</b>  | Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)  | 4         |                       |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>  |   | <b>4</b>  |                       |
|  | <b>1</b>  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира   | 4         |                       |
| Тема 7. Логика анализа уроков<br>Логика анализа уроков окружающего   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>10</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>   |   | <b>6</b>  |                       |
|  | <b>1</b>  | Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)  | 4         |                       |

|   |  |  |           |  |
|---|--|--|-----------|--|
| мира<br>(предметная область «обществознание»)   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |  | <b>4</b>  |  |
|   | <b>1</b>                                   | Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы  | 4         |  |
| Тема 8.<br>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | <b>10</b> |  |
|   | <b>Лекции</b>                              |  | <b>6</b>  |  |
|   | <b>1</b>                                   | Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими  | 6         |  |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |  | <b>4</b>  |  |
|   | <b>1</b>                                   | Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования  | 4         |  |
| Тема 9.<br>Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, правила нравственного поведения в социуме, значение труда в жизни человека и общества                          | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | <b>6</b>  |  |
|   | <b>Лекции</b>                              |  | <b>6</b>  |  |
|   | <b>1</b>                                   | Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества  |           |  |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |  | -         |  |
| Тема 10.<br>Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока                           | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | <b>34</b> |  |
|   | <b>Лекции</b>                              |  | <b>6</b>  |  |
|   | <b>1</b>                                   | Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока   | 6         |  |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |  | <b>28</b> |  |
|   | <b>1</b>                                   | Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | 4         |  |
|   | <b>2</b>                                   | Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов  | 4         |  |

|  |               |  |     |  |
|--|---------------|--|-----|--|
|  | 3             | Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме   | 4   |  |
|  | 4             | Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке   | 4   |  |
|  | 5             | Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования   | 6   |  |
|  | 6             | Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 6   |  |
|  | Экзамен       |  | 9   |  |
|  | <b>Всего:</b> |  | 105 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оснащённом кабинете социально-гуманитарных дисциплин, который включает в себя:

- мультимедиа комплект (мультимедиапроектор и экран);
- компьютер;
- доска учебная;
- учебная мебель.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы к дифференцированному зачету.

#### **3.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

#### **3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **3.3.1. Основная литература**

- 1 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531170> (дата обращения: 17.11.2023).

- 2 Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517241> (дата обращения: 21.11.2023).

### 3.3.2. Дополнительная литература

- 1 Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511173> (дата обращения: 17.11.2023).
- 2 Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765> (дата обращения: 17.11.2023).

### 3.3.3. Периодические издания

1. Международные процессы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4>
2. Общественные науки и современность. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/12>
3. Общество и экономика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/12>
4. Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). - URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbcc0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c>
5. Преподавание истории и обществознания в школе. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92113>
6. Современное педагогическое образование - URL: <https://book.ru/magazines/1111>
7. Социально-гуманитарные знания. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63829/udb/4>

### 3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>

9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>
12. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
13. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.06  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ**

**4.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                 | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | <b>Тема 1 Требования к организации обучения на уроках обществознания</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |

**4.2. Критерии оценки знаний**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа  | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики   |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Реферирование профессионального текста<br>Защита проектов<br>Реферирование научного текста<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное  | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте   | Защита траектории профессионального роста<br>Экспертная оценка  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>  | <p>профессионального развития;<br/> - полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br/> - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br/> - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br/> - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>   | <p>выбранного способа профессионального развития</p>   |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br/> Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br/> - успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br/> - соблюдение принципов профессиональной этики;<br/> - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> | <p>Деловая игра<br/> Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br/> Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br/> Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>  | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ<br/> Портфолио.<br/> Реферат.<br/> Эссе.<br/> Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>  |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;<br/> - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;<br/> - сформированность и осознанность системы материально-духовных</p>  | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.<br/> Анализ воспитательного потенциала урока<br/> Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ценностей;<br>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.   |  |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;<br>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;<br>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;<br>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. | Кейс-метод.<br>Проектные задания.<br>Реферат.<br>Презентация.  |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.  | Экспертная оценка<br>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах<br>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области  | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Кейс-задачи<br/>Решение педагогических задач<br/>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru<br/>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков<br/>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ<br/>Контрольная работа<br/>Тестирование<br/>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>                                 |
| <p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков<br/>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся<br/>Кейс-задачи<br/>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br/>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul> | <p>Педагогические и компетентностные тесты<br/>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания<br/>Аналитический обзор диагностических материалов<br/>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов<br/>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br/>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p> |
| <p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>  | <p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»<br/>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач<br/>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся<br/>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся<br/>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>                  |
| <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке</li> </ul>   | <p>Педагогические и компетентностные тесты<br/>Кейс-метод.<br/>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br/>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>  | <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>   |
| <p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> | <p>Кейс-метод.<br/>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий<br/>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности<br/>Защита методического портфолио<br/>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br/>Круглый стол<br/>Участие в проблемном семинаре<br/>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| <p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации</li> </ul>   | <p>Кейс-метод.<br/>Портфолио.<br/>Презентация.<br/>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.<br/>Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br/>Карта анализа и самоанализа занятия<br/>Защита траектории профессионального роста<br/>Самодиагностика,</p>  |

|   | плана профессионального роста и развития.  | тестирование   |
|---|--|--|
| ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разноуровневые задачи и задания</li> <li>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</li> <li>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей</li> <li>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</li> <li>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</li> <li>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</li> <li>Контрольная работа</li> </ul> |

### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **4.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита выполненного задания.

| Форма аттестации                   | Знания  | Умения   | Практический опыт (владение)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками                                    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Практические (лабораторные) работы | Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники. | Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач. | Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются                   |
| Тестирование                       | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Вопросы прилагаются                      |

### Примерные тестовые задания:

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач (один ответ)

- 1) фронтальная форма
- 2) индивидуальная форма
- 3) индивидуально-групповая
- 4) групповая форма

2. Классический урок по продолжительности составляет (один ответ)

- 1) 30 мин
- 2) 35 мин
- 3) 40 мин



4) 45 мин

3. Основной организационной формой обучения праву является (один ответ)

- 1) урок
- 2) внеклассное занятие
- 3) классный час
- 4) правовой кружок

4. Укажите основные принципы современной методики обучения праву (несколько правильных ответов) (несколько ответов)

- 1) личностно-ориентированный подход
- 2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся
- 3) отход от планирования урока
- 4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
- 5) внедрение исследовательского компонента
- 6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения

5. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию (один ответ)

- 1) объяснение
- 2) беседа
- 3) дискуссия
- 4) собеседование

6. Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это (один ответ)

- 1) гражданское образование
- 2) правовое образование
- 3) демократическое образование
- 4) правовое обучение

7. Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в (один ответ)

- 1) знании юриспруденции
- 2) умении донести юридический материал
- 3) знании основных тенденций современного обучения праву
- 4) обладании хорошей дикцией

8. В случае, когда урок рассматривается с позиции элементов процесса правового обучения, выделяют (один ответ)

- 1) урок-беседу
- 2) комбинированный урок
- 3) лабораторное занятие
- 4) диспут

9. В системе инновационных подходов доминируют (один ответ)

- 1) традиционные формы уроков
- 2) традиционные и вариативные формы уроков
- 3) активные формы уроков
- 4) активные и интерактивные формы уроков

10.Какая методика позволяет учащимся сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям (один ответ)

- 1) проектных техник
- 2) изучение казусов (случаев)
- 3) ранжирование
- 4) интервьюирование

11.Проблемный метод обучения праву рекомендуется применять (один ответ)

- 1) если тема урока очень сложная
- 2) если у школьников слабая подготовка
- 3) если проблема интересна школьникам, её решение посылно им
- 4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации

12.Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций (один ответ)

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

13.Какая игра в обучении праву применяется в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий (один ответ)

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

14.Инновации в технологии обучения соответствует характеристика (один ответ)

1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер

2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)

3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов

4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

15.Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется (один ответ)

- 1) ранжирование
- 2) дискуссия

- 3) дебаты
- 4) диалог

### **Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими
9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

#### **4.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация

| Форма аттестации | Знания  | Умения  | Практический опыт (владеть)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств |
|------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| Экзамен          | Контроль знания базовых положений в области информатики | Оценка умения понимать специальную терминологию                             | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов                            | Оценка способности грамотно и четко излагать материал   | Вопросы: прилагаются      |
|                  |   | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются        |

#### 4.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).
3. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
4. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).
5. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.
7. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе
8. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).
9. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.
10. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
11. Логика анализа уроков. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)
12. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных

классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).

13. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими

14. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира.

15. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.

16. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

17. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

#### **4.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен**

не предусмотрены

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, составленная Таховской Е.Н.  
в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Рабочая программа по дисциплине МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа предполагает распределение и изучение материала по 10 темам. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия в объеме 48 часов. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, основной литературы включает источники за последние 5 лет.

Разработанная программа учебной дисциплины соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике.

Рецензент:

Зам. директора по УР  
филиала ФГБОУ ВО  
Кубанский государственный  
университет в г.Геленджике  
кандидат социологических наук  
Резуценко Татьяна Анатольевна



/Резуценко Т.А./

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выполненную преподавателем филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет в г. Геленджике, Таховской Е.Н.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа дисциплины МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Программа рассчитана на 105 часов, из которых 48 часов учебных занятий отводится на практические занятия. Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Определены требования к материальному обеспечению программы. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

В целом, разработанная рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания актуальна с учетом современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в филиале ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике.

### **Рецензент:**

Заведующий Геленджикским филиалом  
ГБПОУ Новороссийский медицинский колледж



*Митюкова Ирина Николаевна*

/Митюкова И.Н./



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

11 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023



Рабочая программа дисциплины МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом разработана на основе Федерального государственного образования стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства России от 17 августа 2022г. №742.

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом

|  |                  |
|--|------------------|
| Форма обучения                           | очная            |
| Учебный год                              | 2025-2026        |
| 2 курс                                   | 3 семестр        |
| Всего часов                              | 120 час.         |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка | 108 час.         |
| лекции                                   | 54 часа          |
| практические занятия                     | 54 часа          |
| промежуточная аттестация                 | 12 час., экзамен |

Составитель: преподаватель

Т.В.Фомичева

Утверждена на заседании ПЦК Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол №4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах»

Л.В. Галицкая

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №1 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова



Е.В. Фешкова


Директор МБОУ СОШ №2 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ушакова




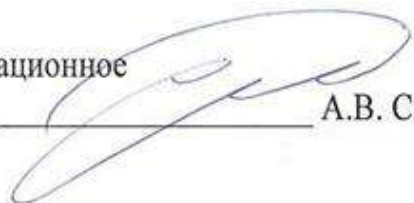
А.В. Логвинова

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом  
Специальность среднего профессионального образования:  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.07  |    |
| Методика обучения технологии с практикумом .....   | 5  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена..                                  | 5  |
| 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....   | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 22 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 22 |
| 2.2. Структура дисциплины: .....   | 22 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины   | 22 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....  | 27 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....  | 27 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....   | 28 |
| 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия) .....   | 28 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....   | 30 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....  | 31 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....  | 31 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ) .....                       | 32 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 34 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....       | 34 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 36 |
| 5.1. Основная литература .....   | 36 |
| 5.2. Дополнительная литература .....   | 36 |
| 5.3. Периодические издания .....   | 36 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... | 36 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 38 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....  | 41 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....   | 41 |
| 7.2. Критерии оценки знаний .....  | 41 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....   | 47 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....   | 57 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет) .....    | 58 |
| 7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет .....                                    | 59 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 60 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

## **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.07. «Методика обучения технологии с практикумом» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

При изучении дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, ОП.06 Возрастная психология, ОП. 08 Психология общения, ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.11 Основы педагогического мастерства, ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии, ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», МДК.01.02. «Русский язык с методикой преподавания», МДК.01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», МДК.01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», МДК.01.05. «Естествознание с методикой преподавания», МДК.01.06. «Обществознание с методикой преподавания». Успешное изучение дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик по модулю ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и для усвоения последующих профессиональных модулей ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

## **1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

**иметь практический опыт :**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной

ситуации развития первоклассника;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного

образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- основные принципы деятельностного подхода;

- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

- дидактика начального общего образования;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

- требования к учебным занятиям;

- требования к результатам обучения обучающихся;

- пути достижения образовательных результатов;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в



процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;

– промежуточная аттестация 12 часов.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
|        |                    |   | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
| 1.     | ОК 1.              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
|        |                    |  | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |  | выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  | решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   | составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  |
| 2.     | ОК 2.              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| 3.     | ОК 3.              | Планировать и реализовывать собственное  | содержание актуальной нормативно-   | определять актуальность нормативно-   | определять актуальность нормативно-правовой   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
|        |                    |  | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    | профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| 4.     | ОК 4.              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
| 5.     | ОК 5.              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного                                      | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
|        |                    |   | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    | контекста   |   | коллективе   |  |
| 6.     | ОК 6.              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   | описывать значимость своей специальности   | применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| 7.     | ОК 7.              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| 8.     | ОК 8.              | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства  | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;   | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
|        |                    |  | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |  | профилактики перенапряжения  | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  | профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  |
| 9.     | ОК 9.              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| 10.    | ПК 1.1             | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых                              | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);   | проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |                                   |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
|        |                    |                                       | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть) |
|        |                    |                                       | способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих | формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |                                   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
|        |                    |  | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |  | ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся  |  |   |
| 11.    | ПК 1.2             | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | основные принципы деятельностного подхода<br>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br>дидактика начального общего образования;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>создавать педагогически | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;<br>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;<br>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной |



| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |  |
|--------|--------------------|--|--|--|--|
|        |                    |  | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  | психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе | целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)  | деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий |
| 12.    | ПК 1.3             | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся  | проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  |
| 13.    | ПК 1.4             | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                    | требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на   | анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся   | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения  |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
|        |                    |  | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  | учебных занятиях  |   |  |
| 14.    | ПК 1.5             | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения | анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| 15.    | ПК 1.6             | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                         | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных  | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания   | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности  |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |  |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
|        |                    |   | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |   | технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  | в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся  | применения образовательных технологий в обучении обучающихся   |
| 16.    | ПК 1.7             | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности   | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся | анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности   |
| 17.    | ПК 1.8             | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, обучающихся с            | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и   | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|---|--|
|        |                    |                                       | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    | ограниченными возможностями здоровья  | <p>проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> | <p>обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
|   |             | 3        |
| Обязательная учебная нагрузка (всего)   | 108         | 108      |
| В том числе:  |             |          |
| занятия лекционного типа  | 54          | 54       |
| практические занятия (практикумы)   | 54          | 54       |
| лабораторные занятия  | -           | -        |
| Самостоятельная работа (всего)  | -           | -        |
| в том числе:  |             |          |
| Консультация  |             |          |
| Реферат   |             |          |
| Курсовая работа   |             |          |
| Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др. |             |          |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен  | 12          | 12       |
| Общая трудоемкость часов  | 120         | 120      |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем                                    | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| 3 семестр  |                             |                        |                                     |
| Тема 1. Требования к организации обучения на уроках технологии | 38                          | 18                     | 20                                  |
| Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги              | 10                          | 4                      | 6                                   |
| Тема 3. Текстильные материалы                                  | 10                          | 4                      | 6                                   |
| Тема 4. Конструирование из пластичных материалов               | 12                          | 6                      | 6                                   |
| Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов     | 14                          | 10                     | 4                                   |
| Тема 6. Работа с конструктором                                 | 14                          | 8                      | 6                                   |
| Тема 7. Работа с информацией                                   | 10                          | 4                      | 6                                   |
| Всего по дисциплине  | 108                         | 54                     | 54                                  |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|-------------|---|
| 1                           | 2  | 3           | 4   |
|                             |  |             |   |

|  |   |  |           |  |
|--|---|--|-----------|--|
| <b>Тема 1<br/>Требования к организации обучения на уроках технологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>38</b> |  |
|  | <b>Лекции</b>   |  | <b>18</b> |  |
|  | 1   | Методика обучения технологии, как педагогическая наука   | 18        |  |
|  | 2   | Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»   |           |  |
|  | 3   | Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность      |           |  |
|  | 4   | Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе  |           |  |
|  | 5   | Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.  |           |  |
|  | 6   | Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)   |           |  |
|  | 7   | Межпредметные связи в курсе технологии   |           |  |
|  | 8   | Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии |           |  |
|  | 9   | Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии   |           |  |
|  | 10  | Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми  |           |  |
| 11   | Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока  |  |           |  |
| <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                               |   | <b>20</b>  |           |  |
| 1  | . «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» |  |           |  |
| 2  | «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»   |  |           |  |
| 3  | «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»   |  |           |  |
| 4  | «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология».  |  |           |  |

ОК 1-ОК 9, ПК  
1.1-1.8

|  |   |  |           |                       |
|--|---|--|-----------|-----------------------|
|  | 5   | «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | 20        |                       |
|  | 6   | «Проектирование мини-проекта»  |           |                       |
|  | 7   | Проектирование учебного исследования на уроке»   |           |                       |
|  | 8   | «Проектирование урока-исследования»  |           |                       |
|  | 9   | «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»   |           |                       |
| <b>Тема 2.<br/>Конструирование и моделирование из бумаги</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>10</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>   |  | <b>4</b>  |                       |
|  | 1   | Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона.  | 4         |                       |
|  | 2   | Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации  |           |                       |
|  | 3   | Оригами  |           |                       |
|  | 4   | Плоскостной картонаж, объемный картона   |           |                       |
|  | 5   | Переплетные работы   |           |                       |
|  | 6   | Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..   |           |                       |
|  | 7   | Игрушки из цилиндров и конусов.  |           |                       |
|  | 8   | Бумажная архитектура.  |           |                       |
| <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                   |   | <b>6</b>   |           |                       |
| 1  | «Работа с бумагой»<br>Практикум по отработке навыков работы с бумагой:<br>- китайская головоломка;<br>- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;<br>- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);<br>- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;<br>- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;<br>- освоение базовых форм оригами;<br>- освоение модульного оригами.<br>- аппликация в технике обрывания;<br>- аппликация силуэтная;<br>- аппликация симметричная;<br>- композиция в аппликации (орнамент);<br>- изготовление блокнота;<br>- квиллинг (бумагокручение). | 6  |           |                       |
| <b>Тема 3.<br/>Текстильные материалы</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>10</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>   |  | <b>4</b>  |                       |
| 1  | Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения   | 4  |           |                       |

|  |  |  |           |                       |
|--|--|--|-----------|-----------------------|
|  | 2  | Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.  |           |                       |
|  | 3  | Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов |           |                       |
|  | 4  | Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.   |           |                       |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |  | <b>6</b>  |                       |
|  | 1  | «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:<br>- кройка и шитье изделий из ткани;<br>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;<br>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);<br>- вязание;<br>- пришивание пуговиц<br>- выполнение образцов вышивки;<br>- выполнение вышивки крестиком;<br>- выполнение вышивки гладью;<br>- выполнение вышивки бисером»      | 6         |                       |
| <b>Тема 4. Конструирование из пластичных материалов</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | <b>12</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>                              |  | <b>6</b>  |                       |
|  | 1  | Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.   | 6         |                       |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |  | <b>6</b>  |                       |
|  | 1  | «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:<br>- лепка плоских композиций;<br>- лепка объемных композиций;<br>- пластиковая живопись»  | 6         |                       |
| <b>Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | <b>14</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>                              |  | <b>10</b> |                       |
|  | 1  | Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.   | 10        |                       |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |  | <b>4</b>  |                       |



|  |  |   |           |                       |
|--|--|---|-----------|-----------------------|
|  | <b>1</b>                                   | Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:<br>- составление аппликации из природных материалов;<br>- выполнение объемной работы из природных материалов;<br>- выполнение изделий из бросовых материалов»   | 4         |                       |
| <b>Тема 6.<br/>Работа с конструктором.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>       |   | <b>14</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>                              |   | <b>8</b>  |                       |
|  | <b>1</b>                                   | Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.  | 8         |                       |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |   | <b>6</b>  |                       |
|  | <b>1</b>                                   | «Практикум по отработке навыков работы с конструктором:<br>- создание постройки из металлического конструктора;<br>- создание постройки из магнитного конструктора;<br>- леги-конструирование;<br>- создание постройки из деревянного конструктора»   | 6         |                       |
| <b>Тема 7.<br/>Работа с информацией</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>       |   | <b>10</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>                              |   | <b>4</b>  |                       |
|  | <b>1</b>                                   | Работа с информацией.   | 4         |                       |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |   | <b>6</b>  |                       |
|  | <b>1</b>                                   | Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint» | 6         |                       |
| <b>Всего:</b>                              |  |   | 108       |                       |

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела/темы   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1         | 2   | 3   | 4                       |
| 1         | <b>Тема 1</b><br><b>Требования к организации обучения уроках технологии</b> | <p>Методика обучения технологии, как педагогическая наука</p> <p>Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»</p> <p>Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p> <p>Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе</p> <p>Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)</p> <p>Межпредметные связи в курсе технологии</p> <p>Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии</p> <p>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми</p> <p>10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока</p> | У, Т                    |
| 2         | <b>Тема 2.</b><br><b>Конструирование и моделирование из бумаги</b>          | <p>Работа с бумагой.</p> <p>Обработка бумаги и картона.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Изучение композиции средствами аппликации</p> <p>Оригами</p> <p>Плоскостной картонаж, объемный картона</p> <p>Переплетные работы</p> <p>Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.</p> <p>Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..</p> <p>Игрушки из цилиндров и конусов.</p> <p>Бумажная архитектура.</p>   | У, Т                    |

| № раздела   | Наименование раздела/темы  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1   | 2  | 3  | 4                       |
| 3   | <b>Тема 3. Текстильные материалы</b>                               | Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения<br>Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.<br>Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов<br>Изонить. Движение по углу. Движение по окружности. | У, Т                    |
| 4   | <b>Тема 4. Конструирование из пластичных материалов</b>            | Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.   | У, Т                    |
| 5   | <b>Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b> | Работа с природными материалами.<br>Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.  | У, Т                    |
| 6   | <b>Тема 6. Работа с конструктором.</b>                             | Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.<br>Робототехника.  | У, Т                    |
| 7   | <b>Тема 7. Работа с информацией</b>                                | Работа с информацией.  | У, Т                    |
| Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа |  |  |                         |

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

| № | Наименование раздела/темы | Наименование практических (лабораторных) работ | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2                         | 3  | 4                       |
|   |                           |  |                         |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
| 1 | <b>Тема</b><br><b>Требования</b><br><b>организации</b><br><b>обучения</b><br><b>уроках технологии</b> | <b>1</b><br>Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»<br>Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»<br>Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»<br>Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии.<br>Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»<br>Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»<br>Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»<br>Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»<br>Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | ПР, У, Т |
| 2 | <b>Тема</b><br><b>Конструирование</b><br><b>и моделирование</b><br><b>из бумаги</b>                   | <b>2.</b><br>Практическое занятие 10. «Работа с бумагой»<br>Практикум по отработке навыков работы с бумагой:<br>- китайская головоломка;<br>- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;<br>- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);<br>- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;<br>- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;<br>- освоение базовых форм оригами;<br>- освоение модульного оригами.<br>- аппликация в технике обрывания;<br>- аппликация силуэтная;<br>- аппликация симметричная;<br>- композиция в аппликации (орнамент);<br>- изготовление блокнота;<br>- квиллинг (бумагокручение).   | ПР, У, Т |
| 3 | <b>Тема</b><br><b>Текстильные</b><br><b>материалы</b>   | <b>3.</b><br>Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:<br>- кройка и шитье изделий из ткани;<br>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;<br>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);<br>- вязание;<br>- пришивание пуговиц   | ПР, У, Т |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение образцов вышивки;</li> <li>- выполнение вышивки крестиком;</li> <li>- выполнение вышивки гладью;</li> <li>- выполнение вышивки бисером»</li> </ul>  |          |
| 4 | <b>Тема 4. Конструирование из пластичных материалов</b>            | Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка плоских композиций;</li> <li>- лепка объемных композиций;</li> <li>- пластиковая живопись»</li> </ul>   | ПР, У, Т |
| 5 | <b>Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b> | Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление аппликации из природных материалов;</li> <li>- выполнение объемной работы из природных материалов;</li> <li>- выполнение изделий из бросовых материалов»</li> </ul>  | ПР, У, Т |
| 6 | <b>Тема 6. Работа с конструктором.</b>                             | Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание постройки из металлического конструктора;</li> <li>- создание постройки из магнитного конструктора;</li> <li>- лего-конструирование;</li> <li>- создание постройки из деревянного конструктора»</li> </ul>                                     | ПР, У, Т |
| 7 | <b>Тема 7. Работа с информацией</b>                                | Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint» | ПР, У, Т |

*Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ — домашнее задание*

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрено

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час           |
|---|--|---|----------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                    |
| 1 | <b>Тема 1 Требования к организации обучения на уроках технологии</b> | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра        | 18*                  |
| 2 | <b>Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>             | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра Лекция | 4                    |
| 3 | <b>Тема 3. Текстильные материалы</b>                                 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра        | 4                    |
| 4 | <b>Тема 4. Конструирование из пластичных материалов</b>              | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра Лекция | 6*                   |
| 5 | <b>Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>   | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра        | 10                   |
| 6 | <b>Тема 6. Работа с конструктором.</b>                               | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра Лекция | 8*                   |
| 7 | <b>Тема 7. Работа с информацией</b>                                  | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра        | 4                    |
|   |  | Итого по курсу  | 54                   |
|   |  | в том числе интерактивное обучение*   | 26<br>(не менее 30%) |

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

| № | Тема занятия   | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол. час |
|---|--|--|----------|
| 1 | Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»  | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально                        | 2        |
| 2 | Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»   | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2*       |
| 3 | Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»  | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2*       |
| 4 | Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.  | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально                        | 2        |
| 5 | Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2*       |
| 6 | Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»  | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2*       |
| 7 | Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»   | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально                        | 2        |
| 8 | Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»  | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2*       |
| 9 | Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с   | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 4        |

|    |  |   |    |
|----|--|---|----|
|    | использованием онлайн-ресурсов»  |   |    |
| 10 | <p>Практическое занятие 10. «Работа с бумагой»<br/>         Практикум по отработке навыков работы с бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- китайская головоломка;</li> <li>- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;</li> <li>- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);</li> <li>- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;</li> <li>- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;</li> <li>- освоение базовых форм оригами;</li> <li>- освоение модульного оригами.</li> <li>- аппликация в технике обрывания;</li> <li>- аппликация силуэтная;</li> <li>- аппликация симметричная;</li> <li>- композиция в аппликации (орнамент);</li> <li>- изготовление блокнота;</li> <li>- квиллинг (бумагокручение).</li> </ul> |   | 6  |
| 11 | <p>Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кройка и шитье изделий из ткани;</li> <li>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;</li> <li>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);</li> <li>- вязание;</li> <li>- пришивание пуговиц</li> <li>- выполнение образцов вышивки;</li> <li>- выполнение вышивки крестиком;</li> <li>- выполнение вышивки гладью;</li> <li>- выполнение вышивки бисером»</li> </ul>   | <p>Дискуссия по теоретическим вопросам<br/>         Решение задач индивидуально с групповым обсуждением</p> | 6* |
| 12 | <p>Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка плоских композиций;</li> <li>- лепка объемных композиций;</li> <li>- пластиковая живопись»</li> </ul>   | <p>Круглый стол по теоретическим вопросам<br/>         Решение задач кейс-методом</p>                       | 6* |
| 13 | <p>Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление аппликации из природных материалов;</li> <li>- выполнение объемной работы из природных материалов;</li> <li>- выполнение изделий из бросовых материалов»</li> </ul>  | <p>Дискуссия по теоретическим вопросам.<br/>         Решение задач индивидуально</p>                        | 4  |
| 14 | <p>Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание постройки из металлического конструктора;</li> <li>- создание постройки из магнитного конструктора;</li> <li>- лего-конструирование;</li> </ul>  | <p>Дискуссия по теоретическим вопросам<br/>         Решение задач индивидуально с групповым обсуждением</p> | 6  |



|    |   |  |     |
|----|---|--|-----|
|    | - создание постройки из деревянного конструктора»   |  |     |
| 15 | Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint» | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом | 6*  |
|    |   | Итого по курсу   | 54  |
|    |   | в том числе интерактивное обучение*                                  | 20* |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете\_ «Методики обучения продуктивным видам деятельности»  
Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
|   | мольберт   | мольберт  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам методика обучения технологии с практикумом, основы организации внеурочной работы,                         |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, учебная практика  |
|  | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам методика обучения технологии с практикумом, основы организации внеурочной работы, теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, учебная практика   |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения по дисциплинам методика обучения технологии с практикумом, основы организации внеурочной работы, теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, учебная практика |

#### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

### **5.1. Основная литература**

- 1 Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015623-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897104> (дата обращения: 24.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 2 Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0582-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341038> (дата обращения: 17.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **5.2. Дополнительная литература**

- 1 Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 17.11.2023).

### **5.3. Периодические издания**

1. Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета- URL: <https://e.lanbook.com/journal/2451?category=3146>
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Образование и педагогические науки - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2552?category=3146>
3. Наука и школа - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2088?category=3148>
4. Преподаватель XXI - URL: век <https://e.lanbook.com/journal/2080?category=3148>
5. Профессиональное образование в современном мире - URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_id=2399](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2399)
6. Современное педагогическое образование - URL: <https://book.ru/magazines/1111>
7. Современное образование - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2275?category=3146>

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
- 2 ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
- 3 ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
- 4 ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
- 5 ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
- 6 Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>

- 7 Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
- 8 Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
- 9 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
- 10 "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
- 11 Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 12 База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
- 13 Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина МДК 01.07 «Методика обучения технологии с практикумом» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                             | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | <b>Тема 1 Требования к организации обучения на уроках технологии</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 2.    | <b>Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>             | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 3.    | <b>Тема 3. Текстильные материалы</b>                                 | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 4.    | <b>Тема 4. Конструирование из пластичных материалов</b>              | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 5.    | <b>Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>   | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 6.    | <b>Тема 6. Работа с конструктором.</b>                               | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 7.    | <b>Тема 7. Работа с информацией</b>                                  | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |

### 7.2. Критерии оценки знаний

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа   | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики   |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников | Устные выступления с презентацией<br>Реферирование профессионального текста<br>Защита проектов<br>Реферирование научного текста<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |   |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul> | Защита траектории профессионального роста<br>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                | Деловая игра<br>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>  | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Портфолио.<br>Реферат.<br>Эссе.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>  | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.<br>Анализ воспитательного потенциала урока<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Кейс-метод.<br/>Проектные задания.<br/>Реферат.<br/>Презентация.</p>  |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>  | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ<br/>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br/>Реферат.<br/>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br/>Кейс-метод.</p>  |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> </ul>  | <p>Кейс-задачи<br/>Решение педагогических задач<br/>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru<br/>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков<br/>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ<br/>Контрольная работа<br/>Тестирование<br/>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>  |  |
| ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>  |
| ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>             | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p> |
| ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения</li> </ul>   | <p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>  | <p>диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>  |
| <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>  | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>   |
| <p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> | <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>  | <p>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;<br/> - точность и аргументированность оценки процесса обучения;<br/> - обоснованность целей профессионального роста и развития;<br/> - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;<br/> - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</p>  | <p>Кейс-метод.<br/> Портфолио.<br/> Презентация.<br/> Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.<br/> Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br/> Карта анализа и самоанализа занятия<br/> Защита траектории профессионального роста<br/> Самодиагностика, тестирование</p>  |
| <p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br/> - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br/> - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;<br/> - обоснованность использования специальных подходов к обучению;<br/> - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> | <p>Разноуровневые задачи и задания<br/> Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»<br/> Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей<br/> Решение проектных задач на основе результатов диагностик<br/> Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута<br/> Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/> Проект индивидуальной консультации для обучающегося<br/> Контрольная работа</p> |

### Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает

грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита выполненного задания.

| Форма аттестации                   | Знания  | Умения   | Практический опыт (владение)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками                                    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Практические (лабораторные) работы | Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники. | Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач. | Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются                   |
| Тестирование                       | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Вопросы прилагаются                      |

#### Примерные тестовые задания:

**А 1. Укажите правильные ответы.**

**К особенностям детского рисунка относятся:**

- А) соблюдение точных пропорций
- Б) использование сложной цветовой палитры
- В) выделение главного в рисунке при помощи цвета и размера
- Г) увлечение мелкими деталями
- Д) не завершение рисунка до конца

**А 2. Укажите правильные ответы.**

**Задачами преподавания изобразительного искусства в начальной школе являются:**

- А) формирование художественного мышления
- Б) формирование профессионального художника
- В) привитие здорового образа жизни
- Г) обучение основам изобразительной грамоты
- Д) развитие зрительного восприятия

**А 3. Укажите правильные ответы.**

**Целью преподавания изобразительного искусства является:**

- А) всестороннее образование
- Б) эстетическое развитие
- В) духовное развитие
- Г) материальное развитие
- Д) приобщение к миру пластических искусств

**А 4. Укажите правильные ответы.**

**Программы каких авторов используют на уроках ИЗО:**

- А) Кузин
- Б) Серов
- В) Неменский
- Г) Шпикалова
- Д) Ковалёв
- Е) Петров

**А 5. Укажите правильные ответы.**

**К видам изобразительного искусства относятся:**

- А) живопись
- Б) резьба по дереву
- В) скульптура
- Г) графика
- Д) архитектура

**А 6. Укажите правильные ответы.**

**К жанрам изобразительного искусства относятся:**

- А) портрет
- Б) натюрморт
- В) батальный
- Г) городской
- Д) летний

**А 7. Укажите правильные ответы.**

**Основой изобразительной грамоты в графике являются:**

- А) цвет
- Б) линия
- В) пятно

- Г) штрих
- Д) мазок

**А 8. Укажите правильные ответы.**

**К видам графики относятся:**

- А) миниатюрная
- Б) книжная
- В) сложная
- Г) станковая
- Д) промышленная

**А 9. Укажите правильные ответы.**

**К техникам графики относятся:**

- А) силуэт
- Б) линогравюра
- В) тушь
- Г) батик
- Д) филигрань

**А 10. Укажите правильный ответ.**

**Пейзаж - это:**

- А) изображение животных
- Б) изображение домов
- В) изображение природы
- Г) изображение людей

**А 11. Укажите правильный ответ.**

**Портрет – это:**

- А) изображение пожилого человека
- Б) изображение весёлого человека
- В) изображение группы людей
- Г) изображение человека в движении
- Д) изображение человека

**А 12. Укажите правильные ответы.**

**К художникам-портретистам относятся:**

- А) Серов
- Б) Крамской
- В) Шишкин
- Г) Левитан

**А 13. Укажите правильные ответы.**

**Виды деятельности на уроках изобразительного искусства:**

- А) рисование с натуры
- Б) декоративное рисование



- В) тематическое рисование
- Г) беседы об искусстве
- Д) просмотр фильмов

**А 14. Выберите правильный ответ.**

**Сколько подставок для натюрмортов должно быть в классе?**

- А) не менее одной
- Б) не менее двух
- В) не менее трёх
- Г) не менее четырёх
- Д) не менее пяти

**А 15. Укажите правильные ответы.**

**Какие предметы запрещается ставить для натюрморта в начальных классах?**

- А) матовые
- Б) глянцевые
- В) стеклянные
- Г) глиняные
- Д) с орнаментом

**А 16. Укажите правильный ответ.**

**Какие овощи и фрукты необходимо ставить для натюрморта в начальных классах?**

- А) натуральные
- Б) декоративные
- В) муляжи
- Г) яркие

**А 17. Укажите правильный ответ.**

**Педагогический рисунок – это:**

- А) таблицы поэтапного построения
- Б) рисунок на доске
- В) образец учителя
- Г) рисунок на доске с комментариями

**А 18. Укажите правильный ответ.**

**Анималистический жанр – это:**

- А) изображение природы
- Б) изображение животного мира
- В) изображение неживой природы
- Г) изображение сражения

**А 19. Укажите правильный ответ.**

**Натюрморт – это:**

- А) Изображение красивых вещей
- Б) изображение старинных вещей

- В) изображение живой природы
- Г) изображение неживой природы

**А 20. Укажите правильные ответы.**

**К декоративно-прикладному искусству относятся:**

- А) скульптура
- Б) мозаика
- В) вышивка
- Г) роспись по дереву
- Д) рисунок акварелью

**А 21. Укажите правильный ответ.**

**Тематическое рисование – это:**

- А) иллюстрация
- Б) рисование на темы
- В) фантастика
- Г) лепка из глины
- Д) рисование узоров

**А 22. Укажите правильный ответ.**

**Зооморфный орнамент это:**

- А) стилизованные цветы
- Б) стилизованные птицы
- В) стилизованные животные
- Г) стилизованные люди

**А 23. Укажите правильные ответы.**

**Виды орнаментов:**

- А) ленточный
- Б) замкнутый
- В) треугольный
- Г) сетчатый
- Д) круговой

**А 24. Укажите правильный ответ.**

**Иллюстрация – это:**

- А) рисунок – отражение современной действительности
- Б) живописный рисунок
- В) рисунок к какому либо литературному произведению
- Г) рисунок на фантастическую тему

**А 25. Укажите правильные ответы.**

**Детские художники-иллюстраторы:**

- А) Васнецов
- Б) Конашевич
- В) Билибин

Г) Степанов

**А 26. Укажите правильные ответы.**

**Виды скульптуры:**

- А) станковая
- Б) монументальная
- В) бюсты
- Г) величественная

**А 27. Укажите правильные ответы.**

**Виды пластического материала:**

- А) глина
- Б) песок
- В) тесто
- Г) пластилин
- Д) гуашь

**А 28. Укажите правильные ответы.**

**Приёмы лепки:**

- А) сворачивание
- Б) скатывание
- В) раскатывание
- Г) вытягивание
- Д) вдавливание

**А 29. Укажите правильный ответ.**

**Название народного промысла по изготовлению глиняной игрушки:**

- А) Дымка
- Б) Хохлома
- В) Гжель
- Г) Городец

**А 60. Укажите правильный ответ.**

**Известный промысел Старого Оскола:**

- А) мягкая игрушка
- Б) глиняная игрушка
- В) деревянная игрушка
- Г) соломенная игрушка

*Теоретические задания, направленные на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности когнитивных умений*

**В 1. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

1. Тёплые цвета.

А. Синий, фиолетовый, голубой.

|                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| 2. Холодные цвета.       | Б. Чёрный, серый, белый.       |
| 3. Основные цвета.       | В. Красный, оранжевый, жёлтый. |
| 4. Ахроматические цвета. | Г. Красный, синий, жёлтый.     |

### **В 2. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Рисование с натуры     | А. Знакомство с народными промыслами. Составление узоров.                          |
| 2. Тематическое рисование | Б. Знакомство с творчеством художников, произведениями изобразительного искусства. |
| 3. Декоративное рисование | В. Рисование живой и неживой натуры.   |
| 4. Беседы по искусству    | Г. Рисование на темы из окружающей жизни, иллюстрации, фантастические сюжеты.      |

### **В 3. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. Натюрморт             | А. Изображение животного мира.    |
| 2. Пейзаж                | Б. Изображение человека.          |
| 3. Портрет               | В. Изображение неживых предметов. |
| 4. Анималистический жанр | Г. Изображение природы.           |

### **В 4. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Станковая графика    | А. Статья, фото.          |
| 2. Книжная графика      | Б. Плакат.                |
| 3. Промышленная графика | В. Портрет.               |
| 4. Журнальная графика.  | Г. Иллюстрации к сказкам. |

### **В 5. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Тематическое рисование | А. Развитие мелкой мускулатуры пальцев. |
| 2. Беседы об искусстве    | Б. Формирование творческого мышления.   |
| 3. Лепка                  | В. Развитие памяти, речи.               |
| 4. Рисование с натуры     | Г. Развитие глазомера.                  |

### **В 6. Соотнесите художников и произведения**

|                |                            |
|----------------|----------------------------|
| 1. В. Серов    | А. «Золотая осень»         |
| 2. И. Левитан  | Б. «Последний день Помпеи» |
| 3. В. Васнецов | В. «Девочка с персиками»   |
| 4. К. Брюллов  | Г. «Богатыри»              |

### **В 7. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|   |   |
|---|---|
| 1. Особенности урока изобразительного искусства             | А. Применение пооперационного показа действий                     |
| 2. Особенности этапа урока технологии «Актуализация знаний» | Б. Практическая часть урока длится не менее 80% учебного времени. |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 3. Особенности этапа урока технологии «Планирование предстоящей работы» | В. Разрешение принципа политехнизма. |
|---|--------------------------------------|

### В 8. Соотнесите правильно понятия и характеристики

|   |   |
|---|---|
| 1.Предварительная подготовка учителя к уроку технологии   | А. Изготовление образца изделия. Подготовка материально – технической базы. Написание плана урока.              |
| 2.Непосредственная подготовка учителя к уроку технологии. | Б. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка планов и наглядного материала.  |
| 3.Подготовка учителя к проведению уроков технологии       | В. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы , подготовка планов и наглядного материала. |

### В 9. Соотнесите правильно понятия и характеристики

|                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Словесные методы    | А. Повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.                                       |
| 2. Наглядные методы    | Б. Позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблему и указать пути их решения.                                 |
| 3. Практические методы | В. Методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. |

### В 10. Соотнесите правильно понятия и характеристики

|   |  |
|---|--|
| 1. Эстетическое воспитание на уроках изобразительного искусства.    | А. Отношение к коллективу, семье, труду, людям, которые окружают, своим обязанностям, отношению к Родине.              |
| 2. Нравственное воспитание на уроках изобразительного искусства.    | Б. Возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление , память, волю, и т. д. |
| 3. Психологическое воспитание на уроках изобразительного искусства. | В. Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности  |

### В11. Соотнесите правильно понятия и характеристики

|  |   |
|--|---|
| 1.Методы обучения по источникам информации | А. Лекция, объяснение, беседа , инструктаж.                               |
| 2.Методы обучения по видам деятельности .  | Б. Устные словесные методы. Демонстрационные методы. Практические методы. |
| 3.Устные словесные методы                  | В. Репродуктивный метод. Проблемный метод .                               |

**В 12. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                 |  |
|-----------------|--|
| 1. В. Кузин     | А. Знакомство с миром через изобразительное искусство.     |
| 2. Б. Неменский | Б. Декоративное рисование, с натуры, тематическое.         |
| 3. Т. Шпикалова | В. Рисование в натуры, тематическое, декоративное, беседы. |

Ключи:

|     |     |      |     |      |     |     |     |     |      |
|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|
| А 1 | А 2 | А 3  | А 4 | А 5  | А 6 | А 7 | А 8 | А 9 | А 10 |
| ВГД | АГД | АБВД | АВГ | АВГД | АБВ | БВГ | БГД | АБВ | В    |

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| А 11 | А 12 | А 13 | А 14 | А 15 | А 16 | А 17 | А 18 | А 19 | А 20 |
| Д    | АБ   | АБВГ | Б    | БВД  | В    | Г    | Б    | Г    | БВГ  |

|      |      |      |      |      |      |      |       |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|
| А 21 | А 22 | А 23 | А 24 | А 25 | А 26 | А 27 | А 28  | А 29 | А 30 |
| АБВ  | БВ   | АБГ  | В    | АБВ  | АБВ  | АВГ  | Б ВГД | А    | Б    |

|       |      |      |       |     |      |
|-------|------|------|-------|-----|------|
| В1    | В2   | В3   | В4    | В5  | В6   |
| 1- В  | 1-В  | 1- В | 1-В   | 1-Б | 1- В |
| 2- А  | 2-Г  | 2- Г | 2-Г   | 2-В | 2- А |
| 3- Г  | 3- А | 3- Б | 3-Б   | 3-А | 3- Г |
| 4 - Б | 4-Б  | 4- А | 4 - А | 4-Г | 4- Б |

|     |      |      |     |     |       |
|-----|------|------|-----|-----|-------|
| В7  | В8   | В9   | В10 | В11 | В12   |
| 1-Б | 1-Б  | 1- Б | 1-В | 1-Б | 1 - В |
| 2-В | 2-А  | 2- В | 2-А | 2-В | 2 - А |
| 3-А | 3- В | 3- А | 3-Б | 3-А | 3 - Б |

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука
2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе

5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)

7. Межпредметные связи в курсе технологии

8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии

8. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии

9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми

10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока

11. Работа с бумагой.

12. Обработка бумаги и картона.

13. Аппликация.

14. Изучение композиции средствами аппликации

15. Оригами

16. Плоскостной картонаж, объемный картонаж

17. Переплетные работы

18. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.

19. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..

20. Игрушки из цилиндров и конусов.

21. Бумажная архитектура.

22. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения

23. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.

24. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в

вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов

25. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.

26. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.

27. Работа с природными материалами.

28. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.

29. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.

30. Робототехника.

#### 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация

| Форма аттестации  | Знания  | Умения  | Практический опыт (владеть)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств |
|-------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| Экзамен/диф зачет | Контроль знания базовых положений в области информатики | Оценка умения понимать специальную терминологию                             | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов                            | Оценка способности грамотно и четко излагать материал   | Вопросы: прилагаются      |
|                   |   | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются        |



#### **7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)**

1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука
2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
7. Межпредметные связи в курсе технологии
8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии
9. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии
10. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми
11. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока
12. Работа с бумагой.
13. Обработка бумаги и картона.
14. Аппликация.
15. Изучение композиции средствами аппликации
16. Оригами
17. Плоскостной картонаж, объемный картона
18. Переплетные работы
19. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.

20. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..

21. Игрушки из цилиндров и конусов.

22. Бумажная архитектура.

23. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения

24. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.

25. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов

26. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.

27. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.

28. Работа с природными материалами.

29. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.

30. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.

31. Робототехника.

**7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет**

не предусмотрены

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Тема: Аппликация из бумаги

**Виды аппликации: плоская, объемная, предметная, сюжетная, декоративная. Материалы и инструменты для работы над аппликацией.**

**Аппликация из геометрических фигур (плоскостное моделирование и конструирование из квадратного листа, из прямоугольного листа, и ромба, из различных геометрических фигур и их частей). Аппликация способом обрыва (без использования ножниц)**

Аппликация (от лат. Application – накладывание) – способ создания художественных изображений из различных форм, фигур, вырезанных из какого-либо материала и наклеенных или нашитых на соответствующий фон. Детская аппликация – один из видов художественно - изобразительной деятельности, суть которой состоит в создании плоскостного или рельефного изображения при использовании различных материалов с помощью различных приёмов и техник с целью отображения предметов и явления окружающей жизни.

#### Виды аппликации

По используемым материалам:

- аппликация из бумаги и картона;
- из природных материалов;
- из бросового материала;
- из ткани, сукна.

По содержанию:

- реалистичная;
- стилизованная;
- абстрактная.

По характеру:

- предметная;
- сюжетная;
- декоративная.

По форме:

- плоскостная (аппликационный образ выполняется на плоскости, при этом его детали не выступают над ней);
- полу-объёмная (рельефная) (аппликационный образ выполняется на плоскости, его детали выступают над поверхностью).

#### Материалы, используемые в аппликации

**Бумага:** белая или цветная (двусторонняя или односторонняя); писчая; чертёжно-рисовальная; калька; глянцевая; гофрированная; самоклеющаяся; тонированная; фольга; обёртки от конфет и шоколадок; газетная; обойная; книго-журнальная; салфетки; обложечно-упаковочная, обёрточная.

**Картон:** белый и цветной картон разной плотности; гофрированный картон; прессованный картон.

### **Природные материалы:**

- растительного происхождения (листья, цветки, плоды, ветки, корни, кора и т.д.);
- животного происхождения (яичная скорлупа, кожа, мех, пух, перья);
- минерального происхождения (камни, песок, ракушки, глина и т.д.).

### **Бросовые материалы:**

- полимерные (пластиковые бутылки, пластмассовые пуговицы, пробки, крышки, целлофановые пакеты и т.д.);
- деревянные (катушки от ниток, деревянные пуговицы, спички, коробки и т.д.);
- резиновые (воздушные шары, сантехнические прокладки, резинки для волос, перчатки и т.д.);
- металлические (колечки для ковров, цепочки, скрепки и т.д.)

**Ткани:** хлопковые, вата, ватин; синтетические; шерстяные; шёлковые; пряжа; сукно; войлок; нитки.

**Оборудование и инструменты:** ножницы небольшого размера с закруглёнными краями; клей, кисточки для клея, подставки под кисточку, губки, клеёнка, подносы или коробочки для обрезков, салфетки, вспомогательные материалы, глина, пластилин, воск).

### **Специфика детской аппликации**

Аппликация – один из любимых школьниками видов изобразительной деятельности. Она позволяет им многократно экспериментировать с композицией будущей работы, переставлять её компоненты, подбирать детали.

Дети приобретают новые знания, умения, навыки, закрепляют представления, полученные в других видах деятельности, раскрывают свои творческие способности.

Специфика детской аппликации заключается в том, что благодаря её материалам, дети активнее овладевают основами цветоведения, узнают о форме, строении предметов, их величине, о правилах и законах композиции.

Знания и умения, приобретаемые в ходе занятий аппликацией, могут использоваться детьми и в других видах деятельности, поскольку они имеют определённую долю универсализма. Так, в процессе создания аппликационного образа дети приучаются планировать свою работу, а это умение важно, как в учебной деятельности, так и в трудовой, игровой. Выполнение аппликации способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, координации движений. Ребёнок учится владеть ножницами, руками, держать в поле своего зрения лист бумаги, вовремя его поворачивать, чтобы получить нужный срез или обрыв.

### **Приёмы аппликации**

- сгибание;
- сминание;
- сложение;
- выгибание;
- выщипывание;
- обрывание;
- накручивание;
- скручивание;

- надрезание
- разрезание;
- прорезание;
- вырезывание;
- наклеивание;
- приклеивание;
- заклеивание;
- присоединение;
- пришивание.

### **Особенности обучения аппликации младшего школьника:**

#### **Образовательные задачи:**

- продолжать учить работать с различными материалами, техниками и приёмами аппликации;
- закреплять умение различать основные, составные, ахроматические цвета и оттенки;
- продолжать учить самостоятельно, гармонизировать цвета при составлении аппликационного образа;
- учить передавать через цвет, форму, композицию характер аппликационного образа, своё настроение, впечатление, отношение;
- продолжать учить различать, называть, группировать и составлять различные геометрические формы;
- различать величины по разным признакам;
- совершенствовать умение работать с готовыми формами;
- продолжать учить самостоятельно, получать формы различной сложности, путём обрывания, вырезывания;
- учить достигать выразительности аппликационного образа при работе с различными материалами;
- самостоятельно подбирать необходимый материал для реализации своего замысла;
- продолжать формировать умение продумывать композиции аппликации, соподчиняя её части, друг с другом, фоном применять для этого различные композиционные закономерности;
- продолжать учить составлять декоративный узор на разных формах, отражая разные мотивы;
- учить создавать реалистичные, стилизованные и абстрактные аппликационные образы;
- продолжать учить технике работы с ножницами.
- Развивающие задачи:
  - продолжать формировать чувство цвета (гармонии цветовых отношений), формы (соподчинять формы, соотносить формы со знакомыми предметами), величины (соподчинять величины);
  - умение выделять, части в целостном изображении и составлять из частей единую композицию;
  - работать с материалами и инструментами, необходимыми для аппликации;

- продолжать развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память;
- закреплять и расширять словарь специальными понятиями: «равновесие», «симметрия», «асимметрия», «динамика», «ритм», «композиционный центр».
- Воспитательные задачи:
  - вызывать интерес детей к аппликации;
  - воспитывать аккуратность при работе с материалами и инструментами;
  - продолжать воспитывать умение действовать по словесным инструкциям педагога, прислушиваться к советам;
  - воспитывать умение работать над совместной работой, учитывая при этом мнения других;
  - личностные качества (умение сопереживать неудачам других, радоваться чужим достижениям, терпимости и терпеливости, усидчивости, настойчивости);
  - стимулировать активность детей при анализе работ, эскизов, репродукций.

Особенности обучения. В младшем возрасте в аппликации появляется ряд существенных качественных скачков. Во-первых, дети не только приобретают к этому времени разнообразные знания, умения и навыки, но и пытаются их самостоятельно применять в процессе создания аппликационного образа. А это уже свидетельствует о наличии сознательного подхода к выбору средств, материалов, композиции для реализации заданной темы. Для детей теперь не составляет сложности вырезать предмет любой формы.

У детей появляется больше возможности использовать не только плоскостную, но и полубъёмную аппликацию.

Аппликация младших школьников представляет собой некий синтез различных материалов, техник, видов изобразительной деятельности.

Коллаж как одна из техник аппликации наиболее широко используемая в этом возрасте.

При всей динамике в творческом развитии детей младшего школьного возраста одними из основных методов обучения остаются показ и объяснение.

Среди новых направлений аппликации, с которыми дети знакомятся, можно указать работу с нитками иголкой.

Анализ промежуточных результатов в процессе выполнения аппликации способствует формированию умения планировать свою работу, что заставляет ребёнка соблюдать определённую последовательность в своих действиях для получения результата.

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины  
**МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом входит в профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом состоит из следующих разделов: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, образовательные технологии, условия реализации программы учебной дисциплины, перечень основной и дополнительной учебной литературы, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и примерной программы учебной дисциплины МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом.

Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по данной специальности.

Директор МБОУ СОШ №1 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени  
Адмирала Холостякова



Е.В. Фешкова

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины  
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом  
специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом входит в профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом состоит из следующих разделов: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, образовательные технологии, условия реализации программы учебной дисциплины, перечень основной и дополнительной учебной литературы, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах и примерной программы учебной дисциплины МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом.

Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Директор МБОУ СОШ №2 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ушакова



А.В. Логвинова





1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Рабочая программа дисциплины

**МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Рабочая программа реализуется с использованием ресурсов школы МАОУ СОШ № 6 имени Евдокии Бершанской МО город-курорт Геленджик в части освоения дисциплины «Физическая культура» на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 12 марта 2021г.

**Дисциплина МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

|                          |           |           |
|--------------------------|-----------|-----------|
| Форма обучения           | очная     |           |
| Учебный год              | 2025-2026 |           |
| 2 курс                   |           | 4 семестр |
| лекции                   |           | 42 часа   |
| практические занятия     |           | 42 часа   |
| форма контроля (экзамен) |           | 9 часов   |

Составитель: преподаватель

А. Л. Дерябина

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
математических и естественно - научных дисциплин

Л. В. Жук

Протокол № 4 от 14 ноября 2023 г.

Рецензенты:

Зам. директора по УР филиала ФГБОУ ВО  
«КубГУ» в г. Геленджике



Т.А. Резуенко

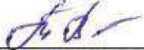
Руководитель  
физического воспитания  
Геленджикского филиала  
Краснодарского торгово-экономического колледжа,  
преподаватель высшей категории




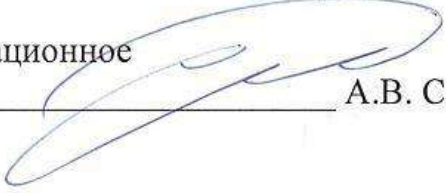
Ю.А. Колесников

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
**МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**  
Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 23 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 23 |
| 2.2. Структура дисциплины: .....   | 23 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01. 08 «Теория и методика физического воспитания с практикумом» ..... | 23 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....  | 29 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....  | 29 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....   | 31 |
| 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия) .....   | 31 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....   | 33 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....  | 34 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....  | 34 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ) .....                                   | 34 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 38 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                   | 38 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              | 39 |
| 5.1. Основная литература .....   | 39 |
| 5.2. Дополнительная литература .....   | 39 |
| 5.3. Периодические издания .....   | 40 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....             | 40 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....   | 41 |
| ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 41 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....  | 44 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....   | 44 |
| 7.2. Критерии оценки знаний .....  | 44 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....   | 49 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....   | 64 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет) .....                | 65 |
| 7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет .....  | 67 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 68 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

## **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.08. «Теория и методика физического воспитания с практикумом» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

При изучении дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура, ОП.06 Возрастная психология, ОП. 08 Психология общения, ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.11 Основы педагогического мастерства, ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии, ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», МДК.01.02. «Русский язык с методикой преподавания», МДК.01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», МДК.01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», МДК.01.05. «Естествознание с методикой преподавания», МДК.01.06. «Обществознание с методикой преподавания», МДК.01.07. «Методика обучения технологии с практикумом». Успешное изучение дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик по модулю ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и для усвоения последующих профессиональных модулей ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

## **1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации

развития первоклассника;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного

общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

– применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

**уметь:**

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

– проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

– проектировать программы развития универсальных учебных действий;

– проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

– проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

– осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

– применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

– оценивать образовательные результаты;

– анализировать учебные занятия;

– анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

– оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия

программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

- анализировать эффективность процесса обучения;

- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

- проектировать траекторию профессионального роста;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;



- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и

образовательных технологий в обучении обучающихся;

- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранных языках

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 93 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 84 часа;

– промежуточная аттестация 9 часов.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
|        |                    |   | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
| 1.     | ОК 1.              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
|        |                    |  | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |  | и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  | определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  |
| 2.     | ОК 2.              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| 3.     | ОК 3.              | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное  | содержание актуальной нормативно-правовой документации;   | определять актуальность нормативно-правовой документации в  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
|        |                    |   | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    | развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях    | современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| 4.     | ОК 4.              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
| 5.     | ОК 5.              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
|        |                    |   | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
| 6.     | ОК 6.              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   | описывать значимость своей специальности   | применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| 7.     | ОК 7.              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| 8.     | ОК 8.              | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства  | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использовать средства   | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использовать средства   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
|        |                    |  | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |  | профилактики перенапряжения  | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  | профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  |
| 9.     | ОК 9.              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| 10.    | ПК 1.1             | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач,   | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими   | проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |                                   |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
|        |                    |                                       | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть) |
|        |                    |                                       | <p>обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а</p> | <p>нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> |                                   |



| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
|        |                    |  | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  | также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся  |  |  |
| 11.    | ПК 1.2             | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
|        |                    |  | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  | траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе | физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)   | применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий |
| 12.    | ПК 1.3             | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся   | проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  |
| 13.    | ПК 1.4             | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                    | требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов;  | анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся   | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по  |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
|        |                    |  | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях   |   | совершенствованию и коррекции процесса обучения  |
| 14.    | ПК 1.5             | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основному образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения | анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| 15.    | ПК 1.6             | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального  | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в   | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,  | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
|        |                    |   | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    | общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  | процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  | необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся                       | педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся   |
| 16.    | ПК 1.7             | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности   | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся | анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности  |
| 17.    | ПК 1.8             | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный  | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и  | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
|        |                    |  | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    | выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
|  |             | 4        |
| Обязательная учебная нагрузка (всего)  | 84          | 84       |
| В том числе:   |             |          |
| занятия лекционного типа   | 42          | 42       |
| практические занятия (практикумы)  | 42          | 42       |
| лабораторные занятия   | -           | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | -           | -        |
| <u>в том числе:</u>  |             |          |
| <i>Консультация</i>  |             |          |
| <i>Реферат</i>   |             |          |
| <i>Курсовая работа</i>   |             |          |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> |             |          |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен   | 9           | 9        |
| Общая трудоемкость часов   | 93          | 93       |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем  | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| 4 семестр  |                             |                        |                                     |
| Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания           | 18                          | 10                     | 8                                   |
| Тема 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов     | 48                          | 24                     | 24                                  |
| Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе | 18                          | 8                      | 10                                  |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>84</b>                   | <b>42</b>              | <b>42</b>                           |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01. 08 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|-------------|---|
| 1                           | 2  | 3           | 4   |
| Тема 1. Теоретич            | Содержание учебного материала  | 18          | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8   |
| Лекции                      |  | 10          |   |

|  |  |  |           |                       |
|--|--|--|-----------|-----------------------|
| <b>еские основы методик и физического воспитания</b>                       | 1  | Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.  | 2         |                       |
|  | 2  | Цель и задачи физического воспитания в начальной школе   | 2         |                       |
|  | 3  | Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.  | 4         |                       |
|  | 4  | Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.  | 2         |                       |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |  | <b>8</b>  |                       |
|  | 1  | «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:<br>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);<br>- описание техники выполнения физических упражнений;<br>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры<br>- проведение тестирования по физическим качествам»   | 4         |                       |
|  | 2  | «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»   | 2         |                       |
|  | 3  | «Разработка технологической карты урока физического воспитания»  | 2         |                       |
| <b>Тема 2. Методик а физического воспитания учащихся начальных классов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>       |  | <b>48</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|  | <b>Лекции</b>                              |  | <b>24</b> |                       |
|  | 1  | Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. | 2         |                       |
|  | 2  | Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста.  | 2         |                       |
|  | 3  | Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов  | 2         |                       |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 4 | элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.   | 2 |  |
| 5 | Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча.  | 2 |  |
| 6 | Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способом «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения. | 2 |  |
| 7 | Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.  | 2 |  |
| 8 | Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов<br>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений.                   | 2 |  |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| 9  | Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению техники движений.   | 2         |  |
| 10   | Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.  | 2         |  |
| 11   | Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет. | 4         |  |
| <b>Практические (лабораторные) занятия</b> |  | <b>24</b> |  |
| 1  | «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:<br>- выполнение строевых действий;<br>- выработка командного голоса;<br>- выполнение программных видов лазания и ползания;<br>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»  | 2         |  |
| 2  | «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:<br>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;<br>- выполнение разработанного комплекса;<br>- наблюдение и анализ урока;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания»   | 2         |  |
| 3  | «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:<br>- выполнение программных видов лазания и ползания;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания»   | 2         |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 4 | <p>«Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>  | 2 |  |
| 5 | <p>«Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»</li> </ul>  | 2 |  |
| 6 | <p>«Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul>  | 2 |  |
| 7 | <p>«Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»</li> </ul>                                    | 2 |  |
| 8 | <p>«Практикум формирования и отработки навыков прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»</li> </ul> | 2 |  |

|   |   |   |           |                       |
|---|---|---|-----------|-----------------------|
|   | 9   | «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:<br>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;<br>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;<br>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» | 4         |                       |
|   | 10  | «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:<br>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;<br>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;<br>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»  | 4         |                       |
| <b>Тема 3.<br/>Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>18</b> | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8 |
|   | <b>Лекции</b>   |   | <b>8</b>  |                       |
|   | 1   | Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).   | 2         |                       |
|   | 2   | Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.   | 4         |                       |
|   | 3   | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час   | 2         |                       |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>  |   | <b>10</b> |                       |
| 1   | «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи» | 4   |           |                       |

|  |                |   |           |  |
|--|----------------|---|-----------|--|
|  | 2              | «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»  | 2         |  |
|  | 3              | «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:<br>- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;<br>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;<br>- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня» | 4         |  |
|  | <b>Экзамен</b> |   | <b>9</b>  |  |
|  | <b>Всего:</b>  |   | <b>93</b> |  |

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела/темы   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1         | 2   | 3   | 4                       |
| 1         | <b>Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>       | Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.<br>Цель и задачи физического воспитания в начальной школе<br>Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.<br>Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.   | У, Т                    |
| 2         | <b>Тема 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b> | Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.<br>Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. | У, Т                    |

| № раздела | Наименование раздела/темы | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|---------------------------|---|-------------------------|
| 1         | 2                         | 3   | 4                       |
|           |                           | <p>Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.</p> <p>Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов</p> <p>элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча.</p> <p>Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способом «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.</p> <p>Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двухшажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p> <p>Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов</p> <p>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений.</p> |                         |

| № раздела   | Наименование раздела/темы   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1   | 2   | 3  | 4                       |
|   |   | <p>Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.</p> <p>Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> <p>Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.</p> <p>Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад).</p>  |                         |
|   |   | <p>Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробики с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>   |                         |
| 3   | <p><b>Тема 3</b></p> <p><b>Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b></p> | <p>Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).</p> <p>Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час</p> | У, Т                    |
| Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, КР – контрольная работа |   |  |                         |

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

| № | Наименование раздела/темы   | Наименование практических (лабораторных) работ  | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | 2   | 3   | 4                       |
| 1 | <p><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Теоретические основы методики физического</b></p> | <p>«Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <p>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места,</p> | ПР, У, Т                |

|    |  |  |          |
|----|--|--|----------|
|    | <b>воспитания</b>  | <p>штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание техники выполнения физических упражнений;</li> <li>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры</li> <li>- проведение тестирования по физическим качествам»</li> </ul> <p>«Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»</p> <p>«Разработка технологической карты урока физического воспитания»</p>   |          |
| 2. | <b>Тема 2 . Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b> | <p>«Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение строевых действий;</li> <li>- выработка командного голоса;</li> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</li> </ul> <p>«Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul> <p>«Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul> <p>«Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul> <p>«Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»</li> </ul> <p>«Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul> <p>«Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания</li> </ul> | ПР, У, Т |

|    |   |  |          |
|----|---|--|----------|
|    |   | <p>по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»</p> <p>«Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:<br/> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;<br/> - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;<br/> - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»</p> <p>«Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:<br/> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;<br/> - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;<br/> - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;<br/> - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»</p> <p>«Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:<br/> - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;<br/> - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;<br/> - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»</p> |          |
| 3. | <b>Тема<br/>Организация<br/>работы<br/>физическому<br/>воспитанию<br/>начальной школе</b> | <p><b>3</b> «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»</p> <p>«Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»</p> <p>«Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:<br/> - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;<br/> - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;<br/> - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»</p>   | ПР, Т, У |

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ – домашнее задание

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час            |
|---|--|---|-----------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                     |
| 1 | <b>Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>          | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 10                    |
| 2 | <b>Тема 2 . Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>   | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра* | 24*                   |
| 3 | <b>Тема 3 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b> | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 8*                    |
|   |  |   | 42                    |
|   |  |   | 24*<br>(не менее 30%) |

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

| № | Тема занятия   | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол. час |
|---|--|---|----------|
| 1 | Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:<br>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);<br>- описание техники выполнения физических упражнений;<br>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры<br>- проведение тестирования по физическим качествам» | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально.<br>Интерактивные технологии | 4        |
| 2 | Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»   | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением      | 2*       |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
| 3 | Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»  | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом<br>Интерактивные технологии | 2  |
| 4 | Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:<br>- выполнение строевых действий;<br>- выработка командного голоса;<br>- выполнение программных видов лазания и ползания;<br>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»                            | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально.<br>Интерактивные технологии | 2* |
| 5 | Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:<br>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;<br>- выполнение разработанного комплекса;<br>- наблюдение и анализ урока;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания» | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением       | 2  |
| 6 | Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:<br>- выполнение программных видов лазания и ползания;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания»   | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом<br>Интерактивные технологии | 2* |
| 7 | Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:<br>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;<br>- выполнение статистической позы и перемещения;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания»                           | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально.<br>Интерактивные технологии | 2  |
| 8 | Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:<br>- организация, проведение и участие в подвижных играх;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»                           | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением       | 2* |

|    |  |   |    |
|----|--|---|----|
| 9  | <p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul>   | <p>Круглый стол по теоретическим вопросам<br/>Решение задач кейс-методом<br/>Интерактивные технологии</p> | 2  |
| 10 | <p>Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»</li> </ul>  | <p>Дискуссия по теоретическим вопросам.<br/>Решение задач индивидуально.<br/>Интерактивные технологии</p> | 4* |
| 11 | <p>Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»</li> </ul>  | <p>Дискуссия по теоретическим вопросам<br/>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением</p>        | 2  |
| 12 | <p>Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической</li> </ul> | <p>Круглый стол по теоретическим вопросам<br/>Решение задач кейс-методом<br/>Интерактивные технологии</p> | 4* |

|    |  |  |     |
|----|--|--|-----|
|    | палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»  |  |     |
| 13 | Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:<br>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;<br>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;<br>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»  | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально.<br>Интерактивные технологии | 2   |
| 14 | Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»   | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением       | 2*  |
| 15 | Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»  | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом<br>Интерактивные технологии | 2   |
| 16 | Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:<br>- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;<br>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;<br>- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня» | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением       | 4   |
|    |  | Итого по курсу   | 42  |
|    |  | в том числе интерактивное обучение*  | 18* |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете «Теории и методики физического воспитания»

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание  |
|---|---|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | рабочие места обучающихся   | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя   | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение  | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета   |
|   | фортепьяно / музыкальные инструменты  | музыкальные инструменты   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине  | учебно-методический комплекс по дисциплинам теория и методика физического воспитания с практикумом, основы организации внеурочной работы, учебная практика  |
|   | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам теория и методика физического воспитания с практикумом, основы организации внеурочной работы, учебная практика   |
|   | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения по дисциплинам теория и методика физического воспитания с практикумом, основы организации внеурочной работы, учебная практика |

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

### **5.1. Основная литература**

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517227> (дата обращения: 24.11.2023).

2. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва : КноРус, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: <https://book.ru/book/948892> (дата обращения: 17.11.2023). — Текст : электронный.

3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013969-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843152> (дата обращения: 17.11.2023). — Режим доступа: по подписке.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514919> (дата обращения: 17.11.2023).

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514921> (дата обращения: 17.11.2023).

3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514838> (дата обращения: 17.11.2023).

4. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/518487> (дата обращения: 17.11.

### 5.3. Периодические издания

1. Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики - URL: <https://e.lanbook.com/journal/3626?category=3146>
2. Культура физическая и здоровье.-URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_id=2337](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2337)
3. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79774>
4. Современное педагогическое образование - URL: <https://book.ru/magazines/1111>  
Теория и практика физической культуры. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>
5. Физическая культура, спорт - наука и практика.- URL: [https://e.lanbook.com/journal/2290#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name)

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
  2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
  3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
  4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
  - ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
  5. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
  6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
  7. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
  8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
  9. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
  10. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>
  11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
- Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина МДК 01.08 «Теория и методика физического воспитания с практикумом» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».



Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                               | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания           | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 2.    | Тема 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов     | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |
| 3.    | Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе | ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8                         | Практическая работа, тест        |

### 7.2. Критерии оценки знаний

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа  | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики   |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Реферирование профессионального текста<br>Защита проектов<br>Реферирование научного текста<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую  | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность   | Защита траектории профессионального роста<br>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития  |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>  | <p>самоанализа и самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul> | <p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>   |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>   | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>  |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul>   | <p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>   |  |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul> |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>  | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>  |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>  |
| <p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>             | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p> |
| <p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>  | <p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной</p>                              |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | практики  |
| ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>  | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>   |
| ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> | <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> </ul>   | <p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.   | занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование  |
| ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;<br>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;<br>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | Разноуровневые задачи и задания<br>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»<br>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей<br>Решение проектных задач на основе результатов диагностик<br>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута<br>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Проект индивидуальной консультации для обучающегося<br>Контрольная работа |

### Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос



- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита выполненного задания.

| Форма аттестации                   | Знания  | Умения   | Практический опыт (владение)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками                                    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Практические (лабораторные) работы | Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники. | Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач. | Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются                   |
| Тестирование                       | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Вопросы прилагаются                      |

### Примерные тестовые задания:

1). Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- а) Физической культурой;
- б) Физической подготовкой;
- в) Физическим воспитанием;
- г) Физическим образованием.

2). Результатом физической подготовки является:

- а) Физическое развитие индивидуума;
- б) Физическое воспитание;
- в) Физическое совершенство;
- г) Физическая подготовленность.

3). К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- а) Показатели уровня физической подготовленности;
- б) Показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;

- в) Уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;  
г) Уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
- 4) На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства, служат:
- а) Показатели телосложения;
  - б) Показатели здоровья;
  - в) Уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 5) Нормативы и требования государственных программ по физической культуре. Основными специфическими средствами физического воспитания являются:
- а) Физические упражнения;
  - б) Оздоровительные силы природы;
  - в) Гигиенические факторы;
  - г) Тренажеры, гантели, гири.
- 6) Физические упражнения - это:
- А) Двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
  - Б) Виды двигательных действий, направленных на морфологические и функциональные перестройки организма;
  - В) Двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физического воспитания;
  - Г) Виды двигательных действий, направленных на изменения форм телосложения и развитие физических качеств.
- 7) Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства:
- А) Физическая культура;
  - Б) Физическое развитие;
  - В) Физическое воспитание;
  - Г) Физическая подготовленность.
- 8) Уровень развития двигательных умений, навыков, физических качеств, который определяется контрольными нормативами:
- А) Физическое развитие;
  - Б) Физическая культура;
  - В) Физическое совершенство;
  - Г) Физическая подготовленность.
- 9) Основными задачами физического воспитания детей являются:
- А) Развивающие; Б) Оздоровительные;
  - В) Познавательные;
  - Г) Воспитательные;
  - Д) Образовательные.
- 10) Осознанные двигательные действия, специально подобранные для решения задач физического воспитания:

- А) Двигательные умения;
- Б) Двигательные навыки;
- В) Физические упражнения;
- Г) Средства физического воспитания;

11) Рациональный способ выполнения движения:

- А) Техника физического упражнения;
- Б) Форма физического упражнения;
- В) Содержание физического упражнения;
- Г) Физические упражнения.

12) Гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм:

- А) Двигательные действия;
- Б) Двигательные умения и навыки;
- В) Физические упражнения;
- Г) Средства физического воспитания;

13) Естественный процесс постепенного становления и изменения форм и функций организма и развитие физических качеств:

- А) Физическое воспитание;
- Б) Физическое развитие;
- В) Физическая подготовленность;
- Г) Физическое совершенствование.

14) Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими: А)

Принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности - индивидуализации;

Б) Принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха; В)

Принцип циклического построения занятия;

Г) Принцип непрерывности, принцип возрастной адекватности.

15) Система действий педагога в процессе преподавания и обучающегося при усвоении учебного материала:

- А) Методический прием;
- Б) Методический принцип;
- В) Метод обучения;
- Г) Методические указания.

16) Степень овладения двигательным действием, которая осуществляется под контролем сознания:

- А) Двигательное умение;
- Б) Двигательное действие;
- В) Двигательный навык;
- Г) Методический прием.

17). Физические качества - это:

- А) Двигательные действия;
- Б) Биологические и психические свойства человека;

- В) Двигательные умения;
- Г) Двигательные навыки.

18). Основу двигательных способностей человека составляют:

- А) Двигательные умения;
- Б) Двигательные навыки;
- Г) Физические качества;
- Д) Двигательные действия.

19). Способность выполнять движение с большой амплитудой:

- А) Сила;
- Б) Быстрота;
- Г) Гибкость;
- Д) Выносливость.

20). Способность овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность:

- А) Ловкость;
- Б) Сила;
- В) Быстрота;
- Г) Выносливость.

21). Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического воспитания:

- А) Подвижные игры;
- Б) Гимнастика;
- В) Спортивные упражнения
- Д) Туризм.

22). Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся выполнением заданий в соответствии с правилами:

- А) Гимнастика;
- Б) Спортивные упражнения;
- В) Подвижные игры;
- Г) Плавание.

23). Определите верный ответ. Достоянием привилегированного класса до Нового времени было...

- А) Имитация движений
- Б) Образование по физической культуре
- В) Физическое воспитание
- Г) Трудовая деятельность

24). Верно ли утверждение? Формы организованного физического воспитания возникли в Древней Греции.

- А) Да
- Б) Нет

25). Определите верный ответ. Организм человека рассматривается как единое целое, но его органы и системы развиваются...

- А) По законам человека
- Б) Гетерохронно
- В) Одновременно
- Г) Не всегда

26). Определите верный ответ. В своем развитии и становлении дисциплина «Теория и методика физической культуры» прошла...

- А) 5 этапов
- Б) 3 периода
- В) 6 ступеней
- Г) 8 фаз

27). Верно ли утверждение: Результатом физической подготовки является физическая подготовленность.

- А) Нет
- Б) Да

28). Укажите один правильный ответ. Процесс, предъявляющий специальные требования к двигательным способностям, называют...

- А) Спортивной тренировкой
- Б) Спортивными сборами
- В) Тактическим созывом
- Г) Специальной физической подготовкой

29). Выберите правильные ответы. К показателям физического развития человека относят:

- А) Здоровье
- Б) Работоспособность
- В) Уровень развития физических качеств
- Г) Телосложение
- Д) Психологическую подготовленность
- Е) Деятельность центральной нервной системы

30). Выберите правильный ответ. Предметом изучения теории физической культуры является установление...

- А) Эндогенных факторов
- Б) Частных методик
- В) Общих закономерностей
- Г) Культурологических ценностей

31). Выберите правильный ответ. Дифференцировка дисциплины "Теория и методика физического воспитания" произошла на каком этапе?

- А) 5
- Б) 1
- В) 2
- Г) 3
- Д) 4

Е) 6

32). Дайте верное определение понятию. Под физическим развитием понимается... А) Процесс совершенствования физических качеств в физическом воспитании в спорте высших достижений

Б) Процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении жизни и основанных на них физических качеств

В) Уровень наследственности и генетическая предрасположенность к занятиям физическими упражнениями

33). Выберите правильный ответ. Что является отличительным признаком физической культуры?

А) Соотношение естественно-средовых и физических свойств человека

Б) Организованность занимающихся на уроке физической культуры

В) Выполнение физических упражнений

34). Укажите правильный ответ. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни – это...

А) Гармония

Б) Дееспособность

В) Здоровье

35). Выберите правильный ответ. Физическая культура представляет собой ...

А) Вид культуры, направленный на физическое совершенствование человека

Б) Учебный предмет в школе

В) Процесс совершенствования психологических возможностей человека

Г) Богатство знаний отдельных наук

36). Дайте верное определение понятию: Физическое совершенство – это...

А) Созданная мускулатура человеческого тела

Б) Процесс изменения функциональных свойств организма человека

В) Физическое состояние и степень здоровья человека

Г) Уровень развития кондиционных способностей

Д) Мера физической подготовленности и гармоничного физического развития

37). Выберите два правильных ответа. Специфика физического воспитания, как одного из видов воспитания, заключается в...

А) Формировании двигательных умений и навыков

Б) Организации культурного отдыха

В) Передаче информации между занимающимися

Г) Воспитании физических качеств

Д) Соблюдении соотношения биомеханических характеристик движений

38). Укажите три правильных ответа. К принципам системы физического воспитания относят принципы

А) Прикладности

Б) Всестороннего гармоничного развития личности В) Оздоровительной направленности

Г) Индивидуализации

- Д) Повторности
- Ж) Единства и преемственности

39). Верно ли следующее утверждение? Принцип фундаментализации физкультурного образования предполагает осознание обучающимися сущности познавательной активности на уроках физической культуры.

- А) Да.
- Б) Нет.

40). Определите правильный ответ. Из каких систем общества складывается Отечественная система физического воспитания?

- А) Компьютерных
- Б) Частных
- В) Социальных
- Г) Инновационных

## Вариант 2

1. Первые Олимпийские игры были проведены:

- А) 1034 г. в США;
- Б) 776 г. до н.э. в Греции;
- В) 896 г. до н.э. в Риме;
- Г) 1428 г. в Праге.

2. Первые Олимпийские игры современности были проведены:

- А) 1896 в Греции
- Б) 1734 в Риме
- В) 1928 в Москве
- Г) 1900 в Китае

3. Московская Олимпиада была проведена:

- А) 1956 г.
- Б) 1938 г.
- В) 1972 г.
- Г) 1980 г.

4. Дайте определение физической культуры:

- А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- Б) Физическая культура – средство отдыха;
- В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- Г) Физическая культура – средство физической подготовки.

5. Недостаток двигательной активности людей называется:

- А) Гипертонией
- Б) Гипердинамией
- В) Гиподинамией
- Г) Гипотонией

6. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:

- А) 4-6 ч.
- Б) 5-7 ч.
- В) 16 ч.
- Г) 10-12 ч.

7. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- А) профессиональная подготовка;
- Б) профессионально-прикладная подготовка;
- В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
- Г) спортивно – техническая подготовка.

8. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:

- А) физическое воспитание;
- Б) физическое состояние;
- В) физическая подготовка;
- Г) физическая нагрузка.

9. Костная система человека состоит:

- А) из 150 костей;
- Б) из 80 костей;
- В) из 200 костей;
- Г) из 250 костей

10. Кости соединяются с помощью:

- А) мышц;
- Б) суставов;
- В) сухожилий;
- Г) жгутиков.

11. Мышечная система включает около:

- А) 400 мышц;
- Б) 600;
- В) 500;
- Г) 300.

12. Основным источником энергии для мышечного волокна являются:

- А) жиры;
- Б) углеводы;
- В) белки;
- Г) все вместе.

13. Сердечно-сосудистая система состоит:

- А) из мышц;
- Б) из сердца и кровеносных сосудов;



- В) костей;
- Г) крови и лимфы.

14.Общее количество крови у взрослого человека:

- А) 3-4 литра;
- Б) 4-5 литров;
- В) 2-3 литра;
- Г) 1-2 литра.

15.Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем:

- А) 70 ударов;
- Б) 60 ударов;
- В) 40 ударов;
- Г) 80 ударов.

16.Артериальное давление измеряется:

- А) в килограммах;
- Б) сантиметрах;
- В) миллиметрах ртутного столба;
- Г) сантиметрах кубических.

17.Жизненная емкость легких – это:

- А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
- Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;
- В) объем вдоха и выдоха;
- Г) разница между вдохом и выдохом.

18.Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

- А) головной мозг;
- Б) спинной мозг;
- В) вегетативная нервная система;
- Г) мозжечок.

19.Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

- А) здоровье – это отсутствие болезней;
- Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
- В) здоровье –состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
- Г) отсутствие вредных привычек у человека.

20.Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

- А) уровень физической подготовленности;
- Б) уровень здоровья и физического развития;
- В) уровень теоретических знаний;
- Г) все вместе.

21. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

- А) несвоевременный прием пищи;
- Б) систематическое недосыпание;
- В) малое пребывание на свежем воздухе;
- Г) курение;
- Д) все вместе.

22. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

- А) закаливающие процедуры;
- Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;
- В) отказ от вредных привычек;
- Г) организация целесообразного режима двигательной активности;
- Д) все вместе.

23. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

- А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
- Б) конфликты с окружающими;
- В) злоупотребление алкоголем;
- Г) все вместе.

24. Обычной нормой ночного сна студента считается

- А) 7 - 8 часов;
- Б) 5-6 часов;
- В) 3- 4 часа;
- Г) 10-12 часов.

25. Главное правило полноценного питания не менее

- А) одного раза в день;
- Б) 2 - 3 раза в день;
- В) 3-4 раза в день;
- Г) 4-5 раз в день.

26. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

- А) 3 - 4 часа в неделю;
- Б) 8 - 12 часов в неделю;
- В) 14 - 16 часов в неделю;
- Г) 16 -18 часов в неделю.

27. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

- А) массаж, контрастный душ;
- Б) гигиена одежды и обуви;
- В) уход за полостью рта и зубами;
- Г) здоровый образ жизни.

28. Личная гигиена включает:

- А) соблюдение распорядка дня;
- Б) уход за телом;
- В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм;
- Г) все перечисленное.

29. Учебное время студентов в среднем составляет:

- А) 40 - 44 часа в неделю;
- Б) 52 - 58 часов неделю;
- В) 60 - 64 часа в неделю;
- Г) 70-72 часа в неделю.

30. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

- А) на вегетативную нервную систему;
- Б) на дыхательную систему;
- В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг;
- Г) на подкорку головного мозга.

31. Работоспособность - это способность человека выполнять:

- А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;
- Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;
- В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;
- Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

32. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

- А) к «утреннему» типу - «жаворонки»;
- Б) «вечернему» типу - «совы»;
- В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»;
- Г) к добросовестным и исполнительным.

33. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

- А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;
- Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;
- В) эмоционального переживания;
- Г) нервного расстройства.

34. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

- А) активного отдыха;
- Б) пассивного отдыха;
- В) психоэмоциональной разгрузки;
- Г) аутотренинг.

35. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

- А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

- Б) нормализованная двигательная активность;
- В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;
- Г) все перечисленное.

36. Основной фактор утомления студентов - это:

- А) сама учебная деятельность;
- Б) полное отсутствие интереса, апатия;
- В) отсутствие реакции на новые раздражители;
- Г) снижение ЧСС.

37. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

- А) физическую подготовленность студента;
- Б) физиологическую подготовленность студента;
- В) психическую подготовленность студента;
- Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

38. К средствам физического воспитания относятся:

- А) физические упражнения;
- Б) двигательные действия;
- В) трудовые действия;
- Г) все перечисленное.

39. Игровой, соревновательный методы относятся:

- А) к методу спортивного воспитания;
- Б) методу физического воспитания;
- В) методу психического воспитания;
- Г) методу физического развития.

40. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

- А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
- Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
- Г) нет правильного ответа.

41. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека;
- Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
- В) процесс овладения умением расслабляться;
- Г) процесс оздоровления физической патологией.

42. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

- А) к спортивной подготовке;
- Б) физической подготовке;
- В) профессионально-прикладной физической подготовке;
- Г) к профессиональной подготовке

## Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Основные понятия теории физического воспитания
2. Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия: здоровье, физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое совершенство, физическая культура. Предмет теории и методики физического воспитания (ТиМФВ), связь ТиМФВ с другими науками и учебными дисциплинами
3. Возрастные особенности физического развития младшего школьника
4. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника: особенности строения и развития костной и мышечной системы, сухожилий, связок, суставов. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности детей: особенности развития опорнодвигательной, сердечнососудистой и дыхательной системы
5. Цели и задачи физического воспитания учащихся в начальной школе
6. Обусловленность задач физического воспитания особенностями психофизиологического развития детей. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Комплексный подход в решении задач
7. Средства и методы физического воспитания
8. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания; использование естественных сил природы для полноценного физического развития; гигиенические факторы (личная и общественная гигиена, гигиена одежды, обуви, режим питания, труда и отдыха). Комплексное использование всех средств физического воспитания. Характеристика физических упражнений: содержание и форма, техника физических упражнений. Основа техники, основное звено техники, детали техники. Классификация физических упражнений
9. Принципы физического воспитания детей
10. Связь принципов физического воспитания младших школьников с общедидактическими принципами. Дидактические принципы в обучении движениям - активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация
11. Формирование двигательных умений и навыков
12. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Методы и приемы обучения движениям, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Требования к методам обучения. Классификация методов обучения. Соответствие методов целям и содержанию обучения движениям. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием
13. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте
14. Общее понятие «физические качества». Виды физических качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости. Сенситивные периоды развития физических качеств Средства развития физических качеств в младшем школьном возрасте
15. Планирование работы по физическому воспитанию в школе
16. Значение программы для правильной постановки учебной работы по физическому воспитанию в школе. Преимущество в физическом воспитании учащихся разных возрастных групп. Отражение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания в школьной программе. Принципы построения программы по физическому воспитанию. Характеристика основных разделов программы и видов

физических упражнений. Базовая и вариативная (дифференцированная) части комплексной программы физического воспитания. Создание и апробации парциальных программ

17. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов

18. Гимнастическая терминология. Влияние физических упражнений, входящих в раздел “Гимнастика”, на организм занимающихся. Классификации упражнений: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, лазание, упражнения в равновесии, висы и упоры. Методика обучения гимнастическим упражнениям детей младшего школьного возраста, организация детей, приемы обучения

19. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов

20. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Спортивные игры: городки, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон. Методика обучения младших школьников. Особенности проведения эстафет. Место различных игр на уроке. Воспитательная работа при проведении игр

21. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов

22. Влияние занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся. Классификация упражнений: ходьба и бег, прыжки, метание

23. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов

24. Влияние занятий лыжной подготовкой на организм учащихся. Условия для занятий лыжами (температура воздуха, состояние снега, одежда и обувь занимающихся), требование к месту занятий и инвентарю. Методика обучения и организация детей при проведении урока. Подбор, хранение и уход за лыжным инвентарем

25. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов

26. Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по плаванию (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся. Методика обучения и организация детей при проведении урока

27. Методика проведения занятий с детьми имеющими отклонения в состоянии здоровья

28. Специфика занятий физическими упражнениями на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий с различными медицинскими группами (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся (с похожими заболеваниями) Методика обучения и организация детей при проведении урока

29. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов

30. Различные виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Их влияние на организм занимающихся. Требования к организации и проведению физкультурно-спортивной деятельности занимающихся. Индивидуальный подход в физкультурно-спортивной деятельности к учащимся

31. Диагностика физического развития учащихся

32. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, проведение тестирования детей по физическим качествам. Содержание тестовых заданий и

нормативных требований для определения уровня развития физических качеств у младших школьников. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление на медицинские группы. Осуществление дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья и уровня развития физических качеств. Анализ динамики физического развития учащихся 1 - 4 -х классов. Использование результатов диагностики в планировании работы по физическому воспитанию в школе

33. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов

34. Формы работы по физическому воспитанию: уроки физкультуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры на переменах), внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Особенности уроков физической культуры. Типы уроков. Цели и задачи уроков физкультуры. Структура урока. Подбор и распределение физических упражнений по частям урока. Нагрузка на уроке, ее распределение. Задание на дом. Профилактика травматизма на уроке. Особенности проведения уроков с учащимися 1 - 4 классов в различных условиях: в зале, на площадке, на открытом воздухе зимой. Особенности построения и проведения уроков физкультуры в малокомплектной школе

35. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня

36. Формы физкультурных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, организованные перемены. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. Гимнастика до занятий, ее воспитательное и оздоровительное значение, организация и методика проведения, составление комплексов, их сменяемость. Роль учителя и учащихся при проведении гимнастики до занятий. Физкультминутки на уроках, их значение и место. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Организованные перемены, их значение и задачи. Формы работы с детьми на переменах в помещении и на площадке. Роль учителя учащихся в проведении организованных перемен

#### 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация

| Форма аттестации  | Знания  | Умения  | Практический опыт (владеть)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств |
|-------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| Экзамен/диф зачет | Контроль знания базовых положений в области информатики | Оценка умения понимать специальную терминологию                             | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов                            | Оценка способности грамотно и четко излагать материал   | Вопросы: прилагаются      |
|                   |   | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются        |

#### **7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов.
2. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.
3. Средства и методы физического воспитания.
4. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков.
5. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.
6. Содержание программы: Знание о физической культуре.
7. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.
8. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.
9. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем.
10. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.
11. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке.
12. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.
13. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра.
14. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста.
15. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.
16. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста.
17. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.
18. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов
19. Легкоатлетические упражнения в начальной школе.
20. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование).



21. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча.

22. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы».

23. Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление.

24. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.

1. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов

25. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма.

26. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором».

27. Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.

28. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.

29. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений.

30. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.

31. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.

32. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.

33. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.

34. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги

врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй).

35. Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.

#### **7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет**

не предусмотрены

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

#### Основные понятия теории физического воспитания

Воспитателю детского сада в своей работе не обойтись без знания специальных понятий теории и методики физического воспитания детей.

Физическое развитие - процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании.

В узком значении этот термин используется для обозначения антропометрических и биометрических понятий (рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки, жизненная емкость легких и т.д.).

В широком понимании термин "физическое развитие" включает и физические качества (выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость, равновесие, глазомер). В детском саду не менее двух раз в течение года проводятся специальное обследование физического развития детей, определяется его гармоничность, соответствие возрастным физиологическим показателям. При отклонениях в физическом развитии с детьми проводится коррекционная работа.

Физическая подготовленность - уровень развития двигательных умений и навыков, физических качеств человека. В результате изучения возможностей детского организма учеными были разработаны нормативные показатели по всем основным видам физических упражнений и требования к качеству их выполнения. Эти данные используются при разработке программ для дошкольных учреждений.

Физическое воспитание - педагогический процесс, направленный на достижение хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. В процессе физического воспитания одновременно решаются и задачи разностороннего развития (умственного, нравственного, эстетического, трудового).

Физическая подготовка - профессиональная направленность физического воспитания. Воспитатель детского сада как специалист по физической культуре должен обладать определенным уровнем двигательных умений и физических качеств, необходимых в работе с детьми.

Физическое образование - одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками.

Физические упражнения - движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания.

Двигательная деятельность - движения, направленные на физическое и двигательное развитие ребенка. Двигательная деятельность является средством разностороннего развития детей.

Спорт - специальная деятельность, направленная на достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений, выявленных при проведении соревнований.

Физическая культура - часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека.

#### 2. Развитие теории ВФ ребенка.

ТФВ изучает цель, задачи, принципы, формы, средства ФВ; показывает связь ФВ с другими науками, другими видами воспитания (умственное, нравственное); раскрывает принципы и методы обучения физ.упражнениям; уделяет внимание формированию двигательных навыков и развитию физических качеств, различных форм планирования, различных форм занятий; выявляет специфику ФВ детей дошкольного, школьного, подросткового и т.д. возраста и пожилых людей.

#### Связь ТФВ с другими науками

ТФВ связана с естественными, общественными и педагогическими науками. Естественные (анатомия, физиология, гигиена, биомех., биохим.). ЕН составляют естественнонаучную основу ТФВ. Учение Сеченова и Павлова позволяют проникнуть в закономерность формирования двигательных навыков и развитие физических качеств, что помогает правильно строить процесс воспитания и обучения.

Биомеханика позволяет изучить технику физ.упр., оценивать качества их выполнения, намечать методы исправления ошибок и достижения наилучших результатов в формировании двигательных навыков.

Биохимия – науки, изучающая химические процессы в организме человека, в частности в мышцах под влиянием физ.упр. позволяя совершенствовать методику их проведения.

Психология и педагогика позволяют узнать возрастные и индивидуально-психологические особенности человека, что способствует правильному подбору методов и приемов обучения и воспитания для достижения результатов.

Вывод: ТФВ тесно связана с естественными, общественными и педагогическими науками, которые используют для обоснования и подбора средств, методов обучения движения разработки, методики проведения занятия, правильного подбора методов и приемов в соответствии с психологическими и возрастными особенностями личности.

#### Из истории развития ТФВ

До 1917 г. физ.упр. занимались привилегированные слои общества. Для осуществления ФВ использовалась зарубежная система (Сокольская гимнастика, немецкий турнеп, шведская гимнастика и др.). отечественная система физ.образован. была разработана Петром Федоровичем Лесгафтом. Однако поддержки правительства не пользовалась. После 1917 г. организовываются самодеятельные кружки. 1923 г. создается высший совет физкультуры. 1929 г. – определены теоретические организационные методики и научно-исследовательский институт физической культуры, который способствовал совершенствованию ФВ. В разработанной системе ФВДДВ участвовали группы ученых и методистов. Вопросами занимались Е.Г. Леви-гориневская, М.Н. Конторович, А.И.Быкова, Н.А. Медлов, Л.И. Михайлова. 1950-1960 гг.. Быкова, Леви-Гориневская, Хухлоева и др. проводили исследования обучения детей физ.упр. методике проведения подвижных игр. 1960 г. организован НИИ дошкольного воспитания. Его сотрудники М.И. Кистяковская, Асокина, Тимофеева и др. разработали новую программу ФВ в детском саду «Пособие для воспитателя». В настоящее время вопросами ФВ занимается Шебеко, Глазырина, Шишкина.

#### Научные основы ФВДДВ

ТФВДДВ – наука об общих закономерностях ФВ ребенка. методической основой теории является учение К.Д. Ушинского, П.Ф. Лезгафта, Гориневского, Аркина.

ТФВДДВ имеет общий предмет изучения с общей теорией ФВ, вместе с тем специализируется на изучении закономерностей физического воспитания ребенка во всех его возрастных периодах (от рождения до 7 лет). А значит, теория познает общественные

закономерности управлением развитием ребенка в процессе воспитания и обучения. Изучение особенно каждого возрастного периода, обобщение научных данных и практический опыт определяют задачи ФВ, раскрывают их сущность, определяют наиболее действенные ср-ва и методы целесообразной формы организации всего процесса ФВ. Важной задачей ФВДДВ является формирование здорового, крепкого, закаленного жизнерадостного и инициативного ребенка, хорошо владеющего собственными движениями, любящего физ.упр., самостоятельно ориентирующегося в окружающей среде, способного к обучению в школе и активной творческой деятельности в последующие годы. На основании результатов научных исследований ТФВДДВ учитывает психофизические возможности детей раннего и дошкольного возраста.

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины  
**МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом входит в профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом состоит из следующих разделов: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, образовательные технологии, условия реализации программы учебной дисциплины, перечень основной и дополнительной учебной литературы, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и примерной программы учебной дисциплины МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по данной специальности.

Кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе филиала  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Т.А. Резуненко

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины  
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом  
специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом входит в профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом состоит из следующих разделов: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, образовательные технологии, условия реализации программы учебной дисциплины, перечень основной и дополнительной учебной литературы, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах и примерной программы учебной дисциплины МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Руководитель  
физического воспитания  
Геленджикского филиала  
Краснодарского торгово-экономического колледжа,  
преподаватель высшей категории



Ю.А. Колесников



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике



Рабочая программа  
**МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023



Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Дисциплина МДК. 02.01. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

|                      |  |
|----------------------|--|
| Форма обучения       | очная                                      |
| Учебный год          | 2025-2026, 2026-2027                       |
| 2,3 курс             | 4,5 семестр                                |
| лекции               | 128 часов (4 сем. 64 час., 5 сем. 64 час.) |
| практические занятия | 116 часов (4 сем. 64 час., 5 сем. 52 час.) |
| курсовая работа      | 5 семестр                                  |
| форма контроля       | 4 сем. – зачет, 5 сем. - экзамен 12 часов  |

Составитель: преподаватель

Е. А. Ахмедова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 4 от 14 ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах»

Л.В. Галицкая

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №1 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова



Е.В. Фешкова

Директор МБОУ СОШ №2 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ушакова



А.В. Логвинова


ЛИСТ

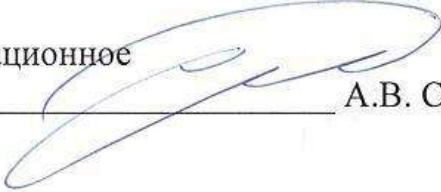
согласования рабочей учебной программы по дисциплине  
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена..                                  | 5  |
| 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....   | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 16 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 16 |
| 2.2. Структура дисциплины: .....   | 16 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....   | 17 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины.....   | 22 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....  | 22 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....   | 23 |
| 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия).....  | 23 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....  | 24 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....          | 24 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....  | 25 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....  | 25 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ).....                        | 26 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 27 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....       | 27 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 32 |
| 5.1. Основная литература.....  | 32 |
| 5.2. Дополнительная литература .....   | 32 |
| 5.3. Периодические издания .....   | 33 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... | 33 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....   | 36 |
| ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 36 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....  | 39 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....   | 39 |
| 7.2. Критерии оценки знаний.....   | 39 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....  | 41 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....   | 49 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет).....     | 50 |
| 7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет .....                                    | 51 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 52 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ**

## **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01. «Основы организации внеурочной работы» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

При изучении дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура, ОП.06 Возрастная психология, ОП. 08 Психология общения, ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.11 Основы педагогического мастерства, ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии, ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Успешное изучение дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик по модулю ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и для усвоения последующих профессиональных модулей ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

## **1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности
- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

**уметь:**

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста

**знать:**

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной

деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

В результате изучения МДК студент должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 256 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 244 часов;
- промежуточная аттестация 12 часов.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
|        |                    |   | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
| 1.     | ОК 1.              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат |



| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
|        |                    |  | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  | решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   | и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   | и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |
| 2.     | ОК 2.              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| 3.     | ОК 4.              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
| 4.     | ПК 2.1             | Разрабатывать программы внеурочной   | основы планирования и проектирования  | определять педагогические цели, задачи и  | определения целей, задач и планируемых результатов   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
|        |                    |   | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    | <p>деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>внеурочной деятельности; требования к деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной</p> | <p>планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов</p> | <p>внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
|        |                    |  | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |  | образовательной траектории обучающегося   | образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования  |   |
| 5.     | ПК 2.2             | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами | теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; | организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании | использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
|        |                    |  | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |  | способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся  |  |   |
| 6.     | ПК 2.3             | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся   | способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся   | выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе  | наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции  |
| 7.     | ПК 2.4             | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и | анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
|        |                    |  | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  |   | электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах   |  |
| 8.     | ПК 2.5             | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
| 9.     | ПК 2.6             | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа   | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области  | анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального  | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся  |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |                                      |
|-----------|---------------------------|---|---|-------|--------------------------------------|
|           |                           |   | знать   | уметь | иметь практический<br>опыт (владеть) |
|           |                           |   | внеурочной<br>деятельности<br>обучающихся                   | роста |                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |               |
|--|-------------|-----------|---------------|
|  |             | 4 семестр | 5 семестр     |
| Обязательная учебная нагрузка (всего)  | 244         | 128       | 128           |
| В том числе:   |             |           |               |
| занятия лекционного типа   | 128         | 64        | 64            |
| практические занятия (практикумы)  | 116         | 64        | 52            |
| лабораторные занятия   | -           | -         | -             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | -           | -         | -             |
| <u>в том числе:</u>  |             |           |               |
| <i>Консультация</i>  |             |           |               |
| <i>Реферат</i>   |             |           |               |
| <i>Курсовая работа</i>   |             |           | 0             |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> |             |           |               |
| Вид промежуточной аттестации – 4 сем. - зачет, 5 сем. - экзамен  |             | зачет     | 12<br>экзамен |
| Общая трудоемкость часов   | 256         | 128       | 128           |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем  | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| 4 семестр  |                             |                        |                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся</b>                        | <b>84</b>                   | <b>36</b>              | <b>48</b>                           |
| Тема 1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе                                    | 32                          | 16                     | 16                                  |
| Тема 2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности   | 28                          | 12                     | 16                                  |
| Тема 3. Модели организации внеурочной деятельности   | 24                          | 8                      | 16                                  |
| <b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b> | <b>54</b>                   | <b>28</b>              | <b>26</b>                           |
| Тема 1. Технологичность внеурочной деятельности  | 16                          | 8                      | 8                                   |
| Тема 2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время         | 20                          | 12                     | 8                                   |
| Тема 3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности                 | 18                          | 8                      | 10                                  |
| <b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>  | <b>106</b>                  | <b>64</b>              | <b>42</b>                           |

|  |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
| Тема 1. Организация внеурочной работы в области технического творчества            | 28         | 14         | 14         |
| Тема 2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности        | 32         | 20         | 12         |
| Тема 3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | 46         | 30         | 16         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>244</b> | <b>128</b> | <b>116</b> |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)   | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                      | Объем, акад | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>                      |   |             |   |
| <b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>32</b>   | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04   |
|  | <b>Лекции</b>   | <b>16</b>   |   |
|  | 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»   | 16          |   |
|  | 2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.   |             |   |
|  | 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности   |             |   |
|  | 4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности   |             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>16</b>   |   |
|  | Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности  | 4           |   |
|  | Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.                        | 4           |   |
|  | Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОБЗ.                      | 4           |   |
| Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | 4   |             |   |
| <b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>28</b>   | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04   |
|  | <b>Лекции</b>   | <b>12</b>   |   |
|  | 1. Примерные программы внеурочной деятельности  | 4           |   |
|  | 1. Методический конструктор внеурочной деятельности   |             |   |
|  | 2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности | 4           |   |
|  | 3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности                                 | 4           |   |



|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>16</b> |   |
|  | Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.                   | 4         |   |
|  | Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности   | 4         |   |
|  | Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.             | 4         |   |
|  | Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. | 4         |   |
| <b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>24</b> | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04   |
|  | <b>Лекции</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Оптимизационная модель  | 8         |   |
|  | 2. Модель дополнительного образования  |           |   |
|  | 3. Модель «школа полного дня»  |           |   |
|  | 4. Инновационно-образовательная модель.  |           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>16</b> |   |
|  | Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели  | 4         |   |
|  | Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования   | 4         |   |
|  | Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"   | 4         |   |
|  | Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.   | 4         |   |
|  | <b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>                                 |           |   |
| <b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>16</b> | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | <b>Лекции</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.                                | 8         |   |
|  | Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности   |           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия   | 8         |   |
| <b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b> | <b>Содержание</b>  | <b>20</b> | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | <b>Лекции</b>  | <b>12</b> |   |
|  | 1. Понятия «проект» и «исследование».  | 12        |   |
|  | 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика  |           |   |
|  | 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД   |           |   |
|  | 4. Структура паспорта проекта  |           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | Практическое занятие 1. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся  | 4         |   |
| Практическое занятие 2. Проекты и  | 4  |           |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | исследования во внеурочной деятельности обучающихся  |           |   |
| <b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b> | <b>Содержание</b>  | <b>18</b> | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | <b>Лекции</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся   | 4         |   |
|   | Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.  | 4         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>10</b> |   |
|   | Практическое занятие 1. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности   | 6         |   |
|   | Практическое занятие 2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося  | 4         |   |
| <b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>   |  |           |   |
| <b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>                      | <b>Содержание</b>  | <b>28</b> | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04         |
|   | <b>Лекции</b>  | <b>14</b> |   |
|   | Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий  | 14        |   |
|   | Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы.  |           |   |
|   | Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора  |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие 1. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества. | <b>14</b> |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>32</b> | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>20</b> |   |
|   | Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.  | 4         |   |
|   | Музыкально-ритмические навыки.  | 4         |   |
|   | Навыки выразительного движения.   | 4         |   |
|   | Элементы народно-сценического танца   | 4         |   |
|   | Композиции детских балльных танцев и современных танцев   | 4         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие 1. Подвижные музыкальные игры.<br>Танцевально-тренировочные упражнения.<br>Разучивание музыкальных игр<br>Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.<br>Элементарные движения классического экзерсиса у станка.<br>Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.<br>Элементы народно-сценического танца<br>Композиции детских балльных танцев и современных танцев | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b> | <b>Содержание</b>   | <b>46</b> | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>30</b> |   |
|   | Концепция развития исследовательских способностей школьников  | 2         |   |
|   | Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников   | 2         |   |
|   | Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему  | 2         |   |
|   | Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу   | 2         |   |
|   | Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы   | 2         |   |
|   | Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям  | 2         |   |
|   | Методические рекомендации по развитию умений классифицировать   | 2         |   |
|   | Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами   | 2         |   |
|   | Методические рекомендации по развитию умений наблюдать  | 2         |   |
|   | Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать   | 2         |   |
|   | Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения   | 2         |   |
|   | Развитие умения создавать тесты   | 2         |   |
|   | Развитие дивергентного и конвергентного мышления  | 2         |   |
|   | Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности  | 2         |   |
|   | Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой   | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие 1. Разработка занятий   | <b>16</b> |   |

|              |   |            |  |
|--------------|---|------------|--|
|              | <p>– исследований в природе<br/> Разработка занятий по развитию умений видеть проблему<br/> Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу<br/> Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами<br/> Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.<br/> Практическое занятие: учимся классифицировать<br/> Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность<br/> Практическое занятие: учимся экспериментировать<br/> Практическое занятие «Опыты по химии»<br/> Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе<br/> Разработка проектов на темы естествознания<br/> Экскурсия в природу<br/> Наблюдение за развитием растения из семени<br/> Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой<br/> Защита проектов</p> |            |  |
| <b>Всего</b> |   | <b>244</b> |  |

*Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела/темы  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1         | 2  | 3  | 4                       |
| 1         | <b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>      | <p>Содержание понятия «внеурочная деятельность»</p> <p>Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.</p> <p>Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности</p> <p>Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности</p> <p>Примерные программы внеурочной деятельности</p> <p>Методический конструктор внеурочной деятельности</p> <p>Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</p> <p>Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности</p> <p>Оптимизационная модель</p> <p>Модель дополнительного образования</p> <p>Модель «школа полного дня»</p> <p>Инновационно-образовательная модель.</p>                                       | У, Т                    |
| 2         | <b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b> | <p>Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности</p> <p>Понятия «проект» и «исследование».</p> <p>Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД</p> <p>Структура паспорта проекта</p> <p>Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.</p>   | У,Т                     |
| 3         | <b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>  | <p>Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий</p> <p>Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора</p> <p>Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.</p> <p>Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.</p> |                         |

| № разд ела  | Наименование раздела/темы | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------|---|-------------------------|
| 1   | 2                         | 3   | 4                       |
|   |                           | Музыкально-ритмические навыки.<br>Навыки выразительного движения.<br>Элементы народно-сценического танца<br>Композиции детских балльных танцев и современных танцев | У,Т                     |
| Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа |                           |   |                         |

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

| № | Наименование раздела/темы  | Наименование практических (лабораторных) работ  | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                       |
| 1 | <b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>      | <p>1. Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности</p> <p>2. Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>3. Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОБЗ.</p> <p>4. Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>5. Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.</p> <p>6. Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</p> <p>7. Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.</p> <p>8. Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОБЗ.</p> <p>9. Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели</p> <p>10. Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования</p> <p>11. Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"</p> <p>12. Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.</p> | ПР, У                   |
| 2 | <b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b> | <p>13. Практическое занятие 13. Разработка технологической карты внеурочного занятия</p> <p>14. Практическое занятие 14. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>15. Практическое занятие 15. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>16. Практическое занятие 16. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности</p> <p>17. Практическое занятие 17. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>   | ПР, У, Т                |
| 3 | <b>Раздел 3. Основы</b>  | Практическое занятие 18.  | ПР, У, Т                |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <b>организации внеурочной деятельности</b> | <p>Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. запрограммировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.</p> <p>Практическое занятие 19.</p> <p>Подвижные музыкальные игры.</p> <p>Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр</p> <p>Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.</p> <p>Элементарные движения классического экзерсиса у станка.</p> <p>Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала.</p> <p>Точки класса(зала). Формы пор де бра.</p> <p>Элементы народно-сценического танца</p> <p>Композиции детских балльных танцев и современных танцев</p> <p>Практическое занятие 20.</p> <p>Разработка занятий – исследований в природе</p> <p>Разработка занятий по развитию умений видеть проблему</p> <p>Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу</p> <p>Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами</p> <p>Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.</p> <p>Практическое занятие: учимся классифицировать</p> <p>Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность</p> <p>Практическое занятие: учимся экспериментировать</p> <p>Практическое занятие «Опыты по химии»</p> <p>Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе</p> <p>Разработка проектов на темы естествознания</p> <p>Экскурсия в природу</p> <p>Наблюдение за развитием растения из семени</p> <p>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p> <p>Защита проектов</p> |  |
|--|--|---|--|

*Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ — домашнее задание*

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрено

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрено

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час           |
|---|---|---|----------------------|
| 1 | 2   | 3   | 4                    |
| 1 | <b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>                                      | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 16                   |
| 2 | <b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>   | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра* | 12*                  |
| 3 | <b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>   | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 8                    |
| 4 | <b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>  | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*, лекция - дискуссия  | 8*                   |
| 5 | <b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>            | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра* | 12*                  |
| 6 | <b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности начальных классов</b> | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 8                    |
| 7 | <b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>  | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 14                   |
| 8 | <b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b>                                    | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра* | 20*                  |
| 9 | <b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>                             | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 30                   |
|   | <b>Итого</b>  |   | 128                  |
|   |   | в том числе интерактивное обучение  | 52<br>(не менее 30%) |



### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

| №  | Тема занятия              | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол. час |
|----|---------------------------|--|----------|
| 1  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1  | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально                         | 8*       |
| 2  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2  | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 8        |
| 3  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3  | Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом                       | 8*       |
| 4  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4  | Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами               | 8        |
| 5  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5  | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,   | 8*       |
| 6  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6  | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 8        |
| 7  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7  | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 8*       |
| 8  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8  | Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом                       | 8        |
| 9  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9  | Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами               | 8*       |
| 10 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,   | 8        |
| 11 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 8*       |
| 12 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально                         | 8        |
| 13 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 8*       |
| 14 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14 | Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом                       | 4        |
| 15 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 | Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами               | 4*       |
| 16 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16 | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,   | 6        |
| 17 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17 | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 4        |
| 18 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18 | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 14       |
| 19 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19 | Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом                       | 12*      |
| 20 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20 | Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами               | 16       |
|    |                           | Итого по курсу   | 116      |
|    |                           | в том числе интерактивное обучение*  | 72*      |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете «Музыки и методики музыкального воспитания».

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-г Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета   |
|   | фортепьяно / музыкальные инструменты                       | пианино, музыкальные инструменты  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам основы организации внеурочной работы, учебная практика по профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» |
|   | учебные пособия  | учебные пособия по дисциплинам основы организации внеурочной работы, учебная практика по профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»              |
|   | дидактический и демонстрационный материал,                 | дидактический и демонстрационный  |

|  |   |
|--|---|
| необходимый для организации качественного обучения | материал, необходимый для организации качественного обучения по дисциплинам основы организации внеурочной работы, учебная практика по профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» |
|--|---|

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание   |
|---|--|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель   |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран   |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-т Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard   |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета  |
|   | мольберт   | мольберт   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам методика обучения технологии с практикумом, основы организации внеурочной работы, теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, учебная практика |
|   | учебные пособия  | учебные пособия по дисциплинам   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | методика обучения технологии с практикумом, основы организации внеурочной работы, теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, учебная практика  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения по дисциплинам методика обучения технологии с практикумом, основы организации внеурочной работы, теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, учебная практика |

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | фортепьяно / музыкальные инструменты  | музыкальные инструменты   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                         |   |   |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине  | учебно-методический комплекс по дисциплинам теория и методика физического воспитания с практикумом, основы организации внеурочной работы, учебная практика  |
|  | учебные пособия   | учебные пособия по дисциплинам теория и методика физического воспитания с практикумом, основы организации внеурочной работы, учебная практика   |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения по дисциплинам теория и методика физического воспитания с практикумом, основы организации внеурочной работы, учебная практика |

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

| №   | Наименование оборудования                         | Техническое описание   |
|---|---|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |  |
|   | рабочие места обучающихся                         | учебная мебель   |
|   | рабочее место преподавателя                       | учебная мебель, доска меловая  |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |  |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | мультимедиапроектор, экран   |
|   | лицензионное программное обеспечение              | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
|  | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест (20 шт.)  |

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя  | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование  | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение   | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-г Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
|   | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест (15 шт.)  |

#### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ**

### **5.1. Основная литература**

- 1 Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> (дата обращения: 17.11.2023).
- 2 Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470> (дата обращения: 17.11.2023).
- 3 Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096> (дата обращения: 17.11.2023).
- 4 Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439> (дата обращения: 17.11.2023).

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2022. — 198 с. — ISBN 978-5-406-09321-4. — URL: <https://book.ru/book/943033>.
2. Посмитная, С. Л. Азбука гражданина. Игровые занятия для любознательных третьеклассников : учебное пособие / С. Л. Посмитная. — Москва : Владос, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-907482-18-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250784>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

### 5.3. Периодические издания

1. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226>
2. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
3. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>
4. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
5. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Znanium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
6. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*).
7. Электронная библиотека ГПИБ России : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
8. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
9. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.



11. [Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : \[ресурс свободного доступа\] // Кубанский государственный университет : сайт.. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6)
12. [Math-Net.Ru : общероссийский портал](http://www.mathnet.ru/) : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
13. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [русские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
14. Базы данных компании «ИВИС» : [[русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ](https://eivis.ru/basic/details)] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
15. [КиберЛенинка](http://cyberleninka.ru) : научная электронная библиотека : [русские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.
16. [Электронная библиотека «Grebennikon»](http://grebennikon.ru/journal.php) : [[русские журналы по экономике и менеджменту](http://grebennikon.ru/journal.php)] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
17. [Читальный зал](http://reading-hall.ru/magazines.html) : национальный проект сохранения русской литературы : [[журналы, альманахи, газеты свободного доступа](http://reading-hall.ru/magazines.html)] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
18. [Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
19. [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/) : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
20. [Наука.пф](https://наука.пф/) : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.пф/>.
21. [ГРАМОТА.РУ](http://www.gramota.ru) : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.
22. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / [Министерство культуры РФ](https://bigenc.ru/). – URL: <https://bigenc.ru/>.
23. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
24. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / Министерство культуры РФ. – URL: <http://www.culture.ru>.

26. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

27. Кодексы Российской Федерации : [ресурс свободного доступа] // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

28. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.szrf.ru/szrf/>.

29. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

30. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс свободного доступа] // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&rnd=mUNAkQ&ts=oGAc3XTK78a bp4mB>.

31. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

32. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

33. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgod.ru/>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части)                       | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>      | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04   | Практическая работа, тест        |
| 2.    | <b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b> | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Практическая работа, тест        |
| 3.    | <b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>  | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04         | Практическая работа, тест        |

### 7.2. Критерии оценки знаний

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>               | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам        | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа   | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита проекта программы внеурочной деятельности<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен  |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | личностного развития  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен  |
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.  | Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)<br>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)<br>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.   | Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.   | Оценка прохождения практики педагогами, методистами<br>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен  |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся  | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.<br>Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности  | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами<br>Оценка выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен   |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы  | -объективность оценки качества и эффективности учебно-методических  | Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.<br>Оценка прохождения практики  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| для реализации программ внеурочной деятельности.   | материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов<br>-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности | методистами, учителями.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен   |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями  | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности<br>Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Экспертная оценка решения кейс-задач<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа   | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности   | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен  |

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата
- защита выполненного задания.

| Форма аттестации                   | Знания                                    | Умения                                     | Практический опыт (владение)                      | Личные качества студента   | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков работы с литературными источниками | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Практические                       | Контроль                                  | Оценка                                     | Оценка навыков                                    | Оценка   | Темы работ                               |



|                       |  |   |   |  |                     |
|-----------------------|--|---|---|--|---------------------|
| (лабораторные) работы | знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники. | умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач. | работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами             | способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | прилагаются         |
| Тестирование          | Контроль знаний по определенным проблемам  | Оценка умения различать конкретные понятия  | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы   | Вопросы прилагаются |

### Примерные тестовые задания:

#### 1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### 2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

#### 3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) экскурсия.
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

**4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

**5. К методам внеурочной деятельности не относится:**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

**6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

**7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление \_\_\_\_\_ (форм и методов) педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).**

**8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был \_\_\_\_\_ (Я.А. Коменский).**

**9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип \_\_\_\_\_ (природосообразности), согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.**

**10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности. (рекреационная).**

**11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности. (креативная).**

**12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в**

избранных им сферах творческой деятельности - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности. (компенсационная).

**13.** Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это \_\_\_\_\_. (функция социализации).

**14. Гигиенические требования к внеурочному занятию...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

**15. Педагогические требования к внеурочному занятию...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

**16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

**17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

**18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

**19. Основой для модели «школы полного дня» является...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

**20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

**21. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

**22. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?**

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) тьютор

**23. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...**

- а) первого уровня
- б) второго уровня
- в) третьего уровня
- г) четвёртого уровня

**24. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?**

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

**25. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?**

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»
2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности
4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
5. Примерные программы внеурочной деятельности
6. Методический конструктор внеурочной деятельности
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
8. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности
9. Оптимизационная модель
10. Модель дополнительного образования
11. Модель «школа полного дня»
12. Инновационно-образовательная модель.
13. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
14. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
15. Понятия «проект» и «исследование».
16. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика
17. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
18. Структура паспорта проекта
19. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
20. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
21. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий
22. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора

23. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.

24. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.

25. Музыкально-ритмические навыки.

26. Навыки выразительного движения.

27. Элементы народно-сценического танца

28. Композиции детских балльных танцев и современных танцев

### **Курсовая работа**

#### **Требования к выполнению курсовой работы:**

1. Основная цель курсовой работы (проекта) – формирование у обучающихся умений проводить самостоятельное исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные, выполнять проект.

2 Основные задачи курсовой работы (проекта):

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- применение теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении учебной дисциплины (учебных дисциплин) и (или) профессионального модуля (модулей) профессионального цикла;

- закрепление навыков ведения самостоятельной работы, освоение методики теоретического, экспериментального и практического исследования, выполнения проекта;

- развитие умений работать с различными информационными источниками, анализировать, обобщать, делать выводы, составлять рекомендации, предложения;

- поощрение творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности обучающегося.

3. Защита курсовой работы (проекта) является одной из форм промежуточной аттестации, выполняется в сроки, определённые рабочим учебным планом специальности.

#### **Структура и объем курсовой работы**

##### **Структура курсовой работы реферативного характера:**

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи работы;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей

- использования материалов работы;

- список использованных источников;

- приложение.

##### **Структура курсовой работы практического характера:**

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цель и задачи работы;

- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:

- первый раздел — теоретические основы разрабатываемой темы;

- второй раздел — практическая часть, представленная расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список использованных источников;
- приложение.

Структура курсовой работы опытно-экспериментального характера:

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цель и задачи эксперимента;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:
  - первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы, в нем даны, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
  - второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- список использованных источников;
- приложение.

### **Содержание разделов курсовой работы**

1. Введение - содержит четкое и краткое обоснование темы работы, ее актуальность, формулировку цели и задач, принципов, положенных в основу. Примерный объем введения – 1-2 страницы.

2. Теоретическая часть - содержит обзор и анализ литературы по разрабатываемой проблеме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ и сопоставление различных точек зрения, и предложение своего мнения и решения проблемы.

3. Практическая часть - содержит описание работы.

4. Выводы и заключение - содержит итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел обучающийся в результате работы. Примерный объем заключения – 1-2 страницы.

5. Список использованных источников (не менее 10 источников) - содержит выполненный в алфавитном порядке список использованных источников: нормативных документов, литературы, электронных и Интернет-источников. Список оформляется строго в соответствии с правилами.

6. Приложение - в этот раздел входят нормативно-правовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы и т.п.

Объем курсовой работы: 20-30 листов.

### **Структура курсового проекта**

Курсовой проект состоит из введения, основной части, пояснительной записки, заключения. Объем курсового проекта определяется темой.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Социально-педагогические проблемы в семейном воспитании подростков

2. Развитие душевных и духовных качеств личности в опыте народной педагогики

3. Условия формирования и развития детского коллектива
4. Воспитание как компонент профессионального образования
5. Инновационные разработки в педагогике
6. Современные воспитательные системы
7. Взаимосвязь игры и обучения
8. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.
9. воспитании.
10. Внеурочная работа как средство воспитания.
11. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
12. Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания.
13. Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления.
14. Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей.
15. Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий.
16. Самовоспитание школьника в условиях самодеятельности.
17. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе.
18. Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультурья.
19. Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников.
20. Кружковая работа как форма внеурочной деятельности.
21. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия.
22. Воспитывающий характер системы дополнительного образования.
23. Значение трудового воспитания в формировании всесторонне развитой личности школьника
24. Школа как место социализации и центр сообщества.
25. Культурно-воспитательная деятельность младших школьников.
26. Гражданское воспитание как основа нравственности

### **Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

Не предусмотрено

### **7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация

| Форма аттестации  | Знания  | Умения  | Практический опыт (владеть)  | Личные качества студента                              | Примеры оценочных средств |
|-------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| Экзамен/диф зачет | Контроль знания базовых положений в области информатики | Оценка умения понимать специальную терминологию | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов | Оценка способности грамотно и четко излагать материал | Вопросы: прилагаются      |
|                   |   | Оценка умения                                   | Оценка навыков   | Оценка  | Задачи                    |



|  |  |   |  |  |             |
|--|--|---|--|--|-------------|
|  |  | решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | прилагаются |
|--|--|---|--|--|-------------|

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»
2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности
4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
5. Примерные программы внеурочной деятельности
6. Методический конструктор внеурочной деятельности
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
8. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности
9. Оптимизационная модель
10. Модель дополнительного образования
11. Модель «школа полного дня»
12. Инновационно-образовательная модель.
13. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
14. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
15. Понятия «проект» и «исследование».
16. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика
17. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
18. Структура паспорта проекта
19. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
20. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
21. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий
22. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением

конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора

23. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.

24. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.

25. Музыкально-ритмические навыки.

26. Навыки выразительного движения.

27. Элементы народно-сценического танца

Композиции детских бальных танцев и современных танцев

**7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет не предусмотрены**

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

#### Определение понятия «внеурочная деятельность»

На следующем этапе необходимо определиться со вторым ведущим понятием данной квалификационной работы.

Внеурочной деятельности всегда уделялось пристальное внимание со стороны многих учителей, методистов и ученых. Анализ различной методико-педагогической литературы показал, что помимо множества определений внеурочной деятельности, существует проблема с использованием в данной тематике таких смежных понятий, как «внеклассная» и «внеучебная» деятельность.

Попробуем разобраться в этом вопросе, рассмотрев различные виды деятельности школьников и их взаимосвязь. Для этого в процессе изучения методико-педагогической литературы была составлена табл. 1, в которой представлены различные трактовки трёх выше обозначенных понятий.

С целью анализа были выбраны источники разных лет, начиная с 1960 г. по современное время. В таблице они представлены во временной последовательности от старого к новому, чтобы при анализе можно было проследить эволюцию педагогических идей.

В качестве источников использовались разные типы педагогической литературы: текст Федерального Государственного Образовательного Стандарта и его сайт, учебные пособия для педагогических учебных заведений (в том числе географической специальности), педагогические словари и энциклопедии, отдельные труды авторов.

Всего в таблице представлены данные одиннадцати источников. Для удобства сравнения определений понятий в случаях совпадения из значений соответствующие колонки объединялись. Все цитируемые определения сохранены в исходном виде.

Анализ составленной таблицы даёт возможность сделать следующие выводы:

В методико-педагогической литературе 1960-1990 гг. использовалось только понятие «внеклассная работа».

В 90-е годы появляется термин «внеурочная работа», не имеющий принципиального отличия от определений «внеклассной» (2 примера в табл. 1), а чаще всего отождествляемый с ней (4 примера в табл. 1).

Позже в отдельных учебно-методических пособиях и в глоссарии Федерального Государственного Образовательного Стандарта начинает встречаться понятие «внеучебной деятельности», которое вообще не находит самостоятельного определения, являясь равным «внеурочной деятельности».

Попытки найти определение данного понятия в глобальной информационной сети дали всего лишь два результата, которые нельзя отнести к полноценно научным:

Внеучебная деятельность – это специфический вид деятельности, основанной на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста. [12]

Внеучебная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время. [42]

Таким образом, данные таблицы 1 подтверждают отсутствие единства в определении таких часто используемых всеми понятий «внеклассная деятельность», «внеурочная деятельность» и «внеучебная деятельность».

В процессе поиска истины в правильности использования этих понятий в курсе лекций по педагогике Калининградского университета О.С. Гребенюк [6], опубликованном в 1996 г., установлено, что деятельность школьников можно классифицировать по следующим признакам:

- по месту проведения (классная и внеклассная деятельность);
- по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);
- по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность).

Рассмотрим взаимосвязь классификаций по месту и по времени проведения деятельности школьников.

В классе могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. Многие урочные занятия проводятся вне класса (урок природоведения в парке, физкультура на спортивном стадионе). Экскурсии, турпоходы проводятся вне класса и во внеурочное время. Из вышесказанного следует, что допустимо отождествлять понятия классной и урочной деятельности, а также внеклассной и внеурочной деятельности (рис. 2).



Рис. 2. Взаимосвязь различных видов деятельности школьников (по Трофимовой А.Л.)

Теперь следует рассмотреть взаимосвязь деятельности школьников по времени проведения и по отношению к учебным задачам.

Невозможно провести взаимосвязь между урочной и внеучебной деятельностью, т.к. на уроках непосредственно решаются поставленные учебные задачи. Многие внеурочные занятия, такие как кружки и факультативы призваны решать учебные задачи. Художественные, театральные студии, спортивные секции проводятся во внеурочное время, но могут быть не связанными или опосредованно связанными с решением учебных задач, что относит их либо к внеучебной, либо к внеурочной деятельности школьников соответственно.

Представим взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников в виде множеств на рис. 3.



Рис. 3. Взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников (по Трофимовой А.Л.)

Для окончательного вывода об определении выбранных понятий можно обратиться к их этимологии с учётом методического аспекта проблемы (рис. 4):

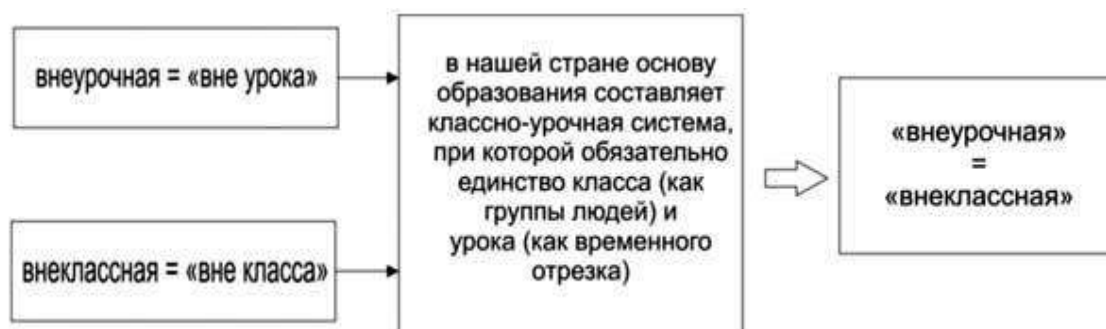


Рис. 4. Взаимосвязь понятий «внеурочная» и «внеклассная деятельность» (рисунок автора)

В связи с этим, на базе проделанного исследования, принято решение в данной квалификационной работе использовать понятие «внеурочная деятельность», подразумевая любую организованную учителем или учащимся самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане.

В случае смещения акцентов данной деятельности в большей степени на воспитание и отсутствие учебных задач можно говорить о внеучебной деятельности.

Понятие «внеклассная работа» в данном исследовании опустить для предотвращения путаницы, считая его сходным с понятием «внеурочная деятельность».

Таким образом, изучение литературных источников позволило дать определение понятию «внеурочная деятельность». Наличие множества его трактовок подтвердило актуальность проделанной теоретической работы и обеспечило обоснование использования именно этого термина в данной квалификационной работе.

## РЕЦЕНЗИЯ

### НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

#### МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1. Соответствие рабочей программы требования ФГОС

1.1. Соответствие названия МДК, способов и форм проведения.

Рабочая программа МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы включает:

1. Паспорт рабочей программы МДК.

2. Структура и содержание МДК.

3. Условия реализации программы МДК.

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.

Перечень компетенций (ОК и ПК) содержит все компетенции, указанные в тексте ФГОС. Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

1.2 Соответствие трудоемкости МДК в часах и продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на МДК (256 час.), позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

- получить необходимые знания и умения, которые можно применить в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

1.3. Структура РПП.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляются в форме экзамена. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Прохождение МДК способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области начального образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при подготовке к экзамену.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2022-2023 гг.

1.5. Материально-техническая база

1. Материально-техническое обеспечение представленное в программе МДК соответствует требованиям, минимальному техническому оснащению практики ПМ 02.

2. Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляются в форме экзамена. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

3. Предложения по улучшению РПП.

4. Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе.

Разработанная программа МДК рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ФГБОУ ВО «КубГУ».

Директор МБОУ СОШ № 1  
им. Адмирала Холостякова



Е.В.Фешкова

## РЕЦЕНЗИЯ

### НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

#### МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

##### 1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

###### 1.1. Соответствие названия МДК, способов и форм проведения.

Рабочая программа МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы включает:

1. Паспорт рабочей программы МДК.

2. Структура и содержание МДК.

3. Условия реализации программы МДК.

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.

Перечень компетенций (ОК и ПК) содержит все компетенции, указанные в тексте ФГОС. Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

###### 1.2 Соответствие трудоемкости МДК в часах и продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на МДК (256 час.), позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

- получить необходимые знания и умения, которые можно применить в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

###### 1.3. Структура РПП.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляются в форме экзамена. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

###### 1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Прохождение МДК способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области начального образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при подготовке к экзамену.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2022-2023 гг.

###### 1.5. Материально-техническая база

1. Материально-техническое обеспечение, представленное в программе МДК соответствует требованиям, минимальному техническому оснащению практики ПМ 02.

###### 2. Планируемые результаты обучения



Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляются в форме экзамена. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

3. Предложения по улучшению РПП.

4. Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе.

Разработанная программа МДК рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ФГБОУ ВО «КубГУ».



Профессор МБОУ СОШ № 2  
г. Шаховская

А.В. Логвинова



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**МДК 03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2023

Рабочая программа дисциплины МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 № 742.

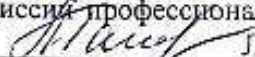
Дисциплина МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

|                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| Форма обучения           | очная             |
| Учебный год              | 2026-2027         |
| 3 курс                   | 5 семестр         |
| Лекции:                  | 72 час.           |
| Практические занятия:    | 72 час.           |
| Форма итогового контроля | 12 часов, экзамен |

Составитель: преподаватель: \_\_\_\_\_  Е.А. Ахмедова


Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах».

Протокол №4 «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах» \_\_\_\_\_  Л.В. Галицкая

Директор МБОУ СОШ №1 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова



\_\_\_\_\_  Е.В. Фешкова

Директор МБОУ СОШ №2 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ушакова




\_\_\_\_\_ А.В. Логвинова


## ЛИСТ

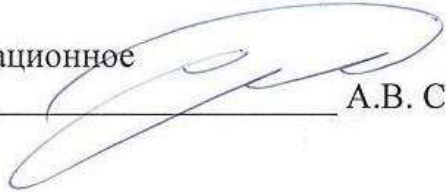
согласования рабочей учебной программы по дисциплине  
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов<br>среднего звена .....                              | 5  |
| 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....  | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 21 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 21 |
| 2.2. Структура дисциплины: .....  | 21 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....   | 21 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....   | 25 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....   | 25 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа.....   | 26 |
| 2.4.3. Практические занятия .....   | 27 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....  | 27 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной<br>работы обучающихся по дисциплине .....          | 27 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 28 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....  | 28 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....   | 28 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 30 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине .....       | 30 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ<br>ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 33 |
| 5.1. Основная литература .....  | 33 |
| 5.2. Дополнительная литература .....  | 33 |
| 5.3. Периодические издания.....   | 33 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... | 33 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....   | 36 |
| ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 36 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....   | 39 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....   | 39 |
| 7.2. Критерии оценки знаний .....   | 39 |
| 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....   | 45 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....  | 51 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....  | 51 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 53 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

## **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

При изучении дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура, ОП.06 Возрастная психология, ОП. 08 Психология общения, ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.11 Основы педагогического мастерства, ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии, ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Успешное изучение дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик по модулю ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и для усвоения последующих ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

## **1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

**уметь:**

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;

- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;



- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

**знать:**

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

В результате изучения МДК студент должен освоить основной вид деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 156 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 144 часов;

– промежуточная аттестация 12 часов.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                        | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |   |  |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
|        |                    |  | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)                                      |
| 1.     | ОК 1.              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | актуальный профессиональный и социальный контекст, в        | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
|        |                    |  | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    | применительно к различным контекстам   | <p>в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> |
| 2.     | ОК 2.              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе</p>   | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p>  | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p>   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
|        |                    |  | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  | с использованием цифровых средств   | профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  | профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |
| 3.     | ОК 3.              | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую и профессиональную деятельность в сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| 4.     | ОК 4.              | Эффективно взаимодействовать и работать в  | психологические основы деятельности   | организовывать работу коллектива и команды;  | организовывать работу коллектива и команды;  |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
|        |                    |   | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    | коллективе и команде  | коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
| 5.     | ОК 5.              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  |
| 6.     | ОК 6.              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   | описывать значимость своей специальности   | применять стандарты антикоррупционного поведения  |
| 7.     | ОК 7.              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
|        |                    |   | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |   |  | деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона   | с учетом знаний об изменении климатических условий региона  |
| 8.     | ОК 9.              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                       | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| 9.     | ПК 3.1             | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории  | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и   | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы  |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--|--|---|
|        |                    |                                       | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |                                       | образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в | социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания | воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценности ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в |



| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
|        |                    |  | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  | <p>общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p> | <p>при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> | <p>воспитательной работе</p>   |
| 10.    | ПК 3.2             | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>   | <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p>   | <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> |
| 11.    | ПК 3.3             | Систематизировать  | <p>способы</p>  | <p>находить и</p>   | <p>анализа планов</p>  |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
|        |                    |   | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    | и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; | использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| 12.    | ПК 3.4             | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа  | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся  | анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста   | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся   |
| 13.    | ПК 3.5             | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их   | особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с   | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские   | определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
|        |                    |   | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    | законных представителей)  | родителями обучающихся (их законными представителями)   | собраний, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся | семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося   |
| 14.    | ПК 3.6             | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными | формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное  | организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--|---|--|
|        |                    |                                       | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |                                       | <p>партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p> | <p>и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм</p> | <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |                                      |
|-----------|---------------------------|---|---|--|--------------------------------------|
|           |                           |   | знать   | уметь  | иметь практический<br>опыт (владеть) |
|           |                           |   |   | интерактивного<br>взаимодействия;<br>проектировать<br>психологически<br>безопасную и<br>комфортную<br>образовательную<br>среду |                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
|  |             | 5        |
| Обязательная учебная нагрузка (всего)  | 144         | 144      |
| В том числе:   |             |          |
| занятия лекционного типа   | 72          | 72       |
| практические занятия (практикумы)  | 72          | 72       |
| лабораторные занятия   | -           | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | -           | -        |
| <u>в том числе:</u>  |             |          |
| <i>Консультация</i>  |             |          |
| <i>Реферат</i>   |             |          |
| <i>Курсовая работа</i>   |             |          |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> |             |          |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен   | 12          | 12       |
| Общая трудоемкость часов   | 156         | 156      |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем   | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| <b>5 семестр</b>  |                             |                        |                                     |
| Тема 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса                       | 50                          | 20                     | 30                                  |
| Тема 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | 50                          | 32                     | 18                                  |
| Тема 3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов   | 44                          | 20                     | 24                                  |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>144</b>                  | <b>72</b>              | <b>72</b>                           |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--------------------|---|
| 1   | 2  | 3                  |   |
|   |  |                    |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>50</b> | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|  | 1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. | 20        |  |
|  | 2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.  |           |  |
|  | 3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы  |           |  |
|  | 4. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.  |           |  |
|  | 5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации   |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>30</b> |  |
|  | Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»   | 6         |  |
|  | Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»   | 6         |  |
|  | Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»  | 6         |  |
| Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)  | 6   |           |  |
| Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»   | 6   |           |  |
| <b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>50</b> | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности                         | 32  |           |  |
| 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное |   |           |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»</p> <p>3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых</p> <p>4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе</p> <p>5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы</p> <p>6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися</p> <p>7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ</p> <p>8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p> <p>9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала</p> <p>10. Организация профориентационной работы с обучающимися</p> <p>11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала</p> <p>12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей</p> <p>13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся</p> <p>14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.</p> <p>15. Основные традиции воспитания в образовательной организации</p> <p>16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> |           |  |
|  |  | <b>18</b> |  |



|  |   |           |  |           |
|--|---|-----------|--|-----------|
|  | Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»  | 6         |  |           |
|  | Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»  | 6         |  |           |
|  | Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»   | 6         |  |           |
| <b>Тема 1.3.<br/>Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b> | <b>Содержание</b>   | <b>44</b> | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |           |
|  | 1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.  | 20        |  |           |
|  | 2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.   |           |  |           |
|  | 3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.   |           |  |           |
|  | 4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» |           |  |           |
|  | 5. Методика работы с детским коллективом  |           |  |           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |           |  | <b>24</b> |
|  | Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»   |           |  | 6         |
|  | Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»   |           |  | 6         |
|  | Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»   |           |  | 6         |
| Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»                              | 6   |           |  |           |
| <b>Всего</b>   | <b>144</b>  |           |  |           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>12</b>   |           |  |           |

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела/темы  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1         | 2  | 3  | 4                       |
| 1         | <b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>                       | <p>Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.</p> <p>Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p> <p>Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p> <p>Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.</p> <p>Календарный план воспитательной работы образовательной организации</p>   | У, Т                    |
| 2         | <b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b> | <p>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»</p> <p>Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых</p> <p>Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе</p> |                         |

| № разд<br>сла   | Наименование<br>раздела/темы   | Содержание раздела  | Форма<br>текущего<br>контроля |
|---|--|---|-------------------------------|
| 1   | 2  | 3   | 4                             |
|   |  | <p>Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы</p> <p>Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися</p> <p>Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ</p> <p>Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p> <p>Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала</p> <p>Организация профориентационной работы с обучающимися</p> <p>Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала</p> <p>Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей</p> <p>Личностное развитие обучающихся начальных классов.</p> <p>Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся</p> <p>Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.</p> <p>Основные традиции воспитания в образовательной организации</p> <p>Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе</p> | У,Т                           |
| 3   | <b>Тема 1.3.<br/>Современные<br/>технологии<br/>воспитания<br/>обучающихся<br/>начальных<br/>классов</b> | <p>Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.</p> <p>Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.</p> <p>Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.</p> <p>Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»</p> <p>Методика работы с детским коллективом</p>  | У,Т                           |
| Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа |  |   |                               |

**2.4.2. Занятия семинарского типа**  
– не предусмотрены

### 2.4.3. Практические занятия

| № | Наименование раздела/темы  | Наименование практических (лабораторных) работ  | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                       |
| 1 | <b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>                       | Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»   | ПР, У                   |
|   |  | Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» |                         |
|   |  | Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»  |                         |
|   |  | Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»  |                         |
|   |  | Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»  |                         |
| 2 | <b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b> | Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»  | ПР, У, Т                |
|   |  | Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»  |                         |
|   |  | Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»   |                         |
| 3 | <b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>   | Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»   | ПР, У, Т                |
|   |  | Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»   |                         |
|   |  | Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»   |                         |
|   |  | Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»   |                         |

*Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ – домашнее задание*

### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено

### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| №            | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час                         |
|--------------|---|---|------------------------------------|
| 1            | 2   | 3   | 4                                  |
| 1            | Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 20                                 |
| 2            | Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра* | 32*                                |
| 3            | Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов   | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 20                                 |
| <b>Итого</b> |   |   | 72                                 |
|              |   |   | 32<br>(не менее 30%)               |
|              |   |   | в том числе интерактивное обучение |

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема занятия  | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол. час |
|---|---|--|----------|
| 1 | Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»   | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально                         | 6*       |
| 2 | Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 6        |
| 3 | Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»  | Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом                       | 6*       |
| 4 | Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»  | Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами               | 6        |

|    |  |  |     |
|----|--|--|-----|
| 5  | Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»                     | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,     | 6*  |
| 6  | Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»           | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 6   |
| 7  | Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 6*  |
| 8  | Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»                                    | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 6   |
| 9  | Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»                                | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами              | 6*  |
| 10 | Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»  | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,     | 6   |
| 11 | Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»                                | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 6*  |
| 12 | Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»  | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально                        | 6   |
|    |  | Итого по курсу   | 72  |
|    |  | в том числе интерактивное обучение*  | 36* |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете «Педагогике и психологии».

Кабинет «Педагогике и психологии»

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |
|   | учебные пособия  | учебные пособия по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика   |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание   |
|---|--|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | рабочие места обучающихся  | учебная мебель   |
|   | рабочее место преподавателя  | учебная мебель, доска меловая  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование  | мультимедиапроектор, экран   |
|   | лицензионное программное обеспечение   | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета                |
|   | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест (20 шт.)   |

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»



| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя  | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование  | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение   | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
|   | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест (15 шт.)  |

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, , Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329>

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>

### **5.2. Дополнительная литература**

1 Герасимов, С. А. Воспитание толерантности у младших школьников : учебное пособие / С. А. Герасимов, И. З. Сковородкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 315 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016166-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084985>

2 Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

### **5.3. Периодические издания**

1. Наука и школа - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2088?category=3148>
2. Преподаватель XXI - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2080?category=3148>
3. Профессиональное образование в современном мире - URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2399](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2399)
4. Современное педагогическое образование - URL: <https://book.ru/magazines/1111>
5. Современное образование - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2275?category=3146>

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Znanium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы

различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.

4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

6. [Национальная электронная библиотека \[включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ\]](#) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*).

7. [Электронная библиотека ГПИБ России](#) : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

8. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

9. [Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии](#) : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. [Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания](#) : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

11. [Электронная библиотека трудов учёных КубГУ](#) : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт.. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

12. [Math-Net.Ru : общероссийский портал](#) : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

13. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

14. Базы данных компании «ИВИС» : [\[российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ\]](#) : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

15. [КиберЛенинка](#) : научная электронная библиотека : [российские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.

16. [Электронная библиотека «Grebennikon»](#) : [\[российские журналы по экономике и менеджменту\]](#) : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

17. [Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы : \[журналы, альманахи, газеты свободного доступа\] : сайт / Союз писателей XXI века.](http://reading-hall.ru/magazines.html) – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
18. [Российское образование : федеральный портал : \[ресурс свободного доступа\]](http://www.edu.ru/). – URL: <http://www.edu.ru/>.
19. [Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : \[полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа\]](https://resh.edu.ru/). – URL: <https://resh.edu.ru/>.
20. [Наука.пф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : \[ресурс свободного доступа\]](https://наука.пф/). – URL: <https://наука.пф/>.
21. [ГРАМОТА.РУ](http://www.gramota.ru) : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.
22. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / [Министерство культуры РФ](https://bigenc.ru/). – URL: <https://bigenc.ru/>.
23. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
24. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / [Министерство культуры РФ](http://www.culture.ru). – URL: <http://www.culture.ru>.
26. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
27. Кодексы Российской Федерации : [ресурс свободного доступа] // Официальный интернет-портал правовой информации: – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.
28. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.szrf.ru/szrf/>.
29. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.
30. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс свободного доступа] // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&rnd=mUNAkQ&ts=oGAc3XTK78abp4mB>.
31. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
32. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
33. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части)  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | <b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b> | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Практическая работа, тест        |
| 2.    | <b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b> | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Практическая работа, тест        |
| 3.    | <b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>   | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Практическая работа, тест        |

### 7.2. Критерии оценки знаний

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа   | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита проекта программы воспитания<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы   |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |   |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul> | Защита траектории профессионального роста<br>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития<br>Проект социального партнерства  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                       | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>  | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Портфолио.<br>Реферат.<br>Эссе.<br>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной</li> </ul>   | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий,  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                    | <p>деятельности;<br/> - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;<br/> - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;<br/> - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>   | <p>родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>    |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;<br/> - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;<br/> - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br/> - определение путей обеспечения ресурсосбережения;<br/> - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;<br/> - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p> | <p>Кейс-метод.<br/> Проектные задания.<br/> Реферат.<br/> Презентация.</p>   |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах<br/> - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>   | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ<br/> Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br/> Реферат.<br/> Отчет по проектной работе студентов.<br/> Кейс-метод.</p>   |
| <p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>  | <p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации<br/> Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы</p>  | <p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»<br/> Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»<br/> Аналитический обзор программ воспитания<br/> Контрольная работа<br/> Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p> | <p>классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>                                |
| <p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>  | <p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p> | <p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p> |
| <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> | <p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими,</p>               | <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | специальными требованиями   | практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Экспертная оценка решения кейс-задач<br>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br>Круглый стол<br>Участие в проблемном семинаре<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики   |
| ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование  |
| ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                           | Обоснованность выбора содержания просветительской работы<br>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения  | Разработка содержания регулярных родительских собраний<br>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,<br>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;<br>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера<br>Демонстрация фрагмента консультации для родителей<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их        | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания<br>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым   | Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия<br>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в   |

|   |                       |           |  |
|---|-----------------------|-----------|--|
| законными представителями), коллегами, учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | ориентирам воспитания | программы | решении задач воспитания<br>Творческая защита паспорта социального партнерства |
|---|-----------------------|-----------|--|

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата
- защита выполненного задания.

| Форма аттестации                   | Знания  | Умения   | Практический опыт (владение)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками                                    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Практические (лабораторные) работы | Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники. | Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач. | Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются                   |
| Тестирование                       | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Вопросы прилагаются                      |

#### Примерные тестовые задания:

##### Согласны ли Вы с утверждениями

1. Педагогическая технология – это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач.

А. Да В. Нет

2. Автором современной классификации образовательных технологий является Е.С. Полат

А. Да В. Нет

**Выберите правильный ответ**

3. Присущие педагогической технологии признаки:

- А. Систематичность.
- В. Воспроизводимость среды и её условий.
- С. Воспроизводимость педагогических результатов.

4. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?

- А. А.С. Макаренко
- В. В.П. Беспалько
- С. С.Т. Шацкий

5. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- А. В.П. Беспалько
- В. К.Д. Ушинский
- С. Я.А. Коменский

**Выберите несколько правильных ответов**

6. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- А. Концептуальность
- В. Проектируемость
- С. Системность
- Д. Управляемость
- Е. Эффективность
- Ф. Воспроизводимость

7. Критериями современной классификации педагогических технологий являются:

- А. Уровень и характер применения.
- В. Характер содержания и структуры.
- С. Преобладающие методы и способы обучения.
- Д. Вид образовательного учреждения.
- Е. Желание ребёнка обучаться по данной технологии.

8. Рекомендуемые разделы портфолио ученика начальной школы:

- А. «Портрет»
- В. «Рабочие материалы»
- С. «Мои путешествия»
- Д. «Мои достижения»

9. Типы проектов согласно Е.С. Полат при использовании технологии проектов:

- А. Обучающие.
- В. Исследовательские.
- С. Творческие.
- Д. Информационные.
- Е. Практико-ориентированные.

**Выберите неправильный ответ**

10. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- А. Отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности.
- В. Облегчить свой труд.

С. Развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность.

Д. Воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

11. Характеристиками СОТ являются:

А. Процессуальная характеристика.

В. Описательная характеристика.

С. Концептуальная характеристика.

Д. Программно-методическое обеспечение.

12. Авторами технологий развивающего обучения являются:

А. Л.С. Выготский

В. Л.В. Занков

С. Д.Б. Эльконин

Д. В.В. Давыдов

Е. Е.С. Полат

**Продолжите фразу:**

13. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является ...

14. Технология модульного обучения – это...

15. Информационно-коммуникационные технологии – это...

16. Дифференцированное обучение – это ...

17. Проблемное обучение – это ...

**Укажите соответствие**

18.

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | Проектные методы обучения                 | А | У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. |
| 2 | Обучение в сотрудничестве                 | В | В основе лежит идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.                  |
| 3 | Информационно-коммуникационные технологии | С | Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.   |
| 4 | Разноуровневое обучение.                  | Д | Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению   |

19.

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 | СОТ по организационным формам  | А | Авторитарные, демократические, либеральные                      |
| 2 | СОТ по преобладанию средств обучения                                 | В | Класно-урочные, клубные, индивидуальные, групповые              |
| 3 | СОТ по подходу к ребёнку и ориентации педагогического взаимодействия | С | Массового образования, компенсирующие, продвинутого образования |
| 4 | СОТ по категории объектов педагогического воздействия                | Д | Программированные, вербальные, аудио-визуальные                 |

**Определите правильную последовательность**



20. ...этапов урока с использованием технологии «ажурная пила»
- А. Деление на группы.
  - В. Самостоятельная работа с учебным материалом.
  - С. Встреча экспертов.
  - Д. Распределение заданий для изучения материала между членами группы.
  - Е. Контроль усвоения материала.
  - Ф. Изложение изученного материала одноклассникам – членам группы.
- 21....этапов технологии проблемного обучения
- А. Формулировка проблемной задачи.
  - В. Проверка правильности решения проблемной задачи
  - С. Доказательство гипотезы.
  - Д. Возникновение (постановка) проблемной ситуации
  - Е. Поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез.
- 22...этапов технологии коллективного взаимодействия
- А. Подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
  - В. Ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
  - С. Проработка каждым учеником своего материала
  - Д. Обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
  - Е. Проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения
23. ... этапов урока с использованием проектной технологии
- А. Планирование деятельности.
  - В. Погружение в проект.
  - С. Деятельность по решению проблемы.
  - Д. Презентация результатов.
  - Е. Оформление результатов.

Ключ

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 1  | А   | 2  | В   |
| 3  | С   | 4  | В   |
| 5  | С   | 6  | А, С, D, Е  |
| 7  | А, В, С   | 8  | А, В, D   |
| 9  | В, С, D, Е  | 10 | В   |
| 11 | В   | 12 | Е   |
| 13 | обеспечение гарантированного результата                                     | 14 | Сущность её заключается в организации самостоятельной работы с индивидуальной учебной программой. Используется балльно-рейтинговая оценка знаний, самостоятельная работа ученика с заданным объемом учебного материала. Содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули. Модули могут быть обязательными и элективными. |
| 15 | - это совокупность методов и программно-технических средств, объединённых в | 16 | Использование разноуровневых заданий при выполнении работы.   |

|    |   |    |                            |
|----|---|----|----------------------------|
|    | технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение и отображение информации с целью снижения трудоёмкости её использования, а также для повышения её надёжности и оперативности.<br>- это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер |    |                            |
| 17 | Тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая поисковая деятельность обучаемых с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов обучения построена с учётом принципов целеполагания и проблемности.   | 18 | 1 – D; 2 – B; 3 – C; 4 - A |
| 19 |   | 20 | A, D, B, C, F, E           |
| 21 |   | 22 | A, B, C, D, E              |
| 23 |   |    |                            |

### **Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.
2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы
4. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.
5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации
6. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности
7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное

общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»

8. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

9. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

10. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы

11. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

12. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ

13. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

14. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала

15. Организация профориентационной работы с обучающимися

16. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала

17. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей

18. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

19. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

20. Основные традиции воспитания в образовательной организации

21. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе

22. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.

23. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.

24. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.

25. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

Не предусмотрено

#### 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация

| Форма аттестации | Знания  | Умения  | Практический опыт (владеть)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств |
|------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| Экзамен          | Контроль знания базовых положений в области информатики | Оценка умения понимать специальную терминологию                             | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов                            | Оценка способности грамотно и четко излагать материал   | Вопросы: прилагаются      |
|                  |   | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются        |

##### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.

2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.

3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы

4. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.

5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации

6. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности

7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное

общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»

8. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

9. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

10. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы

11. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

12. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ

13. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

14. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала

15. Организация профориентационной работы с обучающимися

16. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала

17. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей

18. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

19. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

20. Основные традиции воспитания в образовательной организации

21. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе

22. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.

23. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.

24. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.

25. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотrudничества

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

#### Требования ФГОС ООО к организации учебного процесса

Нынешний век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Сегодня в традиционную схему «учитель-ученик – учебник» прочно вошло новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение.

В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Одна из первых задач, которую мы должны решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Ученик должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, а именно:

- \* определять цели познавательной деятельности;
- \* находить оптимальные способы реализации поставленных целей;
- \* использовать разнообразные информационные источники;
- \*искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты;
- \* организовывать свою деятельность;
- \* сотрудничать с другими учащимися.

Социологи и педагоги признают, что ценности сегодняшнего времени сменились: и на коне не тот, кто много знает, а тот, кто умеет этими знаниями грамотно распоряжаться. Именно поэтому задача школы состоит не только в том, чтобы дать знания обучающимся, но и научить их умению применить свои знания в жизни.

Если учесть, что под *компетенцией* понимается общая способность и готовность личности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и направлены на ее успешное

включение в трудовую деятельность, то формирование компетентностей начинается с момента формирования личности.

Компетенция – это способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования и выполнять определенную деятельность. Как видно из приведенного определения, компетенция должна:

- 1) отвечать индивидуальным требованиям, т. е. быть личностным качеством;
- 2) отвечать общественным требованиям, т.е. позволять получать общественно значимые результаты;
- 3) способствовать осуществлению практической деятельности, т. е. позволять оперативно решать возникающие проблемы и задачи.

Отличительной чертой современного общества становится все возрастающая изменчивость окружающего мира. Анализ характеристик, присущих информационному обществу, позволяет выделить проблему специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе, что требует кардинальных изменений в системе образования. Реальностью образовательного процесса стал компетентностный подход, при котором формирование ИКТ - компетентности становится ключевой. Перед учителями - предметниками встала

задача организовать деятельность, направленную на формирование ИКТ - компетентности учащихся, требующая личностно - ориентированного подхода, способствующего развитию логического мышления, росту качества знаний, экономии времени на разных типах урока, умению учиться самостоятельно.

Информационно - коммуникационная компетентность учащихся определяется как способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее опознавания - определения, организации, обработки, оценки, а также ее создания - продуцирования и передачи - распространения, достаточной для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, основанной на знаниях.

Формирование информационно - коммуникационной компетентности – это появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Это является одной из основных целей внедрения ФГОС ООО.

Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования,
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Отличительной особенностью ФГОС ООО является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра Стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимаются «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа - программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе школы.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД, поэтому в программу формирования УУД включена подпрограмма формирования ИКТ-компетентности.

Реализация программы формирования УУД в школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. Каждое образовательное учреждение разрабатывает собственную образовательную программу, учитывая в том числе, запросы и пожелания родителей учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования стал обязательным для всех школ России с 1 сентября 2011 года.

В соответствии с Законом об образовании стандарт определяет требования к результатам обучения, структуре образовательной программы и условиям образовательного процесса. К условиям относятся кадровые, материально-технические и финансовые. Для обеспечения материально-технических условий в начальной школе в соответствии с ФГОС требуется создание информационно-образовательной среды, включающей учебное оборудование и средства информационных технологий (компьютерная техника и программное обеспечение, доступ к сети Интернет, локальные вычислительные сети и т.д.). В информационной среде образовательного учреждения должно происходить планирование, размещение учебных материалов и работ учащихся, регистрация хода и результатов образовательного процесса. За счет использования информационно-образовательной среды каждое образовательное учреждение становится прозрачным для родителей и открытым для общества.

По существу ФГОС начального образования – первый стандарт информатизации. Из требований к результатам и требований к условиям ФГОС следует, что выпускники начальной школы наряду с ручным письмом должны овладевать клавиатурным вводом и обработкой текста, готовить выступление и выступать с аудио- видео- и графическим сопровождением, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки и измеряемые величины, владеть поиском информации в Интернете и многое другое. В начальной школе в соответствии с ФГОС также должны быть созданы условия для:

- проведения учащимися самостоятельных экспериментов с естественно-научными и математическими объектами с помощью традиционного лабораторного оборудования и цифровых (компьютерных) измерительных приборов, цифровых планов, карт, и спутниковых снимков и т.д.;

- изучения родного и иностранного языков, развития навыков чтения, устной и письменной речи (что эффективно может быть реализовано за счет использования современных средств ИКТ);

- знакомства в ходе практической деятельности с традиционными видами ремесел, (работа с глиной на гончарном круге, с деревом на верстаке, ткачество на ручном ткацком станке и т.д.) и основами конструирования, проектирования и компьютерного управления (в том числе моделей с обратной связью);

- музыкального и художественного творчества (исполнение, сочинение, аранжировка музыкальных произведений с использованием традиционных инструментов и компьютерных технологий; овладение практическими умениями в различных видах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ, таких как мультипликация, видеозапись, цифровая фотография).

С выходом в свет ФГОС стало очевидно, что требует радикального пересмотра подход к оснащению образовательной среды школы: требуется,

учитывая задачи индивидуализации образования, формирования у всех учащихся универсальных учебных действий и ИКТ-компетентности, обеспечения психомоторного развития с ориентацией на возрастные особенности учащихся, оснащение учебным оборудованием кабинетов материальных технологий в начальной школе, естественно-научных лабораторий, музыки и изобразительного искусства, выделение и оборудование помещений для двигательной активности и игры (помимо помещений, предназначенных для регулярных занятий физической культурой), психомоторного развития, занятий математикой, изучения иностранных



языков и т.д.

Стандарт устанавливает требования к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность -- обучающихся к саморазвитию,

- сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- сформированность основ гражданской идентичности.

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметным результатам, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный

набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде. Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации. В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это изготовление бэджа, проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе. Интегрированный подход к обучению, применяемый в свете нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, далее работа продолжается на уроке окружающего мира в связи с изучением времен года. Результат - видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п. Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС

качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

Основная масса детей, поступающих в начальную школу – шести, семилетки, ведущей деятельностью для которых является игра. Ребенок, не прошедший предварительной муштры в системе дошкольной подготовки приходит в первый класс с несформированными механизмами учебной деятельности, хотя его психофизическое развитие уже позволяет приступить к ее целенаправленному и постепенному формированию. Сложность ситуации состоит в том, что организованная учебная деятельность у каждого учащегося формируется индивидуально, это процесс занимает разное количество времени и проходит с разной интенсивностью. Ребенку свойственна активная игра, через игру он реализует свои потребности в движении, общении, присваивает новые знания и виды деятельности. Поэтому среда образовательного учреждения должна быть насыщена средствами, побуждающими ребенка к игровой деятельности и позволяющими решать в ходе игры образовательные задачи. Например, классная комната первоклассников должна непременно содержать не только традиционное учебное, но и игровое пространство, школьные рекреации и спортивные залы предоставлять возможность для двигательной активности. Учебное пространство должно быть насыщено дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах.

Особое внимание следует уделить разъяснительной работе с родителями. С увеличением количества домашних компьютеров возрастает необходимость информирования родителей младших школьников о мерах профилактики нарушений здоровья, об организации рабочего места ученика,

о временных ограничениях пребывания перед экраном не только компьютера, но и телевизора. Сложно предотвратить потерю зрения учащимися, если дома младшие школьники предоставлены самим себе и бесконтрольно проводят время за компьютерными играми, часами смотрят телевизор. Конечно, выходом из подобной ситуации могла бы стать широко распространенная ранее практика занятости учащихся начальной школы в кружках и спортивных секциях во второй половине дня. Но эту организационно-педагогическую задачу не в силах решить один учитель. Зато он может каждое родительское собрание начинать с разговора о том, что охрана и укрепление здоровья ребенка во всех его аспектах – долг окружающих взрослых.

Практика организации целенаправленной работы с родителями позволяет утверждать, что положительный результат во многом зависит от отношения пап и мам младших школьников к собственному здоровью. Особенно важно, чтобы родители осознали не только значимость формирования и развития информационной культуры их детей, но и тех опасностей, включая компьютерную зависимость, которые подстерегают ребенка, с увлечением осваивающего компьютер.

*В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям:*

1. Каждый учитель школы должен иметь доступ к современному мобильному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука. С данного компьютера должна обеспечиваться возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) образовательного учреждения и через локальную сеть учреждения в

Интернет. Компьютер должен быть оснащен

(встроенной или внешней) вебкамерой, шумопоглощающими наушниками и звукоусиливающим комплектом.

На компьютере должно быть предустановлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, натурные мультипликации, работать с электронными таблицами, лентами времени и геоинформационными системами, строить семейные деревья.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна входить в единую информационную образовательную среду и обеспечивать информационно-технологическую поддержку образовательного процесса, в том числе:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- фиксацию хода образовательного процесса, размещения учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся, а также анализ и оценку такой деятельности;
- доступ, в том числе по сети Интернет, к размещаемой информации для всех участников образовательного процесса, методических служб, органов, осуществляющих управление в сфере образования, всех уровней, ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать также обмен данными с системами административного управления, учета контингента обучающихся и педагогических работников, материального и бухгалтерского учета в образовательном учреждении, с органами, осуществляющими управление в сфере образования

Каждый учащийся, в ходе образовательного процесса в соответствии с коммуникативными и образовательными задачами учебного предмета, обозначенными в тексте Стандарта и Основной общеобразовательной программы, должен иметь доступ к современному персональному

компьютеру, с выходом в интернет и школьную информационную среду, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука, оснащенный встроенной или внешне подключаемой веб-камерой, шумопоглощающими наушниками, микрофоном.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся**  
**начальных классов**  
для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов соответствует ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, образовательные технологии, условия реализации программы дисциплины, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости, дополнительное обеспечение дисциплины.

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

Информационно-методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы представлены достаточно полно, что позволяет студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» соответствует стандартам, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Директор МБОУ СОШ №1 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова



Е.В. Фешкова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся**  
**начальных классов**  
для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочей программой определены место и роль учебной дисциплины МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов в овладении обучающимися профессиональных компетенций, умений и знаний, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующей специальности установлены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к условиям реализации, осуществлению контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС СПО.

Главная цель и задачи учебной дисциплины ориентированы на формирование знаний и умений по выполнению профессиональной деятельности специалиста.

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и будущей профессиональной деятельности студента. Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и соответствует предъявленным требованиям.

Считаю, что рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов обеспечивает подготовку выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и может быть использована в учебном процессе подготовки среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рецензент:

Директор МБОУ СОШ №2 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ушакова



А.В. Логвинова



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



Директор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

11 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**МДК 03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2023

Рабочая программа дисциплины МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 № 742.

Дисциплина МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| Форма обучения           | очная            |
| Учебный год              | 2026-2027        |
| 3 курс                   | 6 семестр        |
| Лекции:                  | 90 час.          |
| Практические занятия:    | 90 час.          |
| Форма итогового контроля | 9 часов, экзамен |

Составитель: преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.А. Ахмедова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах».

Протокол №4 «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах» \_\_\_\_\_ Л.В. Галицкая

Директор МБОУ СОШ №1 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова



\_\_\_\_\_ Е.В. Фешкова

Директор МБОУ СОШ №2 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ушакова



\_\_\_\_\_ А.В. Логвинова

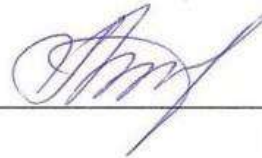
## ЛИСТ

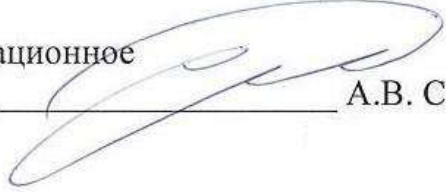
согласования рабочей учебной программы по дисциплине  
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного  
руководителя

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  А.В. Сметанин



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов<br>среднего звена .....                              | 5  |
| 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....  | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 21 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 21 |
| 2.2. Структура дисциплины: .....  | 21 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 21 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....   | 26 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....   | 26 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....  | 27 |
| 2.4.3. Практические занятия .....   | 27 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....  | 29 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной<br>работы обучающихся по дисциплине .....          | 29 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 30 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....   | 30 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....   | 30 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 33 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине .....       | 33 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 36 |
| 5.1. Основная литература .....  | 36 |
| 5.2. Дополнительная литература .....  | 36 |
| 5.3. Периодические издания .....  | 36 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... | 36 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....  | 39 |
| ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 39 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....   | 42 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....  | 42 |
| 7.2. Критерии оценки знаний .....   | 42 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....  | 47 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....  | 53 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации<br>(экзамен) .....                                     | 53 |
| 7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен .....  | 55 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 56 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

## **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программа дисциплины МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

При изучении дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура, ОП.06 Возрастная психология, ОП. 08 Психология общения, ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.11 Основы педагогического мастерства, ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии, ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Успешное изучение дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик по модулю ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и для усвоения последующих ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

## **1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

**уметь:**

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;

- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;

- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

**знать:**

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного

руководителя в этом процессе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

В результате изучения МДК студент должен освоить основной вид деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 189 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 180 часов;

– промежуточная аттестация 9 часов.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                                      |   |
|--------|--------------------|---|---|--------------------------------------|---|
|        |                    |   | знать   | уметь                                | иметь практический опыт (владеть)                     |
| 1.     | ОК 1.              | Выбирать способы решения задач профессиональной | актуальный профессиональный и социальный                    | распознавать задачу и/или проблему в | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
|        |                    |  | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    | деятельности применительно к различным контекстам  | контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| 2.     | ОК 2.              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том   | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для  | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для  |



| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
|        |                    |  | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |  | числе с использованием цифровых средств   | решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  | решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |
| 3.     | ОК 3.              | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| 4.     | ОК 4.              | Эффективно взаимодействовать   | психологические основы  | организовывать работу коллектива и   | организовывать работу коллектива и   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
|        |                    |   | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    | и работать в коллективе и команде   | деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   | команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
| 5.     | ОК 5.              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  |
| 6.     | ОК 6.              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  | описывать значимость своей специальности   | применять стандарты антикоррупционного поведения  |
| 7.     | ОК 7.              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
|        |                    |   | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |   | условий региона.   | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона   | профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  |
| 8.     | ОК 9.              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                       | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| 9.     | ПК 3.1             | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные, правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение   | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки   | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--|--|---|
|        |                    |                                       | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |                                       | <p>мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> | <p>поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать</p> | <p>воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценности ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм,</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |  |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--|--|--|
|        |                    |                                       | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)                              |
|        |                    |                                       | <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p> | <p>разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> | <p>требований профессиональной этики воспитательной работе</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
|        |                    |   | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
| 10.    | ПК 3.2             | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания  | методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы  | диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания   | педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания   |
| 11.    | ПК 3.3             | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| 12.    | ПК 3.4             | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа  | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией  | анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических   | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся  |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
|        |                    |   | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |   | профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся                                 | ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста   |   |
| 13.    | ПК 3.5             | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                              | особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся | определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося |
| 14.    | ПК 3.6             | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными | особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования;     | формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с   | организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления  |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
|        |                    |   | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    | представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения | учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с | толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |



| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |                                   |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
|        |                    |                                       | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть) |
|        |                    |                                       |   | <p>семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> |                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры   |
|--|-------------|------------|
|  |             | 5          |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>180</b>  | <b>180</b> |
| В том числе:   |             |            |
| занятия лекционного типа   | 90          | 90         |
| практические занятия (практикумы)  | 90          | 90         |
| лабораторные занятия   |             |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  |             |            |
| в том числе:   |             |            |
| <i>Консультация</i>  |             |            |
| <i>Реферат</i>   |             |            |
| <i>Курсовая работа</i>   |             |            |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> |             |            |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен   | <b>9</b>    | <b>9</b>   |
| Общая трудоемкость часов   | <b>189</b>  | <b>189</b> |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем   | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| 6 семестр   |                             |                        |                                     |
| Тема 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя                                    | 26                          | 10                     | 16                                  |
| Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя                         | 80                          | 24                     | 56                                  |
| Тема 3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы | 42                          | 36                     | 6                                   |
| Тема 4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                              | 32                          | 20                     | 12                                  |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>180</b>                  | <b>90</b>              | <b>90</b>                           |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|----------------|---|
| 1  | 2  | 3              | 4   |
| Тема 1. Общая характеристика деятельности классного        | Содержание   | 26             | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК                                    |
|  | Лекции   | 10             |   |
|  | 1. Классный руководитель как личность и профессионал   | 10             |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| руководителя   | 2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя   |           | 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09                                    |
|  | 3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. |           |  |
|  | 4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.   |           |  |
|  | 5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе  |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>16</b> |  |
|  | Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»  | 2         |  |
|  | Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»  | 2         |  |
|  | Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»  | 2         |  |
|  | Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь   | 2         |  |
|  | Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка»  | 2         |  |
|  | Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»   | 2         |  |
|  | Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»   | 2         |  |
| Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»   | 2  |           |  |
| <b>Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>80</b> | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|  | <b>Лекции</b>  | <b>24</b> |  |
|  | 1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.   | 24        |  |
|  | 2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.  |           |  |
|  | 3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.   |           |  |
| 4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми |  |           |  |

|  |           |
|--|-----------|
| 5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся  |           |
| 6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» |           |
| 7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.   |           |
| 8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими  |           |
| 9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.   |           |
| 10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.   |           |
| 11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)   |           |
| 12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.   |           |
| <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>56</b> |
| Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»   | 4         |
| Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.   | 2         |
| Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»  | 2         |
| Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»   | 2         |
| Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»   | 2         |
| Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»   | 2         |
| Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»   | 2         |
| Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»   | 2         |
| Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»   | 2         |
| Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»  | 2         |
| Практическое занятие 19. «Формирование   | 2         |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | психологической культуры обучающихся в информационной среде»   |           |  |
|  | Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»   | 4         |  |
|  | Практическое занятие 21. «Разнообразии форм взаимодействия с родителями»   | 2         |  |
|  | Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»  | 4         |  |
|  | Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»  | 2         |  |
|  | Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»  | 2         |  |
|  | Практическое занятие 25. Решение педагогических задач  | 2         |  |
| <b>Тема 3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>42</b> | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|  | <b>Лекции</b>  | <b>36</b> |  |
|  | 1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.  | 36        |  |
|  | 2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. |           |  |
|  | 3. Примерный календарный план воспитательной работы  |           |  |
|  | 4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.   |           |  |
|  | 5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками   |           |  |
|  | 6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга  |           |  |
|  | 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей  |           |  |
|  | 8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы   |           |  |
|  | 9. Документация классного руководителя   |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b>  |  |
|  | Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»   | 2         |  |
|  | Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»  | 2         |  |
|  | Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»   | 2         |  |
| <b>Тема 4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>                              | <b>Содержание</b>  | <b>32</b> | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|  | <b>Лекции</b>  | <b>20</b> |  |
|  | 1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.   | 20        |  |
|  | 2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию  |           |  |
|  | 3. Формирование мотивации к познанию и обучению  |           |  |
|  | 4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности   |           |  |
|  | 5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности  |           |  |
| 6. Духовно-нравственное воспитание   |  |           |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. |            |  |
|  | 7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания   |            |  |
|  | 8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  |            |  |
|  | 9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.   |            |  |
|  | 10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.   |            |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>12</b>  |  |
|  | Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»   | 2          |  |
|  | Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»   | 2          |  |
|  | Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»   | 2          |  |
|  | Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»  | 2          |  |
|  | Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»  | 2          |  |
|  | Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»  | 2          |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>9</b>   |  |
|  | <b>Всего</b>  | <b>189</b> |  |

*Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела/темы  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|-------------------------|
| 1         | 2  | 3   | 4                       |
| 1         | <b>Тема 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>                                    | <p>Классный руководитель как личность и профессионал</p> <p>Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя</p> <p>Общая характеристика деятельности классного руководителя.</p> <p>Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя</p> <p>Сущность и значимость деятельности классного руководителя.</p> <p>Профессиональные и личностные качества классного руководителя.</p> <p>Общая характеристика деятельности классного руководителя.</p> <p>Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.</p> <p>Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе</p>  | У, Т                    |
| 2         | <b>Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>                         | <p>Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.</p> <p>Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.</p> <p>Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.</p> <p>Особенности адаптации младшего школьника в учебном коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми</p> <p>Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.</p> <p>Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»</p> <p>Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.</p> <p>Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими</p> | У, Т                    |
| 3         | <b>Тема 3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b> | <p>Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.</p> <p>Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.</p> <p>Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)</p> <p>Конфликты, способы их профилактики и разрешения.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.</p> <p>Организационные основы деятельности классного руководителя.</p> <p>Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Примерный календарный план воспитательной работы</p>  |                         |

| № раздела | Наименование раздела/темы   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1         | 2   | 3   | 4                       |
|           |   | <p>Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.</p> <p>Метод проектов воспитательной работе со школьниками</p> <p>Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга</p> <p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей</p> <p>Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы</p> <p>Документация классного руководителя</p>   | У, Т                    |
| 4         | <b>Тема 4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b> | <p>Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Формирование готовности обучающихся к саморазвитию</p> <p>Формирование мотивации к познанию и обучению.</p> <p>Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности</p> <p>Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности</p> <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.</p> <p>Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.</p> <p>Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.</p> | У, Т                    |

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия

| № | Наименование раздела/темы   | Наименование практических (лабораторных) работ   | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2   | 3  | 4                       |
| 1 | <b>Тема 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b> | <p>Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»</p> <p>Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»</p> <p>Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»</p> <p>Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь</p> <p>Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов</p> | ПР, У                   |



|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
|   |  | ребенка<br>Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»<br>Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»<br>Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»  |          |
| 2 | <b>Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>                         | Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»<br>Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.<br>Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»<br>Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»<br>Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»<br>Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»<br>Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»<br>Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»<br>Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»<br>Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»<br>Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»<br>Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»<br>Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»<br>Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»<br>Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»<br>Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»<br>Практическое занятие 25. Решение педагогических задач | ПР, У, Т |
| 3 | <b>Тема 3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b> | Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»<br>Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»<br>Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»  | ПР, У, Т |
| 4 | <b>Тема 4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>                              | Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»<br>Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»<br>Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»<br>Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического  | ПР, У, Т |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | содержания»  |  |
|  |  | Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»     |  |
|  |  | Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания» |  |

*Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ – домашнее задание*

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрено

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрено

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час           |
|---|--|---|----------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                    |
| 1 | <b>Тема 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>                                    | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 10                   |
| 2 | <b>Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>                         | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра* | 24*                  |
| 3 | <b>Тема 3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b> | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 36                   |
| 4 | <b>Тема 4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>                              | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра* | 20*                  |
|   |  | Итого по курсу  | 90                   |
|   |  | в том числе интерактивное обучение*   | 44<br>(не менее 30%) |

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема занятия  | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол. час |
|---|---|--|----------|
| 1 | Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»   | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально                         | 2*       |
| 2 | Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»                             | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2        |
| 3 | Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса» | Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом                       | 2*       |
| 4 | Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь            | Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами               | 2        |

|    |   |  |    |
|----|---|--|----|
| 5  | Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка» | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,     | 2* |
| 6  | Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»  | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2  |
| 7  | Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»  | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2* |
| 8  | Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»  | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2  |
| 9  | Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»   | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами              | 4* |
| 10 | Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.  | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами              | 2  |
| 11 | Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»                                   | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,     | 2* |
| 12 | Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»      | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2  |
| 13 | Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»                             | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2* |
| 14 | Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»  | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2  |
| 15 | Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»                                      | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами              | 2* |
| 16 | Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»  | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами              | 2  |
| 17 | Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»                  | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,     | 2* |
| 18 | Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»   | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2  |
| 19 | Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»   | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2  |
| 20 | Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»  | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 4* |
| 21 | Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»  | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами              | 2  |

|    |   |  |     |
|----|---|--|-----|
| 22 | Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»   | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами              | 4*  |
| 23 | Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»   | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,     | 2   |
| 24 | Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»                       | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2*  |
| 25 | Практическое занятие 25. Решение педагогических задач   | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2   |
| 26 | Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»  | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2   |
| 27 | Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»   | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами              | 2*  |
| 28 | Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»  | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,     | 2   |
| 29 | Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания» | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2   |
| 30 | Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»         | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2*  |
| 31 | Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»     | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2   |
| 32 | Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»              | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,     | 2   |
| 33 | Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»            | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2*  |
| 34 | Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»        | Дискуссия по теоретическим вопросам.<br>Решение задач индивидуально                        | 2*  |
|    |   | Итого по курсу   | 90  |
|    |   | в том числе интерактивное обучение*  | 38* |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете «Педагогики и психологии».

Кабинет «Педагогики и психологии»

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |
|   | учебные пособия  | учебные пособия по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика   |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал по дисциплинам основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, педагогическая психология, психология общения, основы педагогического мастерства, основы специальной педагогики и психологии, основы организации внеурочной работы, современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебная практика |

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание   |
|---|--|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | рабочие места обучающихся  | учебная мебель   |
|   | рабочее место преподавателя  | учебная мебель, доска меловая  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование  | мультимедиапроектор, экран   |
|   | лицензионное программное обеспечение   | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета                |
|   | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест (20 шт.)   |

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
|---|---------------------------|----------------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя  | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование  | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение   | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
|   | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест (15 шт.)  |

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер,



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11596-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517965>
2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13060-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518513>
3. Пазухина, С. В., Классное руководство + еПриложение : учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. – Москва: КноРус, 2024. – 187 с. – ISBN 978-5-406-12388-1. – URL: <https://book.ru/book/951095>

### **5.2. Дополнительная литература**

- 1 Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 133 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09149-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514470>

### **5.3. Периодические издания**

1. Наука и школа - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2088?category=3148>
2. Преподаватель XXI - URL: век <https://e.lanbook.com/journal/2080?category=3148>
3. Профессиональное образование в современном мире - URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2399](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2399)
4. Современное педагогическое образование - URL: <https://book.ru/magazines/1111>
5. Современное образование - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2275?category=3146>

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Znaniium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniium.com/>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные

пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.

4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

6. [Национальная электронная библиотека \[включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ\] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ.](#) – URL: <https://rusneb.ru/> (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*).

7. [Электронная библиотека ГПИБ России](#) : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

8. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

9. [Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : \[ресурс свободного доступа\].](#) – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. [Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания](#) : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

11. [Электронная библиотека трудов учёных КубГУ](#) : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт.. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

12. [Math-Net.Ru : общероссийский портал](#) : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

13. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

14. Базы данных компании «ИВИС» : [[российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ](#)] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

15. [КиберЛенинка](#) : научная электронная библиотека : [российские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.

16. [Электронная библиотека «Grebennikon»](#) : [российские журналы по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

17. [Читальный зал](#) : национальный проект сбережения русской литературы : [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

18. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
19. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
20. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.
21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.
22. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
23. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
24. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / Министерство культуры РФ. – URL: <http://www.culture.ru>.
26. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
27. Кодексы Российской Федерации : [ресурс свободного доступа] // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.
28. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.szrf.ru/szrf/>.
29. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.
30. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс свободного доступа] // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&rnd=mUNAkQ&ts=oGAc3XTK78a bp4mB>.
31. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
32. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
33. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части)  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | <b>Тема 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>                                    | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Практическая работа, тест        |
| 2.    | <b>Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>                         | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Практическая работа, тест        |
| 3.    | <b>Тема 3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b> | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Практическая работа, тест        |
| 4.    | <b>Тема 4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>                              | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Практическая работа, тест        |

### 7.2. Критерии оценки знаний

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа   | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита проекта программы воспитания<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы   |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | развития   |  |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul> | <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p>  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                       | <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>   |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>  | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>  | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Кейс-метод.<br/>Проектные задания.<br/>Реферат.<br/>Презентация.</p>   |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ<br/>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br/>Реферат.<br/>Отчет по проектной работе студентов.<br/>Кейс-метод.</p>  |
| <p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>  | <p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.<br/>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации<br/>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий<br/>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>   | <p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»<br/>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»<br/>Аналитический обзор программ воспитания<br/>Контрольная работа<br/>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия;<br/>организация предметно-пространственной среды;<br/>взаимодействие с родителями (законными представителями);<br/>самоуправление;<br/>профилактика и безопасность; социальное партнерство;<br/>профорентация.<br/>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе<br/>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей))</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>обучающихся)<br/> Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.<br/> Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации<br/> Творческое представление проекта воспитательной системы школы<br/> Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности<br/> Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br/> Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;<br/> Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания<br/> Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися<br/> Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе<br/> Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса<br/> Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций<br/> Защита методического портфолио «Нормативно-</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»   |
| ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания  | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.         | Составление карты педагогического наблюдения<br>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;<br>Оценка динамики личностного развития<br>Анализ воспитательного мероприятия<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся<br>Составление характеристики обучающегося |
| ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности<br>Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Экспертная оценка решения кейс-задач<br>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br>Круглый стол<br>Участие в проблемном семинаре<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики                                    |
| ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа  | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и   | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | самоанализа деятельности  | Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика,<br>тестирование   |
| ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)  | Обоснованность выбора содержания просветительской работы<br>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения  | Разработка содержания регулярных родительских собраний<br>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,<br>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;<br>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера<br>Демонстрация фрагмента консультации для родителей<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания<br>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания | Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия<br>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания<br>Творческая защита паспорта социального партнерства  |

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата
- защита выполненного задания.

| Форма аттестации                   | Знания                                    | Умения                                     | Практический опыт (владение)                      | Личные качества студента   | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков работы с литературными источниками | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Контрольные вопросы по темам прилагаются |

|                                    |   |  |  |   |                        |
|------------------------------------|---|--|--|---|------------------------|
| Практические (лабораторные) работы | Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники. | Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач. | Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются |
| Тестирование                       | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Вопросы прилагаются    |

### Примерные тестовые задания:

1.Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:

- а) министерства науки и образования;
- б) директора школы;
- в) комитета по образованию;
- г) родительского комитета школы.

2.Функции классного руководителя:

- а) организационная, аналитическая, координирующая;
- б) диагностическая, аналитическая, коррекционная;
- в) аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;
- г) аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.

3. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

4. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;

- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

5. В соответствии с циклограммой классный руководитель организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете:

- а) еженедельно;
- б) ежемесячно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) ежедневно.

6. В соответствии с циклограммой классный руководитель анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учеников:

- а) ежедневно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);
- в) ежегодно;
- г) еженедельно.

7. В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные дела учащихся:

- а) еженедельно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);
- в) ежегодно;
- г) ежемесячно.

8. В соответствии с циклограммой классный руководитель составляет план воспитательной работы в классе:

- а) ежемесячно;
- б) ежегодно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) еженедельно.

9. Координировать работу учителей-предметников в классе – это:

- а) право классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

10. Получать информацию о физическом и психическом здоровье воспитанников – это:

- а) обязанность классного руководителя;
- б) право классного руководителя;
- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

11. Классные родительские собрания проводятся:

- а) не реже одного раза в четверть (триместр);
- б) не реже одного раза в месяц;
- в) не реже одного раза в неделю;
- г) не реже одного раза в год.

12. Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан:

- а) на заседании методического объединения классных руководителей;
- б) на педагогическом совете;
- в) на административном совещании;
- г) все ответы верны.

13. Цель деятельности классного руководителя:

- а) создание условий для развития личности ученика;
- б) создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
- в) создание условий для саморазвития личности обучающегося;
- г) создание условий для самореализации личности обучающегося.

14. Формы работы классного руководителя:

- а) индивидуальные, фронтальные, творческие;
- б) индивидуальные, групповые, парные;
- в) индивидуальные, групповые, коллективные;
- г) Индивидуальные, групповые, творческие.

15. К выбору форм работы классный руководитель подходит:

- а) творчески;
- б) аналитически;
- в) с учетом проблем класса;
- г) с учетом рекомендаций директора.

16. Классный час выполняет следующие воспитательные функции:

- а) просветительную, ориентирующую, направляющую;
- б) направляющую, просветительную, воспитывающую;
- в) ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
- г) верный ответ не указан.

17. В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает:

- а) тему и форму работы;
- б) цель и задачи ее проведения;
- в) время проведения, место, оборудование;
- г) все ответы верны.

18. Родительские собрания, общеклассные конференции, индивидуальные консультации, посещения на дому – это:

- а) традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
- б) нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

19. Тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера – это:

- а) традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
- б) нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

20. Процесс взаимодействия педагога и обучающегося с целью создания условий для актуализации его потенциала и личностных возможностей при решении профессиональных и личностных проблем – это:

- а) обучение;
- б) диагностика;
- в) консультирование;
- г) воспитание.

Эталоны ответов

1 – б, 2 – в, 3 – б, 4 – б, 5 – г, 6 – г, 7 – в, 8 – б, 9 – а, 10 – б, 11- а, 12 – г, 13 – б, 14 – в, 15 – а, 16 – а, 17 – г, 18 – а, 19 – б, 20 - в

#### **Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Классный руководитель как личность и профессионал
  2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя
  3. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
  4. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя
  5. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.
  6. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.
  7. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
  8. Внеклассная воспитательная деятельность.
  9. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.
  10. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе
  11. Коллектив, формирование коллектива.
  12. Реализация воспитательных функций коллектива.
  13. Стадии развития коллектива.
  14. Организация работы с детским коллективом.
  15. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления.
- Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
16. Социализация младшего школьника.
  17. Условия успешной социализации.
  18. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе.

Школьная дезадаптация.



19. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми
  20. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся
  21. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника.
  22. Характеристика и тенденции развития современной семьи.
  23. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.
  24. Методы изучения семьи.
  25. Организация совместной деятельности с семьей.
  26. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»
  27. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
  28. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.
  29. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими
  30. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
  31. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.
  32. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)
  33. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.
  34. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.
  35. Организационные основы деятельности классного руководителя.
- Проектирование деятельности классного руководителя.
36. Формы воспитательной работы классного руководителя.
  37. Примерный календарный план воспитательной работы
  38. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.
  39. Метод проектов воспитательной работе со школьниками
  40. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга
  41. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей
  42. Анализ воспитательной работы.
  43. Методика анализа форм воспитательной работы
  44. Документация классного руководителя.
  45. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности.
  46. Гражданско-патриотическое воспитание.
  47. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию
  48. Формирование мотивации к познанию и обучению
  49. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности
  50. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности

51. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов.

52. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.

53. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов.

54. Методика организации эстетического воспитания

55. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

56. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.

57. Экологическое воспитание.

58. Методика организации экологического воспитания.

### Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Не предусмотрено

## 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

### Промежуточная аттестация

| Форма аттестации  | Знания  | Умения  | Практический опыт (владеть)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств |
|-------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| Экзамен/диф зачет | Контроль знания базовых положений в области информатики | Оценка умения понимать специальную терминологию                             | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов                            | Оценка способности грамотно и четко излагать материал   | Вопросы: прилагаются      |
|                   |   | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются        |

### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Классный руководитель как личность и профессионал
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя
3. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
4. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя
5. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.
6. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.
7. Общая характеристика деятельности классного руководителя.

8. Внеклассная воспитательная деятельность.
  9. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.
  10. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе
  11. Коллектив, формирование коллектива.
  12. Реализация воспитательных функций коллектива.
  13. Стадии развития коллектива.
  14. Организация работы с детским коллективом.
  15. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления.
- Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
16. Социализация младшего школьника.
  17. Условия успешной социализации.
  18. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе.
- Школьная дезадаптация.
19. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми
  20. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся
  21. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника.
  22. Характеристика и тенденции развития современной семьи.
  23. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.
  24. Методы изучения семьи.
  25. Организация совместной деятельности с семьей.
  26. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»
  27. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
  28. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.
  29. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими
  30. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
  31. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.
  32. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)
  33. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.
  34. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.
  35. Организационные основы деятельности классного руководителя.
- Проектирование деятельности классного руководителя.
36. Формы воспитательной работы классного руководителя.
  37. Примерный календарный план воспитательной работы
  38. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.
  39. Метод проектов воспитательной работе со школьниками
  40. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга

41. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей
42. Анализ воспитательной работы.
43. Методика анализа форм воспитательной работы
44. Документация классного руководителя.
45. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности.
46. Гражданско-патриотическое воспитание.
47. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию
48. Формирование мотивации к познанию и обучению
49. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности
50. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности
51. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов.
52. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.
53. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов.
54. Методика организации эстетического воспитания
55. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
56. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.
57. Экологическое воспитание.
58. Методика организации экологического воспитания.

#### **7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен**

не предусмотрены

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

#### Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя

Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественную характеристику. Содержание и организацию труда классного руководителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности.

Творческий потенциал личности классного руководителя формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. Только эрудированный и имеющий специальную подготовку учитель на основе глубокого анализа возникающих ситуаций и осознания сущности проблемы путём творческого воображения и мысленного эксперимента способен найти новые, оригинальные пути и способы её решения.

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в его особенностях деятельности и образе мышления. По классификации, предложенной Е.А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Но педагогическую профессию из ряда других выделяют, прежде всего, по образу мыслей её представителей, повышенному чувству долга и ответственности. Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми. В профессии педагога ведущая задача – понять общественные цели и направить усилия людей на их достижение. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

Классному руководителю как субъекту своей жизнедеятельности характерны следующие компетентности:

- интеллектуально-когнитивные свойства: компетентность, профессионализм, общая культура, эрудиция;
- владение новыми технологиями обучения и воспитания, осознание и принятие задач, установок деятельности на всех этапах ее осуществления;
- направленность на саморазвитие, творческий потенциал, уникальность, неповторимость;
- коммуникабельность, умение контактировать с людьми, тактичность;
- морально-ценностные свойства: гуманность, рефлексивность, справедливость;
- волевые свойства: работоспособность, настойчивость, самообладание.

Важно отметить, что все из вышеперечисленных компетентностей субъекта нуждаются в постоянном развитии.

Формирование профессиональной культуры классного руководителя происходит в процессе его конфронтации с другой культурой, которая усваивается в форме четырёх элементов: а) знания обо всех компонентах процесса обучения (образования), целях, средствах, объекте, результате, приёмах и т.д. и о себе как учителе; б) опыт осуществления приёмов профессиональной деятельности; в)

творчество как преобразование и перенос обучения (продукция нового в обучении и воспитании); г) обращенный на систему ценностей человека опыт эмоционального отношения к профессиональной деятельности (И.Я. Лернер).

Одним из необходимых профессиональных качеств классного руководителя это наличие профессиональной успешности. В контексте профессиональной подготовки классного руководителя интерес представляет утверждение, что успех имеет прямое отношение к проблеме самоидентификации личности, ее самооценке. Он чаще всего понимается как достижения человека во внешнем мире, как успех материальный, денежный, карьерный. Успех – это то, что человек завоевывает, добивается, потому он немислим без активности человека.

Успешная реализация целевых аспектов обучения, воспитания и социализации младших школьников в полной мере зависит от уровня профессиональной подготовки, классного руководителя, который должен обладать профессиональной компетенцией, то есть способностью эффективно осуществлять преподавательскую и воспитательную деятельность. Показателем сформированности данной компетенции является профессиональное мастерство классного руководителя, складывающееся из совокупности профессиональных знаний и умений применять на практике эти знания, переносить приобретаемые знания и умения в новые условия обучения и воспитания а также положительное отношение к своей профессиональной деятельности.

Классный руководитель должен обладать профессиональными знаниями:

- особенностей классного коллектива (физическое здоровье своих детей, нравственное и духовное здоровье, особенности детско-родительских взаимоотношений; специфику межличностных отношений детей в классе и т.п.)

- основных положений общеобразовательной концепции на определенном этапе развития общества государственной общеобразовательной политики, в том числе и по проблемам воспитания подрастающего поколения;

- основных требований, предъявляемых обществом и наукой к классному руководителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам.

Классному руководителю необходимо уметь на практике применять перечисленные выше знания.

Таким образом, под профессионально значимыми умениями классного руководителя понимаются умения педагогически, психологически и методически правильно осуществлять свою профессиональную деятельность, направленную на развитие личности младшего школьника, формирования его гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, творческого потенциала, индивидуальности.

Классный руководитель как специалист должен уметь решать в процессе своей профессиональной деятельности следующие задачи:

Социальные - включают в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

Диагностические - правильная организация системы воспитания. Для этого классный руководитель должен знать своих учеников, их личностные качества и индивидуальные характеристики. Задача педагога при этом не превышать меру знаний о ребенке в соответствии с этическими нормами.

Воспитательные - связаны с ориентацией детей на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни.

Процессуальные - выбор эффективных педагогических средств, планирование работы с классом, контроль и рефлексия деятельности.

Педагог как руководитель классного коллектива реализует свои функции относительно всего класса в целом и каждого ученика в отдельности. Классный руководитель решает поставленные перед ним задачи в соответствии со спецификой возраста детей и взаимоотношений внутри класса, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ученика. Основным в работе классного руководителя является содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного**  
**руководителя**  
для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя соответствует ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, образовательные технологии, условия реализации программы дисциплины, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости, дополнительное обеспечение дисциплины.

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

Информационно-методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы представлены достаточно полно, что позволяет студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» соответствует стандартам, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Директор МБОУ СОШ №1 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова



Е.В. Фешкова



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного**  
**руководителя**  
для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочей программой определены место и роль учебной дисциплины МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в овладении обучающимися профессиональных компетенций, умений и знаний, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующей специальности установлены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к условиям реализации, осуществлению контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС СПО.

Главная цель и задачи учебной дисциплины ориентированы на формирование знаний и умений по выполнению профессиональной деятельности специалиста.

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и будущей профессиональной деятельности студента. Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и соответствует предъявленным требованиям.

Считаю, что рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя обеспечивает подготовку выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и может быть использована в учебном процессе подготовки среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рецензент:

Директор МБОУ СОШ №2 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ушакова



А.В. Логвинова



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



УТВЕРЖДАЮ  
Директор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

11 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы  
преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в  
начальной школе**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023

Рабочая программа МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе разработана на основе Федерального государственного образования стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства России от 17 августа 2022 г. №742.

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

|  |            |
|--|------------|
| Форма обучения                           | очная      |
| Учебный год                              | 2026 -2027 |
| 3 курс                                   | 5 семестр  |
| Всего часов                              | 108 час.   |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка | 96 час.    |
| лекции                                   | 48 час.    |
| практические занятия                     | 48 час.    |
| промежуточная аттестация                 | 12 час.    |

Составитель: преподаватель



Т.В.Фомичева

Утверждена на заседании ПЦК Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол №4 от «14» ноября 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах»



Л.В. Галицкая

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №1 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова



Е.В. Фешкова

Директор МБОУ СОШ №2 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ушакова





А.В. Логвинова

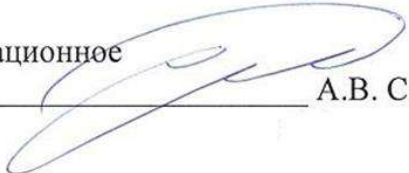
ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин  
художественно-эстетического цикла в начальной школе  
Специальность среднего профессионального образования:  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы)  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 7  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена..                                  | 7  |
| 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....   | 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 13 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 13 |
| 2.2. Структура дисциплины: .....   | 13 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....   | 14 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины.....   | 17 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....  | 17 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....   | 17 |
| 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия).....  | 17 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....  | 18 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....          | 19 |
| Не предусмотрено.....  | 19 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....  | 20 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....  | 20 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....   | 20 |
| (лабораторных работ).....  | 20 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 23 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....       | 23 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 27 |
| 5.1. Основная литература.....  | 27 |
| 5.2. Дополнительная литература .....   | 27 |
| 5.3. Периодические издания .....   | 27 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... | 27 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....  | 29 |
| ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 29 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....  | 32 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....   | 32 |
| 7.2. Критерии оценки знаний.....   | 32 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....  | 34 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....   | 38 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет).....     | 39 |
| 7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет .....                                    | 40 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 41 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.01. «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.04 «Преподавание иностранного языка, информатики, дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

При изучении дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура, ОП.06 Возрастная психология, ОП. 08 Психология общения, ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.11 Основы педагогического мастерства, ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии, ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Успешное изучение дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик по модулю ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

## 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

– проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

### **уметь:**

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за

рамки учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
- формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.

**знать:**

- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
- типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

В результате изучения МДК 04.01 студент должен освоить основной вид деятельности Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов;
- промежуточная аттестация 12 часов.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |  |
|--------|--------------------|--|--|--|--|
|        |                    |  | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
| 1.     | ОК 1.              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| 2.     | ОК 2.              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их   | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость  | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость  |



| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
|        |                    |   | знать  | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
|        |                    |   | применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств   | результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач         | результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач         |
| 3.     | ОК 4.              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
| 4.     | ОК 5.              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  |
| 5.     | ОК 9.              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
|        |                    |   | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
|        |                    |   | и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности   | профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  | профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  |
| 6.     | ПК 4.1             | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать | проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |   |                                   |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
|        |                    |                                       | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть) |
|        |                    |                                       |   | <p>программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> |                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
|  |             | 5        |
| Обязательная учебная нагрузка (всего)  | 96          | 96       |
| В том числе:   |             |          |
| занятия лекционного типа   | 48          | 48       |
| практические занятия (практикумы)  | 48          | 48       |
| лабораторные занятия   | -           | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | -           | -        |
| <u>в том числе:</u>  |             |          |
| <i>Консультация</i>  |             |          |
| <i>Реферат</i>   |             |          |
| <i>Курсовая работа</i>   |             |          |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> |             |          |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен   | 12          | 12       |
| Общая трудоемкость часов   | 108         | 108      |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем  | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| <b>5 семестр</b>   |                             |                        |                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b>                     | <b>44</b>                   | <b>24</b>              | <b>20</b>                           |
| Тема 1.1. Основы теории музыки   | 10                          | 8                      | 2                                   |
| Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе  | 18                          | 8                      | 10                                  |
| Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности   | 16                          | 8                      | 8                                   |
| <b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b> | <b>52</b>                   | <b>24</b>              | <b>28</b>                           |
| Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства   | 12                          | 8                      | 4                                   |
| Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе                                     | 20                          | 8                      | 12                                  |
| Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)                                       | 20                          | 8                      | 12                                  |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>96</b>                   | <b>48</b>              | <b>48</b>                           |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем междисциплинарного курса (МДК)                                 | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)              | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b> |   | <b>44</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Основы теории музыки</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>   | ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                             |
|  | <b>Лекции</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты   | 8   |   |
|  | 2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях   |   |   |
|  | 3. Жанры народной и профессиональной музыки.  |   |   |
|  | 4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.  |   |   |
|  | 5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.  |   |   |
| <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |   |   |
| 1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.                 | 2   |   |   |
| <b>Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе</b>                             | <b>Содержание</b>   | <b>18</b>   | ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                             |
|  | <b>Лекции</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.   | 8   |   |
|  | 2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.  |   |   |
|  | 3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе   |   |   |
|  | 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе   |   |   |
|  | 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе   |   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>10</b>   |   |
|  | <b>1. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование</b>   | 1   |   |
|  | <b>2. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки</b>  | 2   |   |
|  | <b>3. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.</b> | 2   |   |
|  | <b>4. Хоровое пение. Методика разучивания песен</b>   | 1   |   |
|  | <b>5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках</b>   | 2   |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | музыки Методика определения музыкального развития школьников                                       |           |   |
|  | 6. Музыкальное воспитание во внеурочное время  | 1         |   |
| <b>Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>16</b> | ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|  | <b>Лекции</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.   | 8         |   |
|  | 2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.                               |           |   |
|  | 3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.   |           |   |
|  | 4. Технология формирования певческой культуры учащихся.  |           |   |
|  | 5. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.   |           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.             | 2         |   |
|  | 2. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки                        | 2         |   |
|  | 3. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.  | 1         |   |
|  | 4. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах                                       | 1         |   |
|  | 5. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах              | 1         |   |
|  | 6. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.    | 1         |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b> |  | <b>52</b> | ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> |   |
|  | <b>Лекции</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства   | 8         |   |
|  | 2. Основные понятия изобразительного искусства   |           |   |
|  | 3. Виды и жанры изобразительного искусства   |           |   |
|  | 4. Виды и жанры изобразительного искусства   |           |   |
|  | 5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве                             |           |   |
|  | 6. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве                             |           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
| Принципы перспективных и композиционных построений   | 4  |           |   |
| <b>Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>                              | <b>Содержание</b>  | <b>20</b> |   |
|  | <b>Лекции</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. | 8         |   |
| 2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение                                   |  |           |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | СанПиН и техники безопасности на уроке.   |           |   |
|   | 3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе                               |           |   |
|   | 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе |           |   |
|   | 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе                    |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>12</b> |   |
|   | 1. Проектирование обучения изобразительному искусству.. Тематическое планирование. Поурочное планирование             |           |   |
|   | 2. Основы изобразительной грамоты   |           |   |
|   | 3. Основы изобразительной грамоты   |           |   |
|   | 4. Рисование с натуры, по памяти, по представлению  | 12        |   |
|   | 5. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов                                   |           |   |
|   | 6. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства                     |           |   |
| <b>Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)</b> | <b>Содержание</b>   | <b>20</b> | ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | 1. Методика обучения декоративному рисованию  |           |   |
|   | 2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства  |           |   |
|   | 3. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства  | 8         |   |
|   | 4. Методические аспекты обучения графике в начальной школе  |           |   |
|   | 5. Методика обучения лепке в начальной школе  |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>12</b> |   |
|   | 1. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)  | 2         |   |
|   | 2. Художественные промыслы России   | 2         |   |
|   | 3. Методика работы над тематической декоративной композицией.   | 2         |   |
|   | 4. Методика обучения изображению иллюстраций  | 2         |   |
|   | 5. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе  | 2         |   |
| 6. Методы и приемы использования различных художественных материалов            | 2   |           |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>12</b>   |           |   |
| <b>Всего</b>  | <b>108</b>  |           |   |

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела   | Наименование раздела/темы  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1   | 2  | 3  | 4                       |
| 1   | <b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b>                     | Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.<br>Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.<br>Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе<br>Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе<br>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе<br>Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.<br>Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.<br>Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.<br>Технология формирования певческой культуры учащихся.<br>Хоровое пение как вид исполнительского искусства.  | У, Т                    |
| 2   | <b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b> | Введение в теорию и методику изобразительного искусства<br>Основные понятия изобразительного искусства<br>Виды и жанры изобразительного искусства<br>Виды и жанры изобразительного искусства<br>Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве<br>Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве<br>Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.<br>Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.<br>Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе<br>Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе<br>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе<br>Методика обучения декоративному рисованию<br>Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства<br>Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства<br>Методические аспекты обучения графике в начальной школе<br>Методика обучения лепке в начальной школе | У, Т                    |
| Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа |  |  |                         |

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

### 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)



| № | Наименование раздела/темы  | Наименование практических (лабораторных) работ   | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2  | 3  | 4                       |
| 1 | <b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b>                     | Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.  | ПР, У                   |
|   |  | Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование  |                         |
|   |  | Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки   |                         |
|   |  | Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.  |                         |
|   |  | Хоровое пение. Методика разучивания песен  |                         |
|   |  | Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников |                         |
|   |  | Музыкальное воспитание во внеурочное время   |                         |
|   |  | Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.  |                         |
|   |  | Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки   |                         |
|   |  | Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.   |                         |
|   |  | Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах  |                         |
|   |  | Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах   |                         |
|   |  | Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.                                     |                         |
| 2 | <b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b> | Принципы перспективных и композиционных построений   | ПР, У, Т                |
|   |  | Проектирование обучения изобразительному искусству.. Тематическое планирование. Поурочное планирование                           |                         |
|   |  | Основы изобразительной грамоты   |                         |
|   |  | Основы изобразительной грамоты   |                         |
|   |  | Рисование с натуры, по памяти, по представлению  |                         |
|   |  | Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов   |                         |
|   |  | Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства                                   |                         |
|   |  | Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)  |                         |
|   |  | Художественные промыслы России   |                         |
|   |  | Методика работы над тематической декоративной композицией.   |                         |
|   |  | Методика обучения изображению иллюстраций  |                         |
|   |  | Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе  |                         |
|   |  | Методы и приемы использования различных художественных материалов  |                         |

*Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ – домашнее задание*

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрено

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрено

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час           |
|---|--|---|----------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                    |
| 1 | <b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b>                     | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение  | 24                   |
| 2 | <b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b> | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра* | 24                   |
|   |  | Итого по курсу  | 48                   |
|   |  | в том числе интерактивное обучение*   | 40<br>(не менее 30%) |

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

| № | Тема занятия  | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол. час |
|---|---|--|----------|
| 1 | Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.   | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально                         | 2*       |
| 2 | Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование   | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2        |
| 3 | Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки  | Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом                       | 2        |
| 4 | Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. | Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами               | 2        |
| 5 | Хоровое пение. Методика разучивания песен   | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,   | 1        |
| 6 | Контроль и оценка образовательных   | Дискуссия по теоретическим вопросам  | 2        |

|    |  |  |    |
|----|--|--|----|
|    | результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников         | Решение задач индивидуально с групповым обсуждением  |    |
| 7  | Музыкальное воспитание во внеурочное время   | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 1* |
| 8  | Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.                    | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2  |
| 9  | Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки                               | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами              | 2  |
| 10 | Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.   | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами              | 2  |
| 11 | Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах  | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,     | 2* |
| 12 | Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах                     | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2  |
| 13 | Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.           | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2* |
| 14 | Принципы перспективных и композиционных построений   | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 4  |
| 15 | Проектирование обучения изобразительному искусству.. Тематическое планирование. Поурочное планирование | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами              | 2* |
| 16 | Основы изобразительной грамоты   | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами              | 2  |
| 17 | Основы изобразительной грамоты   | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение,     | 2* |
| 18 | Рисование с натуры, по памяти, по представлению  | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2  |
| 19 | Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов                       | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2  |
| 20 | Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства         | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 2* |
| 21 | Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)                                    | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами              | 2  |
| 22 | Художественные промыслы России   | Пресс-конференция по теоретическим вопросам.<br>Решение задач малыми группами              | 1* |
| 23 | Методика работы над тематической декоративной композицией.   | Презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное               | 1  |

|    |   |  |     |
|----|---|--|-----|
|    |   | обучение,  |     |
| 24 | Методика обучения изображению иллюстраций                         | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 2*  |
| 25 | Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе           | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | 1   |
| 26 | Методы и приемы использования различных художественных материалов | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом                       | 1   |
|    |   | Итого по курсу   | 48  |
|    |   | в том числе интерактивное обучение*  | 16* |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете «Музыки и методики музыкального воспитания» и кабинете «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-г Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета   |
|   | фортепьяно / музыкальные инструменты                       | пианино, музыкальные инструменты  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам основы организации внеурочной работы, учебная практика по профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» |
|   | учебные пособия  | учебные пособия по дисциплинам основы организации внеурочной работы, учебная практика по профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»              |

|   |  |
|---|--|
| дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения по дисциплинам основы организации внеурочной работы, учебная практика по профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» |
|---|--|

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание   |
|---|--|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | рабочие места обучающихся                                  | учебная мебель   |
|   | рабочее место преподавателя                                | учебная мебель, доска меловая  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | мультимедиапроектор, экран   |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-r Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard   |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета  |
|   | мольберт   | мольберт   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине                 | учебно-методический комплекс по дисциплинам методика обучения технологии с практикумом, основы организации внеурочной работы, теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, учебная практика |
|   | учебные пособия  | учебные пособия по дисциплинам   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | методика обучения технологии с практикумом, основы организации внеурочной работы, теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, учебная практика  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения по дисциплинам методика обучения технологии с практикумом, основы организации внеурочной работы, теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, учебная практика |

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | рабочие места обучающихся  | учебная мебель  |
|   | рабочее место преподавателя  | учебная мебель, доска меловая   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование  | мультимедиапроектор, экран  |
|   | лицензионное программное обеспечение   | Microsoft Windows, Microsoft Office 365, D-т Kaspersky, Adobe Creative Suite 3 Design Standard  |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
|   | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест (15 шт.)  |

#### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения



1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Абросимова, Л. Ф., Педагогические основы преподавания творческих дисциплин : учебное пособие / Л. Ф. Абросимова. — Москва : КноРус, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-406-12596-0. — URL: <https://book.ru/book/951813> (дата обращения: 24.11.2023). — Текст : электронный.
2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020> (дата обращения: 17.11.2023).
3. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514990> (дата обращения: 17.11.2023).

### 5.2. Дополнительная литература

1. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512957> (дата обращения: 16.11.2023).

### 5.3. Периодические издания

1. Наука и школа - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2088?category=3148>
2. Преподаватель XXI - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2080?category=3148>
3. Профессиональное образование в современном мире - URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2399](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2399)
4. Современное образование - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2275?category=3146>
5. Современное педагогическое образование - URL: <https://book.ru/magazines/1111>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. — URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. — URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. — URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. — URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. — URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>

9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lectorium.tv/>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>
12. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
13. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b>                     | ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09     | Практическая работа, тест        |
| 2.    | <b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b> | ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09     | Практическая работа, тест        |

### 7.2. Критерии оценки знаний

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>               | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам        | знание более одного способа решения профессиональной задачи;<br>Аргументация выбора конкретного способа   | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики<br>Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла  |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | личностного развития  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>                           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>   | Экспертное наблюдение за выполнением работ   |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>  |
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность формулировки целей и задач урока;</li> <li>- учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</li> <li>- оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>- обоснованность использования форм и методов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение кейс-задач</li> <li>- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</li> <li>- экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>- экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>– эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> | <p>– защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства</p> <p>– - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики;</p> <p>- защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- тестирование</p> <p>- открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ;</p> <p>- карта анализа и самоанализа урока</p> |
|--|--|--|

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата
- защита выполненного задания.

| Форма аттестации                   | Знания  | Умения   | Практический опыт (владение)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками                                    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Практические (лабораторные) работы | Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники. | Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач. | Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются                   |
| Тестирование                       | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных            | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные  | Вопросы прилагаются                      |

**Примерные тестовые задания:**

1. Целью художественно-эстетического развития детей является...
  - а) формирование знаний, умений;
  - б) содействие развитию творческой личности;
  - в) подготовка к школе;
  - г) развитие детского творческого опыта
  
2. Продолжить формулировку «художественно-эстетического воспитания младших школьников – это»  

---

---

---

---

---
  
3. Какой документ определяет цели, задачи, содержание художественно-эстетического образования?
  - а) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе;
  - б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
  - в) Закон «Об образовании»;
  - г) Концепция содержания непрерывного образования.
  
4. Восприятие искусства – это активный процесс?
  - а) да
  - б) нет
  
5. Кто из представителей отечественной педагогики занимался вопросами обучения детей художественно-эстетической деятельности?
  - а) Н.П. Сакулина
  - б) В.А. Сухомлинский
  - в) Н.А. Ветлугина
  - г) М.Б. Теплов
  
6. Какое понятие не отражает характерные черты художественно-эстетического вкуса младшего школьника?
  - а) умение оценивать художественное произведение,
  - б) стремление к восприятию произведений, отвечающих высоким художественным требованиям.
  - в) музыкально-ритмические движения,
  - г) получение эстетического наслаждения от восприятия и исполнения произведений
  
7. Реализация воспитательного потенциала искусства в работе с детьми – это:

а) процесс становления и развития художественных способностей на основе природных задатков; б) процесс, который наряду с развитием специфических художественных способностей включает в себя и развитие личностных качеств ребенка;

в) процесс формирования нравственных качеств ребенка

8. Вид изобразительного искусства (один ответ)

- 1) рисунок
- 2) мозаика
- 3) портрет
- 4) живопись

9. Жанр изобразительного искусства (один ответ)

- 1) графика
- 2) мозаика
- 3) рельеф
- 4) портрет

10. Жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных в живописи, графике, скульптуре, декоративном и народном искусстве (один ответ)

- 1) графика
- 2) мозаика
- 3) анималистический
- 4) портрет

11. Жанр изобразительного искусства, посвященный темам войны, битв, походов и эпизодов военной жизни (один ответ)

- 1) графика
- 2) батальный
- 3) анималистический
- 4) портрет

12. К основным цветам (первичным) относится (один ответ)

- 1) зелёный
- 2) красный
- 3) оранжевый
- 4) фиолетовый

13. Вторичный цвет (один ответ)

- 1) сине-зеленый
- 2) желтый
- 3) красный
- 4) оранжевый

14. Тёплый цвет (один ответ)

- 1) сине-зелёный
- 2) серый
- 3) оранжево-красный

4) белый

15.Холодный цвет (один ответ)

- 1) сине-зелёный
- 2) серый
- 3) оранжево-красный
- 4) белый

16.Перспектива (один ответ)

- 1) параллельные линии, сходящиеся в одной точке
- 2) изменение пространства и предметов в нём, происходящее при их удалении от наблюдателя
- 3) уменьшение параметров предметов по мере их удаления от наблюдателя
- 4) наука, изучающая кажущееся изменение форм, размеров предметов и их окраски на расстоянии

17.Основным выразительным средством графики является (один ответ)

- 1) мазок
- 2) валер
- 3) цвет
- 4) линия

18.Основным выразительным средством живописи является (один ответ)

- 1) мазок
- 2) валер
- 3) цвет
- 4) линия

19.Основа композиции (один ответ)

- 1) разнообразие членов
- 2) симметрия
- 3) равновесие частей
- 4) целостность

20.Графический вид искусства (один ответ)

- 1) декоративное искусство
- 2) балет
- 3) скульптура
- 4) оформление книги

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.
2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.
3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе
4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе
6. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.
7. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.
8. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.
9. Технология формирования певческой культуры учащихся.
10. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.
11. Введение в теорию и методику изобразительного искусства
12. Основные понятия изобразительного искусства
13. Виды и жанры изобразительного искусства
14. Виды и жанры изобразительного искусства
15. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве
16. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве
17. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство»

в начальной школе.

18. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.

19. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе

20. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе

21. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе

22. Методика обучения декоративному рисованию

23. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства

24. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства

25. Методические аспекты обучения графике в начальной школе

26. Методика обучения лепке в начальной школе

### **Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

Не предусмотрено

## **7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация

| Форма аттестации  | Знания  | Умения  | Практический опыт (владеть)  | Личные качества студента                              | Примеры оценочных средств |
|-------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| Экзамен/диф зачет | Контроль знания базовых положений в области информатики | Оценка умения понимать специальную терминологию | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов | Оценка способности грамотно и четко излагать материал | Вопросы: прилагаются      |
|                   |   | Оценка умения решать типовые задачи в области   | Оценка навыков логического мышления при                            | Оценка способности грамотно и                         | Задачи прилагаются        |

|  |  |                                 |  |  |  |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
|  |  | профессиональ<br>й деятельности | решении задач в<br>области<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности | четко излагать<br>ход решения<br>задач в области<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности и<br>аргументирова<br>ть результаты |  |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.
2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.
3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе
4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе
  6. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.
  7. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.
  8. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.
  9. Технология формирования певческой культуры учащихся.
  10. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.
  11. Введение в теорию и методику изобразительного искусства
  12. Основные понятия изобразительного искусства
  13. Виды и жанры изобразительного искусства
  14. Виды и жанры изобразительного искусства
  15. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве
  16. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве
  17. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.
18. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.
19. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе
20. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе
21. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе
  22. Методика обучения декоративному рисованию
  23. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства
  24. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства
  25. Методические аспекты обучения графике в начальной школе

26. Методика обучения лепке в начальной школе

**7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет**

не предусмотрены

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

#### Музыка как вид искусства: содержательные аспекты

Слово «музыка» греческого происхождения (буквально «искусство муз»).

*Музыка* – вид искусства, отражающий действительность в звуковых художественных образах (формах).

*Музыка* – временной вид искусства (как балет, драма, пантомима), т.е. связана с движением – развитием.

*Основные черты музыки:*

1. слуховое восприятие;
2. сильное воздействие на чувства;
3. выразительные средства (звук): мелодия, полифония, гармония, ритм, метр, композиция, форма построения;
4. не требует перевода;
5. абстракция (нельзя потрогать);
6. процессуальность (существует во времени);
7. интонационная природа.

*Категории музыки как вида искусства:*

1. гармония;
2. красота;
3. совершенство;
4. экспрессия;
5. выразительность;
6. вдохновение;
7. интуиция.

*Составные элементы музыки:*

1. чувство;
2. образность (формы);
3. средство выразительности – звук.

Музыка отражает состояние внутреннего мира человека через музыкальные интонации (изменение высоты, динамики и других выразительных средств); носит общественный характер: создается людьми и для людей, отражая деятельность и духовную жизнь человека.

Предметы эстетического цикла: музыка, литература, ИЗО (способность музыкального искусства к изобразительности, красочной передаче света и тени, многоплановости роднит музыку с живописью; симметричностью и пропорциональностью форм музыка подобна архитектуре).

С другими видами искусства – театром, кино музыку сближает развернутость во времени, потребность в исполнителях как связующем звене между актами создания и восприятия.

#### Объяснение теории:

##### 1. Понятие о звуке.

Мы воспринимаем большое количество различных звуков. Но не все звуки используются в музыке. Наш слух различает звуки *музыкальные* и звуки *шумовые*. Шумовые звуки не имеют точно выраженной высоты (треск, скрип, стук, гром,



шорох и т.п.), и поэтому не могут быть использованы в музыке (лишь для создания эффекта выразительности музыкальному образу).

*Музыкальные звуки* – это звуки, имеющие ясно выраженную высоту. Они воспроизводятся голосом человека при пении, при игре на музыкальном инструменте.

## **2. Свойства музыкального звука:**

- *высота* звука зависит от частоты (скорости) колебания звучащего тела, чем чаще колебание, тем выше звук;

- *сила* (громкость) звука зависит от величины размаха Колебаний звучащего тела;

- *длительность* звука определяется продолжительностью времени, в продолжении которого длится звук;

- *тембр* (окраска) звука зависит от природы и материальных качеств звучащего тела: ля 1 октавы – 440 кол./сек;

Ля 2 октавы – 880 кол./сек.

По тембру различают звуки различных муз. инструментов, голоса людей.

## **3. Музыкальная система.**

Совокупность звуков, находящихся между собой в определенных высотных взаимоотношениях, называется *музыкальной системой*.

## **4. Звукоряд. Основные ступени и их названия.**

Звуки системы, расположенные по высоте, называются *звукорядом*, каждый звук музыкальной системы – его *ступенью*.

(пример – фортепианная клавиатура – от самого низкого звука до самого высокого).

Основные ступени звукоряда (муз. звуки) имеют семь самостоятельных названий: до, ре, ми, фа, соль, ля, си.

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемую филиалом  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Программа МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1 Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.1 Соответствие названия МДК, способов и форм проведения.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе включает разделы:

1. Паспорт рабочей программы МДК.

2. Структура и содержание МДК.

3. Контроль и оценка результатов освоения МДК.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

1.2. Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

1.3. Структура РПП.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при подготовке к экзамену.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2022-2023 гг.

1.5. Материально – техническая база

1. Материально – техническое обеспечение, представленное в программе МДК 04.01 соответствует требованиям, минимальному техническому оснащению практики по профессиональному модулю ПМ 04.

2. Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется в форме экзамена. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

3. Предложения по улучшению РПП.

4. Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе.

Рассмотренная программа безусловно может быть использована для обучения студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Директор МБОУ СОШ №2 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени  
Адмирала Ушакова



А.В. Логвинова

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, реализуемую филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Программа программы МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1 Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.1 Соответствие названия МДК, способов и форм проведения.

Рабочая программа учебной дисциплины программы МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе:

1. Паспорт рабочей программы МДК.

2. Структура и содержание МДК.

3. Контроль и оценка результатов освоения МДК.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи программы МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

1.2. Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

1.3. Структура РПП.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет.

Рабочая программа содержит литературу и ресурсы сети Интернет, необходимые обучающимся при подготовке к экзамену. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2022-2023 гг.

1.5. Материально – техническая база

1. Материально – техническое обеспечение, представленное в программе МДК 04.01 соответствует требованиям, минимальному техническому оснащению практики ПМ 04.

2. Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется в форме экзамена. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

3. Предложения по улучшению РПП.

4. Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе.

Рассмотренная программа безусловно может быть использована для обучения студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Директор МБОУ СОШ №1 Муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова



Е.В. Фешкова