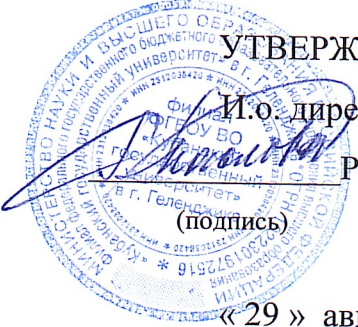




1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Р.С. Маслова
(подпись)

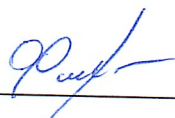


«29» августа 2025г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Составитель: преподаватель



(подпись)

Т. В. Фомичева

Утвержден на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Протокол № 01 от «29» августа 2025 г.

Председатель ПЦК


(подпись)

Е. Н. Таховская

Экспертиза проведена:

Эксперты

Зам. директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, кандидат социологических наук


(подпись)

Т. А. Резуненко

Заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»


(подпись)

И. Н. Митюкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	5
3. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В рез-те изучения дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
2	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на

				государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
--	--	--	--	---

1.2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2. ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		
	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	ОК1, ОК5	У, Т
	Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	ОК1, ОК5	У, Т
	Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	ОК1, ОК5	У, Т
	Раздел 2. Современный русский литературный язык		
	Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	ОК1, ОК5	У, Т
	Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	ОК1, ОК5	У, Т
	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	ОК1, ОК5	У, Т
	Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	ОК1, ОК5	У, Т
	Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	ОК1, ОК5	У, Т
	Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	ОК1, ОК5	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

3. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговое тестирование

Тестовые задания

1 вариант

№ п/п	Вопрос	Ключ						
1	<p>Дайте определение понятию: Культура речи – это</p>	<p>Культура речи - это владение нормами и выразительными средствами литературного языка.</p>						
2	<p>Слово «причудливый» имеет морфемную структуру (выберите один вариант ответа): 1) приставка, корень, суффикс, окончание; 2) приставка, корень, окончание.</p>	1						
3	<p>Они растут в том <u>будущем</u>, о котором мечтал А. П. Чехов. Определите часть речи выделенного слова (выберите один вариант ответа): 1) причастие; 2) существительное.</p>	2						
4	<p>Установите соответствие между языковыми явлениями и их характеристиками. Языковые явления: 1) Плеоназм 2) Тавтология 3) Неправильное управление Характеристики: А) Употребление близких по смыслу слов, дублирующих друг друга (например, «полностью уничтожен»); Б) Неверное употребление падежной формы существительного (например, «оплатить за проезд»); В) Употребление лишних слов, не несущих смысловой нагрузки (например, «главная суть»).</p> <table border="1" data-bbox="376 1921 847 2011"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3				1, 2, 3 В, А, Б
1	2	3						

№ п/п	Вопрос	Ключ						
5	<p>Соотнесите примеры языковых нарушений с соответствующими нормами языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Более красивее 2. Ихний дом 3. Коржи для слоёного торта <p>Нормы языка: А) Морфологическая норма Б) Грамматическая норма В) Орфоэпическая норма</p> <table border="1" data-bbox="376 678 847 763"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3				<p>1, 2, 3 Б, А, В</p>
1	2	3						
6	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <p>Компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковой компонент 2. Коммуникативный компонент 3. Этический компонент <p>Определение:</p> <p>А) Соблюдение правил речевого поведения, этических норм общения.</p> <p>Б) Соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических и др.)</p> <p>В) Умение выбирать и употреблять языковые средства в соответствии с задачами и ситуацией общения.</p> <table border="1" data-bbox="376 1373 847 1458"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3				<p>1, 2, 3 Б, В, А,</p>
1	2	3						
7	<p>_____ – неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании. Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) речевая недостаточность; 2) тавтология 	<p>тавтология</p>						
8	<p>Укажите, в каком случае причастный оборот употреблен неправильно (выберите один вариант ответа).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Брат и сестра, победившая в соревновании, были встречены овациями; 2) Я побеседовал с инженером, работающим на заводе много лет; 	<p>1</p>						

№ п/п	Вопрос	Ключ
9	<p>В каком случае буква А пропущена во всех словах ряда (выберите один вариант ответа)?</p> <p>1) р...сток, пр...дедушка; 2) к...саться, прил...скать.</p>	2
10	<p>В каком словосочетании при образовании формы слова допущена ошибка (выберите один вариант ответа)?</p> <p>1) выглядит наиболее красивее; 2) лягте на пол.</p>	1
11	<p>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</p> <p>Мама прожила свою жизнь, как положено обывателю. Человеку, на котором мир стоит. Это их, нормальных обывателей, политики приносят в жертву, батюшки не очень утешительно пытаются утешить, простые книжки и хорошие спектакли потрясают, а дети радуют до слез. Жили, жили, и жизни кончились. И что осталось?</p> <p>Можно сказать, что ничего. А можно сказать, что все. В зависимости от того, что мы считаем смыслом человеческого существования. Если искать его в великих делах как таковых, то прав был эффективный менеджер товарищ Сталин, под властью которого мама прожила ровно четверть века. Он поучаствовал в распаде великой империи, потом ее восстановил, растратив миллионы человеческих судеб. Сыграл в войну, как в расшибалочку, расплатившись за свои ошибки двумя-тремя десятками миллионов лишних жертв. Так в ресторане пьяный клиент бросает на стол пачку денег, скрученную колбаской: сдачи не надо! А потом от этой клятой империи ничего не осталось. И от хваленной промышленности индустриального века – тоже ровным счетом ничего. И от советской многонациональной культуры. И от военной мощи. И от мечты о коммунизме.</p> <p>Поэтому с точки зрения Истории, то есть умения рассказывать красиво про Большое, товарищ Сталин истинный Герой. А с точки зрения живой реальности они полный пшик, кровавое наваждение.</p> <p>К какому стилю, типу речи относится данный текст (выберите один вариант ответа)?</p> <p>1) официально-деловой, описание; 2) публицистический, рассуждение.</p>	2

№ п/п	Вопрос	Ключ
12	<p>Расположите приведённые ниже этапы подготовки устного выступления педагога в правильной последовательности — от начального к завершающему. Впишите в таблицу соответствующие номера этапов (от 1 до 4).</p> <p>Этапы подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана выступления (введение, основная часть, заключение). 2. Формулировка ключевой идеи и основных тезисов выступления. 3. Выбор средств наглядности (слайды, схемы, раздаточные материалы) 4. Репетиция выступления (проговаривание текста, работа с таймингом). 	2, 1, 3, 4

Тестовые задания

2 вариант

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<p>Дайте определение понятию: Языковая норма – это</p>	единообразное употребление языковых единиц
2	<p>Прочитайте отрывок и выполните задание: Прямо через гумно Нагульнов направился на шлях. За ним восставала белая пыль, медленно оседая на плетнях и на ветках бурьяна слепяще-ярким и кристаллическим серебром. Бычачьи следы и рядом копытный след лошади тянулись до шляха, там исчезали. Нагульнов проскакал по направлению к Тубянскому саженой сто.</p> <p>Выделенные в фрагменте текста слова являются (выберите один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неологизмами; 2) историзмами. 	2
3	<p>Слово чудаковатый имеет морфемную структуру (выберите один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) корень, суффикс, суффикс, окончание; 2) приставка, корень, суффикс, окончание. 	1

№ п/п	Вопрос	Ключ						
4	<p>Дорогу осилит идущий.</p> <p>Определите часть речи выделенного слова (выберите один вариант ответа):</p> <p>1) прилагательное;</p> <p>2) причастие.</p>	2						
5	<p>Установите соответствие между языковым явлением и его характеристикой/примером.</p> <p>Языковое явление:</p> <p>1. Орфоэпическая норма.</p> <p>2. Лексическая норма.</p> <p>3. Морфологическая норма.</p> <p>Характеристика/пример:</p> <p>А. Использование слов в соответствии с их значением и сочетаемостью (например, «одержать победу», а не «одержать поражение»).</p> <p>Б. Правильность постановки ударения и произношения (например, «каталóг», а не «катáлог»).</p> <p>В. Использование форм слов (рода, числа, падежа, времени и т. п.) в соответствии с нормой (например, «много яблок», а не «много яблоков»).</p> <table border="1" data-bbox="379 1256 788 1346"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3				1, 2, 3 Б, А, В
1	2	3						
6	<p>Укажите, в каких случаях паронимы обозначать – означать употреблены правильно (выберите один вариант ответа).</p> <p>1) Длительная болезнь резко обозначила черты его лица.</p> <p>2) Реки означают на карте голубым цветом.</p>	1						
7	<p>Укажите, в каких случаях местоимения употреблены правильно (выберите один вариант ответа):</p> <p>1) любить его;</p> <p>2) жить без его.</p>	1						
8	<p>Укажите, в каком случае деепричастный оборот употреблен правильно (выберите один вариант ответа).</p> <p>1) Заблудившись в лесу, детьми овладело отчаяние;</p> <p>2) Приехав в город своего детства, я встретил много школьных друзей.</p>	2						

№ п/п	Вопрос	Ключ
9	<p>В каком случае буква о пропущена во всех словах ряда (выберите один вариант ответа)?</p> <p>1) Сотв...рить, з...ря;</p> <p>2) к...снуться, прогл...тить;</p>	2
10	<p>Отметьте предложение, где слова, набранные жирным курсивом, разделяются запятой (выберите один вариант ответа).</p> <p>1) Картины русских авангардистов известны как в нашей стране так и за рубежом;</p> <p>2) Виднелись одинокие строения да старая водокачка.</p>	1
11	<p>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</p> <p>В энергетической отрасли энергия производится на крупных генерирующих станциях энергосистемы, передается по линиям высокого напряжения к нагрузочным центрам в пределах зоны обслуживания или к другим точкам снабжения и, наконец, распределяется на низких напряжениях к конечным потребителям. Эти три компонента – производство, передача и распределение – составляют основные элементы физической структуры электроэнергетики. Таким образом, энергетическая система – это совокупность взаимосвязанных электрических станций, подстанций, линий электропередачи, электрических и тепловых сетей, центров потребления электрической энергии и теплоты. Энергосистема предназначена для выработки и передачи к потребителям электрической энергии и теплоты. Все элементы энергосистемы объединены процессом производства, преобразования, передачи и распределения энергии.</p> <p>К какому стилю, типу речи относится данный текст (выберите один вариант ответа)?</p> <p>1) Научный, описание;</p> <p>2) официально-деловой, рассуждение.</p>	1
12	<p>Установите соответствие между термином (цифры 1–4) и его определением (буквы А–Г). Каждой цифре должна соответствовать одна буква; буквы не повторяются.</p> <p>Термины:</p> <p>1. Дикция.</p> <p>2. Логичность речи.</p> <p>3. Чистота речи.</p> <p>4. Уместность речи.</p>	1, 2, 3, 4 Б, Г, В, А

Определения:

А. Соответствие выбора слов, конструкций, тональности конкретной коммуникативной ситуации (возраст учащихся, цель высказывания, обстановка).

Б. Чёткость и ясность произношения звуков, слогов, слов; отчётливость артикуляции.

В. Отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку (жаргонизмов, просторечий, слов-паразитов).

Г. Строгая последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения; связность мыслей.

1	2	3	4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценивания выполнения теста

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки.

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено более 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 49% тестовых заданий.

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств дисциплины
ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые тестовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Все оценочные средства разработаны на основе принципов определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно и всесторонне оценить результаты обучения.

Методические материалы фонда оценочных средств содержат сформулированные рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения, рекомендации для обучающихся по подготовке к ним, а также критерии оценки.

Объем, структура и содержание фонда оценочных средств соответствуют учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.


В целом представленные в фонде оценочные средства обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Таким образом, фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Эксперт:

Зам. директора по УР
филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет» в г. Геленджике,
кандидат социологических наук




_____ Т.А. Резуненко
(подпись)

Экспертное заключение

На фонд оценочных средств дисциплины

ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На экспертизу представлен фонд оценочных средств дисциплины ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Приведенный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога отвечает ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Все оценочные средства, представленные в данном фонде, соответствуют принципам определенности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения. В фонде оценочных средств учебной дисциплины ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога даны также методические рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения и по подготовке обучающихся к ним, и приведены критерии оценки.

Можно сделать вывод, что фонд оценочных средств дисциплины ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебному плану специальности и рабочей программе учебной дисциплины.

Эксперт:

Заведующий Геленджикским
филиалом ГБПОУ Новороссийский
медицинский колледж



И. Н. Митюкова